


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»  
города Губкина Белгородской области

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №2 «Ромашка»

протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующий МАДОУ «Детский  
сад комбинированного вида №2 «Ромашка»  
приказ №139 от 31 августа 2023 г.

  
Л.В. Корнева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
ПО РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**для детей среднего и старшего дошкольного возраста  
(4-7 лет)**

Срок реализации – 3 года

Количество часов:

1-й год обучения (4-5 лет) – 64 часа;

2-й год обучения (5-6 лет) – 64 часа;

3-й год обучения (6-7 лет) – 64 часа

**Составитель программы:**  
Дмитриева Софья Андреевна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2  
«Ромашка» города Губкина  
Белгородской области

г.Губкин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	стр. 3
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы	стр. 5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	стр. 6
1.3. Система оценки достижения дошкольников	стр. 8
1.4. Критерии оценки уровней усвоения программного материала	стр. 9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	стр.10
2.1. Содержание программы	стр.10
2.2. Перспективно – тематическое планирование	стр. 14
2.3. Календарно – тематическое планирование	стр.17
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	стр. 24
3.1. Учебно-методический комплекс	стр. 32
3.2. Список используемой литературы	стр. 32

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка.

Программа платной дополнительной образовательной услуги социально-педагогической направленности по английскому языку «Весёлый английский» разработана на основе примерной «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого иностранного языка. А позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются как в развитии общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить перерыв», имеющий место в 1-м классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему. Создание «сквозной» программы в данном направлении стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны и общеевропейских требований.

Предлагаемая программа раннего обучения иностранному языку детей составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков — родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры - драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок ещё не способен к логическому мышлению (и тем самым — к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребёнка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Образовательная программа платной дополнительной образовательной услуги социально- педагогической направленности по английскому языку «Весёлый английский» разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08
- – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01.01.2022);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 года №373
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

## 1.1. Цели и задачи

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра — это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма — прямой путь к прочности знаний. Дошкольник уже не “*tabula rasa*” (чистая доска), а человек с шестилетним опытом общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и свое отношение логического и эмоционального, слуховой и зрительной памяти. В подготовительной группе детского сада дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учить читать по образцу, под фонограмму (читать, слушая), учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная программа нацеливает обучение детей в подготовительной группе детского сада всем видам речевой деятельности параллельно при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей.

Таким образом, **цель** данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад — начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

В процессе реализации «сквозной» программы решаются следующие **задачи**: **главная задача** при обучении английскому языку — работа над звуковой культурой речи, поэтому занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5 - 6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путём повторения (хором или индивидуально) за преподавателем или аудиозаписью. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой. При этом используется следующий игровой приём: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными. Звуковая культура речи включает в себя и работу над дикцией: отчетливым произношением слов и словосочетаний, правильным интонированием в повелительных, вопросительных и повествовательных предложениях. Отработке дикции способствует постановка не: больших пьесок и театрализованных сказок: например, в сказках “Репка” и “Теремок” воспитанники представляли персонажей с помощью интонации и мимики.

**Вторая задача** при обучении английскому языку — формирование словарного запаса (активного и пассивного) из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами и объединенных следующими темами: “Мои игрушки”, “Звери и птицы”, “Семья”, “Части тела”, “Зарядка”, “Фрукты и овощи”, “Цветы”, “Пища”, “Разноцветная игра”, “Весёлый счет”, “Времена года”. Активизация лексики (10-12 минут), усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В

зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, составления диалогов, работы с картинками и т.д., что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности.

Введение новой лексики (5-7 минут) проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспереводный (контекст, рисунок, игрушка) и переводный методы. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры. Объем новой лексики определяется степенью ее трудности, возрастом детей.

**Третья задача** при обучении английскому языку — овладение азами грамматики (согласование прилагательного и существительного; согласование местоимения и существительного; согласование числительного и существительного; образование множественного числа существительных; употребление правильной формы повелительного наклонения; постановка общих и специальных вопросов; краткие и полные ответы; использование времен Present Ind. и Present Cont.).

Эта работа предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений, проведение сюжетно-ролевых и театрализованных игр (“Магазин”, “Гости”). Умение правильно поставить вопрос и дать на него ответ отрабатывается в викторинах.

**Четвертая задача** при обучении английскому языку — постановка связной речи, для чего используются упражнения, развивающие как репродуктивную (описание игрушки, картины, диафильма и т.д.), так и продуктивную связную речь (рассказ о себе, о своей комнате и т.д.). При этом надо стремиться, чтобы связная речь имела непринудительный характер (преподаватель спрашивает — ребенок отвечает), а была бы логическим следствием ситуации, в которой ребенок включается в речевой контакт, хочет рассказать или спросить о чем-либо, например, дети показывают друг другу картинки и задают вопросы (Что это? Мяч зеленый? Какого же он цвета? Он маленький?) или рассказывают, что нарисовано у них на картинках (Это петушок. Он красный. Он большой. Он умеет бегать. Он кричит “кукареку”). Для создания таких ситуаций используются игрушки, картинки, проводятся сюжетно-ролевые игры.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, считалки, песни, хороводы, инсценировки, разыгрывание ситуаций и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям расслабиться, сменить вид деятельности.

## 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

В основу программы положены **принципы**:

*доступности* – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

*коммуникативности* – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности

*наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

*дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение

различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

*учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

**Форма занятий:** групповая. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям. Познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду играет ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить их осведомленность и компетентность в данных вопросах. Успех реализации программы вплотную зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного заведения и начального звена школы.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи, чтения и письма на английском языке у детей 4-7 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц по разработанным сюжетам для выработки у детей навыков элементарного общения, чтения и письма на иностранном языке. Занятия английским языком проводятся с сентября по май два раза в неделю, по 15 минут в средней группе, по 20 в старшей, по 25-30 минут в подготовительной к школе группе, утром или сразу же после дневного сна. Оптимальное количество детей в группе — 7-10 человек.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

Педагогу рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы:** коммуникативный, наглядный, проектный.

*Коммуникативный метод* является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача — овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне. *Наглядный метод* предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования

учебного материала в практической деятельности учащихся. *Проектный метод* позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор учителя способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учитель обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого ученика на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей методов-подходов к обучению иностранному языку.

### **1.3. Система оценки достижения дошкольников**

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), а также элементарных навыков чтения и письма (подготовительная группа д/с), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой — создание у детей дошкольного и младшего школьного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Педагогическое обследование проводится преподавателем английского языка в средних группах - два раза в год: за первое полугодие - в январе, за второе полугодие - в мае; в старшей и подготовительной - три раза в год: в начале учебного года, в январе и в мае.

Каждые полгода проводится контроль знаний, который выявляет общий уровень коммуникативных умений детей (диалогическую речь, монологическую речь, аудирование, лексические навыки, фонетические и грамматические навыки), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие у ребенка при усвоении материала. Форма организации контроля знаний может быть разнообразной - индивидуальной или коллективной. Одним из условий его успешного проведения является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком детям. В этом случае преподаватель получит наиболее точные и объективные результаты, которые сможет использовать в своей последующей работе.

Хорошим показателем считается формирование умения самостоятельного использования детьми речевых образцов и лексических единиц в знакомых и незнакомых ситуациях общения, достаточно обширный активный словарь, понимание иностранной речи по изученным темам, участие в микродиалогах, высокий уровень познавательной активности, речемыслительной деятельности, умение реагировать на вопросы, умение рассказать о себе, сделать высказывания по теме, четко и правильно произносить заданные звуки, умение понимать иностранную речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

В ходе текущей деятельности важно в индивидуальном порядке осуществлять коррекцию. При отборе языкового материала для изучения реализуются принципы индивидуализации и дифференциации. При осуществлении личностно-ориентированного подхода каждому ребенку предлагаются посильные задания для поддержания интереса и ощущения собственного успеха.



**Диагностическая таблица усвоения детьми программного материала по английскому языку**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Начало года					Середина года					Конец года				
		фонетика	лексика	говорение	аудирование	общий уровень	фонетика	лексика	говорение	аудирование	общий уровень	фонетика	лексика	говорение	аудирование	общий уровень
1.																
2.																
3.																

**1.4. Критерии оценки усвоения детьми программного материала**

**1. Фонетические навыки**

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит.

**2. Лексические навыки**

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям.

**3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)**

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме.

#### **4. Навыки аудирования**

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень - ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно отгадывает загадку.

Средний уровень - ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки.

Низкий уровень - ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержание услышанного.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Первый год обучения**

##### **I этап (3-4 месяца)**

##### **Звуковая культура речи (ЗКР)**

1. Работа над краткими гласными фонемами [a], [ ], [o]; долгими гласными фонемами [a:], [o:]; дифтонгами [au]; [ou]; взрывными согласными [t], [d], [к], [g]; фрикативными согласными [f], [v]; смычковыми (носовыми) сонантами [m], [n]; щелевым сонантом [j].

2. Интонация повелительных предложений.

3. Интонация общих вопросов (Это...?).

4. Интонация специальных вопросов (Что это? Какое это животное?).

5. Интонация кратких ответов (да. Нет.). Формирование словарного запаса

1. Существительные по теме “Звери”: крыса, мышь, медведь, заяц, обезьяна, лиса, лягушка, животное, волк, лев, тигр, жираф, слон, еж, верблюд, белка.

2. Прилагательные: большой, очень большой, маленький, очень маленький, коричневый, зеленый, красный, хороший, очень хороший, черный, серый, белый, синий, желтый.

3. Глаголы: возьми, дай, покажи, иди, положи, встань, сядь, беги, попрыгай, повернись, скажи; видеть.

4. Местоимения: я, ты, это.

5. Числительные: один, два, три, четыре, пять.

6. Модели предложений: Это лягушка. да. Нет. Я вижу лягушку. Это большая лягушка. Это зеленая лягушка. Очень хорошо! Беги в домик, дай мне... Покажи мне... Положи... Возьми... Иди сюда!

##### **Грамматический материал**

1. Введение повелительных предложений.

2. Повествовательные предложения типа: Это лягушка. Я вижу лягушку.

3. Общие вопросы (Это лягушка? Она красная? Она большая?).

4. Специальные вопросы (Что это? Что это за животное?).

5. Сочетание “прилагательное + существительное”.

6. Краткие ответы (да, нет).

7. Введение инфинитивной группы “видеть тебя”.

##### **Связная речь**

1. Ответы на общие и специальные вопросы.

2. Выполнение команд (Встань! Возьми! дай! Покажи! Положи! Сядь! Иди сюда! дотронься до земли!).

4. Проведение подвижных игр с текстом на английском языке (“Кошки - мышки”, “Медведь и пчелы”).

##### **II этап (3-4 месяца)**

##### **ЗКР**

1. Работа над краткими гласными фонемами [ʌ], [u]; долгими гласными фонемами [u:], [o:]; дифтонгами [ei], [ai], [ i], [ ]; взрывными согласными — [p], [B]; фрикативными согласными [ ], [ ], [ ] смычковым (носовым) сонантом [ ]; щелевым сонантом [r].

2. Интонация общих вопросов (Ты мальчик? У тебя есть брат?).

3. Интонация отрицательных предложений (Я не мальчик, У меня нет...).
4. Работа над интонацией в стихотворении.
6. Выступления на концертах с песнями и стихами на английском языке.

#### **Формирование словарного запаса**

2. Глаголы: иметь, есть, любить, играть, хотеть.
3. Наречия: вместе, всегда.
4. Числительные: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
5. Модели предложений: Я мальчик, Я не девочка. У меня есть... У меня нет сестры. Я люблю играть. Меня зовут...

#### **Грамматический материал**

1. Ответы на общие вопросы (Ты мальчик? У тебя есть...?).
2. Ответы на специальные вопросы (Как твое имя?).
3. Введение инфинитива (играть, бежать).
4. Глагол “есть” в 3-х лицах.
5. Введение множественного числа существительных.
6. Сочетание “местоимение + существительное” (Меня зовут...).

#### **Связная речь**

1. Совершенствование слаженности в подвижных играх с использованием музыки.
2. Умение отвечать на общие и специальные вопросы, указанные выше.
3. Умение рассказывать о себе (Я мальчик. Меня зовут... Мне... лет).
4. Разучивание песенок на английском языке.
7. Выступление на концертах с песнями и стихами на английском языке.

### **Второй год обучения**

#### **I этап (3-4 месяца)**

#### **ЗКР**

1. Работа над краткими гласными фонемами [i], [e]; долгими гласными фонемами [i:l], [z:]; дифтонгами [ ], [ ], [ ]; фрикативными согласными [ ], [ ], [ ], [ ], аффрикатами [t], [dz]; целевыми сонантами [w], [f].
2. Интонация повелительных предложений (Иди к двери. дотронься до двери. Открой дверь. Закрой дверь. Покажи...).
3. Интонация в стихотворениях и считалках.

#### **Формирование словарного запаса**

1. Существительные по теме “Игрушки”: мяч, кукла, флаг, воздушный шар, барабан, плюшевый медведь, самолет, поезд, корзина, лошадка, домик, машина.
2. Существительные по теме “домашние животные”: корова, лошадь, коза, овца, свинья, курица, петух, цыпленок, кошка, собака, кошка, гусь, котенок, щенок, кролик.
3. Существительные по теме “Семья”: мальчик, девочка, папа, мама, сестра, брат, дедушка, бабушка.
4. Глаголы: иди, открой, закрой, встань у..., встань с..., сделать, умываться, одеваться, завтракать, обедать.
5. Числительные: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
6. Модели предложений (Я вижу... Можно войти? Я встаю. Я делаю зарядку. Я умываюсь. Я завтракаю. Я обедаю. Я иду в детский сад. Я одеваюсь. Я играю с... Я бросаю).
7. Умение рассказывать о себе (Я мальчик. Я не девочка. У меня есть... У меня нет... Меня зовут... Мне... лет. Я живу в...).

#### **Грамматический материал**

1. Общие вопросы (У тебя есть папа...?).
2. Специальные вопросы (Кто у тебя есть? Кто это?).
3. Введение кратких ответов (да, у меня есть).
4. Повелительные предложения.
5. Построение конструкций с глаголом “можно”.

#### **Связная речь**

1. дальнейшее совершенствование слаженности в подвижных играх.
2. Ответы на общие и специальные вопросы.
3. Умение описать свою игрушку.
4. Умение рассказать про свой день.

### **II этап (3-4 месяца)**

#### **ЗКР**

1. Работа над отдельными фонемами.
2. Интонация общего вопроса (Это обед?).
3. Интонация специальных вопросов (Что у тебя на обед? Что ты любишь пить?).
4. Интонация повелительных предложений.
5. Интонация утвердительных и отрицательных предложений.
6. Интонация кратких ответов.

#### **Формирование словарного запаса**

1. Повторение усвоенной лексики.
2. Существительные по теме “Пища”: булка, хлеб, масло, кофе, чай, молоко, сахар, мясо, яйцо, сыр, рыба, суп, конфета, сосиска, колбаса, компот, сок, магазин, каша, завтрак, обед, ужин.
3. Существительные по теме «Фрукты-Ягоды»: апельсин, лимон, груша, слива, яблоко, виноград, персик, абрикос, ананас, банан, арбуз, дыня, малина, клубника, смородина, вишня, фрукт, ягода, крыжовник.
4. Существительные по теме “Части тела”: голова, нос, глаза, уши, волосы, рот, кисти рук, рука, руки, лицо, нога, ступня, ступни ног.
5. Глаголы: купить, продать, собрать, иметь, варить, готовить.
6. Вопросительное слово: почему.
7. Местоимение: они.
8. Прилагательные: горячий, холодный, теплый.

#### **Грамматический материал**

1. Ответы на общий вопрос (Это...?).
2. Ответы на специальные вопросы (Что это? Что ты видишь? Какого цвета...?).
3. Глагол “иметь” в 3 л. ед. ч.
4. Числительные второго десятка.
5. Повелительные предложения.
6. Построение конструкций с глаголом “можно”.

#### **Связная речь**

1. Ответы на общие и специальные вопросы, диалоги.
2. Сюжетно-ролевая игра “Магазин”.
3. Сюжетно-ролевая игра У врача’.
4. Описание игрушки.
5. Постановка сказки “репка”.

### **Третий год обучения**

В течение первого и второго года проводилась работа по постановке всех звуков английского языка; на втором году обучения ведется закрепление отдельных звуков и корректировка произношения детей. Большое внимание также уделяется работе над дикцией. До введения новой лексики в течение четырех недель повторяется пройденный ранее материал.

Овладение азами грамматики достигается не путем заучивания правил, а на основе запоминания песенок, стихов, разыгрывания различных сценок, пьес. Проведение игр, соревнований, викторин с большим количеством диалогов позволяет решить и задачу развития связной речи. Дети шести - семи лет, занимающиеся английским языком, как правило, уже умеют читать отдельные слова, предложения, осваивают чтение транскрипционных знаков.

## **I этап (2-3 месяца)**

### **ЗКР**

1. Работа над отдельными фонемами.
2. Интонация общих вопросов.
3. Интонация специальных вопросов.
4. Интонация альтернативных вопросов.

### **Формирование словарного запаса**

1. Существительные по теме «Овощи»: картофель, морковь, редис, огурец, помидор, лук, чеснок, перец, капуста, кабачок, гриб, тыква, огород, сад, овощи, салат.
2. Существительные по теме «Сервировка стола»: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, ножи, чайник, сахарница, стакан, скатерть.
3. Существительные по теме «Цветы»: клумба, цветы, лилия, пион, колокольчик, одуванчик, роза, гладиолус, ромашка, ноготки, фиалка, нарцисс, астра, ландыш, бабочка.
4. Глаголы: разреши; есть, пить, накрывать, ставить чайник на плиту, снимать чайник с плиты, идти спать.
5. Прилагательные: счастливый, веселый, красивый.
5. Модели предложений (Я завтракаю, ужинаю, обедаю. На обед у меш... Я люблю хлеб. Я люблю кофе. Поставь чайник на плиту. Сними чайник с плиты. Мы будем пить чай. Мы пойдем спать. У меня чай. У меня нет чашки. дайте мне чашку, пожалуйста. давайте посмотрим... Кто любит чай? Я могу видеть... Накрываю стол скатертью. Я беру чашку и ставлю ее на блюдце. Я ем суп ложкой, а мясо вилкой и ножом. Суп горячий. Рыба холодная).

### **Грамматический материал.**

1. Специальные вопросы (Кто любит чай?). Введение альтернативных вопросов.
2. Время Present. Copr. (Я снимаю... Я беру...).
3. Глагол «нравиться» в 3 л. ед. ч.
4. Глагол «иметь» в 3 л. ед. ч.
5. Инфинитивы «пить», «есть».
6. Многозначные глаголы (снимать чайник - пальто, ставить чайник - надевать пальто).
7. Введение времени Future Ind.

### **Связная речь**

1. Ответы на общие и специальные вопросы.
2. Ответы на альтернативные вопросы.
3. Диалоги.
4. Описание завтрака (обеда, ужина).
5. Описание процесса накрывания на стол.
6. Сюжетно-ролевая игра «Гости».
7. Сюжетно-ролевые игры «Я иду гулять», «Магазин».
8. Постановка сказки «Теремок».
9. Проведение игры-викторины «Мои любимые игрушки и звери».
10. Участие в концертах с исполнением песен и стихов на английском языке.

## **II этап (2-3 месяца)**

### **ЗКР**

1. Работа над отдельными фонемами.
2. Корректировка произношения.
3. Интонация различных видов вопросов.
4. Интонация кратких ответов.
5. Интонация утвердительных и отрицательных предложений.

### **Формирование словарного запаса**

1. Существительные по теме «Город»: город, улица, дом, машина, автобус, троллейбус, поезд, мотоцикл, велосипед, магазин, парк, светофор, правила, перекресток, регулировщик.

2. Существительные по теме “Времена года”: осень, зима, весна, лето, время года, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, дождь, снег, облака, солнце, туман.
3. Глаголы: делать, идти, кататься на коньках, плавать, носить, радоваться, петь, говорить.
4. Наречия: здесь, близко, далеко, много, тепло, холодно, пасмурно, солнечно.
5. Прилагательные: высокий, низкий, яркий, холодный, теплый, дождливый.
6. Модели предложений (Этот дом большой. Я вижу много машин на улице. Что ты можешь видеть на улице? Я живу близко. Он живет далеко, поэтому он ездит на машине. Я собираю грибы, ягоды. Я плаваю. Это зима. Холодно зимой. Я катаюсь на коньках зимой).

#### Грамматический материал

1. Специальный вопрос (Что ты видишь на улице?).
2. Специальный вопрос (Какое это время года? Что ты делаешь зимой?).
3. Общие вопросы (Холодно зимой?).
4. Альтернативные вопросы.
5. Введение утвердительных предложений без подлежащих (Холодно. Тепло.).

#### Связная речь

1. Ответы на вопросы разных типов.
2. Диалоги.
3. Описание улицы; времени года.
4. Сюжетно-ролевая игра “Гуляем по городу”.
5. Описание картинок с изображением времен года.

Предлагаемая программа была апробирована в средних, старших и подготовительных к школе группах. Опыт работы свидетельствует: программа полностью усваивается; при этом улучшаются речь на русском языке, память, внимание, фонематический слух. Кроме того, возрастает познавательная активность детей, совершенствуются навыки коммуникативного общения.

## 2.2 Перспективно-тематическое планирование

Год обучения	Срок	Название темы	Количество занятий
<b>1 год обучения средняя группа (4-5 лет)</b>	Октябрь	«Здравствуйте, это я».	6 часов
		«Мои питомцы»	2 часов
	Ноябрь	«Мои питомцы».	6 часов
		«Давайте посчитаем»	2 часа
	Декабрь	«Давайте посчитаем».	2 часа
		«Цвета» «Весёлая зарядка»	4 часа 2 часа
	Январь	«Моя семья»	8 часов
	Февраль	«Моё тело»	6 часов
«Мой дом»		2 часа	
Март	«Мой дом» «Фрукты и овощи»	6 часов 2 часа	
Апрель	«Фрукты и овощи»	4 часа	
	«Магазин игрушек»	4 часа	

	Май	«Магазин игрушек». «Я люблю цветы»	2 часа 6 часов
<b>ИТОГО</b>		<b>64 часа</b>	
<b>2 год обучения Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Срок</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество занятий</b>
	Октябрь	«Страны изучаемого языка»	8 часов
	Ноябрь	«Путешествие из России в Великобританию»	8 часов
	Декабрь	«Путешествие из России в Великобританию» «Транспорт»	6 часов 2 часа
	Январь	«Моё тело» «У врача» «Еда»	2 часа 4 часа 2 часа
	Февраль	«Еда»	8 часов
	Март	«Профессии». «Дни недели»	5 часов 3 часа
	Апрель	«Мир увлечений»	8 часов
	Май	«Мебель»	8 часов
<b>ИТОГО</b>		<b>64 часа</b>	

<b>3 год обучения Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<b>Срок</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество занятий</b>
	Октябрь	«Здравствуйте, это я» «Семья»	4 часа
			4 часа
	Ноябрь	«Животные» «Фрукты и овощи»	4 часа
			4 часа
	Декабрь	«Одежда. Внешность» «Праздник»	6 часов
			2 часа
	Январь	«В магазине». «Мои игрушки».	4 часа
			4 часа
	Февраль	«Зоопарк». «Спорт. Мой день»	4 часа
4 часа			
Март	«Спорт. Мой день». «Я и моя семья. Накрыть на стол»	4 часа	
		4 часа	
Апрель	«Я и моя семья. Накрыть на стол». «Времена года»	2 часа	
		6 часов	
Май	«Времена года». «Школа»	2 часа	
		6 часов	
<b>ИТОГО</b>		<b>64 часа</b>	



**2.3. Календарно – тематическое  
планирование 1-й год обучения  
(средняя группа)**

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Научить детей правильно произносить английские звуки.
2. Формировать словарный запас каждого ребенка, ознакомить детей с лексикой по темам: “Greeting”, “Introduction”, “Let’s play!”, “Here I am”, “Count (1-10)”, “A family”, “Help your mother”, “My pets”, “My house”, “Colours”, “I like flowers”.
3. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: “Hello!”, “Hi!”, “Good morning!”, “Good-bye!”, “I am sorry”, “I am glad”, “I’m a boy!”, “I’m a girl!”, “My name is...”, “Thank you!”, “Sit down!”, “Stand up!”, “It’s a rat”, “I see dog”, “I have a bear”, “I like a cat”, “Come to me!”, “Don’t forget!”, “What’s this?” и т. д.
4. Познакомить детей с песнями, стихами и рифмовками на английском языке и способствовать их использованию.

Месяц/ занятия	Тема	Лексический материал	Грамматический материал. Речевые образцы.	Материал для аудирования. Стихи, песни, считалки игры.
Октябрь 1-2	<b>Hello. That’s me.</b>	Hello, Hi, Good morning, good afternoon, good evening. Yes, no, my, name, good bye.	-Good morning! (Good afternoon, good evening). - Hello! - What is your name? - My name is...	“Good morning to you” “Little frog” “What is your name?” “Good morning to you” “Yes/no”
3-4	<b>Hello. That’s me.</b>	Sit down, stand up, a boy, a girl, fine, thank you, to hop, to run. Can, five, four, to go, to swim, to fly.	- Sit down! - Stand up! - I’m a boy/girl. - How are you? – Fine, thank you. - How old are you? - I’m 5/4. - I can swim, fly...	“What is your name?” “Little frog” “Say – hello!” “Hands up/hands down”. “Foxy, foxy, let us play”.
5-6	<b>Hello. That’s me.</b> (заключительн ые, обобщающие занятия).	Big, small, dog, frog, mouse, can, fish, cat, stop. Good morning, good afternoon, good evening, sit down, stand up, to swim, to fly, dog, frog, mouse, fish, cat, stop.	- I can... - What is your name? – My name is. - How are you? – Fine. - What is your name? - My name is... - How are you? – Fine. - How old are you?	“I can jump like a ...” “Little frog”. “What is your name?” “What is your name?” “Good morning to you” “Little frog” “Hands up/hands down”. “Foxy, foxy, let us play”.

7-8	<b>My pets.</b>	A puppy, a cat, a dog, a kitten.	- I like.... - I have...	“Little frog” “Волшебный мешочек”
<b>Ноябрь</b> 1-2	<b>My pets.</b>	A hen, a chicken, a pig, a frog, a cock, a bird, a wolf.	- I like.... - I have... - Have you...? - Yes, I have... - No, I have not.	“Name the animals”
3-4	<b>My pets.</b>	A crocodile, a zebra, a rabbit, a hare, a squirrel, a bear, a fish.	- I like.... - I have... - I see... Множественное число сущ-х.	“At the Zoo” “Расколдуй животных”
5-6	<b>My pets.</b> (заключительные, обобщающие занятия).	A lion, a tiger, a giraffe, an elephant.	- I like.... - I have... - I can... - I see...	“Interpreter” “Name the animals” “In the wood”
7-8	<b>Let’s count.</b>	1-10, magic clock.	- How many...?	“A house” “Let’s count”
<b>Декабрь</b> 1-2	<b>Let’s count.</b>	1-12	- How many...? - I see....	“1-2-3- hop” “Go and count”
3-4	<b>Colours.</b>	Green, yellow, white, black, pink, brown, red, blue.	- I see a white cat... - I like...	“Закончи фразу” Договорки.
5-6	<b>Colours.</b>	Grey, a tree, a cloud, a butterfly, the sun, the sky. Повторение, закрепление  colours+animals+count	- I like... - I see... - I have... - I can	“Catch the ball” “A cat and a mouse” “1, 2, 3 -hop” “Catch the ball” “Огоньки”
7-8	<b>“Веселая зарядка”</b>	To run, to jump, to go, to stand up, to sit down, to hop, to climb. Hands to the sides, hands on hips, sleep, wake up, to walk.	- I can... - I cannot... I jump/run...	“Step, step” “Clap your hands” “Hands up/hands down” “Clap your hands” “Walking, walking”
<b>Январь</b> 1-2	<b>“My family”</b>	Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather.	- I have a ... - Have you...?	“My dear mummy” “Mother, father...”
3-4	<b>“My family”</b>	Daughter, son, baby, a boy, a girl.	- Who is this? - It’s my... - It is a ...	“My dear mummy” “What do you

				see?"
5-6	<b>"My family"</b>	A child, children, a kid, my, show, please.	- How are you? - Show me, please...	"How is your mother?" "Nick and Andy"
7-8	<b>"My family"</b>	A child, children, a kid, my, show, please.	- How are you? - Show me, please...	"How is your mother?" "Nick and Andy"
<b>Февраль</b> 1-2	<b>"My body"</b>	An eye, a nose, a face, a head, shoulder.	- Here, I am. - Show me, please.	"Head, shoulders..." "Show me, please" "Mummy, daddy"
3-4	<b>"My body"</b>	A finger, a hair, an arm, a leg, a mouth, feet-foot, a check, knees.	- Put your finger on... - This is my...	"10 fingers" "Don't forget" "Touch your nose"
5-6	<b>"My body"</b>	Shoulders, a toe, a back, tooth-teeth, a brush, a wash, a face.	- Put your finger on... - This is my...	"My head" "Name it" "A snowball"
7-8	<b>"My house"</b>	A house, a window, a door, a room, a floor.	- I like... - She likes... - What is this? - It is a ...	"What is missing?" "This is a floor"
<b>Март</b> 1-2	<b>"My house"</b>	A flower, a room, a bed, a chair, a sofa, a table.	- This is a ... - It is a ...	"A snowball"
3-4	<b>"My house"</b>	A kitchen, a bathroom, a picture, a balcony, a flower.	- I like...	"What is missing?" "Snow ball" "Испорченный телефон"
5-6	<b>"My house"</b>	A kitchen, a bathroom, a picture, a balcony, a flower.	- I like...	"What is missing?" "Snow ball" "Испорченный телефон"
7-8	<b>"Fruits and vegetables"</b>	A cabbage, an onion, a carrot, vegetables, a raddish, a cucumber.	- A cabbage is green. - Do you like?	"Polly, put the cattle on" "Name it"
<b>Апрель</b> 1-2	<b>"Fruits and vegetables"</b>	An apple, a plum, a melon, a water-melon, a lemon, an orange.	- I like... - She likes...	"Name vegetables" "Catch the ball" "Кто быстрее"
3-4	<b>"Fruits and vegetables"</b>	A tomato, a potato, a cherry, a berry, a pear, grapes, a strawberry.		"Name vegetables"

5-6	<b>“A toyshop”</b>	A block, a ball, a doll, a car, a bear, a toyshop.	- I like...	“Кто назовет больше предметов”
7-8	<b>“A toyshop”</b>	A drum, a kite, a top, a dog, a plane, a train.	- I like... - I have...	“Испорченный телефон”
<b>Май</b> 1-2	<b>“A toyshop”</b>	A lorry, a clock, a basket, Mickey-mouse.	- This is...	“What is missing?”
3-4	<b>“I like flowers”</b>	(A) rose, tulip, flower(s), ladybird,	- How are you? - Fine. Thanks. - Do you like flowers?	«Испорченный телефон»; “Show me” “I see pink”
7-8	<b>“I like flowers”</b>	(A) rose, tulip, flower(s), ladybird,	- How are you? - Fine. Thanks. - Do you like flowers?	«Испорченный телефон»; “Show me” “I see pink”
Итого:			64 часа	

**Календарно – тематическое планирование**  
**2-й год обучения**  
**(старшая группа)**

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Владение всеми звуками английского языка, интонацией повествовательных, вопросительных и побудительных /восклицательных/ предложений.
2. Ознакомить детей с лексикой по темам: “Trip from Russia to Great Britain”; “My body”; “Transport”; “At the doctor”; “Food”; “Profession”; “Days of the week”; “The world of hobbies”; “Furniture”.
3. Обучение детей механизмам употребления личных местоимений и глаголов в Present Simple /Indefinite/.
4. Обучение пиктографическому чтению и письму.
5. Разучивать песни, стихи, рифмовки.

Месяц/ занятия	Тема	Лексический материал	Грамматический материал. Речевые образцы. Аудирование.	Материал для аудирования. Стихи, песни, считалки игры.
Октябрь 1-2	“Tell children about Great Britain; America; Canada; Australia; New Zealand”	Great Britain; America; Canada; Australia; New Zealand	Frog is from Russia. Lion is from England. - Hello! - Hi! - Where do you live? - I live in Gubkin	“Good morning dear teacher” «На ферме»
3-6		Great Britain; America; Canada; Australia; New Zealand	Eagle is from America. Bear is from Canada. - Hello, Nick! - Hi, Kate! - How old are you? - I’m four. And you? - I’m five. - Good morning!	“Good morning dear teacher” «На ферме»
7-8		Повторение	Kangaroo is from Australia. Frog is from Russia. Lion is from England. Eagle is from America. - Hello! - Hi! - Where do you live? - I live in Gubkin.	«Достопримечатель ности Великобритании» “One little, two little frogs” «Ветер дует»
Ноябрь 1-2	“Trip from Russia to Great Britain”	Great Britain, England, America, Russia, Canada, Australia Big Ben, police man	I am a frog. I live in Russia.  I like to play, to swim. - Where is English lion? - It is in... - How old are you?	“Ten little frogs”  “Rain, rain...”

			- I am...	
3-4		bridge, children, zoo, lion	I am a bear. I live in Great Britain. I like to play. - Where do you live? - I live in Great Britain /England	“Ten little frogs” “Rain, rain...”
5-6		счет от 1 до 12 bridge, children, zoo, lion	I am a bear. I live in Great Britain. I like to play. - Where do you live? - I live in Great Britain /England	“Ten little frogs” “Rain, rain...”
7-8		Пиктографическое письмо и чтение.	Обычаи и традиции	“Seasons” “The wind is blowing”
Декабрь 1-2		Пиктографическое письмо и чтение.	Обычаи и традиции	“Seasons” “The wind is blowing”
3-4		Пиктографическое письмо и чтение	Обычаи и традиции	“Seasons” “The wind is blowing” «Переводчик»
5-6		Пиктографическое письмо и чтение	Обычаи и традиции	“Seasons” “The wind is blowing” «Переводчик»
7-8	<b>“Transport”</b>	(A) street, bus, car, Trolleybus, traffic lights, wait, engine ship, boat, lorry, plane, bicycle, bike, rocket  Повторение	by car, by bus, by trolleybus - What’s this? - It’s a car Пиктограммы: I live in the forest / wood Пиктограммы: I like to play Пиктограммы: I like boys and girl - What is this? - It’s a... Пиктограммы: I have many toys - What do you have? - I have a...	“Winter is snowy” «Цветные автомобили» “Deep in the wood” “The yellow says...wait” «Светофор» “Deep in the wood” “The yellow says...wait” «Сигналы тревоги»
Январь 1-2	<b>“My body”</b>	(An) arm, (a) body, ear hand, eye, face, finger, nose hand, eye, face, finger, nose foot/feet, hair,	Bring me a..., point to... point to your face, open your eyes - How many eyes have you got? - Just two.	“One, two, three on the tip toes” «Эхо»; «Испорченный телефон» “Ten little fingers” “Put your finger”

		knee leg, chest, lips, mouth tooth/teeth, shoulder, toe счёт до 15 пиктографичес кие знаки: swim, fly, sleep, climb, run, see, can	- How many noses have you got? - Just one. close your eyes, open your eyes - What is this? - It's a... Put your finger on... - What is this? - It's a...	"Show me" "I have two legs" "Put your finger" «Имбирный пряник в форме человека» "A ginger-bread man" "In the morning" "Clap your hands"
3-4	<b>"At the doctor"</b>	a doctor, pill medicine, headache, stomachache, toothache	have a headache; have a toothache; have a stomachache, I am ill - What's the matter? - I have a headache. - I have a stomachache. -I've got a toothache.	"What's the matter" "Doctor"
5-6		please, help me, I am ill Повторение счет до 20	- What's the matter? - I have a... Пиктограммы: I can fly. I cannot fly.	"Every time I have a headache" «На приеме у врача» "1,2 tie your shoe"; "1,2 buckle my shoe" «На приеме у врача»
7-8	<b>"Food"</b>	(An) apple, apricot, (a) carrot, cabbage, cucumber, honey, orange, fruit, lemon	to be hungry, to like/do not like - Give me some cabbage. I am hungry. - Here you are. - Thank you.	"1,2,3 – let me see" «Лото»
<b>Февраль</b> 1-2		banana, bread, potato, butter, cold, warm, hot	to want, don't want give me some... please	«Домино» "1,2,3 – let me see" «Подбери слово»
3-4		Пиктограммы: I like/I don't like cake, pie, chocolate, sugar, sweets	- Is it cold? - Yes, it is.	«Чтобы образовать пару»
5-6		cheese, ice- cream, fish, meat, sausage, porridge, salt, soup, coffee	- Give me some cheese. I am hungry. - Here you are. - Thank you.	"Give me some honey" «В магазине»

7-8		tea, juice, water, lemonade	to want, don't want - Give me some... - Here you are. - Thank you.	"Give me some honey" «В магазине»
<b>Март</b> 1-2	<b>"Profession. Days of the week"</b>	(A) teacher, doctor, dentist, sailor, captain, artist, actor	I want to be a doctor he is a doctor, she is a teacher, What is he? What is she?	"Mrs. Grundy" "1,1,1 – I love the sun"
3-5		shop-assistant, driver, engineer cosmonaut, policeman, pilot	I want to be a doctor My mother is a...	"Mrs. Grundy" "I love my dear mummy"
6-8	<b>«Week and days»</b>	worker, cook, soldier Monday, Tuesday, Wednesday Thursday, Friday, Saturday, Sunday I, you, she, he, we, they, my	It is Monday What do you want to be? - I want to be a sailor. - What day is it today? - Today is Monday.	"Mrs. Grundy" "I love my dear mummy" «Угадай профессии» "Days of the week" "Mrs. Grundy" «Угадай профессии» "Days of the week"
<b>Апрель</b> 1-2	<b>"The world of hobbies"</b>	(to) sing, dance, draw, play; (a) friend, music, book	play football, play basketball play tennis, play volleyball What do you like to do? do you like; I do/don't - What's your hobby? - My hobby is to draw. -Do you like to play tennis? - Yes, I do/No I don't	"I like the way you cook" "Collecting" («Коллекционирование»)
3-6		toy, picture, present, sport, merry-go-round, film, help, hobby collect, camel, elephant, tiger, park,	I like to draw What's your hobby? - What's your hobby? - My hobby is... - What's your hobby? - My hobby is...	"Hobby-ride" "Let's play tennis" "Like/ dislike" («любит – не любит») "This is a peacock" "Like/ dislike" («любит – не любит»)
7-8		Повторение	I like to... What's your hobby? -Do you like to... - Yes, I do/No I don't	"I like the way you cook" «Переводчик»



<b>Май</b> 1-4	<b>“Furniture”</b>	(A) bedroom, table, chair, armchair, bed, shelf, lamp, TV (set)	Предлоги: in, on, near, behind, under, I see a table - What’s this? - This is a table	“I have two eyes” «Лишняя картинка»
5-8		closet, mirror, frig (refrigerator) sink, furniture, ceiling, floor	Пиктограммы: I see a cat ... a flower /cats, flowers/ - Where is a cat? - It is on /in, near, behind, under/ thechair Пиктограммы: I see cats, flowers	“Alouette” “What is missing” “I have two eyes”
		<b>Итого:</b>	<b>64 часа</b>	

**Календарно – тематическое планирование  
3-й год обучения  
(подготовительная группа)**

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Ознакомить с написанием букв английского алфавита.
2. Овладеть интонацией всех типов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных).
3. Ознакомить с английской транскрипцией.
4. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам: “Family”; “Animals”; “Fruits and vegetables”; “Clothes”; “ABC”; “Shopping”; “My toys”; “Zoo”; “My day”; “Seasons”; “School”.
5. Разучить с детьми новые стихи, песни, игры.

Месяц/ занятие	Тема	Лексический материал	Грамматический материал. Речевые образцы. Аудирование.	Материал для аудирования. Стихи, песни, считалки игры.
Октябрь 1-2	“Hello, that’s me”	Good morning, good afternoon, good evening, See you, I am Russian, I am from Russia, I live in Russia, I live in Gubkin.	- What is your surname? - What nationality are you? - How old are you?	“What is your name?” “Say hello!”
3-4		My surname is... My telephone number is ... London, America, Great Britain See you, I am Russian, I am from Russia, I live in Russia, I live in Gubkin.	- What is your surname? - Where do you live? - What nationality are you? - How old are you? - Where do you live?	“Where do you live?” “Nick and Andy”
5-6	“My family”	grandmother, grandfather, uncle, aunt, friend	I have got a mother (a father)? Have you got a grand-mother? - What’s your name? - My name is Sasha. - How are you? - I am fine, thanks! - How do you do? - Fine, thanks.	“How is your mother?” «Дружная семья»
7-8		baby, mother, father, sister,	I have got a mother (a father)?	“Father, mother”; “Мама – mother,

		brother	Have you got a grand-mother? - What's your name? - My name is Sasha. - How are you? - I am fine, thanks! - How do you do? - Fine, thanks.	папа – father” «Дружная семья»
<b>Ноябрь</b> 1-4	<b>“Animals”</b>	(A) cat, dog, hare, fox, monkey, parrot, frog, crocodile, an elephant	- I have got a cat - Have you got a cat? - Yes, I have got a cat	“Two fat gentlemen” «На ферме»
5-6	<b>“Fruits and vegetables”</b>	vegetables, potato(es), tomato(es) beat, parsley, pea(s), cabbage, carrot, A peach, cherry, nut, apricot, melon, E счет до 15	I like/don't like I have/don't have/I have no - Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange? - Yes, I like it. - What color is a lemon? - It is yellow. - Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange? - Yes, I like it. Транскрипция	Транскрипция “1 potato, 2 potatoes” “Name vegetables” «Кто быстрее»
7-8		turnip, pepper, onion, cucumber, B water-melon, strawberry, raspberry, C grapes, corn, plum, apple, D banana, pear, orange, lemon, D	- I like cucumbers. - I like pears. - Do you have a strawberry? - Yes, I have. I have a strawberry. do you have/ yes, I have/ no, I haven't - What's this? - It is a plum. Транскрипция	“1 potato, 2 potatoes” “Name vegetables” “1 potato, 2 potatoes” “Name vegetables”
<b>Декабрь</b> 1-2	<b>“Clothes. Appearance”</b>	(An) arm, (a) brow, cheek, ear, eye, eye-lashes, face, finger, foot/ feet, hair, hand, счет до 20	Show me... - What is this? - This is a cheek.	“Three little kittens” “1,2 – buckle my shoe” “Don't forget” «Эхо»
3-4		nose, tooth/ teeth, tail,	To put on... To take off...	“I am putting on my jeans”

		tongue, toe, shoulder, blouse, apron, boot, coat, dress, glove, F, транскрипция	To wear... To put on... To take off... To wear... - What do you wear? - I wear a shirt.	«Буквы рассыпались» «Одень куклу»
5-6		hat, mitten, pocket, pijama, sock, suit, G, jeans, scarf, shoes, shirt, short, skirt, trousers, I, повторение	To put on... To take off... To wear... - What do you wear? - I wear a shirt.	“I am putting on my jeans” «Где буква?» «Построй домик для королевы ABC»
7-8	«Holidays»	Holiday Christmas Christmas tree Decorate Sing songs, dance	I like holiday. I help to decorate a Christmas tree	«Jingle bells» «We wish you a merry Christmas » «Skinny marinki»
<b>Январь</b> 1-2	“Shopping”	(A) shop, honey, milk, meat, J butter, bread, sweets, sugar, K	Give me some..., please; Here you are - What do you like? - I like honey. - What is this? - This is milk. - Give me some honey, please. - Here you are. - Thank you.	“1,2,3,4,5 – once I caught a fish” «В магазине»
3-4		salt, juice, water, yogurt, cheese, L eggs, sausage, banana, cake, M	To buy; I want to buy; I like, I don't like - What do you want to buy? - I want to buy some cheese. - What do you have? - I have a cake.	“Give me some honey” “What is missing”
5-8	“My toys”	ice-cream, chocolate, jam, tea, coffee nut, fish, mineral water (A) ball, balloon, basket, boat, block, car, doll, flag, drum, house, plane,	To buy; I want to buy; I like, I don't like - What do you want to buy? - I want to buy some cheese. - What do you have? - I have a cake. I see a ... I like to	“What is missing” “Christmas is coming” празднование Рождества и Нового года Рассказ о зоопарке в Англии “One little piggy” “What is missing”

		ship	play with a ball It's a drum; Give me a drum, please - What have you got? - I've got a ball and a doll	
<b>Февраль</b> 1-2	<b>"Zoo"</b>	stick, teddy-bear, skipping-rope, lorry, top, toy, train /engine/, N toy soldier, big, long, new, old, short, small, O	Give me a dog, please It's a drum; Give me a drum, please - What have you got? - I've got a ball and a doll	"Ten little Teddy Bears" «Что это за животное?»
3-4		animal, zoo, bear, donkey, crocodile, elephant, wolf, P	I see a wolf - What have you got? - I've got a...	"Ten little Teddy Bears" «Какое животное живет в этом домике»; «На волшебной ферме»; «Зоопарк»
5-6	<b>"Sport. My day"</b>	morning exercises; kindergarten circus; library, Q	To come home; to cross the street go out for a walk; to play with the toys	"Happy birthday" «Эхо»
7-8		museum, park, R merry-go-round; shop; S	to read; to rest; to go to bed; to go to the kindergarten get up ... at... o'clock - What's the time? - It's one o'clock	"1,2,3,4,5 once I caught" "What's the time Mr. Wolf?"
<b>Март</b> 1-2		football; basketball; T tennis; volleyball	to play tennis; volleyball to play (the) piano	"Let it always be sunshine" "Tennis"
3-4		Повторение	get up ... at... o'clock	"Let's play tennis" «Переводчик»
5-6	<b>"I and my family. Lay the table"</b>	(A) mother, mum, mummy father, dad, daddy, brother, sister	I have a mother I have a mother, father... - What's your name? - My name is Sasha. - How old are you? - I am six.	"My dear mummy" "Happy families"

7-8		grandfather, grandmother, daughter, son, U uncle, aunt, V knife, fork, spoon, W glass, cup, kettle	My mother's name is... My uncle's name is... - Where do you live? - I live in Gubkin Lay the table; take off; put on - What is this? - This is a spoon. - What's your name? - My name is Sasha. - How old are you? - I am six. - Where do you live? - I live in Gubkin.	"Now tell me, please, what is your name?" "Name words" "How is your mother?" настольная игра «Алфавит
<b>Апрель</b> 1-2		Lay the table; take off; put on Повторение	- What's your name? - My name is Sasha. - How old are you? - I am six. - Where do you live? - I live in Gubkin.	"How is your mother?" "Happy families
3-4	<b>"Seasons"</b>	Season(s), autumn, spring, summer, winter, weather month, December, January, February, sky, sun, warm	It is spring; spring is green It is warm The sun is yellow The sky is blue - What season of the year is it now? - It is spring now. - Is it warm? - Yes, it is.	"Spring is coming" "Weather game"
5-6		March, April, May, flower June, July, August	I see flowers I see birds What is your favorite season? - My favorite season is ...	"Ladybird" "Words games"
7-8		September, October, November, X week, day, Y	It is (число), I like spring - What is your favorite season? - My favorite season is ...	"Seasons" "Words games"
<b>Май</b> 1-2		tree, bush, forest (wood), fine, hot, Z windy, cool	It is cool It is (число), I like spring	"ABC"

3-4	<b>“School”</b>	(A) school, schoolbag, classroom, desk, blackboard	go to the kindergarten, go to school - What’s this? - This is a...	“This is the way” «Геометрические формы»
5-8		pen, pencil, teacher, ruler, rubber lesson, book, copy-book, pencil-box, a boy – schoolboy, a girl- schoolgirl pupil, student, a circle (геом. ф.)	I have... I got... This is... - What’s this? - This is a pencil. I have... I got... This is... - What’s this? - This is a pencil. - Are you a pupil? - Yes, I am. - No, I am not	“Clean the blackboard” «Лото» - на алфавит “ABC” “Robot game” “I am a pupil” “Clever child”
Итого: 68				

## **II. Организационный раздел**

### **3.1. Учебно – методический комплекс**

1. Учимся говорить по-английски в детском саду / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008 г.
2. Играйте с нами / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008 г.
3. Театрализованная деятельность по английскому языку в детском саду / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008 г.

### **3.2. Список используемой литературы**

1. Егорова И. В., Спирина Л. И. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2008 г.
2. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников – Ростов н /Д: Феникс, 2006 г.
3. Рыжкова И. А. Мой первый учебник по английскому языку – М., 1998 г.
4. Тарасюк Н. А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). – М.: Флинта: Наука, 1999 г.
5. Штайнепрайс М. В. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.