

Принято:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Утверждено:

приказом заведующего МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
№161 от «31» августа 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области**

Губкин

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области (далее – МАДОУ) разработано для установления соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС, управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,
- Постановление Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 31 мая 2021 года №1471 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 18 июня 2021г. №1348 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Губкинского городского округа»;
- Устав МАДОУ.

1.3. **Внутренняя система оценки качества образования** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Проводится комплекс процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ),

направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников МАДОУ.

1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в МАДОУ.

1.6. На основании данного Положения МАДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.8. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МАДОУ.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- анализ планирующей, отчетной документации МАДОУ, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в МАДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МАДОУ (об итогах реализации ООП ДО и/или АООП ДО, Программы воспитания, а так же созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

1.10. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МАДОУ, утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

1.11. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

- формировать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставлять всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы МАДОУ;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

2.4. Назначение ВСОКО – обеспечение МАДОУ информацией о качестве:

- формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования;
- содержания образовательной деятельности в МАДОУ;

- условий в МАДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО и/или АООП ДО;
- образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и/или АООП ДО.
- взаимодействия с семьей;
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- управления в МАДОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МАДОУ за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МАДОУ;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в МАДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Общее собрание работников МАДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО)

4.2. Предметом внутренней оценки качества образования являются:

- качество формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО и/или АООП ДО;
- качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и/или АООП ДО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

4.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование, которые доводятся до сведения работников МАДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МАДОУ.

5. Критерии оценки качества условий реализации ООП МАДОУ

5.1. Система оценки качества формирования и реализации образовательных программ.

Качество формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования выявляется в процессе оценки:

- соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и иной законодательной базе;
- соответствие структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ требованиям ФГОС ДО и иной законодательной базе;
- включение в программно-методическое обеспечение образовательных программ парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.

5.2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО и/или АООП ДО ДОО включает в себя:

5.2.1. *Требования к развивающей предметно-пространственной среде:* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

5.2.2. *Требования к материально-техническим условиям:*

- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности,
- учебно-методические условия (в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)

5.2.3. *Требования к кадровым условиям:* укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

5.2.4. *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).

5.2.5. *Требования к финансовым условиям:* финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5.3. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

5.4. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений),
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;

5.5. Система оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя:

- уровень организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями;
- наличие системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающего индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

5.6. Система оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Содержание процедуры оценки системы обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя оценку:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года);
- наличие безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- выполнение норм питания (85% - 100%).

5.7. Система оценки качества управления в ДОО включает в себя оценку функционирования ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла.

5.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, его периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год (Приложение №1).

5.9.. Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Общем собрании работников ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер и управленческих решений по устранению отрицательных последствий – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов и т.п., либо носят рекомендательный характер;
- по итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.10. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.11. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через отчет о деятельности МАДОУ;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.

6.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

7. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в т.ч. посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

8. Ответственность

8.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

8.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

9. Делопроизводство

9.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО

**План функционирования внутренней системы оценки качества образования в
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области**

№ п/п	критерий	наименование показателя, индикатор	индикатор	методы сбора информации	мониторинговое исследование, сроки	анализ результатов мониторинга	адресные рекомендации	меры и мероприятия	управленческие решения	анализ эффективности принятых мер
1.	Качество формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания дошкольного образования)	Соответствие структуры и содержания ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания требованиям ФГОС ДО	доля	самоанализ ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания (чек-лист)	мониторинг качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май	корректировка ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами	положительная динамика результатов повторного мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания
		Включение в программно-методическое обеспечение ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	самоанализ ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания (чек-лист)	мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май	корректировка ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами	положительная динамика результатов повторного мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания
2.	Качество условий реализации ООП ДО и/или АООП ДО ДОО	2.1.1 Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования, обеспечению качества образовательной инфраструктуры	доля	анализ/самоанализ РППС педагогами/взаимоанализ (чек-лист)	мониторинг качества РППС, август	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга с рекомендациями по выявленным показателям с низким уровнем	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете; - трансляция лучших практик в рамках ММО педагогов, семинаров	- корректировка Программ развития ДОО, разделов направленных на повышение качества создания эффективной и современной РППС	наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга

	2.2 Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям: 2.2.1 Наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ	доля	анализ условий в ДОО для детей с ОВЗ	мониторинг условий в ДОО для детей с ОВЗ август	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Общем собрании работников	- корректировка плана мероприятий по созданию условий в ДОО для детей с ОВЗ - корректировка паспорта доступности ОСИ	положительная динамика результатов повторного мониторинга условий в ДОО для детей с ОВЗ
	2.2.3 Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности	доля	анализ/самоанализ оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	мониторинг оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Управляющем совете	- корректировка плана мероприятий по оснащению групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью - корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	положительная динамика результатов повторного мониторинга оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью
	2.2.4 Учебно-методические условия (в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)	доля	анализ/самоанализ учебно-методических условий	мониторинг учебно-методических условий	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Управляющем совете	- корректировка плана мероприятий по созданию учебно-методических условий	положительная динамика результатов повторного мониторинга учебно-методических условий
	2.3 Выполнение требований к кадровым условиям: 2.3.1 Численность педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	доля	анализ образовательного ценза педагогов	мониторинг образовательного ценза педагогов	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете,	стимулирование педагогов для повышения их образовательного ценза	увеличение доли педагогов, имеющих высокий образовательный ценз (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории)
	2.3.2 Численность педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года)	доля	анализ уровня квалификации педагогов	мониторинг уровня квалификации педагогов	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете,	стимулирование педагогов для повышения их уровня квалификации педагогов	итоги анализа данных ежегодных отчетов (сравнительный анализ за 2 года)

2.3.3 Обеспеченность соответствующими кадрами для реализации АООП ДО	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОО	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования июнь	Сводные результаты мониторинга	Аналитический отчет	- рассмотрение сводных результатов отчета на Педагогическом совете	- разработка планов мероприятий по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации АООП ДО - организация обучения и профессиональной переподготовки специалистов	снижение дефицита кадрового обеспечения реализации АООП ДО по итогам анализа реализации плана мероприятий по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения
2.4 Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям: 2.4.1 Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);	уровень	анализ методической работы, изучение планирующей документации	мониторинг качества консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО	разработка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика при повторном мониторинге качества консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников
2.4.2 Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО	уровень	анализ методической работы, изучение планирующей документации	мониторинг организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	- трансляция лучших практик в рамках ММО педагогов, семинаров - проведение институциональных конкурсов ; - организация участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года России», «Педагогический	разработка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика при повторном мониторинге выполнения организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО

								дебют», «Педагог здоровья».		
		2.4.3 Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).	уровень	анализ/самоанализ/взаимоанализ выполнения педагогами требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО, изучение планирующей документации педагогов	материалы оперативного, тематического, фронтального контроля в течение года	результаты оперативного, тематического, фронтального контроля	справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля	- рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	положительная динамика при повторном мониторинге выполнения педагогами требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО
		2.4.4 Создание условий для социально-личностного развития ребенка	уровень							
		2.4.5 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности.	уровень							
		2.5. Выполнение требований к финансовым условиям	доля	анализ выполнения муниципального задания анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	отчет о выполнении муниципального задания отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности март			рассмотрение отчета о выполнении муниципального задания и отчета о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности на Общем собрании работников и Управляющем совете	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций	
3.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	3.1 Рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с	доля	анализ/самоанализ рабочих программ педагогов (чек-лист)	мониторинг рабочих программ педагогов май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга рабочих программ	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май	корректировка рабочих программ педагогов	положительная динамика результатов повторного мониторинга рациональности

		содержанием ООП ДО, и/или АООП ДО)				педагогов			формирования рабочих программ	
		3.2 Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов	уровень	анализ/ самоанализ/ взаимоанализ образовательной деятельности, педагогическое наблюдение за организацией педагогами образовательной деятельности, изучение планирующей документации педагогов	материалы оперативного, тематического, фронтального контроля в течение года	результаты оперативного, тематического, фронтального контроля	справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля	- рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	положительная динамика при повторном мониторинге уровня осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов
		3.3 Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей	уровень	анализ/ самоанализ/ взаимоанализ образовательной деятельности, педагогическое наблюдение за организацией педагогами самостоятельной деятельности детей, изучение планирующей документации педагогов	материалы оперативного, тематического, фронтального контроля в течение года	результаты оперативного, тематического, фронтального контроля	справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля	- рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам организации образовательной деятельности в	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	положительная динамика уровня при повторном мониторинге организации педагогами самостоятельной деятельности детей

								процессе организации самостоятельной деятельности детей		
		3.4 Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами	уровень	анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями и социальными партнёрами	мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами сентябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами с адресными рекомендациями	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь - практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО по вопросам организации процесса взаимодействия с семьями и социальными партнёрами	корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями и социальными партнёрами	положительная динамика уровня организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами
4.	Качество результатов образовательной деятельности в ДОО	4.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО	уровень	педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседы с детьми	мониторинг индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО сентябрь май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь - сопровождение детей ППк ДОУ/составление программы сопровождения одаренных детей	разработка адресных рекомендаций, индивидуальных маршрутов для повышения уровня индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО	повышение уровня индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО
		4.2 Адаптация детей к условиям ДОО	уровень	фиксированное наблюдение	диагностика адаптации детей июль-сентябрь	сводные результаты диагностики	аналитическая справка по итогам диагностики	рассмотрение сводных результатов диагностики на Педагогическом совете	разработка рекомендаций по повышению уровня адаптации детей к ДОО	повышения уровня легкой адаптации детей к условиям детского сада

		4.3 Развитие способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)	уровень	анализ участия дошкольников в конкурсных движениях	мониторинг достижений дошкольников май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	- рассмотрение сводных результатов диагностики на Педагогическом совете - проведение конкурсных мероприятий для дошкольников	разработка рекомендаций по повышению уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)	увеличение количества детей с высокими показателями достижений
		4.4 Формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.	уровень	психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседы с детьми	мониторинг готовности детей к школе октябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май	разработка рекомендаций по повышению уровня готовности детей к школе	повышение уровня сформированности старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности
5.	Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	5.1 Организация процесса взаимодействия сотрудников с семьями	уровень	анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями сентябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями с адресными рекомендациями	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО по вопросам организации процесса взаимодействия с семьями	корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	положительная динамика уровня организация процесса взаимодействия сотрудников с семьями
		5.2 Наличие системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающего индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;	доля	анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями сентябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями с адресными рекомендациями	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - консультации для педагогов ДОО по вопросам создания системы использования педагогического ресурса семьи в	корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	увеличение доли педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе

								образовательном процессе		
		5.3 Охват родителей детей дошкольного возраста получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра	количество	анализ документации Консультационного центра	мониторинг организации деятельности Консультационного центра декабрь май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам деятельности Консультационного центра с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете февраль май	корректировка планов деятельности Консультационного центра	увеличение количества родителей получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра
		5.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования и услуг, РППС в ДОО	доля	анкетирование родителей	анкетирование родителей сентябрь апрель	сводные результаты анкетирования	аналитическая справка по итогам анкетирования родителей с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов анкетирования родителей на Педагогическом совете ноябрь май	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования и услуг, РППС в ДОО
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1 Наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	доля	самоанализ условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников	мониторинг условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников июнь декабрь	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций	положительная динамика результатов повторного мониторинга условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников
		6.2 Динамика показателей здоровья детей	количество детей с той или иной группой здоровья	анализ медицинских карт воспитанников	мониторинг показателей здоровья детей	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций; - корректировка плана профилактических мероприятий в ДОО	положительная динамика показателей здоровья детей
		6.3 Наличие положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года)	количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	анализ табеля посещаемости воспитанников	мониторинг уровня заболеваемости детей	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций; - корректировка плана профилактических	положительная динамика уровня заболеваемости

									мероприятий в ДОО	
		6.4 Наличие безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	анализ/самоанализ безопасных условий пребывания детей в ДОО	мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОО	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций; - корректировка плана мероприятий по созданию в здании и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности	положительная динамика результатов повторного мониторинга безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода
		6.5 Выполнение норм питания (85% - 100%)	доля	анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный) апрель, июль, октябрь, декабрь	сводные результаты мониторинга	аналитический отчет по результатам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников	разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (в том случае, если выполнение указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально)	увеличение доли среднесуточных норм питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал
7.	Качество управления в ДОО	Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	доля	самоанализ функционирования ВСОКО	мониторинг качества функционирования ВСОКО, июль	сводные результаты мониторинга ВСОКО	справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете май или август	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций	функционирование ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)