

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126**

**СОГЛАСОВАН:**

на заседании Управляющего совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка» города Губкина  
Белгородской области  
протокол № 3 от «30» августа 2024г.

**ПРИНЯТ:**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 2 «Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
№ 125 от 30<sup>го</sup> августа 2024 г.  
Л.В. Корнева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
организации образовательной деятельности  
в средней группе общеразвивающей направленности  
№ 10 «Золотая рыбка»  
на 2024-2025 учебный год**

Составители:  
воспитатель – Мерзликина Г. В.  
воспитатель – Волкова Е. И.

## Содержание:

I Целевой раздел	3
1.1. Особенности развития детей пятого года жизни	3
1.2. Планируемые результаты реализации программы	5
1.3. Социальный паспорт группы	7
II Содержательный раздел	8
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	62
2.6. План взаимодействия с родителями	105
III Организационный раздел	109
3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды	109
3.2. Методическое обеспечение рабочей программы	114
3.3. Режим и распорядок дня в группе для детей	116
3.4. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	121

### 1.Целевой раздел

#### 1.1.Особенности развития детей четвертого года жизни

## Психофизиологические характеристики детей Средняя группа (пятый год жизни)

*Росто - весовые характеристики.* Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

*Функциональное созревание.* Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться

ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает исполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера, сегодня-завтра, было - будет).

## **1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы:**

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в

группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**(по состоянию 01.09.2024) на 2024-2025 учебный год**

Характеристика	Количество	%
<b>Всего детей</b>	16	100
<b>Общее количество семей</b>	16	100
Из них		
Неполные семьи (развод, потеря кормильца, матери-одиночки)	2	12.5
- в них детей	4	25
Неблагополучные (состоящие на учете в КДН, ПДН)		
- в них детей		
Многодетные	4	25
- в них детей	14	87.5
Опекаемые		
- в них детей		
Малообеспеченные (получают пособие от соцзащиты)		
- в них детей		
<b>Воспитанники «группы риска»</b>		
Дети-инвалиды		
<b>Социальный состав и занятость родителей</b>	30	
Рабочие	3	18.8
Служащие		
Инженерно-технические работники	2	12.5
Медицинские работники	2	12.5
Педагоги		
Работники культуры	1	6.3
Работники торговли и обслуживания	5	31.3
Предприниматели	1	6.3
Служащие МВД и ФСБ	1	6.3
Военнослужащие		
Домохозяйки	1	6.3
Пенсионеры		
Безработные		
Родители-инвалиды		
<b>Образовательный уровень родителей</b>	30	
Начальное образование		
Неполное среднее образование		
Среднее образование	2	12.5
Средне-специальное образование	8	50
Неполное высшее образование	1	6.3
Высшее образование	5	31.3
Ученая степень		
<b>Возраст родителей</b>	30	
От 20 до 30	4	25
От 30 до 40	12	75
От 40 до 50		
Более 50		
<b>Количество детей в семьях</b>		
Один ребенок	2	12.5
Двое детей	10	62.5
Трое детей	4	25

**2.Содержательный раздел  
Содержание работы по образовательным областям:**

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### От 4 лет до 5 лет:

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

*в сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;

*В области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности**

*В сфере социальных отношений:*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Педагог формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Педагог обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Педагог создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Педагог развивает позитивное отношение к дошкольной образовательной организации: знакомит с педагогическими и иными работниками дошкольной образовательной организации, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию дошкольной образовательной организации. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Педагог создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Педагог поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания:*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с

моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Педагог одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

Педагог в процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения:*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОУ, в ближайшем с домом окружении. Если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Педагог создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(освоение безопасного поведения)**

Тема недели	Тема занятия, цели и задачи	Используемая литература
«Наш город» 27.09. 2024г.	<p>Безопасность на улице.</p> <p>Игровая площадка «Котята на качелях»</p> <p>Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря.</p> <p>Учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке, элементами улиц.</p>	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.
«Страна, в которой я живу» 25.10.2024г	<p>Природа и безопасность. Природа осенью и безопасность «Непослушные сапожки»</p> <p>Обогащать представления детей об осенних явлениях природы, связанных с ними наиболее общих правилах и моделях безопасного поведения в природе.</p> <p>Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности.</p> <p>Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности</p>	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.
«Моя семья. День матери» 22.11.2024г	<p>Безопасность в общении. Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми «В супермаркете»</p> <p>Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Обогащать представления детей о семье, семейных отношениях, способствовать формированию семейной принадлежности.</p> <p>Формировать представления об обязанностях членов семьи, о правах ребенка и взрослых, которые должны соблюдаться в семье.</p>	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.
«К нам приходит Новый год» 20.12.2024г	<p>Безопасность в помещении. Праздник и безопасность «Живи, елочка»</p> <p>Знакомить детей с атрибутами, персонажами и традициями праздника.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий при создании и использовании новогодней атрибутики.</p>	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.
«Я и мои друзья» 31.01.2025г	<p>Природа и безопасность. Погодные явления и безопасность зимой «Внимание, лед!» (детская лаборатория)</p> <p>Обогащать представления детей о зимних явлениях природы и связанных с ними моделях безопасного поведения</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в зимний период, в ходе наблюдений выявлять свойства веществ, природных объектов, видеть взаимосвязи в</p>	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

	природе.	
«Защитники отечества» 28.02.2025г	Безопасность на улице. Правила дорожного движения «Зачем нужны дорожные знаки» Обогащать и конкретизировать представления детей об устройстве улиц, о транспорте. Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира. Показать, как использование знаков позволяет предупредить возникновение опасных ситуаций. Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, правилами дорожного движения.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.
« Юмор в нашей жизни» 28.03.2025г	Природа и безопасность. Дети и животные Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью. Формировать ответственное отношение к питомцам, подводить к пониманию важности соблюдения правил безопасного по отношению к человеку и животным поведения. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, поддерживать познавательный интерес.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 25.04.2025г	Безопасность в помещении. Предметы быта и безопасность «Опасные игры» Учить соблюдать правила безопасного поведения дома, предложить рассмотреть последствия веселой игры, обсудить какие опасные ситуации могут возникнуть, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.
«Мир технических чудес» 30.05.2025г	Безопасность в общении. Общение со сверстниками «Почему поссорились?» Формировать представления об одобряемом и неодобряемом поведении, о товариществе, о дружбе, о причинах возникновения и способах избегания конфликтов. Учить формировать правила безопасного поведения на игровой площадке, предложить рассмотреть последствия веселой игры, обсудить какие опасные ситуации могут возникнуть, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.144

**Перспективно-тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности.**

**Формирование социальных отношений, основ гражданственности и патриотизма,  
трудовое воспитание**

<b>Тема недели Дата</b>	<b>Тематика занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
«Детский сад» 06.09.2024	Образовательная ситуация «Мы – дружные ребята, скажите это всем»	<b>Программные задачи:</b> формировать у детей понятия «друг», «дружба». Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия и сотрудничества. Развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между дошкольниками.	Программа «Здравствуй Мир Белогорья» стр.96
«Детский сад» 13.09.2024	Труд взрослых и рукотворный мир: «Кто работает в детском саду?»	<b>Программные задачи</b> закрепить знания детей о детсаде, о работниках детсада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.	Интернет ресурсы
«Наш город» 20.09.2024	«Моя малая родина»	<b>Программные задачи</b> Формировать у детей понятие «город», «малая родина». Знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями Воспитывать любовь к городу, в котором живем, патриотические чувства.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Ветохина А. Я.
«Осень. Осеннее настроение» 04.10.2024	Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»	<b>Программные задачи:</b> углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну. Цель работы детей: научиться различать флаг и герб России.	Программа «Мир Белогорья» стр.107
«Осень. Осеннее	Труд взрослых и	<b>Программные</b>	О.В.Дыбина « Из

настроение» 11.10.2024	рукотворный мир: «Дерево умеет плавать»	<b>задачи:</b> расширять представления о дереве, его качествах и свойствах, научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	чего сделаны предметы»
«Страна, в которой я живу» 18.10.2024	Игра-развлечение «Осенины»	<b>Программные задачи:</b> Знакомить детей с русскими народными праздниками, с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; воспитывать чувство уважения к народным традициям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Ветохина А. Я.
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 01.11.2024	Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый»	<b>Программные задачи:</b> закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.	« Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 102
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 08.11.2024	Труд взрослых и рукотворный мир: «Труд водителя»	<b>Программные задачи:</b> Учить отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов; закрепить знания о машинах; познакомить с трудом водителя; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам машинам; закреплять навыки культурного поведения на дороге	Интернет ресурсы
«Мир игры» 15.11.2024	Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»	<b>Программные задачи:</b> Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Ветохина А. Я.

<p>«Моя семья. День матери» 29.11.2024</p>	<p>Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»</p>	<p><b>Программные задачи:</b> закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье любят и ценят, как заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности.</p>	<p>Программа «Здравствуй Мир Белогорья» стр.98</p>
<p>«Начало зимы» 06.12.2024</p>	<p>Труд взрослых и рукотворный мир: «Незнайкин клад»</p>	<p>Учить описывать предметы, выделяя признаки: материал, основные части, назначение; учить определять предметы природного и рукотворного мира; создать условия для приобретения широкой ориентировки в многообразии предметного мира.</p>	<p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы»</p>
<p>«Начало зимы» 13.12.2024</p>	<p>«Я люблю тебя Россия»</p>	<p><b>Программные задачи:</b> Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.</p>	<p>Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Ветохина А. Я.</p>
<p>«Я и мои друзья» 10.01.2025</p>	<p>Лаборатория  «Полезные ископаемые»</p>	<p><b>Программные задачи:</b> Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, леса; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у детей уважение, гордость и любовь к Родине.</p>	<p>«Здравствуй, мир Белогорья!» с.110</p>
<p>«Я и мои друзья» 17.01.2025</p>	<p>Труд взрослых и рукотворный мир: «Труд врача»</p>	<p><b>Программные задачи:</b> Познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; развивать наблюдательность; учить отвечать развернутыми предложениями на</p>	<p>Интернет ресурсы</p>

		поставленные вопросы	
«Я и мои друзья» 24.01.2025	Игровая ситуация «Я беру игрушку»	<b>Программные задачи:</b> Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Ветохина А. Я.
«Мир профессий» 07.02.2025	«Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	<b>Программные задачи:</b> расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.	Серых Л.В.  « Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 119
«Мир профессий» 14.02.2025	Труд взрослых и рукотворный мир: «Труд повара»	<b>Программные задачи:</b> Познакомить с функциональным назначением посуды, бытовой техникой, с обязанностями повара; воспитывать чувство уважения к труду людей	Интернет ресурсы
«Защитники Отечества» 21.02.2025	«Дни боевой славы»	<b>Программные задачи:</b> Знакомить детей с праздником 23 февраля – День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они смелые, сильные, ловкие. Дать понятие о форме одежды различных родов войск.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Ветохина А. Я.
«Моя семья» 07.03.2024	Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской»	<b>Программные задачи:</b> Систематизировать знания детей об истории создания города-крепости Белгорода и его защитниках.	Серых Л.В.  « Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 131

«Книжка на неделю» 14.03.2025	Труд взрослых и рукотворный мир: «Путешествие в прошлое бумаги».	<b>Программные задачи:</b> познакомить детей с историей бумаги, с её современными видами.	О.В.Дыбина « Из чего сделаны предметы»
«Юмор в нашей жизни» 21.03.2025	Игра – развлечение «В гости к Танечке пойдём»	<b>Программные задачи:</b> Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой. Учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи. Воспитывать в детях отзывчивость, развивать эстетическое восприятие	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Ветохина А. Я.
«Веселые эксперименты» 04.04.2025	«Животный мир родного края»	<b>Программные задачи:</b> обобщить знания детей о животном мире родного края. Расширять представления о типичных представителях фауны конкретного района области. Развивать познавательную активность, любознательность.	Серых Л.В.  « Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 116
«Тайна третьей планеты» 11.04.2025	Труд взрослых и рукотворный мир: «Путешествие на почту»	<b>Программные задачи:</b> Знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, средствах связи людей друг с другом; пополнять словарь детей; повторить домашний адрес	Интернет ресурсы
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 18.04.2025	Игра – беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	<b>Программные задачи:</b> Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Ветохина А. Я.
«Народная культура и традиции» 16.05.2025	Труд взрослых и рукотворный мир: «Готовим подарок»	<b>Программные задачи:</b> продолжать знакомить детей с народными игрушками. Формировать интерес к русскому прикладному искусству. Закрепить знания о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве), из которых	Серых Л.В.  « Здравствуй, мир Белогорья!»

		сделаны предметы (игра «Чудесный мешочек»); способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание)	
«Мир технических чудес» 23.05.2025	«Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере»	<b>Программные задачи:</b> Формировать представления детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, языке детей, живущих на Севере. Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  Ветохина А. Я.

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### От 4 лет до 5 лет

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

*Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки

(розовый, голубой, серый). Знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### *Математические представления:*

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### *Окружающий мир:*

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

Педагог показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### *Природа:*

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**Перспективно- тематическое планирование организованной образовательной  
деятельности  
Познавательное развитие  
(математическое и сенсорное развитие)**

Тема недели	Форма и название, программное содержание ООД	Используемая литература
«Детский сад» 05.09.24	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств, и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 18
«Наш город» 26.09.24	Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 21
«Осень. Осеннее настроение» 03.10.24	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 23
«Страна, в которой я живу» 24.10.24	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 25
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 07.11.24	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 28
«Моя семья. День матери» 28.11.24	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 29
«Начало зимы» 05.12.24	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 31

«Начало зимы» 12.12.24	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Величина. Короткий, длинный. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года (зима). Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 33
«Я и мои друзья» 09.01.25	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Вверху, внизу, слева, справа, под. Логическая задача.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 46
«Я и мои друзья» 30.01.25	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). Быстро, медленно.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 50
«Мир профессий» 06.02.25	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 52
«Защитники отечества» 27.02.25	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 55
«Моя семья» 06.03.25	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 60
«Юмор в нашей жизни»	Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством	Учебно-методическое пособие

27.03.25	предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 64
«Тайна третьей планеты» 03.04.25	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 66
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 24.04.25	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 67
«Народная культура и традиции» 15.05.25	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания. развитие мыслительных операций, внимания, речи.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 71
«Мир технических детей» 29.05.25	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова стр. 73

**Перспективно-тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности.  
Познавательное развитие (Окружающий мир/ Природа)**

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	литература
«Детский сад» 12.09.2024	<b>Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»</b> Программные задачи: познакомить детей с ближайшим окружением детского сада – основными объектами инфраструктуры: дома, магазины, аптека, поликлиника и т.д.; расширить знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города (поселка, села); воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес к своему городу (поселку, селу).	«Здравствуй, мир Белогорья!»
	<b>«Сравнение комнатных растений»</b>	«Добро

«Наш город» 19.09.2024	Учить сравнивать листья по следующим признакам: окраски, форме, величине, характеру поверхности, количество листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (Обвести , погладить)	пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
Осень. Осеннее настроение» 10.10.2024	<b>«Составление описательного рассказа об овощах и фруктах»</b> Учить детей составлять описательные рассказы об овощах «фруктах», определять последовательность изложения, использовать в качестве плана модели картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся по внешнему виду и способов произрастания. Воспитать умение слушать друг друга	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Страна, в которой я живу» 17.10.2023	<b>«Дома моего города»</b> Программные задачи: Познакомить детей с архитектурой города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Страна, в которой я живу» 31.10.2024	<b>«Природные богатства Белгородчины»</b> <i>Программные задачи:</i> Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, леса; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Мир игры» 14.11.2024	<b>Итегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»</b> Программные задачи: воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Моя семья. День матери» 21.11.2024	<b>Беседа о подготовке зверей к зиме</b> Формировать представления о том , что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представления о том , что каждое времени года свои особенности и как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Начало зимы» 12.12.2024	<b>Беседа « Как живут растения зимой»</b> Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

<p>«К нам приходит Новый год!» 26.12.2024</p>	<p><b>Лаборатория неживой природы</b> <b>«Экспериментируем с водой»</b> Программные задачи: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной; развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы; развивать чувство взаимовыручки; воспитывать аккуратность при работе с водой.</p>	<p>«Здравствуй, мир Белогорья!»</p>
<p>«Я и мои друзья» 16.01.2025</p>	<p><b>«Князь Владимир -Красное солнышко»</b> Программные задачи: Познакомить детей с православным праздником Крещения, с князем Владимиром – крестителем Руси. Формировать у детей чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря.</p>	<p>«Здравствуй, мир Белогорья!»</p>
<p>«Я и мои друзья» 23.01.2025</p>	<p><b>Тема: «Как узнать растение (куст, дерево, траву)?»</b> Программные задачи: Обобщать представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представление о потребности растений (свет, тепло, влага, земля).</p>	<p>«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич</p>
<p>«Мир профессий» 13.02.2024</p>	<p><b>Беседа о домашних животных</b> Формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится, кормит, лечит.) Развивать умственную операцию «обобщение» Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	<p>«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич</p>
<p>«Защитники Отечества» 20.02.2025</p>	<p><b>История родного края «Белгородская крепость»</b> Программные задачи: познакомить детей с устройством города - крепости и жизнью людей в нем.</p>	<p>«Здравствуй, мир Белогорья!»</p>
<p>«Моя семья» 13.03.2025</p>	<p><b>Посадка гороха в уголке природы</b> Систематизировать знания о процессе посадки учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда</p>	<p>«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич</p>
<p>«Книжкина неделя» 20.03.2025</p>	<p><b>«Особенности труда взрослых в городе»</b> Программные задачи: расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять</p>	<p>«Здравствуй, мир Белогорья!»</p>

	детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.	
«Тайна третьей планеты» 10.04.2025	<b>Игра- экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»</b> Программные задачи: познакомить детей со свойствами мела в сравнении с камнем; способствовать формированию представлений об использовании мела человеком; воспитывать познавательную активность, интерес к природным материалам.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 17.04.2025	<b>«Птицы»</b> Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв; тело покрыто перьями; два крыла; две ноги; птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Народная культура и традиции» 22.05.2025	<b>Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»</b> Программные задачи: продолжать знакомить детей с народными игрушками – борисовской глиняной игрушкой. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, к понятию, из чего сделаны, как украшены; развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	«Здравствуй, мир Белогорья!»

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### От 4 лет до 5 лет

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:  
*Развитие словаря:*

обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### *Грамматический строй речи:*

□ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### *Связная речь:*

□ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### *Подготовка детей к обучению грамоте*

□ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### *Интерес к художественной литературе:*

□ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

□ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

□ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

□ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### *Содержание образовательной деятельности*

#### *Развитие словаря:*

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие

в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### *Звуковая культура речи:*

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### *Грамматический строй речи:*

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### *Связная речь:*

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте:*

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

#### **Речевое развитие**

(Формирование словаря / Звуковая культура речи / Грамматический строй речи / Связная речь / Подготовка детей к обучению грамоте)

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	Литература
«Детский сад» 03.09.2024г.	<p><b>«Описание игрушек – кошки и собаки»</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;  <b>Словарь и грамматика:</b> активизировать слова обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношения пройденных звуков [у,а,г,к,в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] – [с:], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук», учить вслушиваться в звучание слов.</p>	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«Детский сад» 10.09.2024г.	Тема: Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова
«Наш город» 17.09.2024 г.	<p><b>«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  <b>Словарь и грамматика:</b> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова. Обозначающие действия (глаголы).</p>	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«Наш город» 24.09.2024 г.	Тема: Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова
«Осень. Осеннее настроение» 01.10. 2024 г.	<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок»</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.  <b>Словарь и грамматика:</b> активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;  <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«Осень. Осеннее настроение» 08.10. 2024 г.	Тема: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова«От

		слова к звуку».
«Осень. Осеннее настроение»  15.10. 2024г.	<b>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</b> <i>Связная речь:</i> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; <i>Словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«Страна, в которой я живу» 22.10. 2024г.	Тема: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова
«Страна, в которой я живу» 29.10. 2024г.	<b>Придумывание загадок-описаний об игрушках.</b> <i>Связная речь:</i> учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задать вопросы и отвечать на них; <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы и прилагательные; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах; <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 05.11.2024г.	Тема: Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г Сапгира	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова
«Мир игры» 12.11.2024г.	<b>Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель».</b> <i>Связная речь:</i> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно, называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно, использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«Моя семья» День матери 19.11.2024г.	Тема: Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова
«Моя семья» День матери 26.11.2024г.	<b>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</b> <i>Связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно, образовывать формы родительного падежа	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова

	существительных; активизировать в речи глаголы.	
«Начало зимы» 03.12.2024г.	Тема: Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова
«Начало зимы» 10.12.2024г	<b>Составление рассказа- описания по лексической теме «Зимняя одежда».</b> <b>Связная речь:</b> учить давать описания зимней одежды; <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно, называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«К нам приходит Новый год» 17.12.2024г.	<b>Тема:</b> Звуки «Ж» (песенка жука), «Ш» (песенка ветра), рисование шариков, моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатовко	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова
«Я и мои друзья» 14.01.2025г.	<b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».</b> <b>Связная речь:</b> побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; <b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детёнышей животных; <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука [ж, ш], в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, чётко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно, пользоваться интонацией «вопросительная, повествовательная», говорить достаточно громко.	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«Я и мои друзья» 21.01.2025г.	Тема: Звуки «Ч, Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова
«Я и мои друзья» 28.01.2025г.	<b>Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</b> <b>Связная речь:</b> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; <b>Словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно, подбирать слова со звуками [ч, щ].	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«Мир	<b>Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц</b>	Развитие речи детей

<p>профессий» 04.02.2025 г.</p>	<p><b>и волк».</b> <i>Связная речь:</i> учить, исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; <i>Словарь и грамматика:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчинённые и простые распространённые предложения; <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>3-5 лет. О.С.Ушакова</p>
<p>«Мир профессий» 11.02.2025 г.</p>	<p><b>Тема:</b> Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской</p>	<p>«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова</p>
<p>«Защитники Отечества» 18.02.2025г.</p>	<p><b>Составление описания внешнего вида.</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); <i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; <i>Звуковая культура речи:</i> дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова</p>
<p>«Защитники Отечества» 25.02.2025г.</p>	<p>Тема: Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой</p>	<p>«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова</p>
<p>«Моя семья» 04.03.2025г.</p>	<p><b>Употребление в речи слов с пространственным значением.</b> <i>Связная речь:</i> продолжать учить составлять описание предметов, игрушек; <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения (ближе –дальше, впереди -сзади); <i>Звуковая культура речи:</i> учить чётко и правильно произносить звуки [л]- [л’], закреплять умения подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова</p>
<p>«Книжнина неделя» 11.03.2025г.</p>	<p>Тема: Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной</p>	<p>«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова</p>
<p>«Книжнина неделя» 18.03.2025г.</p>	<p><b>Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять описание предметов; <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять подбирать</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова</p>

	<p>нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить чётко и правильно произносить звуки [р]- [р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	
<p>«Юмор в нашей жизни» 25.03.2025г.</p>	<p><b>Тема:</b> Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г Сапгира, рисование бус</p>	<p>«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова</p>
<p>«Веселые эксперименты» 01.04.2025 г.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Куры».</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять короткий описательный рассказ по картине; <b>Словарь и грамматика:</b> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова</p>
<p>«Тайна третьей планеты» 08.04. 2025 г.</p>	<p><b>Тема:</b> Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса</p>	<p>«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 16.04.2025г.</p>	<p><b>Определение специфических признаков предмета.</b> <b>Связная речь:</b> учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; <b>Словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 22.04.2025г.</p>	<p><b>Тема:</b> Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира</p>	<p>«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 29.04.2025г.</p>	<p><b>Тема:</b> Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной</p>	<p>«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова</p>
<p>«День Победы» 06.05.2025 г.</p>	<p>Описание внешнего вида солдата. <b>Связная речь:</b> <i>продолжать</i> учить составлять описание предметов; <b>Словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу -хочет, хотим -хотят);</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова</p>

	<b>Звуковая культура речи:</b> закреплять представления о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков; учить самостоятельно, подбирать слова с определёнными звуками- [с],[ш].	
«Народная культура и традиции» 13.05.2025г.	Тема: Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова
«Мир технических чудес» 20.05.2025г.	<b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».</b> <b>Связная речь:</b> учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; <b>Словарь и грамматика:</b> закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять представления о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков	Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
«Мир технических чудес» 27.05.2025г.	Тема: Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	«От слова к звуку». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

*Изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

#### *Конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### *Музыкальная деятельность:*

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### *Театрализованная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### *Культурно-досуговая деятельность:*

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

#### Содержание образовательной деятельности

##### *Приобщение к искусству.*

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОУ, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что

дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

*Изобразительная деятельность:*

**Рисование.** Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию

мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

*Конструктивная деятельность:*

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность:*

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,

септими). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

#### *Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### *Культурно - досуговая деятельность.*

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида

деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**  
**Изобразительная деятельность (рисование)**

Тема недели ДОУ	Тематика занятия, программное содержание ООД	Используемая литература
«Детский сад» 02.09.24г	<p><b>«Вспомним лето»</b> Программное содержание: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Определение начального уровня развития, эффективности используемой технологии, личностного продвижения детей. Воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности.</p>	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 142
«Детский сад» 09.09.24г	<p><b>«Мои любимые игрушки»</b> ( предметное рисование) Программное содержание: вызвать у детей интерес к детскому саду; учить рисовать мячи приемом «от пятна» закреплять представления о геометрических формах, развивать чувство цвета и композиции формировать умение пользоваться красками</p>	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 142
«Наш город» 16.09.24г	<p><b>«Железная дорога для кукол»</b> (предметное рисование) Программное содержание: вызвать у детей интерес к занятию; учить рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально); учить рисовать рельсы со шпалами; формировать умение пользоваться красками; воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 143
«Наш город» 23.09.24г	<p><b>«Кошка»</b> (нетрадиционное рисование) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с домашними животными</p>	

	<p>Учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть</p> <p>Углублять представление о цвете и геометрических формах (круг ,овал, треугольник)</p> <p>Воспитывать сострадание и любовь ко всему живому</p>	
<p>«Наш город» 30.09.24г</p>	<p><b>«Нарисуем огурец и помидор»</b> (предметное рисование)</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать предметы овальной формы; воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различие между предметами овальной формы и круглой; формировать умения равномерно располагать два предмета на листе бумаги; развивать воображение творческие способности.</p>	
<p>«Осень. Осеннее настроение» 07.10. – 14.10.24г</p>	<p><b>«Настроение неба»</b> (знакомство с пейзажем)</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о цветовом многообразии красок неба, обратить внимание не темные и светлые цвета, на изображение неба на картинах разных художников; знакомить детей с жанром пейзажа; учить работать акварелью в технике «по сырому». Создавать условия для отражения впечатлений в рисунке.</p> <p><b>«Спелые яблоки»</b> ( знакомство с натюрмортом)</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с натюрмортом как видом живописи; учить рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно, пользоваться изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 188</p>
<p>Страна, в которой я живу 21.10. – 28.10.24г</p>	<p><b>«Портрет друга»</b> (знакомство с портретом)</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей интерес к изобразительному искусству, его видам и жанрам. Знакомить с портретом как жанром живописи. Закреплять умение работать красками.</p> <p><b>«Волшебные звуки»</b> (рисование по замыслу)</p> <p>Программное содержание: формировать у детей интерес к музыке, умение наслаждаться красотой ее звуков; развивать чувство цвета посредством музыки и рисования; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 188</p>

	пользоваться красками.	
Мир игры» 11.11.24г	<p><b>«Рисуем дерево»</b> (предметное рисование) Программное содержание: знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом; учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали; учить обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья); воспитывать любовь и уважением к природе.</p>	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 196
«Моя семья. День матери» 18.11. – 25.11.24г	<p><b>«Украшение свитера»</b> (декоративное рисование) Программное содержание: закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружочки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p><b>«Я любимой мамочке подарю подарочек»</b> Программное содержание продолжать знакомить детей с жанром портрета; учить украшать тарелку; показать варианты сочетания элементов декора. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 202
«Начало зимы» 02.12. – 09.12.24г	<p><b>«Снег, снег кружится, белая вся улица»</b> (нетрадиционное рисование) Программное содержание: учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видения, воображение; закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном; развивать воображение; координировать движения руки и глаз.</p> <p><b>«Игрушки для елочки»</b> декоративное рисование Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать новогодние игрушки, осваивать форму и цвет как средства образной выразительности. Закреплять умение пользоваться изобразительными материалами, использовать знакомые приемы декорирования. Развивать наглядно – образное мышление, воображение и фантазию.</p>	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 200
«К нам приходит Новый год» 16.12. -23.12.24г	<p><b>«Зимним холодом пахнуло...»</b> (зимний пейзаж) Программное содержание: продолжать</p>	«Художественно-эстетическое развитие детей в

	<p>знакомить детей с зимними явлениями природы; учить замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать, симметрично изображать снежинку. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умения работать красками. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, уметь концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать кистью круги, дуги, линии. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p><b>«Дед Мороз принес подарки»</b> Программное содержание: продолжать вызывать у детей интерес к новогоднему празднику; развивать воображение, координацию руки. Развивать у детей воображение, учить самостоятельно, выбрать содержание, выбирать свой замысел, учить изображать группу людей; продолжать учить рисовать фигуру человека. Воспитывать к изобразительному искусству.</p>	<p>младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 206</p>
<p>«Я и мои друзья» 13.01. – 20.01.25</p>	<p><b>«Зимние забавы»</b> (сюжетное рисование) Программное содержание: учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, учить передавать взаимодействия между предметами; развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; воспитывать уверенность, инициативность.</p> <p><b>«Меня не растили – из снега лепили»</b> (предметное рисование) Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать снеговиков; Продолжать вызывать интерес к созданию изображения красками; Закреплять представление о снеговике, полученные в результате собственных наблюдений и на занятиях лепкой и аппликацией; Упражнять в закрашивании округлых форм; изображать снеговика с использованием доступных детям средств выразительности (цвета, величины); Побуждать использовать разнообразные материалы. Закреплять умение правильно держать кисть.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 216</p>
<p>«Я и мои друзья» 27.01.25</p>	<p><b>«Я рисую диких животных»</b> (рисование по замыслу)</p>	<p>«Художественно-эстетическое</p>

	<p>Программное содержание: продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных; учить выбирать для рисования материал по своему желанию; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; воспитывать интерес к миру животных.</p>	<p>развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 222</p>
<p>«Мир профессий» 03.02. – 10.02.25</p>	<p><b>«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?»</b> (предметное рисование) Программное содержание: Познакомить с профессиями взрослых. Дать представление о профессии почтальона; учить рисовать почтовый ящик; продолжать знакомить с прямоугольной формой; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p><b>«Мы – мастера умельцы»</b> (декоративное рисование) Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, интерес к народному творчеству; Воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи. Учить рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 238</p>
<p>«Защитники Отечества» 17.02. – 27.01.25</p>	<p><b>«Наши папы - защитники Отечества»</b> (предметное рисование по замыслу) Программное содержание: формировать представление о празднике День защитника отечества; Развивать связную речь, побуждая составлять небольшие рассказы о своих папах; учить рисовать сюжет по замыслу; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.</p> <p><b>«Что цветет на окошке»</b> (предметное рисование) Программное содержание: Учить рисовать комнатные растения, передавая в рисунке части растения; Развивать технические навыки и умение работать с гуашью; Воспитывать любовь и уважение к растениям.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 228</p>
<p>«Моя семья» 03.03.25</p>	<p><b>«Мамочка милая, мамочка моя»</b> (рисование портрета) Программное содержание: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней</p>

	<p>мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности; Учить детей графически изображать элементы портрета Обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет</p>	<p>группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 231</p>
<p>«Книжечная неделя» 10.03. – 17.03.25</p>	<p><b>«Мышь и воробей»</b> (рисование по мотивам литературного произведения) Программное содержание: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробья) на основе двух овалов разной величины; развивать способности к формообразованию.</p> <p><b>«Русский сарафан»</b> (декоративное рисование) Программное содержание: Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Познакомить с женской народной одеждой – сарафаном. Учить различать и правильно называть детали одежды. Активизировать в речи слова, обозначающие названия и свойства тканей. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 191</p>
<p>«Юмор в нашей жизни» 24.03. – 31.03.25</p>	<p><b>«Я веселый и смешной, завожу своей игрой»</b> (декоративное рисование) Программное содержание: Вызвать интерес к цирковому искусству; Закреплять знания о теплых и холодных цветах, учить и видеть и понимать разницу между ними; Знакомить с контрастными цветами, учить самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнить рисунок необходимыми деталями; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.</p> <p><b>«Музыкальный рисунок»</b> Программное содержание: вызвать интерес к искусству; воспитывать художественный вкус.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей чувствовать красоту музыкальных мелодий;</li> <li>• способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение;</li> </ul> <p>развивать чувство цвета посредством музыки</p>	

	<p>и рисования; совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм); стимулировать творчество детей к импровизации с цветовым пятном, формировать умение детей создавать изображение как по предложенному образцу, так и по творческому замыслу, самостоятельно; развивать чувство цвета и композиционные навыки в компоновке общего панно; формировать умение пользоваться красками, использовать ранее освоенные-изобразительные техники при создании ярких образов, верно подбирать для их создания средства выразительности.</p>	
<p>«Тайна третьей планеты» 07.04.25</p>	<p><b>«Поможем зайчикам»</b> (сюжетное рисование) Программное содержание: вызвать интерес у детей к трудовой деятельности, желание помогать; учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы; формировать умение правильно пользоваться материалами для рисования; развивать зрительно - двигательную координацию; воспитывать у детей чувства отзывчивости, желание трудиться, помогать.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 240</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04.-21.04.- 28.04.25</p>	<p><b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b> (нетрадиционное рисование) Программное содержание: вызвать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы; развивать творческое воображение, умения выбирать способы изображения и изобразительный материал в зависимости от передаваемого образа; Развивать технические и художественные навыки, чувство композиции; Совершенствовать умения и навыки в нетрадиционной технике: оттиск печатками (поролон), оттиск скомканной бумагой и бутылочкой пластиковой (бросовый материал).</p> <p><b>«Птицы»</b> (рисование по замыслу) Программное содержание: Учить детей в рисунке передавать несложный образ птиц, характер движения и повадки (ворона, голубь, воробей), отдельные детали, характерные для выбранного вида (клюв, туловище, крылья, лапки). Развивать творческие способности, умение воплощать свой замысел в рисунке. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 233</p>

	<p><b>«Море волнуется»</b> (коллективное рисование)          Программное содержание:          вызвать у детей интерес к созданию образа моря по замыслу;          Создать условия для творческого применения освоенных умений;          Учить договариваться и планировать коллективную работу, развивать навыки сотворчества с взрослыми и сверстниками;          Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения;          Воспитывать творческое воображение, чувство композиции, любознательность и самостоятельность.</p>	
<p>«День Победы»          08.05.25</p>	<p><b>«Открытие ветеранам»</b> (декоративное рисование)          Программное содержание:          учить детей создавать декоративное изображение; воспитывать патриотические чувства, продолжать вызывать интерес к творчеству.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова</p>
<p>«Народная культура и традиции»          12.05. – 19.05.25</p>	<p><b>«Зеленые фантазии»</b> (сюжетное рисование по замыслу)          Программное содержание:          Создать условия для творческого применения освоенных умений; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения.          Воспитывать творческое воображение, чувство композиции, любознательность и самостоятельность.</p> <p><b>«Бабочка-красавица»</b> (нетрадиционное рисование)          Программное содержание:          Продолжать знакомить детей с насекомыми. Учить рисовать выразительные образы насекомых в технике монотипии          Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения;          Воспитывать творческое воображение, чувство композиции, любознательность и самостоятельность.</p>	
<p>«Мир технических чудес»          26.05.25</p>	<p><b>«Луг светился в платье новом»</b> (коллективное нетрадиционное рисование)          Программное содержание:          Учить детей рисовать природу, используя нетрадиционные материалы          Создать условия для творческого применения освоенных умений;</p>	

	Учить договариваться и планировать коллективную работу, развивать навыки сотворчества с взрослыми и сверстниками; Способствовать развитию бережного отношения к живой природе.	
--	---	--

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Изобразительная деятельность (лепка)**

<b>Тема недели ДОУ</b>	<b>Форма и название, программное содержание НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
«Детский сад» 04.09.24	«Волшебный пластилин» Программное содержание: Вызывать у детей интерес к лепному материалу, учить , работать с ним ; Учить определять содержание своей работы; формировать умение выбирать интересные темы для своих работ, развивать творческие навыки творческие навыки. Выявлять умение правильно пользоваться лепным материалом , расширять свои возможности во время лепки.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 258
«Наш город» 18.09.24	«Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка) Программное содержание: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 259
«Осень. Осеннее настроение» 02.10.24	«Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» Программное содержание: Учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме; учить работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); Формировать понятия о целом и его частях; Развивать мышление и творческие навыки.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 260
«Осень. Осеннее настроение» 16.10.24	«Еж колючий, но не злощий...» (сюжетная лепка) Программное содержание: Учить детей лепить ежа, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с худ. материалами для изображения колючей шубки. Развивать чувство формы.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 263
Страна, в которой я	«Пуговицы для платья» (пластилинография)	«Художественно-

живу 30.10.24	Программное содержание: Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней ; Учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); Развивать умения отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки(пуговицы) на ограниченном пространстве;	эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 265
«Мир игры» 13.11.24	«Птичка свистулька» (предметная лепка) Программное содержание: знакомить детей с особенностями духовых музыкальных инструментов; учить определять духовые музыкальные инструменты по звучанию; развивать слух, творческие способности, мелкую моторику, пластику.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 261
«Моя семья. День матери» 27.11.24	«Подарок для мамы» (пластилинография) Программное содержание: Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней ; Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; Развивать мелкую моторику	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова
«Начало зимы» 11.12.24	«Зима в лесу» (коллективная рельефная лепка) Программное содержание: Закреплять и углублять знания детей о ели и сосне как о представителях хвойных деревьев. Развивать творческие способности, связную речь, мелкую моторику. Совершенствовать рельефную лепку способам растяжки. Закрепить знакомые приемы лепки	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 267
«К нам приходит Новый год» 25.12.24	«Наша елка вся в игрушках и шары на ней висят» (предметная лепка) Программное содержание: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из нескольких частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 269
«Я и мои друзья» 15.01.25	«Мы играем со снежками» (предметная лепка) Программное содержание: Обобщать и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе , свойства снега . Закрепить навыки работы с лепным материалом.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 270
«Я и мои друзья» 29.01.25	«Они живут в лесу» (предметная лепка) Программное содержание: Закреплять знания детей о диких животных среде их обитания . Учить лепить диких животных комбинированным	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н.

	способом	Леонова Стр. 272
«Мир профессий» 12.02.25	«Украшим сердечки» (декоративная лепка) Программное содержание: учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами рук; воспитывать эстетический вкус.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 273
«Защитники Отечества» 26.02.25	«Праздник пап», По синему небу летит вертолёт» (предметная лепка) Программное содержание: учить лепить воздушный транспорт( вертолёт) из разных по форме и размеру деталей, обратить внимание на способы крепления деталей, вызывать желание порадовать пап своими поделками	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 274
«Книжечка неделя» 12.03.25	«Весна пришла » (коллективная пластилинография) Программное содержание: Вызывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе весной , эмоциональный отклик . Обучать приемам работы в технике (пласлинография); Лепить отдельные детали, продавливать , примазывать , разглаживать границы соединения частей.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 277
«Юмор в нашей жизни» 26.03.25	«Репка» (предметная лепка по мотивам русской народной сказке) Программное содержание: Вызывать у детей интерес к сознанию сказочного образа по мотивам знакомой сказки. Формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Показать способы сознания выразительного образа (вытягивание, заострение мордочки мышки , использовать дополнительный материал ) .	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 280
«Тайна третьей планеты» 09.04.25	« Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями. Закреплять приемы работы в технике (пласлинография). Лепить отдельные детали, продавливать , примазывать , разглаживать границы соединения частей.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 277
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 23.04.25	«Муха-Цокотуха» (Сюжетная лепка) Программное содержание: Формировать у детей представления о насекомых и среди их обитания; Развивать умение выразительно имитировать движение	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н.

	характерное для различных насекомых,. Воспитывать интерес к живой природе.	Леонова Стр. 284
«День Победы» 05.05.25	«Ромашковое поле» (коллективная пластилинография) Программное содержание: Учить детей создавать композицию из отдельных деталей; Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; Закреплять приемы скатывания, расплющивания; Развивать цветовое восприятие, эстетический вкус.	«Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 285
«Народная культура и традиции» 19.05.25	«Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут (декоративная лепка) Программное содержание: вызвать у детей интерес к филимоновской народной игрушке; формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров; учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки; формировать умение лепить из целого куска пластилина.	«Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 279

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной  
деятельности**

**Изобразительная деятельность (аппликация)**

<b>Тема недели ДОУ</b>	<b>Форма и название, программное содержание НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
«Детский сад» 11.09.24	«Мы строим домик» (предметная аппликация) Программное содержание: Знакомить детей с ножницами ; учить правильно держат их в руках , и резать по прямой; Показать прием деление квадрата по диагонали , и на два треугольника для получение крыши дома; Знакомить с правилами безопасности при работе с ножницами	«Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 287
«Наш город» 25.09.25	Вы со мной знакомы близко, - я приветливая киска» (декоративная аппликация) Программное содержание: прививать детям любовь и бережное отношение к домашним животным; учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер.	«Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 289
«Осень. Осеннее настроение» 09.10.24	«Две морковки и капуста» (предметная аппликация) Программное содержание: Знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; Учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов, капуста – способом обрывной	«Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 294

	аппликации.	
«Осень. Осеннее настроение» 23.10.24	«Вкусный компот» (предметная аппликация) Программное содержание: Закреплять обобщение понятие «фрукты»; Название различных фруктов; Учит детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 292
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 06.11.24	«Светофор» (предметная аппликация) Программное содержание: Закрепить знания детей о светофоре, его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках и их значениях. Развивать наблюдательность, зрительную память. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления 4 углов квадрата.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова
«Мир игры» 20.11.24	«Для любимой мамочки сделаю подарочек!» (декоративная аппликация) Программное содержание: учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; знакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 296
«Начало зимы» 04.12.24	«Натюрморт» (предметная аппликация) Программное содержание: знакомить детей с натюрмортом как видом искусства; совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике; вызвать интерес к аппликации.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 290
«К нам приходит Новый год!» 18.12.24	«Скоро праздник Новый год» Программное содержание: Учить составлять аппликативное изображение елочек из треугольников; разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали;	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 299
«Я и мои друзья» 22.01.25	«Наш друг снеговик» (предметная аппликация) Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой форме; Учить вырезать : морковку, глаза, ведро; Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем;	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 300
«Мир профессий» 05.02.25	«Поможем повару» (предметная аппликация) Программное содержание: Расширить и уточнить представления детей о труде повара; Закрепить умение создавать изображение аппликативным способом; Развивать наблюдательность, зрительную память. Закреплять умение вырезать круги	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова

	способом последовательного закругления 4 углов квадрата.	
«Защитники отечества» 19.02.25	«Открытка для папы» (декоративная аппликация) Программное содержание: Продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой ,ножницами. Закрепить знания о цвете и форме. Вызывать чувство радости от созданного изображения .Воспитывать желание радовать мам , бабушек-родных и близких женщин , создавать для них что то красивое .	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 290
«Моя семья» 05.03.25	«Праздник мам» (декоративная аппликация) Программное содержание: учить создавать изображение цветочной композиции; Продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами; Закреплять знания о цвете и форме.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 305
«Книжка неделя» 19.03.25	«Егоркин оберег» (декоративная аппликация) Программное содержание: Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях , закреплять знания старинных русских имен; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 307
«Веселые эксперименты» 02.04. 25	«Рыбки в водиче» (коллективная аппликация) Программное содержание: учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; развивать воображение.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова с.302
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 16.04.25	«Домик для птицы» (сюжетная аппликация) Программное содержание: Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образу; Обобщать знания о птицах; Воспитывать любовь и уважение к птицам;	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 30.04.25	«Праздничный салют» (коллективная аппликация) Программное содержание: Воспитывать у детей патриотические чувства. Формировать умения сопереживать прошедшим событиям. Закреплять навык приклеивания, соблюдая последовательность действий. Воспитывать творческий подход.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 313
«Народная	«Украсим шляпку» (декоративная аппликация)	«Художественно-

культура и традиции» 12.05.25	Программное содержание: Систематизировать элементарные знания детей о головных уборах: береты, шапки, шляпы, колпаки. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей рук.	эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 315
«Мир технических чудес» 26.05.25	«Веселый клоун» (предметная аппликация) Программное содержание: учить детей создавать аппликативное изображение; Учить вырезать круги, способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; Развивать чувство цвета, формы и композиции.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
Конструирование**

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	Используемая литература
Детский сад» 06.09. - 13.09.24	«Забор для почтальона Печкина» (конструирование по заданной теме) Программные задачи. Закреплять умения в строительстве ограждений (заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше — ниже.	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 11
«Наш город» 20.09. – 27.09.2024	«Ворота» (конструирование по вариантным образцам, по условию) Программные задачи. Учить преобразовывать постройки в высоту и длину, различать и называть строительные детали. Развивать пространственное воображение, смекалку. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 16
«Осень. Осеннее настроение» 04.10. - 11.10.2024	«Гараж для автобуса» (конструирование по образцу, изменение постройки по высоте) Программные задачи. Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр.19

<p>«Страна, в которой я живу» 18.10. – 25.10 2024</p>	<p>построек. «Гараж» (конструирование по вариантным образцам, изменение постройки по длине) Программные задачи. Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p>	
<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 01.11. – 08.11.2024</p>	<p>«Автопарк» (конструирование по теме) Программные задачи. Учить строить транспорт по схеме. Воспитывать самостоятельность. Развивать художественное восприятие</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр.95</p>
<p>«Мир игры» 15.11.2024</p>	<p>«Автобус высокий» (конструирование по вариантным образцам) Программные задачи. Учить детей делать автобус, складывать лист бумаги пополам, приклеивая детали.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 79</p>
<p>«Моя семья» День матери 22.12. - 29.11.2024</p>	<p>«Дом» (конструирование по образцу) Программные задачи: Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного ( мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов, продолжать учить различать и называть детали конструктора</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 44</p>
<p>«Начало зимы» 06.12. - 13.12.2024</p>	<p>«Улица города» (конструирование по замыслу) Программные задачи: Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 98</p>
<p>«К нам приходит Новый год!» 20.12. - 27.12.2024</p>	<p>«Гирлянды для новогоднего праздника» (конструирование по теме) Программные задачи: Создать детям радостное настроение; приобщать детей к театру, искусству, учить делать новогоднюю гирлянду развивать творческие умения.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
<p>«Я и мои друзья» 10.01. – 17.01.2025</p>	<p>«Город для кукол» (конструирование по заданной теме) Программные задачи:</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе</p>

	<p>Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала , продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p>	ДОУ» Стр.62
<p>«Я и мои друзья» 24.01. – 31.01.2025</p>	<p>«Строительство гаражей для машин» (конструирование по теме) Программные задачи. Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр.40
<p>«Мир профессий»  07.02. - 14.02.2025</p>	<p>«Строим дом для Печкина» (конструирование по замыслу) Программные задачи: Формировать умение строить дом из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек , анализировать образец постройки, выделять главные части, соотносить их по величине</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 50
<p>«Защитники Отечества»  21.02. - 28.02.2025</p>	<p>«Дострой, как хочешь» (конструирование по незаконченному образцу) Программные задачи: Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 90
<p>«Моя семья» 07.03. «Книжка неделя» 14.03.2025</p>	<p>«Строительство детского сада» (конструирование по образцу, изменение постройки по высоте, длине) Программные задачи. Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр.62
<p>«Книжка неделя» 21.03. «Юмор в нашей жизни»</p>	<p>«Строительство дачного поселка» (конструирование по замыслу) Программные задачи: Формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить гаражи и дома из</p>	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 67

28.03.2025	мелкого и крупного строительного материала, использовать детали разного цвета	
«Веселые эксперименты» 04.04. «Тайна третьей планеты» 11.04.2025 «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 17.04.2025	«Рисунок и постройка». Программные задачи: Учить соотносить плоскостной рисунок схему с объемной постройкой, выполненной из деталей строительного набора  «Такие разные автобусы, троллейбусы» (конструирование по вариантным образцам, изменение постройки по условию) Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража для разных по высоте машин, развивать способность различать и называть строительные детали Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.	Интернет ресурсы
«Народная культура и традиции» 16.05.2025	Дом для жирафа» Программные задачи: Учить детей дополнять поделку из пластилина природным материалом. Развивать художественное восприятие	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 54
«Мир технических чудес» 23.05. - 30.05.2025	Конструирование по собственному замыслу Программные задачи продолжать учить строить различные постройки по замыслу, закреплять представления о строительных материалах и их свойствах. Воспитывать интерес, желание доводить начатое дело до конца.	Интернет ресурсы

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Музыкальная деятельность**

Месяц	Тема месяца	Цели и задачи занятия	Содержание (репертуар) по всем видам деятельности
Сентябрь	1. «Детский сад». 03.09.- 13.09.2024 2. «Наш город». 17.09- 27.09.2024	Ходить друг за другом бодрым шагом, реагировать на окончание музыки. Имитировать игру на барабане. Отзываться на спокойный, ласковый характер музыки. Двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать ловкость, четкость бега, правильное	Музыкально-ритмические движения: «Марш», Э.Парлов, «Барабанщик» Д.Кабалевский. «Колыбельная» С.Левидов, «Птички» А.Серов, «Пружинка» р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: «Андрей-воробей» р.н.м. Пальчиковая гимнастика: «Побежали вдоль реки пальцы

		<p>движение рук.  Введение графического изображения длинных и коротких звуков.  Доставить детям радость от прослушанной музыки.  Дать понятие «народная музыка», рассказать о двухчастной форме.  Передавать в пении характер песни. Дать детям понятие «Колыбель, колыбельная».  Учить петь протяжно.  Менять движение со сменой частей музыки, ритмично выполнять движения.  Петь соло, слушать солиста, легко бегать, выразительно передавать игровые образы</p>	<p>наперегонки..»  Слушание музыки: «Марш» И.Дунаевский,  «Полянка, р.н.м.,  Распевание, пение: «Чики-чики-чикалочки» р.н.п.,  «Колыбельная зайчонка» В.Карасева, «Паровоз» З.Компанеец, Г.Эрнесакс.  Пляски, хороводы: «Нам весело» у.н.м.,  Игры: «Петушок» р.н.м., «Кот Васька» р.н.м.</p>
Октябрь	<p>«Осень. Осеннее настроение».  01.10-16.10. 2024г.  «Страна, в которой, я живу».  22.10.- 30.10.2024г.</p>	<p>Выполнять упражнения мягкими руками.  Ориентироваться в пространстве. Согласовывать движения с двухчастной формой. Выполнять движения с предметами.  Передавать образ лошадки, согласовывать движения с музыкой. Начинать и заканчивать движения с музыкой.  Развивать ритмический слух.  Рассказать о танцевальном жанре «Полька», обратить внимание на характер, динамику произведений.  Использование худ. Слова.  Петь естественным голосом, без напряжения, напевно.  Выразительно передавать спокойный, ласковый характер песни.  Определить характер песни, внести барабан. Использовать художественное слово.  Различать и менять движения с изменением характера музыки.  Внесение муляжей фруктов.  Загадки. Доставить детям удовольствие .</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения для рук, А.Жилин, «Ната-вальс» П.Чайковский. Хлопки в ладоши, р.н.и.  «Конь» Л. Банникова, «Притопы» р.н.м.  Развитие чувства ритма, музицирование: «Я иду с цветами» Е.Попатенко.  Пальчиковая гимнастика:«Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять»  Слушание музыки: «Полька» М.Глинка, «Грустное настроение» А.Штейнвиль.  Распевание, пение: «Колыбельная» Е.Теличиева, «Барабанщик» М.Красев  Пляски, хороводы: «Ах ты, береза» р.н.м., «Огородная, хороводная» Б.Можжевелов».  Игры: «Ловишки» Й.Гайдн.</p>
Ноябрь	<p>«Улица. Дорожная безопасность».</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с двухчастной формой. Внесение флажков.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение с флажками, В.Козырева;</p>

	<p>Светофор. Транспорт» 05.11.- 08.11.2024г.</p> <p>«Мир игры». 12.11.- 20.11.2024г.</p> <p>«Моя семья. День матери». 26.11.- 29.11.2024</p>	<p>Художественное слово. Варианты марша. Отхлопать ритм и сыграть на ударном инструменте конец фразы. Определить высокие и низкие звуки. Познакомить с танцевальным жанром «Вальс». Использовать показ, иллюстрацию. Обратить внимание на двухчастную форму, рассказать о пляске. Вопросы детям. Рассказать о жанре «Песня», о грустной, веселой песне, использовать художественное слово. Различать двухчастную форму, менять движения с изменением характера музыки. Вызвать радостные эмоции. Совершенствовать осторожный, крадущийся шаг.</p>	<p>л.н.м. Кружение парами, выставление ноги на пятку и носок, В.Лещинский «По грибы», «Старинная французская мелодия» В.Витлин. Развитие чувства ритма, музицирование: «Полька» М.Глинка», попевка «Летчик» Е.Теличевой. Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим» Слушание музыки: «Вальс» Ф.Шуберт, «Ой, лопнул обруч» у.н.п. Распевание, пение: «Капельки» В.Паленко, «Мы – солдаты» Ю.Слонова, «Две тетери» р.н.м., Пляски, хороводы: «Ах вы, сени» р.н.м. Игры: «Ищи игрушку» р.н.м., «Дети и медведь» В.Верховинц.</p>
Декабрь	<p>«Начало зимы». 03.12.- 13.12.2024г.</p> <p>«К нам приходит Новый год». 17.12.- 27.12.2024г.</p>	<p>Бегать по кругу, менять движения в соответствии с музыкой, ритмично ударять погремушкой. Выполнять легкие прыжки на ногах и легкий бег в рассыпную. Укреплять мышцы стоп. Водить, взявшись за руки, хоровод (шаг с носка) Прохлопать ритм четвертями. Игра на музыкальных инструментах. Использование художественного слова, картинки, игрушки. Прохлопать ритм. Дать детям возможность самим определить характер произведения. Обратить внимание на легкий характер произведения. Внесение иллюстрации. Подготовиться к пению. Внести иллюстрации, игрушки. Создать радостное настроение. Творческое исполнение</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение с погремушками, А.Жилин, «Мячики прыгают, мячики покатались» М.Сатуллина. Простой хороводный шаг, р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: «Детская полька» М.Глинка. «Барашеньки» р.н.м. Пальчиковая гимнастика: «Ловко с пальчика на пальчик скачет зайчик, скачет зайчик» Слушание музыки: «Марш» Ф.Шуберт, «Маленькая полька» Д.Кабалевского Распевание, пение: «Петрушка» В.Карасевой, «Елочка» Н.бахутовой, «Елочка» М.Красева. Пляски, хороводы: «Танец снежинок», «Танец в кругу», р.н.м. «Пойду ль я», «Танец Петрушек», любая полька.</p>

		<p>танцев.          Менять движения в соответствии с музыкой. Не наталкиваться друг на друга, Ходить вокруг игрушки. Выполнять легкий бег враспынную, прыжки на двух ногах, кружение на носочках. Передать образ веселого, озорного Петрушки          Выразительно передавать игровые образы. Придумать свои варианты образа испуганного зайца.</p>	<p>Игры: «Зайцы и медведь», «Медведь» В.Ребиков»</p>
<p>Январь</p>	<p>«Я и мои друзья.          09.01.-          31.01.2025</p>	<p>Ходить бодро, энергично, держать осанку. Остановиться с окончанием музыки. Выполнение по показу желающего ребенка. Бежать по кругу, пара за парой, выдерживая расстояние. Держать осанку во время ходьбы. Прохлопать ритм всей польки. Пропеть и прохлопать ритм. Обратит внимание на двухчастную форму. Вопросы к детям, внесение иллюстрации. Предложить детям самим определить характер музыки. Худ. Слово. Дать детям понятие о музыкальном вступлении. Начинать пение после вступления. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни. Пляска проводится по показу воспитателя. Легко бегать по кругу парами, выполнять движения выразительно, эмоционально. Ритмично ударять в ложки, выполнять хороводный шаг без напряжения. Доставить детям радость.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Марш. Любый марш.          Упражнение с лентами. «Вальс» А.Жилин.п.н.м. в обр. В.Иванникова.          Бег парами, ходьба парами. Р.н.м. «Посеяли девки лен», «Пойду ль я», Развитие чувства ритма, музицирование: «Маленькая полька» Д.Кабалевский, «Сорока» р.н.м.          Пальчиковая гимнастика: «Вот кудрявая овечка...»          Слушание музыки: «Немецкий танец» Л.Бетховен. «Петушок» л.н.м.          Распевание, пение: «Санки», «Заинька» М.Красев, «лошадка Зорька» Т.Ломова.          Пляски, хороводы: «Покажи ладошки» л.н.м., «Танец с ложками» р.н.м.»Ах ты, береза»          Игры: «Заинька, попляши» р.н.м.</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Мир профессий».          04.02.-          14.02.2025           «Защитники</p>	<p>Ходить спокойным шагом, ступая мягко. Кружиться на носочках, взявшись за руки, по хлопку поменять направление движения.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» Т.Ломовой, «Прогулка» М.Раухвергер. Кружение парами, «Ливенская полька» Развитие чувства ритма,</p>

	<p>Отечества» 18.02- 26.02.2025г.</p>	<p>Поцокать языком, прохлопать ритм. Загадка, внесение игрушки, отхлопать ритм, проиграть на инструменте. Прослушать и самостоятельно определить жанр произведения. Вопросы.исполнение детьми движений под музыку. Напомнить про музыкальное вступление. Начинать песню после вступления. Внимательно слушать проигрыши между куплетами. Худ.слово. Различать двухчастную форму, менять движения в соответствии с музыкой. Легко бегать на носочках врассыпную, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>музицирование: «Смелый наездник» Р.Шуман. «Зайчик ты, зайчик» р.н.м. Пальчиковая гимнастика: «Надуваем быстро шарик..» Слушание музыки: «Вальс» А.Грибоедов «Полька» Львов-Компанеец. Распевание, пение: «Воробей» В.Герчик, «Мы запели песенку» Р.Рустамов, «Детский сад» А.Филиппенко. Пляски, хороводы: «Парная пляска» л.н.м., «Пляска с ложками» р.н.м. «А я по лугу» Игры: «Летчики, на аэродром» М.Раухвергер</p>
Март	<p>«Моя семья» 04.03- 07.03.2019г.</p> <p>«Книжная неделя». 11.03- 19.03.2025г.</p> <p>«Юмор в нашей жизни» 25.03- 28.03.2025г.</p>	<p>Ходить бодро, держать осанку. Ходить врассыпную, играть на воображаемой дудочке. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Прохлопать ритм по коленям, в ладоши, протопать ритм. Самостоятельно определить характер произведения. Худ.слово. Узнать песню по вступлению и по любому отрывку. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Различать и передавать в движении динамические изменения в музыке. Совершенствовать легкий бег врассыпную, следить за осанкой. Выполнять движения в соответствии с характером и словами песни. Выразительно передавать образные движения</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Маршируем. «Рондо» Д.Кабалевский, «Дудочка» Т.Ломова. Бег и кружение парами.ч.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: «Ливенская полька, «Петушок» р.н.п. Пальчиковая гимнастика: «Пекарь, Пекарь, из муки испеки нам колобки...» Слушание музыки: «Маша спит» Г.Фрид. «Детская песенка» Ж-Б.Векерлен. Распевание, пение: «Мама» Л.Бакалов, «Тает снег» А.Филиппенко, «Зима прошла» Н.Метлов Пляски, хороводы: «Пляска с платочками» Т.Ломовой, «Кто у нас хороший» р.н.п. Игры: «Веселые музыканты» у.н.п.</p>
Апрель	<p>«Веселые эксперименты» 01.04- 04.04.2025г.</p> <p>«Тайна третьей</p>	<p>Развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки, ориентироваться в пространстве. Ходить с высоким</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Жучки» в.н.м., «Лошадки» Л.Банникова, Упражнения с мячами, х.н.м. в обр. В.Герчик. Развитие чувства ритма,</p>

	<p>планеты». 08.04.-11.04.2025г.</p> <p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04-30.04.2025г.</p>	<p>подниманием колен. Ориентироваться в пространстве. Выполнять движения с мячами. Прохлопать ритм чередованием хлопков по коленям и в ладоши. Прохлопать ритм, выложенный на фланелеграфе. Самостоятельно определить характер пьесы. Обратить внимание на динамические оттенки. Узнать песню по вступлению, по мелодии. Начинать и заканчивать пение с музыкой. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Выполнять пляску с элементами творчества. Выполнять движения в соответствии с характером музыки и словами песни. Петь непринужденно. Выполнять образные движения гусей: высоко поднимать колени, делать плавные махи руками</p>	<p>музицирование: «Веселый крестьянин» В.Шуман. «Два кота» п.н.м. Пальчиковая гимнастика: «На двери висит замок» Слушание музыки: «Шуточка» В.Селиванов Распевание, пение: «Песенка о весене» Г.Фрид, «Наша песенка простая» Ан.Александров, «Дождик» М.Красев Пляски, хороводы: Пляска в хороводе. Р.н.м. «Полянка», Хоровод «Платочек» у.н.м., Игры: «Белые гуси» М.Красев.</p>
Май	<p>«День Победы». 05.05-07.05.2025г.</p> <p>«Народная культура и традиции» 13.05-21.05.2025г.</p> <p>Мир технических чудес 27.05-30.05.2025г.</p>	<p>Закрепление и повторение пройденного материала. Проявлять свое творчество и фантазию. Закрепление и повторение пройденного материала. Пропеть простейший ритмический рисунок и сыграть его на любом муз.инструменте. Закрепление и повторение пройденного материала. Слушать музыку по желанию детей. Самостоятельно определять жанр музыкального произведения. Проявлять творчество – придумывать мелодии на небольшие фразы, аккомпанировать себе на муз.инструменте. Развивать ориентировку в пространстве, двигаться непринужденно. Водить хоровод, взявшись за</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Повторение всех упражнений Развитие чувства ритма, музицирование: Повторение и закрепление пройденного материала Пальчиковая гимнастика: Повторение знакомых пальчиковых игр Слушание музыки: Повторение и закрепление пройденного материала Распевание, пение: «Зайчик» М.Старокадомский, «Хохлатка» М.Красева, «Медвежата» М.Красева Пляски, хороводы: «Пляска с платочками» р.н.п. «Утушка луговая» Хоровод «Мы на луг ходили» А.Филиппенко. Игры: «Черная курица» ч.н.м.</p>

		руки, выполнять движения в соответствии с характером музыки и словами песни, выразительно выполнять движения Вызвать эмоциональный отклик на веселую песню и желание играть. Внесение игрушек.	
--	--	---	--

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области **физического развития**:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой

о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые

упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения.** Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**Подвижные игры.** Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**Спортивные упражнения.** Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**Формирование основ здорового образа жизни.** Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## **Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

### **Двигательная деятельность (физическая культура)**

Месяц	Тема	Дата	Тема, задачи ОД	ОППРС
-------	------	------	-----------------	-------

месяца				
<p>Сентябрь</p> <p>«Детский сад»</p> <p>02.09-13.09.2024г.</p>	<p>02.09.24</p>	<p><b><u>«Прогулка в осенний лес»</u></b>            Программное содержание:            - научить детей ходить по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы;            - упражнять в прыжках на 2-х ногах с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног;            - развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами;            - развивать умение ориентироваться в пространстве;            - знакомство с профессиями работников детского сада;            - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности</p>	<p>Шнур; обручи — 10-12 шт.;            доски — 2 шт.;            мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М.            Физкультурные занятия в детском саду, стр. 180</p>
	<p>05.09.24</p>	<p><b><u>«В осеннем лесу»</u></b>            Программное содержание:            - упражнять детей в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы;            - упражнять в прыжках на 2-х ногах с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног;            - развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами;            - развивать умение ориентироваться в пространстве;            - знакомство с профессиями работников детского сада;            - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности</p>	<p>Шнур; обручи — 10-12 шт.;            доски — 2 шт.;            мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М.            Физкультурные занятия в детском саду, стр. 180</p>
	<p>06.09.24</p>	<p><b><u>«Экскурсия в лес на поезде»</u></b>            Программное</p>	<p>Шнур, кубики, кегли</p>	<p>Литвинова О.М.            Физкультурные занятия в</p>

		<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить ползанию на средних и низких четвереньках по прямой;</li> <li>- упражнять в беге с изменением темпа движения;</li> <li>- закрепить навык прыжков на месте, добиваясь их ритмичности;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием предметы;</li> <li>- продолжать знакомство с профессиями работников детского сада;</li> <li>- воспитывать положительные эмоции</li> </ul>		детском саду, стр. 183
	<b>09.09.24</b>	<p><b><u>«Отправляемся в лес»</u></b> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ползании на средних и низких четвереньках по прямой;</li> <li>- упражнять в беге с изменением темпа движения;</li> <li>- закрепить навык прыжков на месте, добиваясь их ритмичности;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием предметы;</li> <li>- продолжать знакомство с профессиями работников детского сада;</li> <li>- воспитывать положительные эмоции</li> </ul>	Шнур, кубики, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 183
	<b>12.09.24</b>	<p><b><u>«На день рождение куклы Алины»</u></b> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой);</li> <li>- научить детей катать</li> </ul>	Шнур; обручи — 10-12 шт.; доски — 2 шт.; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 185

		<p>обруч в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске;</li> <li>- продолжать знакомить с видами транспорта;</li> <li>- воспитывать интерес к двигательной деятельности</li> </ul>		
	<b>13.09.24</b>	<p><b><u>«К кукле Алине»</u></b>          Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой);</li> <li>- научить детей катать обруч в парах;</li> <li>- упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске;</li> <li>- продолжать знакомить с видами транспорта;</li> <li>- воспитывать интерес к двигательной деятельности</li> </ul>	<p>Шнур; обручи — 10-12 шт.;          доски — 2 шт.;          мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М.          Физкультурные занятия в детском саду, стр. 185</p>
<p>«Наш город»          16.09-          30.09.2024г</p>	<b>16.09.24</b>	<p><b><u>«Учимся играть в футбол»</u></b>          Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с площадкой и воротами для игры в футбол;</li> <li>- учить вести мяч по прямой, вокруг обруча, останавливать движущийся мяч ногой;</li> <li>- учить игровому взаимодействию</li> </ul>	<p>Футбольные мячи на каждого ребенка, ворота, обручи</p>	<p>Волошина Л.Н.,          Т.В.Курилова          Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.106</p>
	<b>19.09.24</b>	<p><b><u>«На именины к Винни Пуху»</u></b>          Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык ходьбы с закрытыми глазами;</li> <li>- научить детей</li> </ul>	<p>Шнуры — 5-6 шт.; обручи — 10-12 шт.; мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М.          Физкультурные занятия в детском саду, стр. 187</p>

		<p>перепрыгивать через препятствия двумя ногами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами;</li> <li>- развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой;</li> <li>- воспитывать внимательность при выполнении заданий</li> </ul>		
	<b>20.09.24</b>	<p><b><u>«Веселые матрешки»</u></b>          Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов;</li> <li>- совершенствовать способность детей прыгать вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка;</li> <li>- способствовать развитию общей и мелкой моторики, способности ориентироваться в пространстве;- беседа о хлебе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушке, вызвать интерес к ней</li> </ul>	<p>Гимнастические скамейки, кубики для перешагивания, мяч на веревочке</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю.          Интегрированные занятия для дошкольников, стр.17</p>
	<b>23.09.24</b>	<p><b><u>«В гостях у веселых матрешек»</u></b>          Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в беге по гимнастической скамейке;</li> <li>- совершенствовать способность детей прыгать вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка;</li> <li>- способствовать развитию общей и</li> </ul>	<p>Гимнастические скамейки, кубики для перешагивания, мяч на веревочке</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю.          Интегрированные занятия для дошкольников, стр.17</p>

		<p>мелкой моторики, способности ориентироваться в пространстве;- беседа о хлебе;</p> <p>- воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры</p>		
	<b>26.09.24</b>	<p><b>«<u>К Винни Пуху</u>»</b> Программное содержание:</p> <p>- формировать навык ходьбы с закрытыми глазами;</p> <p>- упражнять детей перепрыгивать через препятствия двумя ногами;</p> <p>- способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами;</p> <p>- развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой;</p> <p>- воспитывать внимательность при выполнении заданий</p>	<p>Шнуры — 5-6 шт.; обручи — 10-12 шт.; мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 187</p>
	<b>27.09.- 30.09.2024</b>	<p><b>«<u>В гостях у веселых матрешек</u>»</b> Программное содержание:</p> <p>- упражнять в беге по гимнастической скамейке;</p> <p>- совершенствовать способность детей прыгать вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка;- способствовать развитию общей и мелкой моторики, способности ориентироваться в пространстве;- беседа о хлебе;- воспитывать смелость при выполнении упражнений</p>	<p>Гимнастические скамейки, кубики для перешагивания, мяч на веревочке</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные занятия для дошкольников, стр.17</p>

		на ограниченной площади опоры		
Октябрь «Осень. Осенние настроения» 01.10.- 16.10.2024г.	<b>03.10.24</b>	<p>«Карусель» Программное содержание: - <u>формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру;</u> - <u>научить детей ходить по шнуру;</u> - <u>упражнять в прыжках на одной ноге;</u> - <u>развивать ловкость, точность движений;</u> - <u>активизировать словарь детей;</u> - <u>формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;</u> - <u>воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</u></p>	Флажок; мелкие игрушки — по количеству детей; шнур; обручи — 10-12 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189
	<b>04.10.24</b>	<p>«Карусель» Программное содержание: - <u>формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру;</u> - <u>упражнять в ходьбе по шнуру;</u> - <u>упражнять в прыжках на одной ноге;</u> - <u>развивать ловкость, точность движений;</u> - <u>активизировать словарь детей;</u> - <u>формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;</u> - <u>воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</u></p>	Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189
	<b>07.10.24</b>	«Цирк» Программное	Мячи большого	Литвинова О.М.

		<p><u>содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>формировать навык бега мелким и широким шагом;</u></li> <li>- <u>научить выполнять прямой галоп;</u></li> <li>- <u>упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений;</u></li> <li>- <u>развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе;</u></li> <li>- <u>развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве;</u></li> <li>- <u>воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений;</u></li> <li>- <u>воспитывать культуру общения</u></li> </ul>	<p>диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 195</p>
	<b>10.10.24</b>	<p><u>«На арене»</u> <u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>упражнять в выполнении прямого галопа;</u></li> <li>- <u>упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений;</u></li> <li>- <u>развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе;</u></li> <li>- <u>развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве;</u></li> <li>- <u>воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений;</u></li> <li>- <u>воспитывать культуру общения</u></li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 195</p>
	<b>11.10.2024</b>	<p><u>«В цирке»</u> <u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>продолжать упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений;</u></li> <li>- <u>развивать силу мышц</u></li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 195</p>

		<p><u>рук, ползая по скамейке на животе;</u>  <u>- развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве;</u>  <u>- воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений;</u>  <u>- воспитывать культуру общения</u></p>		
	<b>14.10.24</b>	<p><u>«Играем в футбол» Программное содержание:</u>  <u>- формировать представления об элементах техники игры в футбол;</u>  <u>-развивать координационные способности, точность, выносливость</u>  <u>;-воспитывать желание играть вдвоем, втроем</u></p>	Футбольные мячи на каждого ребенка, ворота, обручи	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.108
Страна, в которой я живу» 17.10.- 31.10.2024г.	<b>17.10.24</b>	<p><u>«Мы растем здоровыми» Программное содержание:</u>  <u>- продолжать формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру;</u>  <u>- упражнять детей ходить по шнуру;</u>  <u>- совершенствовать умение в прыжках на одной ноге;</u>  <u>- развивать ловкость, точность движений;</u>  <u>- активизировать словарь детей;</u>  <u>- формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;</u>  <u>- воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</u></p>	Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189
	<b>18.10.24</b>	<u>«Сильные, ловкие,</u>		

		<p><b><u>смелые!»</u></b>  <u>Программное содержание:</u>  - <u>продолжать формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру;</u>  - <u>упражнять детей ходить по шнуру;</u>  - <u>совершенствовать умение в прыжках на одной ноге;</u>  - <u>развивать ловкость, точность движений;</u>  - <u>активизировать словарь детей;</u>  - <u>формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;</u>  - <u>воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</u>  <b><u>«Учимся играть в теннис»</u></b>  <u>Программное содержание:</u>  - <u>формировать действия с ракеткой – брать, держать;</u>  - <u>развивать мелкую моторику рук, согласованность движений;</u>  - <u>развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе обучения действиям с ракеткой</u></p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.;  скамейка — 1 шт.; шнур;  любая игрушка;  кегли — 2 шт.</p> <p>Теннисные ракетки, шарики</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189</p> <p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.42</p>
	21.10.24	<p><b><u>«Карусель»</u></b>  <u>Программное содержание:</u>  - <u>формировать умение бегать с поворотом кругом, не наталкиваясь друг на друга;</u>  - <u>научить детей ползать на животе по скамейке, подтягиваясь руками;</u></p>	<p>Скамейка — 1 шт.; шнур</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 192</p>

		<p>- совершенствовать <u>навык ходьбы по шнуру</u>;</p> <p>-закреплять умение <u>легко и пружинисто выполнять прыжки</u>;</p> <p>- <u>развивать ловкость, силу мышц рук, быстроту</u>;</p> <p>- <u>продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими</u>;</p> <p>- <u>воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</u></p>		
	<b>24.10.24</b>	<p><u>«Будем спортом заниматься!»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>-<u>продолжать формировать умение бегать с поворотом кругом, не наталкиваясь друг на друга</u>;</p> <p>- <u>упражнять детей в ползании на животе по скамейке, подтягиваясь руками</u>;</p> <p>- совершенствовать <u>навык ходьбы по шнуру</u>;</p> <p>-закреплять умение <u>легко и пружинисто выполнять прыжки</u>;</p> <p>- <u>развивать ловкость, силу мышц рук, быстроту</u>;</p> <p>- <u>продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими</u>;</p> <p>-<u>воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</u></p>	Скамейка — 1 шт.; шнур	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 192
	<b>25.10.24</b>	«Мы - спортсмены»		

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык бега мелким и широким шагом;</li> <li>- научить выполнять прямой галоп;</li> <li>-продолжать упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений;</li> <li>- развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе;</li> <li>-развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений</li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 197</p>
<p>Ноябрь «Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 01.11-08.11.2024г.</p>	<p><b>1.11.23</b></p>	<p>«Путешествие на волшебный остров» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение бегать врассыпную с остановкой по сигналу;</li> <li>- научить детей ходить по доске с мешочком на голове;</li> <li>- упражнять в выполнении прямого галопа;</li> <li>-развивать ловкость, глазомер, равновесие;</li> <li>- формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семей;</li> <li>-воспитывать интерес к двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»;мячи большого диаметра — 10-12 шт.; дуги — 5-6 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 199</p>
	<p><b>07.11.24</b></p>	<p>«Веселые путешественники» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение бегать врассыпную с остановкой по сигналу;</li> <li>- упражнять детей в ходьбе по доске с</li> </ul>	<p>Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; мячи большого диаметра — 10-12 шт.; дуги —</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 199</p>

		<p>мешочком на голове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со свойствами песка;</li> <li>-закреплять умение выполнять прямой галоп;</li> <li>-развивать ловкость, глазомер, равновесие;</li> <li>-развивать воображение, выразительность речи;</li> <li>- воспитывать выносливость</li> </ul>	5-6 шт.	
	<b>08.11.24</b>	<p>«Путешествие на волшебный остров»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места;</li> <li>- научить детей подлезать под препятствие боком;</li> <li>- упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий;</li> <li>- упражнять в ходьбе с мешочком на голове;</li> <li>- развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал;</li> <li>- развивать представления о своей семье;</li> <li>- воспитывать внимательность при выполнении заданий.</li> </ul>	<p>Доска — 1 шт.;</p> <p>мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202</p>
<p>«Мир игры»</p> <p>11.11-20.11.2024г</p>	<b>11.11.24</b>	<p>«Отправляемся в путешествие»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места;</li> <li>- упражнять детей в подлезании под препятствие боком;</li> <li>-упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных</li> </ul>	<p>Доска — 1 шт.;</p> <p>мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202</p>

		заданий; -закреплять умение ходить с мешочком на голове, перешагивая препятствие; - развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать внимательность при выполнении заданий		
	<b>14.11.24</b>	«В гости к Айболиту на автомобиле» Программное содержание: - формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего; - продолжать знакомить детей со свойствами мяча в упражнениях с ним; - упражнять в подлезании под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением; - знакомство с профессиями; - воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения	Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.; доска — 1 шт.; модули — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 205
	<b>15.11.25</b>	«Добрый доктор Айболит» Программное содержание: - совершенствовать умение ходить и бегать со сменой ведущего; - продолжать знакомить детей со свойствами мяча в упражнениях с ним; - упражнять в подлезании под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением;	Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.; доска — 1 шт.; модули — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 205

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с профессиями;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения</li> </ul>		
	<b>18.11.24</b>	<p>«В гостях у Айболита» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей прыгать вверх из глубокого приседа;</li> <li>- совершенствовать умение владеть мячом;</li> <li>- закрепить навык подлезания под препятствие;</li> <li>- развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений</li> </ul>	<p>Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 208</p>
	<b>21.11.24</b>	<p>«Учимся играть в теннис» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать действия с ракеткой – брать, держать;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, согласованность движений;</li> <li>- развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе обучения действиям с ракеткой</li> </ul>	<p>Теннисные ракетки, шарики</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.42</p>
	<b>22.11.24</b>	<p>«В гости к Айболиту на поезде» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего;</li> <li>- закрепить с детьми свойства мяча, выполнение упражнений с ним;</li> <li>упражнять в подлезании под препятствие;</li> </ul>	<p>Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.; доска — 1 шт.; модули — 3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 205</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения;</li> <li>- воспитывать интерес к сказкам</li> </ul>		
«Моя семья» День матери 21.11-29.11.24г	<b>25.11.24</b>	<p>«К Айболиту» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей прыгать вверх из глубокого приседа;</li> <li>- совершенствовать умение владеть мячом;</li> <li>-упражнять в подлезании под препятствие;</li> <li>-развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений;</li> <li>-формировать желание быть похожими на положительных героев.</li> </ul>	Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 208
	<b>28.11.24</b>	<p>«К Айболиту» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей прыгать вверх из глубокого приседа;</li> <li>- совершенствовать умение владеть мячом;</li> <li>- упражнять в подлезании под препятствие;</li> <li>- развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений;</li> <li>- формировать желание быть похожими на положительных героев</li> </ul>	Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 208
	<b>29.11.24</b>	<p>«В путешествие» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места;</li> <li>- упражнять детей в</li> </ul>	Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202

		<p>подлезании под препятствие боком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий;</li> <li>- закреплять умение ходить с мешочком на голове, перешагивая препятствие;</li> <li>- развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал;</li> <li>- воспитывать внимательность при выполнении заданий.</li> </ul>		
<p>Декабрь</p> <p>«Начало зимы»</p> <p>02.12-13.12.2024г.</p>	<b>02.12.24</b>	<p>«Магазин игрушек»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение перестраиваться в колонну по 3 в движении;</li> <li>- научить детей ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь;</li> <li>- упражнять в прыжках из глубокого приседа;</li> <li>- развивать ловкость;</li> <li>- воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение</li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; доска — 1 шт.</p>	<p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 210</p>
	<b>05.12.24</b>	<p>«Мы-ловкие!»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по 3 в движении;</li> <li>- упражнять детей ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь;</li> <li>- упражнять в прыжках из глубокого приседа;</li> <li>- развивать ловкость;</li> <li>- воспитывать стремление выполнять</li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; доска — 1 шт.</p>	<p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 210</p>

		упражнения, используя творческое воображение		
	<b>06.12.24</b>	<p>«Мы-спортивные ребята!»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару;</li> <li>-научить детей пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках;</li> <li>-развивать скоростно-силовые качества, равновесие;</li> <li>-воспитывать умение выполнять упражнения в паре</li> </ul>	<p>Доска— 1шт.;</p> <p>лестница — 1шт.</p>	<p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 212</p>
	<b>09.12.24</b>	<p>«Мы-физкультурники!»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару;</li> <li>-упражнять детей пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках;</li> <li>-развивать скоростно-силовые качества, равновесие;</li> <li>-воспитывать умение выполнять упражнения в паре</li> </ul>	<p>Доска— 1шт.;</p> <p>лестница — 1шт.</p>	<p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 212</p>
	<b>12.12.24</b>	<p>«Пожарные на учениях»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей отбивать мяч о пол, стоя на месте;</li> <li>- упражнять в пролезании между рейками лестницы, поставленной на бок, на низких четвереньках;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече;</li> <li>-способствовать</li> </ul>	<p>Доска — 1 шт.;</p> <p>лестница — 1 шт.;</p> <p>мячи большого диаметра — по количеству детей;</p> <p>гантели — по 2 шт. на каждого ребенка</p>	<p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 215</p>

		<p>развитию ловкости, быстроты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности</li> </ul>		
	<b>13.12.24</b>	<p>«Пожарные на учениях» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей отбивать мяч о пол, стоя на месте;</li> <li>- упражнять в пролезании между рейками лестницы, поставленной на бок, на низких четвереньках;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече;</li> <li>- способствовать развитию ловкости, быстроты;</li> <li>- воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности</li> </ul>	<p>Доска — 1 шт.; лестница — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; гантели — по 2 шт. на каждого ребенка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 215</p>
<p>«К нам приходит Новый год» 16.12.- 27.12.2024г</p>	<b>16.12.23</b>	<p>«Учимся играть в хоккей» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со стойкой хоккеиста;</li> <li>- учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее;</li> <li>- закреплять навык передачи шайбы в парах;</li> <li>- воспитывать уверенность в своих силах, активность, инициативность в игре</li> </ul>	<p>Клюшки, шайбы на каждого ребенка</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.54</p>
	<b>19.12.24</b>	<p>«На старт!» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение бегать с преодолением препятствий;</li> <li>- научить детей прыжкам с продвижением вперед через предметы;</li> <li>- упражнять в отбивании</li> </ul>	<p>Барьер; мячи большого диаметра — по количеству детей; гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; большой стул; шнуры — 6-8</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 217</p>

		<p>мяча о пол на месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ловкость при пролезании под препятствием на низких четвереньках;</li> <li>- способствовать развитию скоростных качеств в беге</li> </ul>	шт.; доки — 2 шт.	
	<b>20.12.24</b>	<p>«Мы-пожарные!»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение бегать с преодолением препятствий;</li> <li>- упражнять детей в прыжках с продвижением вперед через предметы;</li> <li>- упражнять в отбивании мяча о пол на месте;</li> <li>- развивать ловкость при пролезании под препятствием на низких четвереньках;</li> <li>- способствовать развитию скоростных качеств в беге</li> </ul>	<p>Барьер; мячи большого диаметра — по количеству детей; гантели — по 2 шт. на каждого ребенка;</p> <p>большой стул; шнуры — 6-8 шт.; доки — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 217</p>
	<b>23.12.24</b>	<p>«С физкультурой – мы друзья»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение перестраиваться в колонну по 3 в движении;</li> <li>- упражнять детей в ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь;</li> <li>- упражнять в прыжках из глубокого приседа;</li> <li>- развивать ловкость;</li> <li>- воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение</li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; доска — 1 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 210</p>
	<b>26.12.24</b>	<p>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ходить в парах и быстро</li> </ul>	<p>Доска— 1шт.; лестница — 1шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 212</p>

		<p>находить свою пару;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках;</li> <li>- развивать скоростно-силовые качества, равновесие;</li> <li>- воспитывать умение выполнять упражнения в паре</li> </ul>		
	<b>27.12.27</b>	<p>«Птичник» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять представления детей о домашних птицах;</li> <li>- развивать у детей интерес и желание отгадывать загадки описательного характера;</li> <li>- упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие;</li> <li>- тренировать в подлезании под веревку правым и левым боком;</li> <li>- способствовать развитию внимания, координации движений, творческого воображения</li> </ul>	<p>Гимнастические скамейки, мешочки с песком весом по 100 г., 4 дуги</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.20</p>
		<p>«На птичьем дворе» (резервное) Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать уточнять и расширять представления детей о домашних птицах;</li> <li>- развивать у детей интерес и желание отгадывать загадки описательного характера;</li> <li>- упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие;</li> <li>- тренировать в подлезании под веревку правым и левым боком;</li> <li>- способствовать</li> </ul>	<p>Гимнастические скамейки, мешочки с песком весом по 100 г., 4 дуги</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.20</p>

		развитию внимания, координации движений, творческого воображения		
Январь «Я и мои друзья» 09.01-13.01.25	<b>09.01.2025</b>	«Зимние забавы» Программное содержание: - формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги; - упражнять в беге навстречу друг другу, не наталкиваясь; - развивать глазомер в метании в цель; - способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата	Обручи маленького диаметра — 18-20 шт.; кегли _ 5_б шт.; мячи маленького диаметра — по количеству детей; гимнастические лестницы.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 219
	<b>10.01.25</b>	«Забавы зимой» Программное содержание: - продолжать формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги; - упражнять в беге навстречу друг другу, не наталкиваясь; - развивать глазомер в метании в цель; - способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата	Обручи маленького диаметра — 18-20 шт.; кегли _ 5_б шт.; мячи маленького диаметра — по количеству детей; гимнастические лестницы.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 219
	<b>13.01.25</b>	«Забавы Зимушки-зимы!» Программное содержание: - формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны; - упражнять детей в прыжках с высоты; -развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его; - развивать силу мышц рук, лазая по лестнице	Скамейки — 4-5 шт.; гимнастические стенки мячи большого диаметра — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 222

	<b>16.01.25</b>	«Играем в хоккей» Программное содержание: - учить вести шайбу на отрывая клюшку от нее; - закрепить навык передачи шайбы в парах; - воспитывать уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре.	Шайбы и клюшки по количеству детей, ворота, кегли, обручи	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.58
	<b>17.01.25</b>	« Зимушка-зима!» Программное содержание: - продолжать формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны; - упражнять детей в прыжках с высоты; - развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его; - развивать силу мышц рук, лазая по лестнице	Скамейки — 4-5 шт.; гимнастические стенки мячи большого диаметра — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 222
	<b>20.01.25</b>	«Путешествие в зоопарк» Программное содержание: - формировать навык ходьбы и бега с преодолением препятствий; - научить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой; - упражнять детей в перелезании через препятствие; - закрепить умение ходить по наклонной доске; - развивать имитационные способности	Модули из поролона — 4-5 шт.; кирпичики — 5-6 — шт.; мешочки с песком — по количеству детей; обруч; доски — 2 шт.; скамейка — 1 шт.; «бревно» из поролона.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 225
	<b>23.01.25</b>	«Путешествие в зоопарк» Программное содержание: - продолжать формировать навык	Модули из поролона — 4-5 шт.; кирпичики — 5-6 — шт.; мешочки с	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 225

		<p>ходьбы и бега с преодолением препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой;</li> <li>- упражнять детей в перелезании через препятствие;</li> <li>- закрепить умение ходить по наклонной доске;</li> <li>- развивать имитационные способности</li> </ul>	<p>песком — по количеству детей; обруч; доски — 2 шт.; скамейка — 1 шт.; «бревно» из поролона</p>	
	<b>24.01.25</b>	<p>«Путешествие» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык бега с ловлей и увертыванием;</li> <li>- упражнять детей в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка;</li> <li>- упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой;</li> <li>- закрепить умение перелезть через препятствие</li> </ul>	<p>Модули — 5-6 шт.; кирпичики — 5-6 шт.; флажок; мешочки с песком — по количеству детей; обруч; «бревно» из поролона</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 22</p>
	<b>25.01.25</b>	<p>«Играем в хоккей» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить вести Шайбы и шайбу, забивать в ворота;</li> <li>- развивать координационные способности;</li> <li>- воспитывать желание получить положительные результаты</li> </ul>	<p>Клюшки по количеству детей, ворота, кегли</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.58</p>
	<b>30.01 - 31.01.25</b>	<p>«Путешествие» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык бега с ловлей и увертыванием;</li> </ul>	<p>Модули — 5-6 шт.; кирпичики — 5-6 шт.; флажок; мешочки с</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 229</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка;</li> <li>- упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой;</li> <li>- закрепить умение перелезть через препятствие</li> </ul>	песком — по количеству детей; обруч; «бревно» из поролона	
Февраль «Мир профессий» 03.02-14.02.2025г.	<b>03.02.25</b>	<p>«В гости к Красной Шапочке» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте;</li> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске; совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой;</li> <li>- развивать глазомер в метании в горизонтальную цель;</li> <li>- способствовать развитию равновесия и ловкости</li> </ul>	<p>Цветы искусственные — по два на каждого ребенка»; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; шишки — по количеству детей; корзина; дуги</p>	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 232
	<b>06.02.25</b>	<p>«В гостях у Красной Шапочки» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте;</li> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске;</li> <li>- совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой;</li> <li>- развивать глазомер в метании в горизонтальную цель;</li> </ul>	<p>Цветы искусственные — по два на каждого ребенка»; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; шишки — по количеству детей; корзина; дуги</p>	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 232

		-способствовать развитию равновесия и ловкости		
	<b>07.02.25</b>	«К Красной Шапочке» Программное содержание: - научить детей ползать на средних и низких четвереньках по доске; - развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске; -закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх; -воспитывать смелость и внимательность	Цветы искусственные — по два на каждого ребенка; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; мяч в сеточке	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 235
	<b>10.02.25</b>	«Физкульт-Ура» Программное содержание: - упражнять детей ползать на средних и низких четвереньках по доске; - развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске; -закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх; -воспитывать смелость и внимательность	Цветы искусственные — по два на каждого ребенка; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; мяч в сеточке	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 235
	<b>13.02.25</b>	«Мой веселый звонкий мяч» Программное содержание: -научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; - упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленями, добываясь пружинистых движений; - развивать равновесие, ловкость; -воспитывать у детей интерес к играм с мячом	Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238
	<b>14.02.25</b>	«Мой мяч»		

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур;</li> <li>- упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленями, добиваясь пружинистых движений;</li> <li>- развивать равновесие, ловкость;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к играм с мячом</li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238</p>
<p>«Защитники отечества» 17.02-28.02.2025г</p>	<p><b>17.02.25</b></p>	<p>«Играем в баскетбол» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол;</li> <li>- создавать общее представление о действиях в игре (стойка, передача, ведение);</li> <li>- воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата;</li> <li>- развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание.</li> </ul>	<p>Мячи на каждого ребенка, дорожка из обручей</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.96</p>
	<p><b>20.02.25</b></p>	<p>«Мы ловкие и смелые» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур;</li> <li>- упражнять в прыжках на месте с мячом между коленей, добиваясь пружинистых движений;</li> <li>- развивать равновесие, ловкость.</li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238</p>
	<p><b>21.02.25</b></p>	<p>«Занимаемся физкультурой» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей</li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду,</p>

		<p>выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в прыжках на месте с мячом между коленей, добиваясь пружинистых движений;</li> <li>- развивать равновесие, ловкость;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к играм с мячом</li> </ul>	<p>шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>стр. 238</p>
	<b>24.02.25</b>	<p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей ходьбе по скамейке с выполнением дополнительных заданий;</li> <li>- упражнять детей в бросках мяча через препятствие, формируя у них представление об исходном положении;</li> <li>- способствовать укреплению мышц ног в прыжках;</li> <li>-воспитывать внимательность и волевое качество – выдержку</li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; скамейка -1 шт; шнур; стойки - 2шт</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 240</p>
	<b>27.02.25</b>	<p>«Играем с мячом»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей ходьбе по скамейке с выполнением дополнительных заданий;</li> <li>- упражнять детей в бросках мяча через препятствие, формируя у них представление об исходном положении;</li> <li>- способствовать укреплению мышц ног в прыжках;</li> <li>-воспитывать внимательность и волевое качество – выдержку</li> </ul>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; скамейка -1 шт; шнур; стойки - 2шт</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 240</p>
	<b>28.02.25</b>	<p>«Играем в баскетбол»</p> <p>Программное</p>	<p>Мячи на</p>	<p>Волошина Л.Н.,</p>

		<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжить знакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол;</li> <li>-продолжать формировать навык передачи, ловли, ведения мяча;</li> <li>- создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом;</li> <li>-развивать точность, ловкость, глазомер</li> </ul>	каждого ребенка, волейбольная сетка	Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.96
Март «Моя семья» 03.03- 07.03.2025г.	<b>03.03.25</b>	<p>«Волшебная палочка-выручалочка» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со свойствами гимнастической палки и упражнениями с ней;</li> <li>- научить детей прыгать на одной ноге на месте;</li> <li>- упражнять в перестроении из колонны по1 в колонну по 2 в движении;</li> <li>- закрепить умение бросать мяч через шнур, добиваясь высокой траектории полета мяча</li> </ul>	Гимнастические палки - по количеству детей; скамейка - 1 шт.; мячи большого диаметра - по количеству детей; стойки и шнур; рожок и кнут	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 242
	<b>06.03.25</b>	<p>«Будем спортом заниматься» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей прыгать на одной ноге на месте;</li> <li>- упражнять в перестроении из колонны по1 в колонну по 2 в движении;</li> <li>- закрепить умение бросать мяч через шнур, добиваясь высокой траектории полета мяча</li> </ul>	Гимнастические палки - по количеству детей; скамейка - 1 шт.; мячи большого диаметра - по количеству детей; стойки и шнур; рожок и кнут	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 242
	<b>07.03.25</b>	«Волшебная палочка-выручалочка»	Гимнастические	Литвинова О.М.

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице удобным способом;</li> <li>-развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке;</li> <li>-развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту;</li> <li>-способствовать тренировке выносливости.</li> </ul>	<p>палки — по количеству детей;</p> <p>скамейка — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей;</p> <p>гимнастическая стенка — 6 шт.;</p> <p>обруч — 1 шт.;</p> <p>мат — 1 шт</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 245</p>
<p>«Книжка неделя» 10.03.- 21.03.2025г.</p>	<p><b>10.03.25</b></p>	<p>«Автомобилисты»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять метать предметы на дальность;</li> <li>- развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке ;</li> <li>- развивать координацию движений при лазании по гимнастической стенке;</li> <li>- воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу</li> </ul>	<p>Обручи малого диаметра — по количеству детей; мячи малого диаметра — по количеству детей; скамейка — 1 шт.;</p> <p>гимнастическая стенка — 6 пролетов</p>	<p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 248</p>
	<p><b>13.03.25</b></p>	<p>«Городки»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с площадкой для игры «Городки»;</li> <li>- закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка);</li> <li>- познакомить с новыми фигурами (письмо, рак);</li> </ul>	<p>Инвентарь для игры в «Городки»</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.30</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать энергичное отталкивание в прыжках, сформировать технику метания биты способом от плеча;</li> <li>- воспитывать интерес к русским народным играм;</li> <li>- развивать координацию движений, точность</li> </ul>		
	<b>14.03.25</b>	<p>«Быстрее! Выше! Сильнее» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе;</li> <li>- научить детей выполнять прыжок в высоту с места;</li> <li>- совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность;</li> <li>- способствовать воспитанию выносливости в беге;</li> <li>- воспитывать смелость, лазая по гимнастической стенке</li> </ul>	<p>Обручи малого диаметра — по количеству детей; гимнастическая стенка — 6 пролетов; резиночка; мешочки с песком — по количеству детей; обручи большого диаметра — 1-12 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 251</p>
	<b>17.03.25</b>	<p>«Чтобы вырасти здоровыми...» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе;</li> <li>-упражнять детей выполнять прыжок в высоту с места;</li> <li>- совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность;</li> <li>- способствовать воспитанию выносливости в беге;</li> <li>-воспитывать смелость, лазая по гимнастической стенке</li> </ul>	<p>Обручи малого диаметра — по количеству детей; гимнастическая стенка — 6 пролетов; резиночка; мешочки с песком — по количеству детей; обручи большого диаметра — 1-12 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 251</p>
	<b>20.03.25</b>	«Дети и спорт»		

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять метать предметы на дальность;</li> <li>- развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке ;</li> <li>- развивать координацию движений при лазании по гимнастической стенке;</li> <li>- воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу</li> </ul>	<p>Обручи малого диаметра — по количеству детей; мячи малого диаметра — по количеству детей; скамейка — 1 шт.;</p> <p>гимнастическая стенка — 6 пролетов</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 248</p>
	<b>21.03.25</b>	<p>«Деревья весной» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания названий деревьев, строение дерева;</li> <li>- учить определять деревья по виду их листьев;</li> <li>-развивать логическое мышление. Внимание, сообразительность;</li> <li>- упражнять детей в лазании по гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>- развивать навыки метания в горизонтальную цель;</li> <li>-воспитывать у детей дружелюбное отношение к своим товарищам</li> </ul>	<p>2 пролета гимнастической стенки, мешочки с песком весом 100г, 2 обруча для метания, 4 обруча основных цветов</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.32</p>
<p>«Юмор в нашей жизни» 24.03-31.03.2025г</p>	<b>24.03.25</b>	<p>«Деревья весной» (резервное) Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания названий деревьев, строение дерева;</li> <li>- упражнять определять деревья по виду их листьев;</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание, сообразительность;</li> </ul>	<p>2 пролета гимнастической стенки, мешочки с песком весом 100г, 2 обруча для метания, 4 обруча основных цветов</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.32</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в лазании по гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>- развивать навыки метания в горизонтальную цель;</li> <li>- воспитывать у детей дружелюбное отношение к своим товарищам</li> </ul>		
	<b>27.03.25</b>	<p>«Городки» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка, письмо, рак);</li> <li>-отработать энергичное отталкивание в прыжках, сформировать технику метания биты способом от плеча;</li> <li>- воспитывать интерес к русским народным играм;</li> <li>- развивать координацию движений, точность</li> </ul>	Инвентарь для игры в городки	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.30
	<b>28.03.25</b>	<p>«Веселые туристы» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о перестроении из колонны по1 в колонну по 4;</li> <li>- научить ходьбе по наклонной доске с дополнительными заданиями для рук;</li> <li>- упражнять в прыжках в высоту с места, добываясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами.</li> </ul>	<p>Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт</p>	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 253
	<b>31.03.25</b>	<p>«Мы-туристы» Программное содержание:</p>	Наклонная	Литвинова О.М.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в перестроении из колонны по 1 в колонну по 4;</li> <li>- упражнять в ходьбе по наклонной доске с дополнительными заданиями для рук;</li> <li>- упражнять в прыжках в высоту с места, добиваясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами;</li> <li>- развивать глазомер при метании вдаль;</li> <li>- способствовать развитию быстроты</li> </ul>	доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт.	Физкультурные занятия в детском саду, стр. 253
«Веселые эксперименты» 01.04-04.04.2025г	<b>03.04.2025</b>	<p>«Туристы» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 4 в движении;</li> <li>- научить детей лазать по лестнице с переходом с пролета на пролет;</li> </ul>	Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 256
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске и при выполнении упражнений после ходьбы;</li> <li>- закрепить умение выполнять прыжок через препятствие легко и пружинисто</li> </ul>	.	
	<b>04.04.25</b>	<p>«Идем в поход» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 4 в движении;</li> <li>- упражнять детей лазать по лестнице с переходом с пролета на пролет;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске и при выполнении упражнений после ходьбы;</li> <li>- закрепить умение выполнять прыжок через</li> </ul>	Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 256

		препятствие легко и пружинисто		
«Тайна третьей планеты» 07.04. – 11.04.2025г.	<b>07.04.25</b>	«На помощь к трем пороссятам» Программное содержание: - научить детей метать в горизонтальную цель (способом сверху); - упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонной доске с перешагиванием через предметы; - воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений	Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; мешочки с песком — 10-12 шт.; обруч большого диаметра; лестница — 2 пролета; «доска»	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 258
	<b>10.04.25</b>	«Три поросенка» Программное содержание: - упражнять детей метать в горизонтальную цель (способом сверху); - упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонной доске с перешагиванием через предметы; - воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений	Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; мешочки с песком — 10-12 шт.; обруч большого диаметра; лестница — 2 пролета; «доска»	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 258
	<b>11.04.25</b>	«Городки» Программное содержание: - закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка, письмо, рак); - отработать энергичное отталкивание в прыжках, сформировать технику метания биты	Инвентарь для игры в городки	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.30

		<p>способом от плеча;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к русским народным играм;</li> <li>- развивать координацию движений, точность</li> </ul>		
<p>«Скворцы прилетели на крыльях весну принесли» 14.04-30.04.25г</p>	<b>14.04.25</b>	<p>«В гости к трем поросятам» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом;</li> <li>- совершенствовать умение метать в горизонтальную цель;</li> <li>- упражнять в лазании по лестнице с пролета на пролет;</li> <li>- способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве</li> </ul>	<p>Шишки — по 2 на каждого ребенка; скакалки короткие — на каждого ребенка; корзина для метания; гимнастическая стенка — 2 пролета</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 261</p>
	<b>17.04.25</b>	<p>«В гости к поросятам» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом;</li> <li>- совершенствовать умение метать в горизонтальную цель;</li> <li>- упражнять в лазании по лестнице с пролета на пролет;</li> <li>- способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве</li> </ul>	<p>Шишки — по 2 на каждого ребенка; скакалки короткие — на каждого ребенка; корзина для метания; гимнастическая стенка — 2 пролета</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 261</p>
	<b>18.04.25</b>	<p>«На лужайке» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и обобщать представления детей о насекомых;</li> <li>- упражнять в лазании по гимнастической</li> </ul>	<p>3 пролета гимнастической стенки, мешочки с песком весом 100 – 150г., 3 корзины для</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для</p>

		<p>стенке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать в метании мешочков с песком в горизонтальную мишень;</li> <li>- способствовать развитию устойчивого внимания, координации движений;</li> <li>- учить выполнять движения по словесной инструкции в игровых ситуациях;</li> <li>- содействовать развитию пальчиковой и общей моторики</li> </ul>	метания мячей	дошкольников, стр.36
	<b>21.04.25</b>	<p>«Спорт! Здоровье! Красота» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в метании в горизонтальную цель (способом сверху);</li> <li>- упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет;</li> <li>- развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонной доске с перешагиванием через предметы;</li> <li>- воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений</li> </ul>	<p>Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка;</p> <p>мешочки с песком — 10-12 шт.; обруч большого диаметра;</p> <p>лестница — 2 пролета;</p> <p>«доска»</p>	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 258
	<b>24.04.25</b>	<p>«Физкульт-Ура! Наша детвора!»(резервное) Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом;</li> <li>- совершенствовать умение метать в горизонтальную цель;</li> <li>- упражнять в лазании по лестнице с пролета на пролет;</li> <li>- способствовать</li> </ul>	<p>Шишки — по 2 на каждого ребенка;</p> <p>скакалки короткие — на каждого ребенка;</p> <p>корзина для метания;</p> <p>гимнастическая стенка — 2 пролета</p>	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 261

		развитию умения ориентироваться в пространстве		
	<b>25.04.2025</b>	«Городки» Программное содержание: - повторить название и построение фигур;	Инвентарь для игры в городки	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.30
	<b>28.04.2025</b>	- формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча); - закрепить технику выполнения бега змейкой, прыжков, лазание на четвереньках; - развивать координацию движений, воображение		
Май «День Победы» 05.05.- 07.05.2025г.	<b>05.05.25</b>	«На солнечной полянке» Программное содержание: -формировать представление о равнении по ориентиру и выполнять команду: «Равняйсь!», «Смирно!»; -научить детей ходить по наклонной доске со взмахами рук; -упражнять в прыжках через короткую скакалку; -закрепить умение метать в горизонтальную цель; -развивать умение ориентироваться в пространстве	Надувные шарики красного и зеленого цвета; разноцветные ленточки — по одной на каждого ребенка; наклонная доска — 1 шт.; мешочки с песком — 1-12 шт.; корзина для метания; короткие скакалки — на каждого ребенка; обручи — 10 шт.; флажок	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 263
	<b>08.05.25</b>	«На игровой полянке» Программное содержание: - формировать умение ходить спиной вперед; - научить детей перелезать через верхнюю планку	Разноцветные ленточки — по одной на каждого ребенка; «доска» — 1 шт.; короткие	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 266

		<p>лестницы-стремянки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске с поворотом вокруг себя на середине;</li> <li>- закрепить умение прыгать через короткую скакалку, добиваясь ритмичности и многократности прыжков;</li> <li>- способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и быстроты движений</li> </ul>	скакалки — на каждого ребенка	
<p>«Народная культура и традиции» 12.05.- 23.05.2025г</p>	<b>12.05.25</b>	<p>«Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей метать в вертикальную цель;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы;</li> <li>- развивать скоростные качества в беге;</li> <li>- воспитывать смелость при перелезании через лесенку-стремянку</li> </ul>	<p>Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; гимнастическая скамейка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 269</p>
	<b>15.05.2025</b>	<p>«Играем в баскетбол» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол;</li> <li>- продолжать формировать навык передачи, ловли, ведения мяча;</li> <li>- создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом;</li> <li>- развивать точность,</li> </ul>	<p>Баскетбольные мячи на каждого ребенка</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.92</p>

		ловкость, глазомер		
	<b>16.05.25</b>	«На стадионе» Программное содержание: - упражнять детей в метании в вертикальную цель; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; - развивать скоростные качества в беге; - воспитывать смелость при перелезании через лесенку-стремянку	Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; гимнастическая скамейка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 269
	<b>19.05.25</b>	«Веселые игры» Программное содержание: - научить детей прыжку в длину с места; - упражнять в метании в вертикальную цель; - закрепить умение лазать по лестнице в усложненных условиях; - развивать ловкость, быстроту реакции; - воспитывать умение действовать коллективно	Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; сетка; мяч большого диаметра	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 271
	<b>22.05.25</b>	«Наш веселый стадион» Программное содержание: - упражнять детей в прыжках в длину с места; - упражнять в метании в вертикальную цель; - закрепить умение лазать по лестнице в усложненных условиях; - развивать ловкость, быстроту реакции; - воспитывать умение действовать коллективно	Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; сетка; мяч большого диаметра	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 271
	<b>23.05.25</b>	«Прогулка с Буратино» Программное содержание: - знакомить детей с	2 гимнастические скамейки, 2	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю.

		<p>основными правилами дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания основных цветов;</li> <li>- развивать логическое мышление, смекалку, воображение детей;</li> <li>- совершенствовать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка;</li> <li>- тренировать детей в бросании и ловле мяча из-за головы;</li> <li>- развивать функции внимания, памяти, координации движений</li> </ul>	кегли зеленого цвета, мячи среднего размера	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.40
«Мир технических чудес» 26.05.- 30.05.2025г.	<b>26.05.25</b>	<p>«В гостях у Буратино» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с основными правилами дорожного движения;</li> <li>- закреплять знания основных цветов;</li> <li>- развивать логическое мышление, смекалку, воображение детей;</li> <li>- совершенствовать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка;</li> <li>- тренировать детей в бросании и ловле мяча из-за головы;</li> <li>- развивать функции внимания, памяти, координации движений</li> </ul>	2 гимнастические скамейки, 2 кегли зеленого цвета, мячи среднего размера	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.40
	<b>29.05.25- 30.05.25</b>	<p>«Играем в баскетбол» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навык передачи, ловли, ведения мяча;</li> <li>- создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом;</li> <li>- развивать точность, ловкость, глазомер</li> </ul>	Баскетбольные мячи на каждого ребенка	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.92

## 2.6. План взаимодействия с родителями

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

### Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Название мероприятий	Цель проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b> Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни». Анкетирование	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о

<p>«Чего вы ждете от детского сада в этом году»          Групповое родительское собрание:          1. Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.          2.«Азы воспитанности»          3. «Возрастные особенности детей 5 года жизни».</p>	<p>готовности родителей участвовать в жизни детского сада          Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины.          Выбор родительского комитета группы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.</p> <p style="text-align: center;">Консультация          «Игрушки для пятилеток»          Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».</p> <p>Образцы портфолио, папка оформления, «Портфолио дошкольника»</p> <p>Папка-передвижка (Здоровье сберегающие технологии)</p>	<p>Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал</p> <p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.</p> <p>Познакомить родителей со здоровье сберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p>Папка-передвижка «Ребенок на дороге»</p> <p>Консультация «Ребенок и компьютер»</p> <p style="text-align: center;">«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>(Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями)</p> <p>Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери</p> <p>Проект «Бабушкины сказки»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.          Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.</p> <p>Привлечь родителей к проектной деятельности.          -развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками;          -совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p>Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p style="text-align: center;">День добрых дел          «Наши меньшие друзья!»          (Изготовление кормушек)</p> <p>Конкурс творческих семейных работ</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.          Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>

<p>«Ёлочная игрушка» Новогодний утренник</p> <p>Групповое родительское собрание: 1.«Путь к здоровью, силе, бодрости». 2.«Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед». 3 . Скоро новый год.</p>	<p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p> <p>Рассказать родителям о важности проведения оздоровительной работы не только в детском саду, но и дома. Педагог рассказал, о том что кругозор ребенка расширяется не только в ходе практических наблюдений и в экспериментировании Подготовка к новогодним утренникам.</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности»(участие психолога)</p> <p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».—Как правильно общаться с детьми!.</p>	<p>Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p>Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»</p> <p>Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества —Наши замечательные папы! Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p> <p>Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.</p>
<p><b>Март</b></p> <p>Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»</p> <p>Утренник «День 8 марта» Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам</p> <p>Консультация «Первый раз в театр»</p>	<p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p> <p>Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт</p>

	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.
<p><b>Апрель</b></p> <p>Театрализованное представление «Сказка для всех!»</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> <p>День смеха</p> <p>Фотовыставка «Малыши-крепыши»</p>	<p>Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности.</p> <p>Воспитывать активность и любовь к театру.</p> <p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.</p> <p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</p>
<p><b>Май</b></p> <p>Групповое родительское собрание:</p> <p>«Растим детей любознательными».</p> <p>Анкетирование «По результатам года»</p> <p>Консультация</p> <p>«Опасности подстерегающие вас летом»</p> <p>Семинар – практикум</p> <p>«Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p> <p>Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.</p> <p>Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.</p> <p>Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p> <p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.</p> <p>Раскрыть значение нетрадиционных приёмовизодеятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды

##### Материально техническое оснащение образовательного процесса в средней группе

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Стол на регулируемых ножках Стулья Магнитно-маркерная доска – 1шт.

		Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Музыкальный центр, Диски.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной ФГОС ДО (3.3.4.)

**В группе созданы следующие центры активности:**

№	Микро- зона, центр	Оборудование и наименование
1.	Центр «Маленькие строители»	<p><u>«Конструкторская»</u></p> <p>1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  5.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).  6.Конструкторы типа «Лего».  7.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).  9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>
2.	Центр безопасности	<p><u>«Красный, желтый, зеленый», «Светофорик»</u>  (наклеить светофор, жезл для обозначения уголка).</p> <p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
3.	Музыкальный центр	<p><u>Музыкальный салон», «Веселые нотки», «Звенящий дом»</u></p> <p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, гармошка.  2.Магнитофон.  3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.  4.Карточки с нотами и картинками.  5.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
4.	Центр художественного творчества	<p><u>"Маленькие художники», «Стена художеств», «Стена творчества» и т.д.</u></p> <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани,</p>

		<p>самоклеящаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.</p>
5.	<b>Центр развивающих игр</b>	<p><u>«Познавай-ка»</u></p> <p>Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).</p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5.Блоки Дьенеша.</p> <p>6.Палочки Кюизенера.</p> <p>7.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>8.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>9.Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.</p> <p>10.Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>11.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>12.Счеты напольные</p> <p>13.Набор кубиков с цифрами.</p> <p>14.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>15.Наборы моделей: деление на части.</p>
6.	<b>Центр коммуникативных игр</b>	<p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> (наклеить буквы или придумать Познавайку).</p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>3.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>4.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>5.Серии картинок (по 4-6) для установления</p>

		<p>последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>7.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>8.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>9.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>11.Набор кубиков с буквами.</p> <p>12.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>13.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
7.	Книжный центр	<p><u>«Книжкин дом»</u></p> <p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
8.	Центр театрализации и драматизации	<p><u>«Театр Буратино»</u></p> <p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>8.Набор фигурок: семья.</p> <p>9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>
9.	Физкультурно – спортивный центр	<p><u>«Спортивный островок»</u></p> <p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7.Кольцеброс.</p> <p>8.Ленточки, платочки.</p> <p>9.Кегли.</p> <p>10.Мешочки с грузом (малый и большой).</p> <p>11.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>12.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
10.	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего</p>

		<p>размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).  4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).  5.Кукольная коляска (2 шт.).  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.  8.Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>
<p><b>11.</b></p>	<p><b>Центр экологии и краеведения</b></p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория Знайки»</u>  1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазы, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  2. «Волшебный сундучок», «Кладовая лесовичка»  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.  3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.  4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  5.Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.  6.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый оазис»</u>  1.Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:  - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);  - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;  - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);  - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);  - видов одного рода – бегонии, фуксии.  Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ ( фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.  2.Растения характерные для различных времен года:  - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</p>

		<p>- зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;</p> <p>- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан);</p> <p>- летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.</p> <p>3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.</p> <p>4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)</p> <p><u>«Мой край родной...»</u></p> <p>1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, рассказы и стихотворения о родном городе, стране.</p> <p>3. Папки-передвижки: «Я живу в Губкине», «Губкин в разные времена года», «Животный и растительный мир Белгородской области».</p> <p>4. Элементы одежды, посуды</p> <p>5. Аудио и видеокассеты о природе родного края.</p> <p>6. Куклы в костюмах: Белогор и Белогорочка.</p> <p>7. Декоративно-прикладное искусство (росписи)</p> <p>8. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</p>
12.	Центр уединения	<p><u>«Домик неприкосновенности»</u></p> <p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>

### 3.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования от 25.11.2022. Издательство «Творческий Центр Сфера»

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе : метод. пособие. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В. Яковлева.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017

Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет (методическое пособие)» Издательство «Творческий Центр Сфера»

Е.В Колесникова «Я считаю до пяти» (математика для детей 4-5 лет. тетрадь) Издательство «Творческий Центр Сфера»

Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Ветохина А.Я.«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017

Нищева Н. В.Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. М., 2013. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстр. материал для развития речи детей / Под ред.

О.С. Ушаковой. М., 2013. Развитие речи в картинках: животные. Демонстр, материал для развития речи детей / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2013. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстр, материал для развития речи детей / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2013.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. — 4-изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей /Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2015

Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты: Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» АО «Издательство «Просвещение», 2024

Колесникова Е.В. «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Парциальная программа дошкольного образования «**Выходи играть во двор**» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / **Л.Н. Волошина** и др. – Воронеж: Издат-Черноземье.

Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду» Издательство «Феникс» 2010г

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Композитор - Санкт- Петербург, 2010.

### 3.3. Режим и распорядок дня в группе для детей

Принято на заседании  
Педагогического совета МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2 «Ромашка» города  
Губкина Белгородской области  
Протокол №1 от «30» августа 2024г

Утверждаю: Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2 «Ромашка» города  
Губкина Белгородской области  
Л.В. Корнева  
Приказ №125 от «30» августа 2024 г.

#### Расписание занятий для средней группы № 10 «Золотая рыбка» (для детей 4–5 лет) на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
понедельник	9.00-9.20	<b>Физическое развитие</b> Основная гимнастика
	9.30-9.50	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность (рисование/ народное декоративно-прикладное искусство)
вторник	9.00-9.20	<b>Речевое развитие</b> Формирование словаря / Звуковая культура речи / Грамматический строй речи / Связная речь / Подготовка детей к обучению грамоте
	9.30-9.50	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность
среда	9.00-9.20	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Театрализованная деятельность / Приобщение к искусству
	9.30-9.50	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)
четверг	9.00-9.20	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорные эталоны и познавательные действия / Окружающий мир/ Природа / Математические представления
	9.30-9.50	<b>Физическое развитие</b> Подвижные игры
пятница	9.00-9.20	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Конструктивная деятельность
	9.30-9.50	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социальные отношения / Трудовое воспитание / Гражданственность и патриотизм / Основы безопасного поведения
	10.00-10.20	<b>Физическое развитие</b> Формирование основ здорового образа жизни / Спортивные упражнения

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2 «Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
Л.В. Корнева  
Приказ № 125 от «30» августа 2024 г.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в группе детей от 4 до 5 лет**  
**№10 «Золотая рыбка»**  
**Холодный период**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка к сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2 «Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
Л.В. Корнева  
Приказ № 125 от «30» августа 2024 г.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в группе детей от 4 до 5 лет**  
**№10 «Золотая рыбка»**  
**Теплый период**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.30-11.20	9.30-11.20	9.30-11.20	9.30-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Занятия на прогулке	9.40-10.00	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55
Обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ  
МОМЕНТАХ**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

### СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 10 «Золотая рыбка»

Формы организации	Количество времени
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6— 8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10— 15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 20— 25 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год

3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

### 3.4. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса

#### Средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Детский сад» 02.09.-13.09.2024г.	« <i>Наша любимая группа</i> » Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	1. Праздник взросления («Я талантлив») - 02 сентября Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках
«Наш город» 16.09.-30.09.2024г.	« <i>Главные достопримечательности малой Родины</i> » Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры. Мы соблюдаем правила дорожного движения.	Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями) Тематический день «День города» - 21 сентября.
	« <i>Мини-проект «Старикам везде у нас почет»</i> » Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Осень. Осенние настроения» 01.10.-16.10.2024 г.	« <i>Падают листья</i> » Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах .	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков

	<p><b>«Мир осенней одежды и обуви»</b>          Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.</p>	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме
	<p><b>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</b>          Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок.</p>	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
<p><b>«Страна, в которой я живу»</b>          17.10.-31.10.2024г.</p>	<p><b>«Что мы знаем о России»</b>          Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны.</p>	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p><b>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»</b>          01.11.-08.11.2024г.</p>	<p>Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Пешеходный переход. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения в транспорте. Подземный переход. Знание всех видов пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.</p>	Оформление стенда «ПДД и дети» (совместно с родителями)
	<p><b>«Путешествие»</b>  <b>(«Путешествие по городу»)</b>          Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд; автомобили легкой и грузовой). Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)</p>	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр
<p><b>«Мир игры»</b>          11.11.-20.11.2024 г.</p>	<p><b>«Мои любимые игрушки»</b>          Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p>	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)

	<p><b>«Мальчики и девочки»</b> Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки</p>	Совместное с педагогом изготовление атрибутов «Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды». Сюжетно-ролевые игры
	<p><b>«Народные игрушки»</b> Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка</p>	Начало составления тематического альбома с работами детей по росписи и лепке народных игрушек. Тематический день «День рождения Деда Мороза» - 18 ноября
<p><b>«Моя семья»</b> <b>День матери</b> 21.11.-29.11.2024г.</p>	<p><b>Однодневный проект</b> <b>«Поздравление для мамы»</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>	Оформление выставки рисунков ко Дню матери «День матери» - 26 ноября
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p><b>«Начало зимы»</b> 02.12.-13.12.2024г.</p>	<p><b>«Мир зимней одежды и обуви»</b> Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви Отгадывание и сочинение загадок о предметах одежды.</p>	Праздник народных игр - 1 декабря. Коллекционирование кукольной одежды и обыгрывание коллекции в сюжетно- ролевых играх «Семья», «Магазин одежды» Тематический день «Всемирный день детского ТВ».
	<p><b>«Как помочь птицам зимой»</b> Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма и кормушек для птиц</p>	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
	<p><b>«Что зима нам подарила»</b> Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом</p>	День здоровья (на свежем воздухе)
<p><b>«К нам приходит Новый год»</b> 16.12.-27.12.2024г.</p>	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b> Изготовление новогодних игрушек и украшений. Совместно с родителями изготовление зимних букетов. Чтение и разучивание новогодних стихов.</p>	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско- родительских макетов к новому году. Новогодний праздник

	Придумывание загадок про елочные игрушки	
	<p><b>«Мы встречаем Новый год и Рождество»</b>          Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях.</p>	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
	<p><b>«Зимовье зверей»</b>          Обогащение представлений детей о зимовье зверей, способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.          Чтение, пересказ литературных текстов по теме</p>	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<p><b>«Я и мои друзья»</b>          09.01.-31.01.2025г.</p>	<p><b>«Что я знаю о себе»</b>          Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия</p>	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями.
	<p><b>«Я расту»</b>          Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени. Измерения параметров тела в игровой ситуации</p>	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса и интеллектуальные достижения («Я умею...»))
	<p><b>«Мой организм»</b>          Обогащение представлений детей о ЗОЖ, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей</p>	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»
	<p><b>«Мы улыбаемся, мы грустим»</b>          Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать/</p>	Тематический день «Всемирный день снеговика» - 18 января. Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
	<p><b>«Добрые слова для друга»</b>          Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками варианты приветствия и прощания,</p>	Этюды «Добрые пожелания»

	поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Мир профессий» 03.02.-14.02.2025 г.	« <b>Взрослые и дети</b> » Обогащение представлений детей о правилах общения (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)	Этюды «Вежливость»
	« <b>Кто работает в детском саду</b> » Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада Тематический день «День проявления Доброты» - 15 февраля
« <b>Защитники Отечества</b> » 17.02.-28.02..2025г.	« <b>Наши папы — защитники России</b> » Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Изготовление праздничных открыток для пап России от врагов.	Праздник, изготовление подарков для пап.
<b>МАРТ</b>		
« <b>Моя семья</b> » 03.03.- 07.03.2025г.	« <b>Поздравляем мам</b> » Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы. Ознакомление с профессиями мам.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
« <b>Книжечная неделя</b> » 10.03.-21.03.2025г.	« <b>Наши любимые книжки</b> » Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Выставка любимых детских книг и рисунков
	« <b>Кукольный домик</b> » Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры Тематический день «Международный день театра»

	дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	- 25 марта
<b>«Юмор в нашей жизни»</b> 24.03-31.03.2025г.	<b>«Веселые истории»</b> Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>«Веселые эксперименты»</b> 01.04. - 04.04.2025 г.	<b>«Витамины — помощники здоровью»</b> Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья весной: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» День здоровья – 7 апреля
<b>«Тайна третьей планеты»</b> 07.04.-11.04.2025 г.	<b>«Путешествие в космос»</b> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
<b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b> 14.04. – 30.04.2025г.	<b>«Что нам весна подарила»</b> Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
	<b>«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»</b> чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных Акция «Встречаем птиц» - 23апреля
<b>МАЙ</b>		

<p><b>«День Победы»</b> 05.05.-07.05.2025 г.</p>	<p><b>«День Победы»</b> Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов</p>	<p>Социальная акция «Открытка для ветерана»</p>
<p><b>«Народная культура и традиции»</b> 12.05.-23.05.2025г.</p>	<p>Приобщать к истокам народных традиций. Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности, воспитывать интерес к познанию культуры своего народа.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
	<p><b>«Какие бывают музеи»</b> Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.</p>	<p>Детская дизайн- деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей» Тематический день «День музеев» - 18 мая.</p>
<p><b>«Мир технических чудес»</b> 26.05.-30.05.2025г.</p>	<p><b>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</b> Ознакомление детей с приборами бытовой техники с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома</p>	<p>Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр</p>
	<p><b>«Измерим все вокруг»</b> Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту</p>	<p>Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)</p>
	<p><b>«Пишем письма, звоним друзьям»</b></p>	<p>Социальная акция «Письмо другу»</p>

	<p>Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада . Закрепление правил общения по телефону</p>	
--	--	--

**ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №10 «Золотая рыбка»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
7.00-8.20	<b>Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.</b>				
	Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) Сюжетно-ролевая игра	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Настольно-печатные игры Творческие игры Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) Дидактическая игра (математического содержания)	Индивидуальная работа по математике Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Подвижная игра Творческие игры Дидактическая игра (речевого содержания)	Индивидуальная работа по изо деятельности Обучение играм с транспортными игрушками Творческие игры Дидактические игры (ознакомление с окружающим миром) Уроки вежливости	Обучение играм с настольным строителем Спортивные игры, упражнения Природа: комнатные растения, рыбки (уход, названия, зарисовки) Творческие игры
8.20-8.27	<b>Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)</b>				
8.27-8.35	<b>Самостоятельные игры, общение детей с воспитателем</b>				
8.35-8.50	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков. Работа с дежурными</b>				
8.50-9.00	<b>Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)</b>				
	<b>Игры, свободное общение детей, пальчиковая гимнастика</b>				
9.00-9.50	<b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b>				
	<b>Физическое развитие</b> Основная гимнастика 9.00-9.20	<b>Речевое развитие</b> Формирование словаря / Звуковая культура речи / Грамматический строй речи / Связная речь / Подготовка	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Театрализованная деятельность / Приобщение к искусству 9.00-9.20	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорные эталоны и познавательные действия / Окружающий мир/ Природа / Математические	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Конструктивная деятельность 9.00-9.20

		детей к обучению грамоте 9.00 – 9.20		представления 9.00-9.20	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социальные отношения / Трудовое воспитание / Гражданственность и патриотизм / Основы безопасного поведения 9.30-9.50
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность (рисование/ народное декоративно-прикладное искусство) 9.30 – 9.50	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность 9.30-9.50	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность (лепка / аппликация) 9.30-9.50	<b>Физическое развитие</b> Подвижные игры 9.30-9.50	<b>Физическое развитие</b> Формирование основ здорового образа жизни / Спортивные упражнения 10.00-10.20
9.50-10.10	<b>Самостоятельная деятельность детей, личностно-ориентированное общение</b>				
10.10 - 10.20	<b>Второй завтрак</b>				
10.20 - 12.10	<b>Прогулка</b>				

	Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) Коллективный труд Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) Физические упражнения на равновесие Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Обучение играм с песком Подвижная игра	Наблюдения: птицы Труд Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) Словесная игра Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Подвижная игра Физические упражнения – метание	Природа: животный мир Труд Словесные игры Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) Физические упражнения на ловкость Подвижная игра	Целевая прогулка или наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Труд Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) Словесная игра Индивидуальная работа по математике Физические упражнения (прыжки)	Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд Творческие игры: руководство игрой Отгадывание и заучивание загадок Подвижная игра со всеми детьми
12.10 - 12.30	<b>Навыки самообслуживания, гигиенические процедуры. Работа с дежурными.</b>				
12.30 - 12.50	<b>ОБЕД:</b> культура еды, этикет.				
12.50 - 13.00	<b>Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном</b>				
13.00 - 15.00	<b>СОН</b>				
15.00 - 15.15	<b>Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.</b>				
15.15 - 15.30	<b>ПОЛДНИК.</b> Работа с дежурными, культура еды, этикет				

15.30 - 16.30	Игры со строительным материалом Индивидуальная работа (по ИЗО) Настольно-печатные игры Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью	Игры экспериментирования Физкультурные упражнения – мячи, мешочки Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) Настольно-печатные игры Чтение произведений или просмотр диафильмов	Театрализованные игры Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Обучение играм с настольным строителем Ремонт книг Настольно-печатные игры	Чтение художественной литературы Индивидуальная работа (лепка) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)	Хозяйственный труд РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГ. Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Обучение играм с крупным строителем
16.30 - 17.00	<b>УЖИН</b>				
17.00 - 17.30	<b>Самостоятельные игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.</b>				
17.30 — 19.00	<b>Прогулка</b>				
	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Физкультурные упражнения на ловкость и координацию Индивидуальная работа по математике	Забавные упражнения и игры на площадке Повторение стихотворений Народные игры Индивидуальная работа (по математике)	Дидактические игры (формирование грамматической и правильной речи) Хороводная игра  Физкультурные упражнения со шнуром Индивидуальная работа (развитие основных движений)	Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) Физкультурные упражнения на метание Игра-экспериментирование Подвижная игра	Ситуации, общение Индивидуальная работа (по ознакомлению с окружающим миром) Физкультурные упражнения на равновесие
18.45 - 19.00	<b>Уход детей домой. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				