

Содержание:

I Целевой раздел	3
1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха	3
1.2. Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы со слабослышащими детьми	5
1.3. Социальный паспорт группы	9
II Содержательный раздел	11
2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.1 Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	11
2.1.2 Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	55
2.2 План взаимодействия с родителями	84
III Организационный раздел	85
3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды	85
3.2. Режим и распорядок дня в группе для детей	88
3.3. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	91

I Целевой раздел

1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха

Психофизиологические характеристики слабослышащих детей

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

- трудности в распределении внимания.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень

развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает. В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей

активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

1.2 Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы со слабослышащими детьми

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры детьми среднего дошкольного возраста

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:

- проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в

сезонных наблюдениях;

– проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;

– самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

– выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

– понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (*дай, покажи, позови, поставь, положи, посади*), с предлогами (*на, у, в, под, за*); понимает и употребляет в речи вопросы: *Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось?* и т.д.

– различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.

Целевые ориентиры детьми старшего дошкольного возраста

К шести-семи годам при успешном освоении при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:

– знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);

– считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление

и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;

– различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

– отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);

– распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

– самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;

– в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает

свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближённую к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3 Социальный паспорт группы. Характеристика семей воспитанников.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДООУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ.

Общее число семей – 4

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 7

Социальный паспорт семей воспитанников представлен следующим образом:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ группы № 3 «Буратино»

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»

на 2024-2025 учебный год

ФИО воспитателей	Еремина Е.И Дмитриева С.А.
Количество детей в группе	4
Количество семей воспитанников	4
Количество родителей воспитанников	7
Дата составления социального паспорта	02.09.2024г.

Статистические данные по категориям воспитанников и их семей

№	Информация о воспитанниках	Кол-во, чел.
1.	По уровню здоровья воспитанники:	
	здоровые	-
	С ОВЗ, имеющие инвалидность	-
	С ОВЗ	-
	Со статусом «Ребенок-инвалид»	4
2.	Дети, находящиеся в социально опасном положении:	-
	Состоящие на учете в ОО	-
	Состоящие на учете в ОДН, КДН	-
3.	Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей	-
4.	Дети-сироты	-
5.	Дети, родители которых имеют иностранное гражданство	-
6.	Дети, родители которых являются вынужденными переселенцами (мигрантами)	-
7.	Дети, родители которых являются беженцами	-
8.	Дети, родители которых являются участниками боевых действий	-
9.	Дети, родители которых являются участниками СВО	-
10.	Дети, родители которых являются ликвидаторами техногенных или природных катастроф	-
	Информация о семьях воспитанников	
1.	Общее количество семей	4
2.	Многодетные семьи	-
3.	Полные семьи (всего):	

	Отец, мать	3
	Повторный брак (отчим, мачеха, брак без регистрации)	-
4.	Неполные семьи:	1
	Брак расторгнут	-
	Одинокое отцы	-
	Матери-одиночки	1
	Смерть родителя	-
5.	Благополучные семьи (всего)	4
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:	
	малообеспеченные	-
	Опекунская или приемная семья	-
	Переселенцы ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	-
	Иностранцы граждане без гражданства РФ	-
	Ребенок проживает отдельно от родителей	-
7.	Семьи находящиеся в социально опасном положении (на учете в	-
	УМВД, КДНиЗН)	
	Родители употребляют алкоголь (кол-во семей)	-
	Родители употребляют наркотики (кол-во семей)	-
	Жестокое обращение с детьми	-
	Уклонение от исполнения родительских обязанностей	-

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.1 Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (5-6 лет)

Тема недели ДОУ/ Лексические темы занятий	Дата	Программное содержание занятия	Задачи НОД/материал	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ				
02.09-13.09		Диагностическое обследование детей		Диагностические методики
Наша группа	17.09.24	«Осень» Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).	Демонстрационный материал. Сюжетные картинки «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры («Солнце», символы дня и ночи — короткая желтая и длинная черная полосы; шапка, куртка, сапоги; дерево с зелеными (много); желтыми, красными (мало) листьями, лист под деревом; зонт).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 11
Наша группа	20.09.24	«Цветы осенью» Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).	Картинки или натуральные цветы (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы, ноготки); предметные картинки (черно-белые изображения указанных цветков), ваза; картинка, на которой изображены части цветка (корень, стебель, лист, цветок). Раздаточный материал.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр 14

			Картинка с цветком (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы или ноготки), разрезанная на 5-8 частей.	
<i>Игрушки</i>	24.09.24	«Грибы» Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал. Картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)). Раздаточный материал. Картинка с изображением гриба, разрезанная на 6 частей.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр 19
<i>Игрушки</i>	27.09.24	«Грибы» Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал. Картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)). Раздаточный материал. Картинка с изображением гриба, разрезанная на 6 частей.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр 19
ОКТАБРЬ				
<i>Сад. Фрукты</i>	01.10.24	«Ягоды». Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Демонстрационный материал. Картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника). Раздаточный материал. Картинка с изображением ягоды, разрезанная на 4 части.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр 35
<i>Сад. Фрукты</i>	04.10.24	«Овощи, фрукты, ягоды» Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал. Картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника), овощами и фруктами (лук, огурец, помидор; вишни, яблоко, груша); натуральные овощи и фрукты (или муляжи).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр 37

			Раздаточный материал. Три картинки (ягода, овощ и фрукт), разрезанные на 3 части.	
<i>Огород. Овощи</i>	08.10.24	« <i>Овощи</i> » Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Демонстрационный материал. Предметные картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох). Раздаточный материал. Черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 3-4 части.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6лет». Стр. 22
<i>Огород. Овощи</i>	11.10.24	« <i>Овощи</i> » Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.	Демонстрационный материал. Картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква); натуральные овощи. Раздаточный материал. Картинка с овощем, разрезанная на 3— 4 части; план-схема загадки-описания.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» Стр. 24
<i>Осень</i>	15.10.24	« <i>Фрукты</i> » Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».	Демонстрационный материал. Предметные картинки с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня). Раздаточный материал. Картинка с фруктом, разрезанная на 4—5 частей; карточка с изображением 3—5 фруктов; план-схема загадки-описания.	КРО «Ознакомление с окружающим миром». Стр. 26
<i>Осень</i>	18.10.24	« <i>Овощи, фрукты</i> » Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании	Демонстрационный материал. Картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох; яблоко, груша,	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»

		существительных с уменьшительноласкательными суффиксами.	слива, лимон, апельсин, вишни); натуральные овощи и фрукты (или муляжи). Раздаточный материал. Две картинки (черно-белые изображения) с овощем и фруктом, разрезанные на 3 части (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец).	Стр. 31
<i>Деревья</i>	22.10.24	«Деревья и кустарники осенью» Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Демонстрационный материал. Картинки с деревьями (дуб, рябина, береза, ель, клен); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена). Раздаточный материал. Натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 17
<i>Деревья</i>	25.10.24	«Середина осени» Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»); символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины); черный зонтик; дерево с разноцветными (желтыми, красными) листьями, листья под деревом; птицы, летящие клином); сюжетные картинки с изображением времен года («Зима», «Весна», «Лето», «Осень»).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 39

			Раздаточный материал. Осенние листья деревьев.	
<i>Лес. Грибы</i>	29.10.24	<i>«Игрушки»</i> Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Демонстрационный материал. Кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 32
НОЯБРЬ				
<i>Лес. Грибы</i>	01.11.24	<i>«Игрушки»</i> Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Демонстрационный материал. Кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 32
<i>Наше тело</i>	05.11.24	<i>«Мой дом»</i> Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».	Демонстрационный материал. Картинка с изображением многоэтажного многоподъездного дома; картинки (подъезд, лестничная клетка, лифт, спальня, кухня, жилая комната, ванная) (рис 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). Раздаточный материал. 5 картинок (внешний вид многоэтажного дома, подъезд, лестничная площадка первого этажа, лифт, квартера).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 133
<i>Наше тело</i>	08.11.24	<i>«Игровая площадка»</i> Обсуждаем правило: дети должны гулять под присмотром взрослых. Закрепления правил езды на велосипеде.	Работа с картинкой «Детская площадка» (дидак. матер.); м/ф «Бабушка удава» (реж. Уфимцев); м/ф «Гонки с препятствиями (сериал Смешарики)-	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в средней группе. Методическое пособие. Стр 35

<i>Одежда, обувь</i>	12.11.24	<p><i>«Цвет предметов».</i> Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» — «слева».</p>	<p>Демонстрационный материал. Бумажные полоски трех цветов (красные, синие, желтые); картинки (2 коровы, курица, колосья пшеницы, 2 свиньи); предметные картинки с продуктами питания (красные: мясо, мясной фарш, сырые котлеты; желтые: белый хлеб, батон, печенье, макароны); синие: сливы, баклажаны, компот, варенье, ягоды голубики).</p> <p>Раздаточный материал. Бумажные полоски (красные, синие, желтые).</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».</p> <p>Стр. 44</p>
<i>Одежда, обувь</i>	15.11.24	<p><i>«Природа осенью и безопасность»</i> Коммуникативная ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку». Чтение стихотворения Е. Кай «Осень на носу»? Игровая ситуация «Юные ученые».</p>	<p>Картинка «В песочнице» (дид.материал), м/ф «В каждом маленьком ребенке», кукла Маша</p>	<p>Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в средней группе. Методическое пособие.</p> <p>Стр 26</p>
<i>Семья</i>	19.11.24	<p><i>«Семья»</i> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p>	<p>Демонстрационный материал. Сюжетная картинка «Семья» (рис. 1); предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами,</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».</p> <p>Стр. 120</p>

			газета, книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка).	
<i>Семья</i>	22.11.24	« <i>Птицы перелетные и зимующие</i> » Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Демонстрационный материал. Картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 87
<i>Птицы (перелетные и зимующие)</i>	26.11.24	« <i>Поздняя осень</i> » Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полосы разной длины); зонтик черного цвета, над ним — капли дождя и снежинки; большая снежинка; дерево почти без листьев; корова, медведь). Раздаточный материал. Осенние листочки.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 53
<i>Птицы (перелетные и зимующие)</i>	29.11.24	« <i>Перелетные птицы</i> » Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).	Демонстрационный материал. Картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать.).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 117
ДЕКАБРЬ				
<i>Сезонные изменения. Зима</i>	03.12.24	« <i>Зимние забавы детей!</i> » Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие	Демонстрационный материал. Предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик). Раздаточный материал.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».

		«спортивная одежда».	Конверт с частями снеговика (3 больших кома разной величины (на одном коме глаза, нос, рот); 2 маленьких одинаковых комка; ведро; метла).	Стр. 71
<i>Сезонные изменения. Зима</i>	06.12.24	«Безопасность в помещении» Образовательная ситуация «В царстве Зимы», чтение стихотворения М. Ивановой «Зима», просмотр видеопрезентации «Зимой». Чтение стихотворения В. Шульжика «Мороз», разучивание комплекса упражнений «Мы мороза не боимся»	Картинка «Зима» (дидак. материал)	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в средней группе. Методическое пособие. Стр 79
<i>Зимние забавы</i>	10.12.24	«Характерные признаки зимы» Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце», оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; снежинки); картинки с зверями и лесными птицами.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 91
<i>Зимние забавы</i>	13.12.24	«Зима». Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов).	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; снежинки; река, покрытая льдом).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 103
<i>Новый год</i>	17.12.24	«Скоро новый год» Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	Демонстрационный материал. Картинки-подсказки (1. Елка в зале. 2. Хоровод. 3. Ребенок возле елки рассказывает стихотворение. 4. Игра с Дедом Морозом и Снегурочкой. 5. Дед Мороз и Снегурочка дарят детям	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 73

			подарки).	
<i>Новый год</i>	20.12.24	<p><i>Новый год</i></p> <p>1) формирование ориентировочной основы действия ориентировки во времена года по следующему плану: развлечения и занятия детей в связи с сезонными изменениями зимой; 2) обучение заучиванию стихотворения с опорой на схему с цветными реалистичными изображениями и цветными прямоугольниками, замещающими слова; 3) формирование умения анализировать изолированные предметные изображения на материале новогодних подарков; 4) формирование умения анализировать явления, изображенные на сюжетной картинке, на материале тема «Зима»; 5) формирование умения составлять простые распространенные и нераспространенные предложения: «Снег идет», «Идет белый снег», «Ветер дует», «Дует сильный ветер» и др.</p>	<p>картинки с признаками зимы (идет снег, метет метель, стоят голые деревья, медведь спит в берлоге, бежит белый заяц и т.п.); 2) картинки с изображением занятий и развлечений детей в зимний период (дети лепят снеговика, чистят дорожки лопатой, делают горку, кидаются снежками, катаются на санках, лыжах, коньках, празднуют Новый год и т.п.); елочные игрушки; 4) картинки с изображением игрушек (машинка, кукла, плюшевый медведь, пирамидка, конструктор и др.); 5) схема для анализа и составления описания «Игрушки», разделенная на 5 квадратов: квадрат 1 – изображение мальчика и девочки (для кого предназначена игрушка); квадрат 2 – изображение частей разных игрушек (руль от машинки, бантик от куклы, колечко от пирамидки и т.д.); квадрат 3 – цвета спектра (цвет игрушки), квадрат 4 – приклеенные кусочки пластмассы, дерева, ткани и др. (материал, из которого сделана игрушка); квадрат 5 – сюжетные картинки с изображением действий детей с разными игрушками (как можно играть с игрушкой); 6) опорная</p>	<p>Л.Ф. Фатихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с задержкой психического развития»</p> <p>Стр. 124</p>

			схема для заучивания стихотворения О. Чусовитиной «Скоро, скоро Новый год»	
ЯНВАРЬ				
<i>Дикие животные</i>	10.01.25	<p>«Одежда» Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».</p> <p>«Обувь» Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты).</p> <p>Раздаточный материал. Картинки с изображением людей, которые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах).</p> <p>Демонстрационный материал. Картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги).</p> <p>Раздаточный материал. Картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 84, 93</p>
<i>Дикие животные</i>	14.01.25	<p>«Головные уборы» Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.</p> <p>«Одежда и обувь» Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание.</p>	<p>Демонстрационный материал. Шапка, панамы, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка.</p> <p>Раздаточный материал. Две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.</p> <p>Картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты), обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги); пособие «Одень и обувай Наташу» (кукла и набор зимней</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 85, 97</p>

			одежды для нее).	
<i>Дикие животные</i>	17.01.25	«В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем» Формирование элементарных представлений об уникальности и неповторимости каждого человека, присущих ему характеристик: имя, внешность, характер, привычки. познакомиться с мальчиком Белогором и девочкой Белогорочкой и рассказать им о том, чем дети отличаются друг от друга.	Куклы в народных костюмах: мальчик Белогор и девочка Белогорочка, платочки или шарфы, картонные силуэты девочек и мальчиков по количеству детей, заготовки из цветной бумаги – одежда для кукол (юбка, платье, сарафан, футболка, шорты, брюки, рубашка и т.д.)	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие Стр 12
<i>Детеныши диких животных</i>	21.01.25	«Наш детский сад» 1) формирование умения ориентироваться в форме объектов на основе зрительного соотнесения предметных изображений с изображенными 158 на коробках эталонами на материале (эталонны круга, квадрата, треугольника); 2) формирование умения сравнивать предметные изображения по внешним признакам предметов; 3) формирование умения выделять, сравнивать и классифицировать объекты по цвету на основе предметных изображений (цвета: красный, желтый, зеленый, синий); 4) обогащение словаря по данной теме; 5) формирование умения согласовывать прилагательное с существительным и в роде и числе.	1) кукла-мальчик и кукла-девочка; 2) сюжетные картинки с изображением режимных моментов и занятий в детском саду; 3) 3 коробки с эталонами форм на стенке (круга, квадрата и треугольника); 4) картинки с изображением игрушек (машинки, куклы, мяча, кубика, пирамидки, паровозика или др.); 5) схема для анализа и составления описательного рассказа «Игрушки» (см. занятие № 28); 6) картинки с изображением предметов круглой, квадратной и треугольной формы (например, круглые мяч, солнце, яблоко, апельсин, квадратные кубик, телевизор, окно, треугольные пирамидка, линейка, крыша дома и т.п.); 7) изображения предметов красного, желтого, зеленого и синего цвета (не менее 3 изображений каждого	Л.Ф. Фатихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с задержкой психического развития» Стр. 157

			цвета), например: красные мяч, помидор, яблоко, платье, желтые солнце, лимон, масло, косынка, зеленые огурец, трава, носки, сумка, синие брюки, кубик, мяч и др.; 8) 4 коробки с эталонами красного, желтого, зеленого и синего цвета на стенках	
<i>Детеныши диких животных</i>	24.01.25	«Дикие животные» Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.	Демонстрационный материал. Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 63
<i>Домашние животные</i>	28.01.25	«Домашние и дикие животные» Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	Демонстрационный материал. Картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья; картинки (дом, лес). Раздаточный материал. Две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3—4 части.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 68
<i>Домашние животные</i>	31.01.25	«Животные Африки» Актуализация и расширение номинативного, атрибутивного и предикативного словаря по теме: «Животные жарких стран»; совершенствование грамматического строя речи: образование сложных существительных, образование причастий;	предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва; разрезанные на 6 частей предметные картинки бегемота, слона, зебры, жирафа, льва; картинки к игре: «Наша дружная семья», фигурка куклы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Стр.57

		развитие связной речи через умение передать содержание придуманных детьми сказок;	Незнайки, костюм волшебника Мерлина (чёрный плащ), волшебная палочка, картина фрагмента саванны и вырезанные картинки диких животных: слона, зебры, жирафа, льва	
ФЕВРАЛЬ				
<i>Детеныши домашних животных</i>	04.02.25	«Геометрические фигуры» Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди» — «сзади».	Предметные картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). Раздаточный материал. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг); в мешочке 2 треугольника, 3 квадрата, 4 круга; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), разрезанные на 2 части по разным параметрам.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр.66
<i>Детеныши домашних животных</i>	07.02.25	«Мебель» Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	Демонстрационный материал. Картинки с предметами мебели; шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик; игрушечная мебель	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр.51
<i>Мебель</i>	11.02.25	«Наш дом» Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и	Предметные картинки с изображениями мебели, картинки с изображениями детской комнаты, гостиной, кухни, спальни; ваза, массажные	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе

		расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>).	мячики, обручи по числу детей, лист бумаги с недорисованным стулом; красные фишки.	детского сада с ОНР» (занятие1) Стр.157
<i>Мебель</i>	14.02.25	Бытовые приборы. Формировать элементарные правила использования бытовых приборов	Узнавание по назначению знакомых бытовых приборов (стирает белье – стиральная машинка...)	Л.Ф. Фатихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с задержкой психического развития» Стр. 202
<i>Защитники Отечества</i>	18.02.25	«Вместе ходим в детский сад» Закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.	Куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карточки с геометрическими фигурами разными по размеру и цвету в 2 экземплярах,	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие Стр 22
<i>Защитники Отечества</i>	21.02.25	« <i>День защитника Отечества, 23 февраля</i> » Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины	Демонстрационный материал: картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 99
<i>Сезонные изменения. Весна</i>	25.02.25	« <i>Февраль – последний месяц зимы</i> » обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.	Демонстрационный материал. Картинки (белый прямоугольник с серыми тучами; снежинка; три черные дугообразные стрелки; три горизонтальные стрелки, на концах которых изображены	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».

			горизонтальные спирали; контурное изображение сугробов; черные стрелочки с вертикальными спиралями).	Стр. 94
<i>Сезонные изменения. Весна</i>	28.02.25			
МАРТ				
<i>Мамин день</i>	04.03.25	«Март — первый весенний месяц» Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; сосулька; дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник). Раздаточный материал. 4-5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 106
<i>Мамин день</i>	07.03.25	«Международный женский день»	Поделки детей — подарки ма-	КРО

		Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	мам, бабушкам; картинки-опоры по теме «8 Марта» (1, Ребенок делает подарок маме (поделку). 2. Празднично украшенный зал, 3. Ребенок читает стихотворение. 4. Дети за общим столом. 5. Семья пьет чай).	«Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 111
<i>Весна пришла</i>	11.03.25	« <i>Домашние птицы</i> » Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	Демонстрационный материал. Картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв). Раздаточный материал. Две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3—4 части.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» Стр. 55
<i>Весна пришла</i>	14.03.25	«Домашние животные». Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.	Демонстрационный материал. Картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами. Раздаточный материал. Картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5—6 частей.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» Стр. 60
<i>Насекомые</i>	18.03.25	« <i>Чудеса из волшебного сундучка</i> » формировать представление детей о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера; воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству	Кукла Белогорочка, борисовские глиняные игрушки по числу детей, аудиозаписи народной музыки	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие

				Стр 42
<i>Насекомые</i>	21.03.25	«Будем пить чай». уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода).	2 куклы и 2 мишки разного размера, 2 комплекта кукольной мебели и 2 кукольных сервиза разного размера, предметные и разрезные картинки с изображениями мебели, корзинка, плоскостные изображения чашек и блюдец разных цветов, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада с ОНР» (занятие1) Стр 181
<i>Посуда</i>	25.03.25	«Столовая и кухонная посуда» Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Демонстрационный материал. Предметные картинки с посудой (кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка (мелкая, глубокая), супница, салфетница, поварешка); картинки «Что забыл нарисовать художник?» (нож без лезвия, посуда без крышки, дна, ручки, стенки).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 41
<i>Посуда</i>	28.03.25	«Чайная посуда» Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.	Демонстрационный материал. Натуральные предметы посуды или картинки (чайники — заварочный и большой), самовар, чашка, блюдце, сахарница, молочник, масленка, нож, чайная ложка, розетка (блюдечко для варенья) из стекла, фарфора, дерева, глины, пластмассы; картинки «Что забыл нарисовать художник?» (посуда без носика, крышки, дна, ручки, стенки).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 46

АПРЕЛЬ

<i>Продукты питания</i>	01.04.25	«Транспорт воздушный и водный» Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).	Демонстрационный материал. Картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); карточки с числами от 1 до 5. Раздаточный материал. Две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3—4 части.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 75
<i>Продукты питания</i>	04.04.25	«Наземный транспорт» Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.	Демонстрационный материал. Картинки (автомобиль, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, трамвай). Раздаточный материал. Картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5—6 частей.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 79
<i>Космос</i>	08.04.25	«Воздушный транспорт» Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Демонстрационный материал. Картинки (самолет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик).	«Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 76
<i>Космос</i>	11.04.25	«Космос» формирование представлений детей о космосе.	- расширять кругозор детей; - развивать познавательный интерес и любознательность детей; - познакомить детей с первым советским космонавтом;	Панкова Е.А., Инкина В.В. «Беседа о космосе». Методическое пособие. Стр 57
<i>Транспорт</i>	15.04.25	«Профессии» Обобщать знания детей о профессиях; Развивать произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Картинки с изображением представителей профессий (продавец, учитель, водитель, повар, врач) и предметов, необходимых людям этих профессий.	КРО «Ознакомление с окружающим миром». Стр. 58

<i>Транспорт</i>	18.04.25	<p><i>«Как выращивают хлеб»</i></p> <p>Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.</p>	<p>Демонстрационный материал. Хлебобулочные изделия (пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, булочка, пирожок, пирожное, кекс); серия сюжетных картинок (1. Трактор пашет землю. 2. Трактор с сеялками. 3. Комбайн убирает зерно и пересыпает его в грузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы; различные сорта муки.</p>	<p>КРО</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».</p> <p>Стр.147</p>
<i>Профессии</i>	22.04.25	<p><i>«Насекомые»</i></p> <p>Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде Насекомых для людей и растений.</p>	<p>Демонстрационный материал. Предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха); картинки, на которых изображены насекомые, у которых не дорисовано крыло, головка, ножка или брюшко</p>	<p>КРО</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».</p> <p>Стр.125</p>
<i>Профессии</i>	25.04.25	<p><i>«Пространственное положение геометрических фигур»</i></p> <p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>.</p>	<p>Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине); выделять признаки: цвет, форма, величина</p>	<p>КРО</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».</p> <p>Стр.127</p>
<i>Профессии</i>	29.04.25	<p><i>«День Победы»</i></p> <p>Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены разные праздники: Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта; сюжетная картинка (дети возлагают цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (надпись на памятнике: «Вечная слава</p>	<p>КРО</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».</p> <p>Стр.144</p>

			героям»); предметные картинки (ордена и медали, салют, букеты цветов, Вечный огонь, различные памятники).	
МАЙ				
<i>Профессии</i>	02.05.25	«Герои Белогорья» познакомить детей с понятием «богатырь», богатырями-героями народного эпоса: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.	Репродукция картины М.С. Васнецова «Богатыри», детские элементы костюмов богатырей (шлемы, кольчуга, мечи), аудиозапись «Богатырская сила» в обработке А. Пахмутовой, гимнастические палки по количеству детей	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие Стр 49
<i>День Победы</i>	06.05.25	«9 Мая – День Победы» 1) закрепление умения самостоятельно составлять описание явления; 2) закрепление умения составлять рассказ по преобразованной последовательности серии из 3 сюжетных картинок; 3) обогащение словаря по данной теме; 4) обучение составлению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; 5) развитие связной речи.	Оборудование: 1) кукла-мальчик и кукла-девочка; 2) картинки с изображением Дня Победы; 3) картинка с изображением парада на Красной площади; 4) картинки с изображением военных действий (сражение, танки, солдаты с оружием в руках и др.); 5) серия из 3 сюжетных картинок на тему «День Победы» (например: картинка № 1 – семья одевается, собираясь на прогулку; картинка № 2 – на улице много людей, которые идут со цветами, воздушными шарами; картинка № 3 – взрослые и дети кладут цветы к памятнику Защитника Отечества)	Л.Ф. Фатихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с задержкой психического развития» Стр. 229
<i>Лето. Цветы</i>	13.05.25	«Май – последний месяц весны» Обобщать знания детей о весне на основе	Демонстрационный материал. Картинки-опоры («Солнце»;	КРО «Ознакомление с

		наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	символы дня и ночи: длинная желтая и короткая черная полосы; птицы, летящие клином).	окружающим миром 5-6 лет». Стр.151
<i>Лето. Цветы</i>	16.05.25	«Лето» Расширение и уточнение представлений о лете и ее приметах. Обогащение словаря по теме. Учить составлять рассказ по плану-схеме. Развивать речь, память, мышление, координацию движений. Воспитывать любовь к природе.	Зеленые листья бумаги(большие и маленькие), большие и маленькие листья деревьев (рябины, березы, клена), контурные изображения деревьев (клен, береза, рябина)	КРО «Ознакомление с окружающим миром». Стр.91
<i>Повторение предыдущих лексических тем</i>	19.05-30.05.25	<i>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений</i>		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (6-7 лет)

Тема недели ДОУ/ Лексические темы занятий	Дата	Программное содержание занятия	Материал	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ				
02.09-13.09		Диагностическое обследование детей		Диагностические методики
<i>Наша группа</i>	17.09.24	« <i>Детский сад</i> » Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, туалетная комната).	Занятие- экскурсия	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 12
<i>Наша группа</i>	20.09.24	« <i>В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем</i> » Формирование элементарных представлений об уникальности и неповторимости каждого человека, присущих ему характеристик: имя, внешность, характер, привычки. познакомиться с мальчиком Белогором и девочкой Белогорочкой и рассказать им о том, чем дети отличаются друг от друга.	Куклы в народных костюмах: мальчик Белогор и девочка Белогорочка, платочки или шарфы, картонные силуэты девочек и мальчиков по количеству детей, заготовки из цветной бумаги – одежда для кукол (юбка, платье, сарафан, футболка, шорты, брюки, рубашка и т.д.)	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие Стр 12
<i>Игрушки</i>	24.09.24	« <i>Игрушки в группе</i> » Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов	Демонстрационный материал. Две куклы (мальчик и девочка); мячик, мишка, волчок (юла), барабан, матрешка, мишка.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр 18

<i>Игрушки</i>	27.09.24	<p><i>«Деревья и кустарники сада»</i> Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Демонстрационный материал. Предметные картинки с деревьями и кустарниками (яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина); схема строения дерева и куста; демонстрационные части дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды) и кустарника (корень, много стеблей — веток, листья, плоды). Раздаточный материал. Конверт с листьями деревьев и кустарников; конверт с картинками (деревья и кустарники, листья и плоды).</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 35</p>
ОКТАБРЬ				
<i>Сад. Фрукты</i>	01.10.24	<p><i>«Цвет предметов»</i> <i>Фрукты</i> Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.</p>	<p>Демонстрационный материал. 3 большие картинки — пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет (красный — красные ягоды, рябина, жучки, шляпки грибов); синий — синие колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза); желтый — желтые цыпленок, солнце, подсолнух). Раздаточный материал. Картинка с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или желтое солнце); красные, синие, желтые круги, квадраты, треугольники, вырезанные из бумаги; картинки с фруктами (красные: яблоко, груша, вишня, черешня; желтые: яблоко, слива, банан, персик; синие: слива, виноград).</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет» Стр. 30</p>

		<p><i>«Овощи, фрукты»</i> Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Демонстрационный материал: предметные картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, морковь, картофель, свекла, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин); натуральные овощи и фрукты (или муляжи).</p> <p>Раздаточный материал: конверт с двумя картинками (овощ и фрукт), разрезанными на 5 частей (черно-белые изображения).</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 40</p>
<i>Сад. Фрукты</i>	04.10.24	<p><i>«Овощи, фрукты»</i> Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительноласкательными суффиксами.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишни); натуральные овощи и фрукты (или муляжи).</p> <p>Раздаточный материал. Две картинки (черно-белые изображения) с овощем и фруктом, разрезанные на 3 части (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец).</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» Стр. 31</p>
<i>Огород. Овощи</i>	08.10.24	<p><i>«Растения огорода»</i> Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с овощами (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец).</p> <p>Раздаточный материал. Конверт с картинкой, на которой изображен 1 овощ (картофель, морковь, свекла, помидор или огурец) (черно-белое изображение), разрезанной на 6-8 частей; план-</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 27</p>

			схема рассказа-описания.	
<i>Огород. Овощи</i>	11.10.24	<p>«Цвет предметов» <i>Овощи</i> Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Демонстрационный материал. 3 большие картинки — пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет (красный — красные ягоды, рябина, жучки, шляпки у грибов); синий — синие колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза); желтый — желтые цыпленок, солнце, подсолнух).</p> <p>Раздаточный материал. Картинка с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или желтое солнце); 3 полоски бумаги красного, синего, желтого цветов; 6-8 предметных картинок с изображением овощей указанных цветов</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет».</p> <p>Стр 25</p>
<i>Осень</i>	15.10.24	<p>«Начало осени» Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.</p>	<p>Демонстрационный материал. Сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры (солнце; символы дня и ночи (короткая желтая и длинная черная полоска); желтый лист дерева; жук; пруд; птицы, летящие клином; зонт).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с изображением лиц человечков, на которых не нарисованы губы, и картинки в конверте (губы в трех положениях: улыбающиеся —</p>	<p>КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет».</p> <p>Стр 14</p>

			дуга вниз, грустные — дуга вверх, равнодушные — горизонтальная линия); 4 картинки (поля и рощи в разное время года).	
<i>Осень</i>	18.10.24	«Изменения в жизни растений и животных осенью» Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.	Демонстрационный материал. Предметные картинки с изображением зверей (белка, заяц, медведь, волк, лиса, еж); 3 картинки с изображением людей, работающих в поле, в огороде, в саду	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр 21
<i>Деревья</i>	22.10.24	«Цвет предметов» Закреплять знания детей о желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.	Демонстрационный материал. Цветы (красные, желтые, оранжевые (лепестки у цветов одного цвета)) и 3 вазы — для фланелеграфа. Раздаточный материал. Картинки с изображением ягод (оранжевые: рябина, боярышник; желтые: малина, морошка; красные: малина, брусника, клубника, земляника, клюква, смородина); геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) красного, желтого, оранжевого цветов; картонная полоска, на которой нарисованы ниточки желтого, красного и оранжевого цветов, вырезанные из бумаги воздушные шарики таких же цветов	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 43
<i>Деревья</i>		«Осень»	Демонстрационный	КРО

	25.10.24	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику	материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полосы разной длины); два зонтика черного цвета разного размера; два дерева (одно с разноцветными (в том числе и зелеными) листьями (много листьев на дереве, один лист под деревом); второе дерево — с редкими разноцветными (не зелеными) листьями); трава (зеленая и жухлая); домашние , летящие клином; человек и овощи, фрукты; пальто, резиновые сапоги, осенняя шапка; человек, теплая одежда). Раздаточный материал. 6 пар листочков деревьев и кустарников, различающихся по форме и цвету.	«Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 48
<i>Лес. Ягоды</i>	29.10.24	«Овощи, фрукты, ягоды» Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе	Демонстрационный материал. Картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, ежевика); картинки с овощами и фруктами (лук, капуста, горох, чеснок, редиска, вишни, банан, гранат, персик); натуральные овощи и фрукты (или муляжи); ваза, корзина, тарелка. Раздаточный материал. Конверт с тремя картинками (ягода, овощ и фрукт), разрезанными на 4 части.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 55
НОЯБРЬ				
<i>Лес. Ягоды</i>	01.11.24	«Ягоды» Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные,	Демонстрационный материал Натуральные фрукты и ягоды (или муляжи, картинки); картинки с	КРО «Ознакомление с окружающим миром

		существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы	фруктами и ягодами (яблоко, груша, слива; малина, крыжовник, смородина (черная, красная), клубника). Раздаточный материал. Две картинки (ягода, фрукт), разрезанные на 4 части	6-7 лет». Стр. 45
<i>Наше тело</i>	05.11.24	<p>«Наше тело»</p> <p>1 Знакомство детей с частями тела человека.</p> <p>2 Закрепление словаря по данной теме.</p> <p>3 Закрепление навыка образования имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно — ласкательными суффиксами.</p> <p>4 Закрепление навыка образования родительного и творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>5 Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правых и левых частей тела.</p> <p>6 Формирование навыка согласования притяжательных местоимений мой, моя, мои с именами существительными.</p> <p>7 Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия.</p> <p>8 Развитие общей моторики.</p>	Оборудование: картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Стр. 144
<i>Наше тело</i>	08.11.24	<p>«Игровая площадка»</p> <p>Обсуждаем правило: дети должны гулять под присмотром взрослых.</p> <p>Закрепления правил езды на велосипеде.</p>	Работа с картинкой «Детская площадка» (дидак. матер.); м/ф «Бабушка удава» (реж. Уфимцев); м/ф «Гонки с препятствиями» (сериал Смешарики)-	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в средней группе. Методическое пособие.

				Стр 35
		«Бытовые приборы в нашем доме». Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Демонстрационный материал. Предметные картинки (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина). Раздаточный материал. Две картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 51
Одежда, обувь	12.11.24	«Одежда» Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Демонстрационный материал. Трафареты (платье, рубашка, юбка, брюки); картинки (одежда: пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, рубашка, свитер, джемпер, кофта, майка, трусы, колготки, носки, гольфы); ткани: шерсть, ситец, шелк, мех); детали одежды: воротник, молния, карман, капюшон, застежка, пояс); картинка с окном, за которым можно выставить картинки с разными сезонами; картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды; картинки с временами года.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 111
Одежда, обувь	15.11.24	«Обувь» Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей	Демонстрационный материал. Картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, кеды, туфли, босоножки, кроссовки). Раздаточный материал. Две картинки с изображением обуви, разрезанные на 5 частей	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 119

		множественного числа.		
<i>Семья</i>	19.11.24	« <i>Природа осенью и безопасность</i> » Коммуникативная ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку». Чтение стихотворения Е. Кай «Осень на носу»? Игровая ситуация «Юные ученые».	Картинка «В песочнице» (дид.материал), м/ф «В каждом маленьком ребенке», кукла Маша	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в средней группе. Методическое пособие. Стр 26
<i>Семья</i>	22.11.24	« <i>Моя семья</i> » Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).	Демонстрационный материал. Рисунки детей (выходной день, вечер в семье, праздник в семье); картинки (папа, мама, мальчик, девочка, бабушка, дедушка); фотографии членов семьи каждого ребенка	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр.152
<i>Птицы (перелетные и зимующие)</i>	26.11.24	« <i>Зимующие птицы</i> » Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Демонстрационный материал. Предметные картинки с птицами (воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, кормушка) Раздаточный материал. Две картинки с зимующими птицами (например: воробей и синица, синица — снегирь, ворона — сорока, галка — снегирь).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 115
<i>Птицы (перелетные и зимующие)</i>	29.11.24	« <i>Перелетные птицы</i> » Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	Демонстрационный материал. Картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), их гнездами.	КРО «Ознакомление с окружающим миром». Стр. 144

ДЕКАБРЬ				
<i>Сезонные изменения. Зима</i>	03.12.24	«Зима» Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; символ ветра и снега — 3 дугообразные линии со стрелочками на концах, снежинки).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 132
<i>Сезонные изменения. Зима</i>	06.12.24	«Безопасность в помещении» Образовательная ситуация «В царстве Зимы», чтение стихотворения М. Ивановой «Зима», просмотр видеопрезентации «Зимой». Чтение стихотворения В. Шульжика «Мороз», разучивание комплекса упражнений «Мы мороза не боимся»	Картинка «Зима» (дидак. материал)	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в средней группе. Методическое пособие. Стр 79
<i>Зимние забавы</i>	10.12.24	«Зимние развлечения» 1 Уточнение представлений о зиме и ее приметах. 2 Расширение и активизация словаря по теме. 3 Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам. 4 Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными. 5 Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и пространственного восприятия. 6 Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: разрезные картинки с изображением зимних пейзажей (из 7–8 частей) на каждого ребенка, счетные палочки на каждого ребенка, картинка-образец с изображением снежинки и елки; мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Стр. 71
<i>Зимние забавы</i>	13.12.24	«Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой»	Демонстрационный материал. Предметные картинки с деревьями	КРО «Ознакомление с

		Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	(сосна, береза, ель, дуб) (черно-белые изображения); картинка с частями дерева (корень, ствол, крона). Раздаточный материал. Прямоугольник красного цвета (ворота в парк); узкая атласная полоска черного цвета (дорожка парка); 3 белых прямоугольника (березы); 4 зеленых маленьких треугольника (ели); 1 большой зеленый треугольник (сосна); 2 коричневых квадрата (дубы).	окружающим миром 6-7 лет». Стр.82
<i>Новый год</i>	17.12.24	<i>«Новый год в семье»</i> Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение)	Демонстрационный материал. Елка с игрушками	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 91
<i>Новый год</i>	20.12.24	<i>«Сравнение предметов по величине»</i> <i>Новый год</i> Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	Демонстрационный материал. Два цветка (большой гладиолус и маленький тюльпан; листья каждого цветка — одинаковые по размеру). Раздаточный материал. Набор одноименных предметов разного размера (пуговиц, кусочков ткани, камешков, грибов).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 89
ЯНВАРЬ				
<i>Дикие животные</i>	10.01.25	<i>«Дикие животные»</i> Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с	Демонстрационный материал. Картинки с дикими животными (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось), их жилищами, детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед,	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 78

		существительными.	трава; куры, зайцы); план-схема рассказа. Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось), у которых не хватает хвоста (лапы, морды, уха).	
<i>Дикие животные</i>	14.01.25	« <i>Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые</i> » Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	Демонстрационный материал. Картинки (домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (4—5 шт. каждого вида)). Раздаточный материал. Картинки (домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (4-5 шт. каждого вида)); «зашумленные» картинки (контурные изображения (по одному животному из каждой группы), наложенные друг на друга, и трафареты изображенных на картинке животных).	Л.Ф. Фатихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с задержкой психического развития» Стр. 84
<i>Дикие животные</i>	17.01.25	« <i>Условия жизни диких животных</i> » <i>Зимующие птицы</i> Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам	Демонстрационный материал. Мяч; предметные картинки (заяц, медведь, волк, лиса, еж, корова, коза, овца, лошадь; снегири, синички, голуби, воробьи, лесники, охотники). Раздаточный материал. Серия сюжетных картинок (1. Дерево без листьев, птицы на нем (нахохлившиеся). 2. Дети делают кормушку. 3. Кормушка на дереве, на (в) кормушке грустные птички. 4. Кормушка на дереве, в кормушке веселые	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 112

			птички клюют. 5. Дети с радостными лицами смотрят на ПТИЦ.)	
<i>Детеныши диких животных</i>	21.01.25 / 24.01.25	«Дикие животные наших лесов и их детеныши» 1. Уточнение представлений о диких животных наших лесов. 2. Активизация и расширение словаря по теме. 3. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок-, -енок-. 4. Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5. Формирование навыка образовывать имена существительные с помощью суффикса -иц. 6. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. 7. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. 8. Развитие внимания, памяти, мышления. 9. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: картинка с изображением Айболита, картинки с изображениями семей животных, картинки с изображениями разного количества диких животных и их детенышей (на каждого ребенка), картинка с изображением леса и спрятавшихся животных	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Стр. 84
<i>Домашние животные</i>	28.01.25	«Цвет, форма и величина предметов». Домашние животные Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости	Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) синего, красного, зеленого, желтого цветов. Раздаточный материал. Набор геометрических фигур двух размеров (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) синего, красного, зеленого, желтого цветов	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 72
<i>Домашние животные</i>	31.01.25	«Домашние животные» Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с	тельных, согласовывать прилагательные с существительными. Демонстрационный материал. Картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца,	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 75

		существительными.	свинья) и их детенышами; картинки (кость, рыба, молоко, сено, трава, пищевые отходы (ведро)); план-схема рассказа. Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены животные, у которых не хватает какой-либо части тела (рога, хвоста, гривы, ноги, лапы); картинки, на которых изображены недостающие части тела животных.	
ФЕВРАЛЬ				
<i>Детеныши домашних животных</i>	04.02.25	«Домашние животные и их детеныши» 1. Уточнение представлений о домашних животных. 2. Активизация и расширение словаря по теме. 3. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. 4. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). 5. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -енок, -енок. 6. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. 7. Развитие связной речи (закрепить навык составления простых рассказов-сравнений). 8. Развитие внимания, памяти, мышления. 9. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: картинки с изображением домашних животных, детенышей домашних животных и их «семей»; мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Стр. 64
<i>Детеныши домашних животных</i>	07.02.25	«Вместе ходим в детский сад» Закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес.	Куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карточки с геометрическими фигурами разными по размеру и цвету в 2 экземплярах,	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников

		Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.		«Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие Стр 22
<i>Мебель</i>	11.02.25	<i>Цвет предметов «Мебель»</i> Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между».	Демонстрационный материал. 3 куклы в платьях (красном, синем и фиолетовом) и 3 кресла (фиолетовое, красное и синее); набор игрушечной мебели указанных цветов; большой лист, на котором изображен лес (в правом верхнем углу листа нарисован дом, от леса к дому по всему листу идет зигзагообразная дорога; в нескольких местах зигзаги дороги соединяются тропинками; по всей длине дороги растут цветы (красные, синие, фиолетовые), карточки с цветами указанных цветов, фишки, кубик. Раздаточный материал. Полоски-образцы (фиолетовая, красная, синяя), 6-8 предметных картинок с изображением предметов мебели указанных цветов.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр.62
<i>Мебель</i>	14.02.25	<i>«Мебель в доме»</i> Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных	Демонстрационный материал. Картинки с предметами мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка)	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 64

		предлогов, правильное употребление их в речи.		
<i>Защитники Отечества</i>	18.02.25	«День защитника Отечества, 23 февраля» Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины	Демонстрационный материал: картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 99
<i>Защитники Отечества</i>	21.02.25	«День защитника Отечества». 23 февраля Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме	Демонстрационный материал. Картинки (самолеты, танки, корабли, пушки, парашюты; моряк, пограничник, солдат, танкист, артиллерист, десантник).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет» Стр.
<i>Сезонные изменения. Весна</i>	25.02.25	«Основные признаки весны» <i>Весна</i> Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; лужа, маленькая зеленая травка на фоне жухлой травы; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; дерево с почками и мелкими зелеными листочками; мать-и-мачеха, подснежники).	«Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр 142
<i>Сезонные изменения. Весна</i>	28.02.25	«Весна» Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Демонстрационный материал. Демонстрационные картинки («Солнце»; сосулька; ручеек; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; птицы, летящие клином; картинки с птицами (грачи, скворцы, ласточки, журавли, гуси, утки, кукушки). Раздаточный материал. Две иллюстрации с изображением времени года (зима и весна), разрезанные на 8 частей.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 138
<i>Мамин день</i>	04.03.25	«Весна. 8 Марта»	Оборудование: веточка с	К.Е. Бухарина

		Уточнение представлений о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями. 4. Развитие внимания, мышления, памяти. 120 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	почками (настоящая или картинка), мяч	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Стр. 119
<i>Мамин день</i>	07.03.25	«Международный женский день» 8 марта Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким	Демонстрационный материал. Сюжетные картинки («Весна», «Зима», «Осень», «8 Марта», «Лето», «23 февраля», «Новый год», «Первое сентября», «День Победы»); опорные картинки-подсказки к сюжетной картинке «8 Марта» (ребенок, открытка-поздравление, губы, семья пьет чай, символ улыбки)	«Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 140
<i>Весна пришла</i>	11.03.25 / 14.03.25	«Животные весной» Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; река с льдинами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; птицы, летящие клином); предметные картинки (перелетные птицы, их гнезда; весенние цветы, насекомые (жук, бабочка, оса, муха, пчела, муравей))	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр.149
<i>Насекомые</i>	18.03.25 / 21.03.25	«Насекомые» Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде)	Демонстрационный материал. Картинки (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). Раздаточный	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет».

		насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.	материал: две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части	Стр.157
<i>Посуда</i>	25.03.25	«Цвет предметов» <i>Посуда</i> Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Демонстрационный материал. Большие картинки — пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет (зеленые: лист, огурец, трава, яблоко, перец, ягоды; синие: колокольчики, васильки, ягоды, стрекоза; желтые: цыпленок, солнце, подсолнух); картинки с предметами посуды синего, зеленого, желтого цветов (без каких-то деталей); в коробке недостающие детали посуды. Раздаточный материал. Картинка с изображением одного из объектов большой картины (зеленые яблоки или синие колокольчики, или желтое солнце); полоски-образцы зеленого, синего, желтого цветов; 6—8 предметных картинок с изображением посуды указанных цветов; геометрические фигуры (треугольники, квадраты, прямоугольники) желтого, синего, зеленого цветов.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 58
<i>Посуда</i>	28.03.25	«Посуда» Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме	Демонстрационный материал. Предметные картинки (чайник, чашка, кастрюля, тарелка (мелкая, глубокая), ложка (чайная, столовая), масленка,	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет».

		именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.	солонка, хлебница, ковш, сковорода, нож, вилка, поднос, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница, поварешка, дуршлаг). Раздаточный материал. Картинка с предметом посуды с недостающей деталью.	Стр. 60
АПРЕЛЬ				
<i>Продукты питания</i>	01.04.25	<i>«Продукты питания»</i> 1. Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека. 2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. 3. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на схему). 4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. 6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	<i>Оборудование: картинки: сыр, хлеб, стул, колбаса, схема ответа о продуктах питания, картинки с черными изображениями продуктов (колбаса, сыр, яблоко, хлеб, рыба и т.д.) на каждого ребенка, мяч.</i>	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Стр. 127
<i>Продукты питания</i>	04.04.25	<i>«Будем пить чай».</i> уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода).	2 куклы и 2 мишки разного размера, 2 комплекта кукольной мебели и 2 кукольных сервиза разного размера, предметные и разрезные картинки с изображениями мебели, корзинка, плоскостные изображения чашек и блюдец разных цветов, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детьми с ОНР» (занятие1) Стр 181
<i>Космос</i>	08.04.25	«Космос» формирование представлений детей о космосе.	- расширять кругозор детей; - развивать познавательный интерес и любознательность	Панкова Е.А., Инкина В.В. «Беседа о космосе».

			детей; - познакомить детей с первым советским космонавтом;	Методическое пособие. Стр 57
<i>Космос</i>	11.04.25	<i>«Космос. День Космонавтики»</i> Цели: 1. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос». 2. Закрепление навыка воспроизведения ритмического рисунка по заданному образцу. 3. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. 4. Закрепление навыка образования сложных слов. 5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. 6. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. 7. Развитие общей моторики.	<i>Оборудование: изображения космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки, набор счетных палочек для каждого ребенка, мяч.</i>	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Стр. 140
<i>Транспорт</i>	18.04.25	<i>«Водный и воздушный транспорт»</i> Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	Демонстрационный материал. Картинки (самолет, вертолет, пароход, теплоход, катер, лодка)	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 93
<i>Транспорт</i>	15.04.25	<i>«Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт»</i> Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей	Демонстрационный материал. Картинки (легковая машина, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, электричка, трамвай).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр.96

		множественного числа		
<i>Профессии</i>	22.04.25	« <i>Стройка и строительные профессии</i> » <i>Профессии</i> Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением представителей разных профессий (экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, электрик, стекольщик, слесарь, маляр); картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку каждой из указанных профессий. Раздаточный материал. Серия картинок с поэтапным изображением строительства здания.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр. 118
<i>Профессии</i>	25.04.25	« <i>Профессии работников детского сада</i> » <i>Профессии</i> Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя).	Демонстрационный материал. Фотографии работников детского сада указанных профессий; большие картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, няня, дефектолог, логопед). Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий	КРО «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет». Стр. 121
<i>Профессии</i>	29.04.25	« <i>Профессии работников детского сада</i> ». Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плаванию), заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).	Демонстрационный материал. Фотографии работников детского сада указанных профессий; большие картинки с изображением людей различных профессий (врач, повар, дворник, няня, кастелянша). Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены предметы,	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет» Стр. 124

			необходимые людям указанных профессий.	
МАЙ				
<i>Профессии</i>	02.05.25	«Герои Белогорья» познакомить детей с понятием «богатырь», богатырями-героями народного эпоса: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.	Репродукция картины М.С. Васнецова «Богатыри», детские элементы костюмов богатырей (шлемы, кольчуга, мечи), аудиозапись «Богатырская сила» в обработке А. Пахмутовой, гимнастические палки по количеству детей	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие Стр 49
<i>День Победы</i>	06.05.25	«День Победы» Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.	Демонстрационный материал. Сюжетные картинки (дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (с надписью на памятнике: «Вечная слава героям»)); праздники (Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта); предметные картинки (ордена и медали, салют, букет, памятник, Вечный огонь, различные памятники).	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр.168
<i>Лето. Цветы</i>	13.05.25	«Признаки лета» Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; голубая дугообразная полоса, на ней белые, пушистые облака; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; дерево с зелеными листьями; картинки с цветами (ландыши,	КРО «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет Стр.171

			одуванчики, тюльпаны, ромашки, колокольчики, маки, гладиолусы); голубой зонтик и «изломанная» стрелка-молния; картинки (лопата, грабли, лейка, таяпка, шланг).	
<i>Лето. Цветы</i>	16.05.25	«Садовые цветы» Цветы Обобщать материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал. Предметные картинки с цветами (бархатцы, календула, цветная ромашка, астры, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и пр.); черно-белые изображения перечисленных цветов; ваза; картинка с частями цветка. Раздаточный материал: картинка с цветком, разрезанная на 6-8 частей.	КРО «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет». Стр.154
<i>Повторение предыдущих лексических тем</i>	19.05-30.05.25	<i>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений</i>		

2.1.2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (5-6 лет)

Тема недели ДОУ/ Лексические темы занятий	Дата	Программное содержание занятия	Задачи НОД	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ				
01.09-15.09		Диагностическое обследование детей		Диагностические методики
Наша группа	16.09.24	<i>Занятие 1</i> Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> .	<i>1.Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 47
Наша группа	19.09.24	<i>Занятие 1</i> Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> .	<i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 47
Игрушки	23.09.24	<i>Занятие 2</i> Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе	<i>1.Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое

			<p>математическими знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. 	<p>пособие Стр 52</p>
Игрушки	26.09.24	<p><i>Занятие 2</i> Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе</p>	<p><i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 52</p>
Сад. Фрукты	30.09.24	<p><i>Занятие 3</i> Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p>	<p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. 	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 56</p>
ОКТАБРЬ				
Сад. Фрукты	03.10.24	<p><i>Занятие 3</i> Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и 	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 56</p>

			выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	
Огород. Овощи	07.10.24	<i>Занятие 4</i> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 61
Огород. Овощи	10.10.24	<i>Занятие 4</i> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	<i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 61
Осень	14.10.24	<i>Занятие 5</i> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i> .	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 66
Осень	17.10.24	<i>Занятие 5</i> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на	<i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое

		установление несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i> .	<i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	пособие Стр 66
Деревья	21.10.24	<i>Занятие 6</i> Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 72
Деревья	24.10.24	<i>Занятие 6</i> Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	<i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 72
Лес. Грибы	28.10.24	<i>Занятие 7</i> Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 78
Лес. Грибы	31.10.24	<i>Занятие 7</i> Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	<i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками <, > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 78
НОЯБРЬ				
Наше тело	07.11.24	<i>Здравствуй мир Белогорья</i>		

Одежда, обувь	11.11.24	<i>Занятие 8</i> Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 82
Одежа, обувь	14.11.24	<i>Занятие 8</i> Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 82
Семья	18.11.24	<i>Занятие 9</i> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 85

			<p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком « - »; - с цифрой 0 	
Семья	21.11.24	<p><i>Занятие 9</i></p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком « - »; - с цифрой 0 	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 85</p>
Птицы (перелетный и зимующие)	25.11.24	<p><i>Занятие 10</i></p> <p>Числа и цифры 0, 4, 5, б, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <, >. 	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие 90</p>
Птицы (перелетный и зимующие)	28.11.24	<p><i>Занятие 10</i></p> <p>Числа и цифры 0, 4, 5, б, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»,</p>	<p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие 90</p>

		нахождение различия в двух похожих рисунках.		
ДЕКАБРЬ				
Сезонные изменения. Зима	02.12.24	<i>Занятие 11</i> Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку;.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 93
Сезонные изменения. Зима	05.12.24	<i>Занятие 11</i> Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	<i>Учить:</i> - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить с цифрой 7.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 93
Зимние забавы	09.12.24	<i>Занятие 12</i> Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. <i>Цель:</i> — продолжать знакомить с цифрой 7;	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 98
Зимние забавы	12.12.24	<i>Занятие 12</i> Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. <i>Цель:</i> — продолжать знакомить с цифрой 7;	<i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое

				пособие Стр 98
Новый год	16.12.24	<i>Занятие 13</i> Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 103
Новый год	19.12.24	<i>Занятие 13</i> Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей.	<i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 103
ЯНВАРЬ				
Дикие животные	09.01.25	<i>безопасность</i>		
Дикие животные	13.01.25	<i>Занятие 14</i> Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 108
Дикие животные	16.01.25	<i>Занятие 14</i> Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i>	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-

			<ul style="list-style-type: none"> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	6 лет». Методическое пособие Стр 108
Дикие животные и их детеныши	20.01.25	<i>Занятие 15</i> Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 111
Дикие животные и их детеныши	23.01.25	<i>Занятие 15</i> Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 111
Домашние животные	27.01.25	<i>Занятие 16</i> Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <, > .</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? 	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 115

			<p>Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Домашние животные	30.01.25	<p><i>Занятие 16</i> Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.</p>	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <, > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 115</p>
ФЕВРАЛЬ				
Детеныши домашних животных	03.02.25	<p><i>Занятие 17</i> Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 118</p>
Детеныши домашних животных	06.02.25	<p><i>Занятие 17</i> Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели</p>	<p><i>Ознакомить:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие</p>

			ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр 118
Мебель	10.02.25	<i>Занятие 18</i> Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 122
Мебель	13.02.25	<i>Занятие 18</i> Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 122

			самооценки.	
Защитники Отечества	17.02.25	<i>Занятие 19</i> Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 126
Защитники Отечества	20.02.25	<i>Занятие 19</i> Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 126
Защитники Отечества	24.02.25	<i>Занятие 20</i> Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 130

			закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Сезонные изменения. Весна	27.02.25	<i>Занятие 20</i> Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 130
МАРТ				
Мамин день	03.03.25	<i>Занятие 21</i> Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.	<i>Учить:</i> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 134
Мамин день	06.03.25	<i>Занятие 21</i> Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.	<i>Учить:</i> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 134

			самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Весна пришла	10.03.25	<i>Занятие 22</i> Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 139
Весна пришла	13.03.25	<i>Занятие 22</i> Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 139
Насекомые	17.03.25	<i>Занятие 23</i>	<i>Учить:</i>	Колесникова

		Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник	-решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 142
Насекомые	20.03.25	<i>Занятие 23</i> Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 142
Посуда	24.03.25	<i>Занятие 24</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 145
Посуда	27.03.25	<i>Занятие 24</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов,	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 145

		знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	-пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	«Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 145
Продукты питания	31.03.25	<i>Занятие 25</i> Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 150
АПРЕЛЬ				
Продукты питания	03.04.25	<i>Занятие 25</i> Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 150
Космос	07.04.25	<i>Занятие 26</i> Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники,	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие

		<p>понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	Стр 154
Космос	10.04.25	<p><i>Занятие 26</i> Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие 154</p>
Транспорт	14.04.25	<p><i>Занятие 27</i> Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 158</p>

			какой по счету?	
Транспорт	17.04.25	<i>Занятие 28</i> Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 162
Профессии	21.04.25	<i>Занятие 29</i> Решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i> , логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 165
Профессии	24.04.25	<i>Занятие 30</i> Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i>	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 169

			<p>-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Профессии	28.04.25	<p><i>Занятие 31</i></p> <p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <p>-навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</p> <p>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 173</p>
МАЙ				
День Победы	05.05.25	<p><i>Занятие 32</i></p> <p>Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.</p>	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с названием месяца - май</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие Стр 176</p>
Лето. Цветы	12.05.25	<p><i>Занятие на повторение по выбору дефектолога с целью убедиться в сформированности у детей того или</i></p>		

		<i>иною умения</i>		
Лето. Цветы	15.05.25	<i>Занятие на повторение по выбору дефектолога с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения</i>		
<i>Повторение предыдущих лексических тем</i>	19.05-31.05.25	<i>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений</i>		

**Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (6-7 лет)**

Тема недели ДОУ/ Лексические темы занятий	Дата	Программное содержание занятия	НОД	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ				
01.09-15.09			Диагностическое обследование детей	Диагностические методики
Наша группа	16.09.24 / 19.09.24	<i>Занятие 1</i> Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <i>больше-меньше</i> ; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	Цель: закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку. Содержание: Игровые упражнения, физкультминутка, работа со счетными палочками.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 17
Игрушки	23.09.24 / 26.09.24	<i>Занятие 2</i> Количество и счет: знаки =, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	<i>Закреплять:</i> - знания о знаках =, +, -; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками =, +, -; - ориентироваться на листе бумаги.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 20
Сад. Фрукты	30.09.24 / 03.10.24	<i>Занятие 3</i> Количество и счет: сет по образцу и названном у числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.	<i>Закреплять:</i> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство,	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое

		Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	понимать отношение между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	пособие Стр 23
ОКТАБРЬ				
Огород. Овощи	07.10.24 – 10.10.24	<i>Занятие 4</i> Количество и счет: знаки <i>больше-меньше</i> ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <i>больше-меньше</i> ; - устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжить учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 25
Осень	14.10.24 / 17.10.24	<i>Занятие 5</i> Количество и счет: соотнесения количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 27

			самооценки.	
Деревья	21.10.24 / 24.10.24	<i>Занятие 6</i> Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе и другому лицу.	Учить: - понимать от ношения между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 30
Лес. Грибы	28.10.24 / 31.10.24	<i>Занятие 7</i> Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету</i> ; - понимать учебную задачу; - воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 32
НОЯБРЬ				
Наше тело	07.11.24	<i>Здравствуй мир Белогорья</i>		
Одежда, обувь	11.11.24 / 14.11.24	<i>Занятие 8</i> Арифметические задачки.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Содержание: «Решаем задачу», измеряем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 34
Семья	18.11.24 / 21.11.24	<i>Занятие 9</i> Цифры от 1 до 9; числа 10,11.	Цель: Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей –	Колесникова Е.В. («Математические

			<p>десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.</p> <p>Содержание: Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», физкультминутка, логическая задачка, игра «Часы».</p>	<p>ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 40</p>
<p>Птицы (перелетный и зимующие)</p>	<p>25.11.24 / 28.11.24</p>	<p><i>Занятие 10</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов.</p>	<p>Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>Содержание: «Посчитай и напиши», отгадай загадку, физкультминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие 43</p>
ДЕКАБРЬ				
<p>Сезонные изменения. Зима</p>	<p>02.12.24 / 05.12.24</p>	<p><i>Занятие 11</i> Число 12; Определение времени на часах; Дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12</p> <p>Содержание: «Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задачка, игровое упражнение.</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 45</p>
<p>Зимние забавы</p>	<p>09.12.24 / 12.12.24</p>	<p><i>Занятие 12</i> Отношение между числами.</p>	<p>Цель: учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.</p> <p>Содержание: «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 47</p>
<p>Новый год</p>	<p>16.12.24 / 19.12.24</p>	<p><i>Занятие 13</i> Число 13, решение примеров и задач.</p>	<p>Цель: знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое</p>

			Содержание: задания, физкультминутка, игровое упражнение, логическая задачка.	пособие Стр 50
ЯНВАРЬ				
Дикие животные	09.01.25	<i>Безопасность</i>		
Дикие животные	13.01.25 / 16.01.25	<i>Занятие 14</i> Решение примеров, знаки + , - .	Цель: учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + , - . Содержание: «Напиши правильно», игровые упражнения, логическая задача, «Рисуем треугольник».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 52
Дикие животные и их детеныши	20.01.25 / 23.01.25	<i>Занятие 15</i> Число 14. Дни недели	Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу. Содержание: «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физкультминутка, логическая задача.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 54
Домашние животные	27.01.25 / 30.01.25	<i>Занятие 16</i> Счет по образцу и названному числу.	Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу. Содержание: «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем», логическая задача, физкультминутка, игра «Помоги мальчику», упражнение.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 57
ФЕВРАЛЬ				
Детеныши домашних животных	03.02.25 / 06.02.25	<i>Занятие 17</i> Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой.	Цель: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись. Содержание: «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», физкультминутка, игровые упражнения.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 59
Мебель	10.02.25 /	<i>Занятие 18</i>	Цель: учить понимать отношения между	Колесникова

	13.02.25	Числа от 1 до 15; решение примеров. Установление связей и зависимостей	числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка. Содержание: «Обведи правильно», «Решаем примеры», логические задачи, физкультминутка, игровое упражнение.	Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 61
Защитники Отечества	17.02.25 / 20.02.25	<i>Занятие 19</i> Число 16; Измерение линейкой; Определение времени по часам.	Цель: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам. Содержание: «знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физкультминутка, логическая задача.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 62
Защитники Отечества	24.02.25 / 27.02.25	<i>Занятие 20</i> Математические загадки, знаки +, -; состав числа из двух меньших.	Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -). Содержание: «Отгадай загадку», игровые упражнения, физкультминутка.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 64
МАРТ				
Мамин день	03.03.25 / 06.03.25	<i>Занятие 21</i> Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу.	Цель: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка. Содержание: «Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», Игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй стрелки часам».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 66
Весна пришла	10.03.25 / 13.03.25	<i>Занятие 22</i> Число 17, рисование символического изображения собачки, ориентировка на	Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17 Закреплять умение записывать число 17	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 66

		листе бумаги.	Содержание: «Продолжать знакомить с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй».	«Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 69
Насекомые	17.03.25 / 20.03.25	<i>Занятие 23</i> Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу.	Цель: знакомить с образованием числа 18 Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками Содержание: «Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 71
Посуда	24.03.25 / 27.03.25	<i>Занятие 24</i> Число 18, решение примеров. Времена года	Цель: закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18 Содержание: «Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», физкультминутка, «Когда это бывает», «Дорисуй картину».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 73
Продукты питания	31.03.25 / 03.04.25	<i>Занятие 25</i> Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине.	Цель: знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу. Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровые упражнения, физкультминутка, логическая задача.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 76
АПРЕЛЬ				
Космос	07.04.25 / 10.04.25	<i>Занятие 26</i> Число 19, состав числа из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Цель: продолжать знакомить с образованием числа 19 Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов. Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», игровые упражнения, физкультминутка, «Рисуем лошадку».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 78
Транспорт	14.04.25 /	<i>Занятие 27</i>	Цель: знакомить с образованием числа 20 и	Колесникова

	17.04.25	Число 20, решение примеров и задач.	новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», «Решаем примеры», физкультминутка, «Решаем задачу», логические задачи.	Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 80
Профессии	21.04.25 / 24.04.25	<i>Занятие 28</i> Арифметические задачи, решение примеров.	Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка. Содержание: задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась правильно», физкультминутка, логическая задачка, слуховой диктант, загадка, упражнение на дорисовывание узора.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 82
Профессии	28.04.25	<i>Занятие 29</i> Соотнесение количества предметов с цифрой.	Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение. Содержание: «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», физкультминутка, загадка, игровые упражнения.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 84
МАЙ				
День Победы	05.05.25	<i>Занятие 29</i> Соотнесение количества предметов с цифрой.	Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение. Содержание: «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», физкультминутка, загадка, игровые упражнения.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 84
Лето. Цветы	12.05.25	<i>Занятие 30</i> Соотнесение количества предметов с числом	Цель: закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка,	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 84

			рисовать в тетради в большую клетку. Содержание: «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», физкультминутка, игровое упражнение, «Дорисуй бабочку».	«Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 86
Лето. Цветы	15.05.25	<i>Занятие 31</i> Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами. Содержание: «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая задача, физкультминутка, игровое упражнение.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие Стр 86
<i>Повторение предыдущих лексических тем</i>	19.05-30.05.25	<i>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений</i>		

2.2. План взаимодействия с родителями

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

III Организационный раздел

3.1 Организация предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОУ;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС - содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Оборудование в группах ДОУ размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Развитие детей с нарушением слуха, ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности. Всё это требует создания специальных условий работы с детьми данной категории. Одним из таких условий является создание коррекционно-развивающей среды, которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребенка. Коррекционно-развивающая среда – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций,

адаптацию и социализацию ребенка, но и направлено на развитие личности ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года в соответствии с реализуемыми темами, сезонными изменениями;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Перечень дидактического оборудования:

- Сортер «Умный сундучок»;
- Пирамидка «Семицветик»;
- Набор цветных счетных палочек Кюизенер;
- Логические блоки Дьенеша;
- Мемори «Геометрические фигуры»;
- Математический домик-сортер;
- Развивающие карточки: первые слова, цвета и формы;
- Математическое дерево (цифры, количество);
- Счетный материал набор фруктов;
- Объемный сортировщик с отверстиями и вкладышами разных форм и сечением совпадающим по форме с отверстиями;
- Комплект из игр-головоломок разного уровня сложности (танграм);
- Набор разрезных картинок;
- Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно;
- Набор из основы и вкладышей сложной формы (Ферма);
- Различные лото;
- Тематическая кукла «Белогорочка»;
- Водные раскраски (транспорт, животные);
- Комплект настольно-печатных игр;
- Доска для рисования мелом;
- Деревянный планшет погода-день недели - время года;
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями;
- Магнитный набор транспортных средств;
- Магнитный набор профессии.

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания:

- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
- Батяева С.В. «НОВЫЙ альбом по развитию речи» - М.: СИМБАТ, 2020
- Володина В.С. « Альбом по развитию речи». – М.: РОСМЭН, 2021. – 96с.
- Гаврина С.Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир – Киров. : ВЯТКА, 2022 32с.
- Гаврина С.Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика – Киров. : ВЯТКА, 2021 -32с.
- Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года» – Киров. : ВЯТКА, 2021 - 32с.
- Головчиц Л.А. «Дошкольная сурдопедагогика»- М.: Владос, 2002, Б. Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи».-М.:Просвещение,1969
- Дмитриева В.Г. «Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики» - М.: АСТ,

2019. – 79с

- Жукова М.А. «Альбом по развитию речи. Уникальная авторская методика» - М.: СИМБАТ, 2021
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие» - М. : СФЕРА, 2020 – 81с.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие» - М. : СФЕРА, 2023 – 192 с.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М. : СФЕРА, 2022 – 96с.
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «я считаю до пяти» - М. : СФЕРА, 2020 – 64с.
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «я считаю до десяти» - М. : СФЕРА, 2023 – 69с.
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «я считаю до двадцати» - М.: СФЕРА, 2022 – 66с.
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет / Математические прописи для детей 5-6 лет / Математические прописи для детей 6-7 лет М. : СФЕРА
- Королева И.В. «Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / СПб : КАРО, 2020. – 88с.
- Монтессори Мария «Методика раннего развития». – М.: Эксмо. – 2019. – 224 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО Развитие элементарных математических представлений (для работы с детьми 4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2022. – 72с
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2022. – 96с.
- Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: Учеб. пособие / Москва : ВЛАДОС, 2001. – 288с.
- Нищева Н.В. «Учебная тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. : СПб. : ООО «Детство-пресс», 2022. – 48с.
- Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с.
- Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). ФГОС» - СПб. : ООО «Детство-пресс», 2021. – 447с.
- Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). ФГОС» - СПб. : ООО «Детство-пресс», 2020. – 176с.
- Серых В.Л. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» - методическое пособие - Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 252 с.
- Романович О.А. «Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ» сценарий непосредственной деятельности / Альбом с упражнениями / Демонстрационный материал. : Издательство гном, 2021
- Романович О.А. «Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ» сценарий непосредственной деятельности / Альбом с упражнениями / Демонстрационный материал. : Издательство гном, 2021
- Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»: книга для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2016. – 180с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности - СПб. : ООО «Детство-пресс», 2021. – 208с.

3.2 РЕЖИМ ДНЯ
для слабослышающих детей группы
компенсирующей направленности №3 «Буратино»

Холодный период
на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, подготовка к занятиям	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10-10.35				
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.20	10.35-12.20	10.35-12.20	10.35-12.20	10.35-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка» города
Губкина Белгородской области
Протокол №1 от «30» августа 2024г

Утверждаю: Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка» города
Губкина Белгородской области
Л.В. Корнева
Приказ №125 от «30» августа 2024 г.

**Расписание занятий
разновозрастной группы компенсирующей направленности для
слабослышащих детей №3 «Буратино»
(для детей 4-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	время	Вид деятельности		время
		1-я подгруппа (5-6 года)	2-я подгруппа (4-5 лет)	
понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие Формирование слухоречевой среды (Л)	Познавательное развитие Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д)	9.00-9.20
	9.35-10.00	Познавательное развитие Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д)	Речевое развитие Формирование слухоречевой среды (Л)	9.35-9.55
	10.10-10.35	Физическое развитие (на воздухе) Формирование основ здорового образа жизни (В)		10.10-10.30
	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование) (В)		15.30-15.50
вторник	9.00-9.25	Социально-коммуникативное развитие Развитие коммуникативной и социальной компетентности (П)	Познавательное развитие Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д)	9.00-9.20
	9.35-10.00	Познавательное развитие Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д)	Социально-коммуникативное развитие Развитие коммуникативной и социальной компетентности (П)	9.35-9.55
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность (М)		10.10-10.30
	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка) (В)		15.30-15.50
среда	9.00-9.25	Речевое развитие Формирование и совершенствование разных сторон речи (Л)	Художественно-эстетическое развитие Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (Д)	9.00-9.20

	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (Д)	Речевое развитие Формирование и совершенствование разных сторон речи (Л)	9.35-9.55
	10.25-10.50	Физическое развитие Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте (И)		10.25-10.45
	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (художественное конструирование) (В)		15.30-15.50
четверг	9.00-9.25	Физическое развитие Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте (И)		9.00–9.20
	9.35-10.00	Социально-коммуникативное развитие Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям (П)	Познавательное развитие Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д)	
	10.10-10.35	Познавательное развитие Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д)	Социально-коммуникативное развитие Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям (П)	10.10-10.30
	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (художественное конструирование) (В)		15.30-15.50
пятница	9.00-9.25	Речевое развитие Приобщение к культуре чтения художественной литературы (Л)	Познавательное развитие Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д)	9.35-9.55
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Театрализованная деятельность (М)		9.35-9.55
	10.10-10.35	Познавательное развитие Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д)	Речевое развитие Приобщение к культуре чтения художественной литературы (Л)	10.10-10.30
	15.30-16.00	Социально-коммуникативное развитие Трудовое воспитание (В)		15.30-15.50

В – воспитатель

И – инструктор по физической культуре

Л – учитель-логопед

Д – учитель-дефектолог

П – педагог-психолог

М – музыкальный руководитель

3.3 Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса

Для организации образовательного процесса используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Лексические темы 2024-2025	Дата
1. Наша группа	16.09- 20.09.24
2. Игрушки	23.09-27.09.24
3. Сад. Фрукты	30.09-04.10-24
4. Огород. Овощи	07.10-11.10.24
5. Осень	14.10-18.10.24
6. Деревья	21.10-25.10.24
7. Лес. Грибы	28.10-01.11.24
8. Наше тело	05.11-08.11.24
9. Одежда, обувь.	11.11-15.11.24
10. Семья	18.11-22.11.24
11. Птицы (перелетные и зимующие)	25.11-29.11.24
12. Сезонные изменения. Зима.	02.12-06.12.24
13. Зимние забавы	09.12-13.12.24
14. Новый год	16.12-20.12.24
15. Дикие животные	13.01-17.01.25
16. Детеныши диких животных	20.01-24.12.25
17. Домашние животные	27.01-31.01.25
18. Детеныши домашних животных	03.02-07.02.25
19. Мебель	10.02.-14.02.25
20. Защитники Отечества	17.02-21.02.25
21. Сезонные изменения. Весна	25.02-28.02.25
22. Мамин день	03.03-07.03.25
23. Весна пришла	11.03-14.03.25
24. Насекомые	17.03-21.03.25

25. Посуда	24.03-28.03.25
26. Продукты питания	31.03-04.04.25
27. Космос	07.04-11.04.25
28. Транспорт	14.04-18.04.25
29. Профессии	21.04-30.04.25
30. День Победы	05.05-07.05.25
31. Лето. Цветы	12.04-16.05.25