

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области**

СОГЛАСОВАН:

на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка» города Губкина
Белгородской области
протокол № 3 от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТ:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка»
города Губкина Белгородской области
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
№ 125 от 30 августа 2024 г.
Л.В. Корнева



**Рабочая программа
второй группы раннего возраста № 4 «Золушка»
(для детей 1,5–2 лет) на 2024-2025 учебный год**

Составители:

воспитатель –Копина И.М.
воспитатель –Дементьева Ю.Ю.

музыкальный руководитель-
Волобуева Д.А.

Губкин 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи Федеральной программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы | 4 |
| 1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 5 |
| 1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей воспитанников группы раннего возраста | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы | 7 |
| 1.6. Планируемые результаты в раннем возрасте | 10 |
| 1.7. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной | 11 |
| 1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 2.1 Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса | 16 |
| 2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям | 17 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 35 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 44 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 70 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников первой младшей группы | 78 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|------------|
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 85 |
| 3.3. Учебный план | 93 |
| 3.3. Режим дня (холодный и теплый период) | 95 |
| 3.4. Циклограмма организации работы с детьми первой младшей группы | 98 |
| 3.5. Тематическое планирование образовательного процесса с детьми группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет | 101 |
| 3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы | 104 |
| Используемая литература | 107 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи Федеральной программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

5

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 13,9 кг, девочек – 12,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 96,7 см, у девочек – 92,3 см.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое вос-

приятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети 12 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет. **Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Контингент детей

| Количество детей | Возраст | Пол | | Группа здоровья | | |
|------------------|------------|---------|----------|-----------------|----|-----|
| | | девочки | мальчики | I | II | III |
| 13 | 1.5-2 года | 5 | 8 | 12 | 1 | 0 |

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его

предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Социальный паспорт
группы №4 «Золушка»
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»
(по состоянию 01.09.2024) на 2024-2025 учебный год**

| Характеристика | Количество | % |
|--|------------|----------|
| Всего детей | 13 | 100 |
| Общее количество семей | 13 | 100 |
| Из них | | |
| Неполные семьи (развод, потеря кормильца, матери-одиночки) | 3 | 10,4 |
| - в них детей | 3 | 23 |
| Неблагополучные | 1 | 8 |
| - в них детей | 1 | 8 |
| Многодетные | 2 | 15 |
| - в них детей | 7 | 54 |
| Опекаемые | | |
| - в них детей | | |
| Малообеспеченные | | |
| - в них детей | | |
| Воспитанники «группы риска» | | |
| Дети-инвалиды | | |
| Социальный состав и занятость родителей | | |
| Рабочие | 13 | 56 |
| Служащие | 1 | 4 |
| Инженерно-технические работники | | |
| Медицинские работники | 1 | 4 |
| Педагоги | 1 | 4 |
| Работники культуры | | |
| Работники торговли и обслуживания | 2 | 9 |
| Предприниматели | 1 | 4 |
| Служащие МВД и ФСБ | | |
| Военнослужащие | 1 | 4 |
| Домохозяйки | 3 | 13 |
| Пенсионеры | | |
| Безработные | | |
| Родители-инвалиды | | |
| Образовательный уровень родителей | | |
| Начальное образование | | |
| Неполное среднее образование | | |
| Среднее образование | 4 | 18 |

| | | |
|----------------------------------|----|----|
| Средне-специальное образование | 7 | 30 |
| Неполное высшее образование | 1 | 4 |
| Высшее образование | 11 | 48 |
| Ученая степень | | |
| Возраст родителей | | |
| От 20 до 30 | 10 | 44 |
| От 30 до 40 | 11 | 48 |
| От 40 до 50 | 2 | 9 |
| Более 50 | | |
| Количество детей в семьях | | |
| Один ребенок | 7 | 30 |
| Двое детей | 3 | 13 |
| Трое детей | 3 | 13 |

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи педагоги видят в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может

различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам: у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического,

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты 29 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса в первой младшей группе

Для организации образовательного процесса используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

| Дата | Тема |
|-----------------------|-----------------------------|
| 02-27 сентября | «Наш детский сад» |
| 30 сентября-4 октября | «Моё тело» |
| 7-18 октября | «Игрушки», «Книжки-малышки» |
| 21-25 октября | «Осень» |
| 28 октября-1 ноября | «Неделя здоровья» |
| 05 –15 ноября | «Овощи» |
| 18-29 ноября | «Фрукты» |
| 02-06 декабря | «Посуда» |
| 09-13 декабря | «Мебель» |
| 16-20 декабря | «Зима» |
| 23-30 декабря | «Новогодний праздник» |
| 09 -17 января | «Одежда. Обувь» |
| 20-24 января | «Мой дом» |
| 27 – 31 января | «Моя семья» |
| 03-07 февраля | «Домашние животные» |
| 10-14 февраля | «Дикие животные» |
| 17 -28 февраля | «Дикие и домашние животные» |
| 03-07 марта | «Наша мама» |
| 10-14 марта | «Весна» |
| 17-28 марта | «Профессии» |
| 31 марта -11 апреля | «Транспорт» |
| 14 – 25 апреля | «Продукты питания» |
| 28 апреля-08 мая | «Птицы домашние и дикие» |
| 12-30 мая | «Растения» |

| | |
|--------------------|----------------------|
| 02-13 июня | «Лето» |
| 16-27 июня | «Цветы» |
| 30 июня -11 июля | «Песок» |
| 14-25 июля | «Вода» |
| 28 июля-15 августа | «Насекомые» |
| 18 –29 августа | «До свидания, лето!» |

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище(хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(Познавательное развитие)**

| Тема недели | Тема занятия, цели и задачи | Используемая литература материалы |
|-----------------------------|---|---|
| «Наш детский сад» 04.09 | <p><i>«Хорошо у нас в детском саду»</i></p> <p>Цель: Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.</p> | Игрушки, иллюстрации по теме |
| «Наш детский сад» 11.09. | <p><i>«Любимые игрушки»</i></p> <p>Цель: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку;</p> | Игрушки, иллюстрации. Предметные картинки |
| «Наш детский сад» 18.09. | <p><i>«Наша группа»</i></p> <p>Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.</p> | Предметные картинки |
| «Наш детский сад» 25.09. | <p><i>«Большие и маленькие мячи»</i></p> <p>Цель - формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним, формировать умение называть свойства предметов.</p> | Корзина с большими и маленькими мячами, 2 коробки разной величины |
| «Мое тело» 02.10. | <p><i>«Игра с куклой»</i></p> <p>Цель – расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, и на игрушке, обозначающей человека, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово, побуждать называть своё имя.</p> | кукла . иллюстрации по теме |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 09.10. «Игрушки», | «Шары и кубики» Цель - формировать умение различать предметы по форме и называть их, развивать умение сооружать башню, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. | Шар, желоб для прокатывания шаров, кубик, коробка с шарами |
| 16.10. «Игрушки» | «Сколько мячиков» Цель - развивать умение различать количество предметов, развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, формировать умение отвечать на простейшие вопросы | Большой мяч, маленькие мячи, |
| 23.10. «Осень» | «Разрезные картинки. Игрушки» Цель – продолжить формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, развивать умение составлять целое из 4х частей, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. | Разрезные предметные картинки с изображениями игрушек |
| 05.11 «Овощи» | «Транспорт» Цель – формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения, развивать внимание и память в игре, формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног, ходить подгруппами и всей группой, парами. | Предметные картинки с изображениями транспорта |
| 12.11. «Овощи» | «Башня для птички» Цель – развивать продуктивную деятельность, привлекать к совместному с взрослым конструированию башенок по образцу, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры | Образец, игровые кубики, игрушка - птичка |
| 19.11.«Фрукты» | «Овощи» Цель – формировать умение различать овощи по внешнему виду, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово, формировать умение отвечать на вопросы взрослых | Корзинка с овощами, блюдце |
| 26.11.«Фрукты» | «Подарки для мамочки» Цель - формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, формировать умение отвечать на простейшие вопросы, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. | Сделанные из бумаги цветы, серединка круг, лепестки разных цветов |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 04.12.«Посуда» | «Найди пару. Посуда» Цель – продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, формировать умение называть цвета предметов, развивать внимание в игре. | Набор игрушечной посуды, бумажные салфетки разных цветов |
| 11.12.«Мебель» | «Посуда» Цель – продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, формировать умение группировать предметы посуды по способу использования. | Предметные картинки, посуда, |
| 18.12.«Зима» | «Бусины на ёлку» Цель – формировать умение различать предметы по форме и называть их, развитие мелкой моторики рук, развивать речь как средство общения | Бусины в виде шариков и кубиков, шнурки |
| 25.12«Новогодний праздник» | «Ёлка» Цель - формировать умение называть свойства предметов (большой, маленький, колючий, пушистый), различать количество предметов (один - много), формировать умение отвечать на простейшие вопросы | Искусственная ёлка, картинки с изображением ели, берёзы, веточка ели |
| 09.01. «Одежда, обувь» | «Снег» Цель – формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях | Лист бумаги, кисть, гуашь, баночка с водой, ванночка со снегом, игрушка собачка |
| 16.01.«Мой дом» | «Зима» Цель – формировать представления о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с природой, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. | Сюжетные картинки на тему «Зима», картонные силуэты тучи, прищепки, снежинки |
| 23.01.«Моя семья» | «Зима в лесу» Цель –ознакомить с доступными явлениями природы, привлечь внимание к красоте природы зимо формировать умение отвечать на простейшие вопросы, | Картинки на тему, игрушки мышь, белка, блюдце, зерно |
| 30.01.«Моя семья» | «Тонет - плавает» Цель - формировать умение экспериментировать с материалами и веществами, упражнять в вылавливании предметов сачком из воды; формировать умение играть рядом, не мешая друг другу | Таз с водой, сачок, мелкие предметы, резиновые игрушки |
| 05.02. «Домашние животные» | «Домашние животные» Цель - формировать умение узнавать и называть на картинках | Картинки на тему, набор фигур для выкладывания снеговика, 3 круга разной |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | домашних животных и называть их, развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. | величины, шапка, шарф |
| 12.02. «Дикие животные» | «Дикие животные» Цель - формировать умение узнавать на картинках диких животных, побуждать к совместным играм небольшими группами, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово | Предметные картинки с изображениями диких животных |
| 19.02. «Дикие и домашние животные» | «Домашние и дикие животные» Цель - формировать умение узнавать и называть на картинках домашних и диких животных и называть их, развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. | Предметные картинки с изображениями диких и домашних животных |
| 26.02. «Дикие и домашние животные» | Домашние и дикие животные» Цель - формировать умение узнавать и называть на картинках домашних и диких животных и называть их, развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. | Предметные картинки с изображениями домашних животных |
| 05.03. «Наша мама» | Цель - формировать представление у детей о членах семьи (о маме), способствовать развитию речи как средства общения. | Сюжетные картинки на тему «Весна» |
| 12.03.«Весна» | «Весна» Цель - формировать представления о доступных явлениях природы, формировать представления о сезонных явлениях весной, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. | вырезанные из бумаги круги; прищепки (красные, желтые, синие); картинка с изображением цветка. |
| 19.03.«Профессии» | «Дорожка для машины» Цель - развивать продуктивную деятельность, формировать представление о деталях строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости, развивать умение сооружать дорожку по образцу | Образец, кирпичики, машинка, ёжик, |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| 26.03. «Профессии» | «Найди игрушку. Сухой бассейн» Цель – продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом | Матрешка, маленькая машинка, мячи |
| 02.04. «Транспорт» | «Лесенка» Цель - развивать продуктивную деятельность, формировать представление о деталях строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости, развивать умение сооружать дорогу для машины по образцу | Образец, 6 кубиков, матрёшка, заводная игрушка |
| 09.04. «Транспорт» | «Транспорт» Цель: ознакомление детей с разными видами транспорта. | Альбом с фотографиями машин |
| 16.04.«Продукты питания» | «Что для чего нужно» Цель – расширять знания о продуктах питания, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой | Куклы, игрушки, пластиковые продукты |
| 23.04.«Продукты питания» | «Съедобное, несъедобное» Цель – расширить знания детей о продуктах питания. | Коробка с разными предметами и продуктами из пластика |
| 30.04.» «Птицы домашние и дикие» | «Птицы домашние и дикие» формировать у детей представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц; формировать понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. | Макеты птиц. |
| 07.05. «Птицы домашние и дикие» | «Курочка» воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за жизнью домашних птиц, желание ухаживать за ними. | Игрушка- курочка, корзина, салфетка, картинки с изображением курочки и цыпленка. |
| 14.05 «Растения» | «Найди пару» Цель - познакомить детей с полевыми цветами | Кукла, коробка с парами цветов. |
| 21.05. «Растения» | «Чудесный одуванчик» Цель - расширять кругозор, формировать представления об одуванчике как о цветке | Кукла, картинка одуванчика |
| 28.05. «Растения» | «Как пахнет цветок» Цель – привлекать внимание к растениям, вызывать любознательность, бережное отношение к растениям. | Модели цветов. |

| | | |
|----------------|--|--|
| 05.06. «Лето» | «Рассматривание фотографий «Моя семья» Цель – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семьи | Альбом с фотографиями |
| 12.06. «Лето» | «Поезд» Цель – накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства, развивать умение двигаться вместе с воспитателем в определённом направлении, развивать умение различать количество предметов | Картинки с изображением транспорта, флажки |
| 19.06. «Цветы» | «Цветы» Цель – совершенствовать движения в подвижных играх, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово, формировать умение отвечать на вопросы, развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прищепками. | Вырезанные из бумаги круги, прищепки, картинки с изображением цветка |
| 26.06. «Цветы» | «Игрушки. Чего не стало» Цель – продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, развивать внимание и память в игре, развивать умение ориентироваться в помещении группы | Игрушки, грузовик, кукла, юла, пирамидка |
| 03.07.«Песок» | «Игры с сухим песком» Цель - формировать умение экспериментировать с веществами, стимулировать интерес к играм с использованием природного материала, формировать умение играть рядом, не мешая друг другу, формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. | Игрушечные ведёрки, таз, совочки, сито, формочки |
| 10.07.«Песок» | «Рассматривание фотографий на тему „Моя семья“» Цель - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры); воспитывать желание слушать стихотворения. | альбомы для фотографии, семейные фотографии детей. |
| 17.07.«Вода» | «Игры с водой» Цель – формировать умение экспериментировать с веществами; Формировать умение отвечать на вопросы, здороваться и прощаться, формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. | Прозрачные белые пластиковые бутылки с водой, крышки, прозрачные стаканы |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 24.07.«Вода» | «Варим кашу для Мишки» формировать умение экспериментировать с веществами, упрочнять в просеивании крупы через сито | Игрушка медведь, крупа, сито |
| 31.07.«Насекомые» | Рассматривание фотографий на тему „Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука“» Цель – побуждать называть своё имя и имена детей группы, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, и на игрушке, обозначающей человека, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово | Фотографии по теме, альбом |
| 07.08.«Насекомые» | «Угощаем кукол кашей» Цель –формировать умение экспериментировать с материалами и веществами, формировать умение отвечать на вопросы развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово | 2 кувшина, 2 кастрюли, поднос, горох, куклы |
| 14.08.«Насекомые» | «Машина» Цель - развивать продуктивную деятельность, формировать представление о деталях строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости, развивать умение сооружать дорожку по образцу | Образец, 6 кубиков, матрёшка, заводная игрушка |
| 21.08 «До свидания, лето!» | «Лёд» Цель - формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (льдом), формировать умение называть свойства льда, формировать умение отвечать на вопросы, формировать представления о явлениях природы, развивать умение различать количество предметов (1 - много) | Формочки со льдом, таз с водой, сачки, поднос |
| 28.08. «До свидания, лето!» | «Разноцветная одежда» Цель –формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, сравнить знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству | Шнурки разных цветов, картонные фигурки в виде одежды |

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок

из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к 52 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные пр

изнаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками;

в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается;

имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (Социально-коммуникативное развитие)

| Месяц | Тема месяца | Цели и задачи занятия | Содержание (репертуар) по всем видам деятельности |
|-------------------|-------------------|--|--|
| Сентябрь 02-27 | «Наш детский сад» | Беседа «Поведение в детском саду» Цель: закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду. | Кукла Маша; Знаки опасности; Медали-награды; Энциклопедия: «Правила поведения для воспитанных детей» |
| | | Беседа «Улыбка делает чудеса» Цель: развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции. | Клип на песню «Дружба начинается с улыбки», герои сказки «Три поросёнка», картинки с разными эмоциями. |

| | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|
| | | <p>Беседа «Хорошие манеры» Цель: закреплять правила речевого этикета; формировать умения не перебивать говорящего, здороваться; употреблять в речи слова «спасибо», «извините», «пожалуйста».</p> | Обруч с разноцветными лентами, Кот в сапогах, лента желтого цвета, кубик, книжка. Домики желтого, красного цвета. Цыплята, утенок, заяка, собачка. |
| | | <p>Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок» Цель: формировать умение раскладывать предметы на свои места (<i>игрушки на полку, посуду на стол, одежду в шкаф</i>). Продолжать упражнять в умении группировать предметы по назначению.</p> | Иллюстрации по теме |
| Октябрь 30-04 | «Мое тело» | <p>Проблемная ситуация «В детском саду» Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить знания детей о назначении предметов ближайшего окружения.</p> | Иллюстрации по теме |
| 07-18 | «Игрушки. Книжки малышей» | <p>«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> | Двухместная матрешка, кирпичики. |

| | | | |
|-----------------------|----------|---|--|
| 21-25 | «Осень» | <p>«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке) Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»).</p> | Шапочки, шарфики, игрушечные собачка, медвежонок и зайчонок. |
| Ноябрь 31.10-10.11 | «Овощи» | <p>«К нам пришел мишка (общение в ходе самостоятельной деятельности)» Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).</p> | Рассматривание картинок в детских книжках |
| 18-29 | «Фрукты» | <p>«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей(образовательная область «социально коммуникативное развитие»).</p> <p>«</p> | Бросовый материала, крышки от детского питания и пластиковые ведерки с цветными крышками от повидла. |

| | | | |
|------------------|-----------------------|---|--|
| Декабрь 02-06 | «Посуда» | <p>«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке) Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помочь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> | Детская посуда, стихи, заготовки чайника для аппликации, клей, салфетки. |
| 09-13 | «Мебель» | <p>«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> | Расписное яйцо, золотое кольцо, расписная матрешка, блестящая пуговица, расписной поднос, большое колесо, голубое блюдо, голубая чашка, зеленое ведерко, зеленый совок, большая тарелка. |
| 16-20 | «Зима» | <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.</p> <p>Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).</p> | |
| 23-30 | «Новогодний праздник» | <p>Игровая беседа с элементами движений: «Веселый паровозик»</p> <p>Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками</p> | Мягкие модули, иллюстрации по теме. |
| Январь 08-17 | «Одежда. Обувь» | <p>«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое</p> | Бубен, бумага, колокольчик, музыкальные инструменты. |

| | | | |
|------------------|---------------------|--|--|
| 15-19 | «Мой дом» | развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). | Игрушка зайка, посуда, мячи, корзина. |
| 20-31 | «Моя семья» | Коммуникативная игра: «Зайка в гости к нам пришел» Учить в ходе игры приветствовать и прощаться с зайчиком. Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика, играть вместе, дружно | |
| Февраль 03-07 | «Домашние животные» | «Я хороший» <i>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</i> Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). | Бумага, цветные карандаши; - музыка «Голоса природы»; |
| 10-14 | «Дикие животные» | Проблемная ситуация: «Поможем мишке напоить чаем гостей» Развивать интерес к игре. Воспитывать отзывчивость. | Картинки по теме, игрушка медвежонок, игрушка заяц |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|
| 17-28 | «Дикие и домашние животные» | | |
| Март 03-07 | «Наша мама» | <p>«Мы радуемся все вместе» <i>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</i></p> <p>Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> | Цветные карандаши, палочки |
| 10-14 | «Весна» | | |
| 17-28 | «Средства передвижения» | <p>Рассматривание: «Покажи на картинке кто радуется, а кто грустит»</p> <p>Знакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.</p> | Иллюстрации по теме, куклы |
| Апрель 31-11 апреля | «Транспорт» | <p>«Красивые игрушки» <i>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</i></p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)</p> | Куклы, книжные иллюстрации по теме |

| | | | |
|------------------|--------------------------------|--|---|
| 14-25 апреля | «Продукты питания» | Творческая мастерская: «Мы лепим баранки» Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз. Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки | Пластилин, картинки по теме, баранки |
| Май 28-08 мая | «Птицы домашние и дикие» | «Мы едем в автобусе» <i>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</i> Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). | Картина «Едем в автобусе». Игрушки: легковой, грузовой автомобили, автобус; эмблемы машин, 2 флажка (красный, зеленый), мяч. |
| 12-30 | «Растения» | | |

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 2-го года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(Речевое развитие)**

| Тема недели | Тема занятия, цели и задачи | Используемая литература материалы |
|------------------------------------|---|---|
| «Наш детский сад» 05.09. | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Помочь детям запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Способствовать развитию памяти, внимания. Вызвать у детей симпатию к сверстникам. | Картинки, фотографии детей |
| «Наш детский сад» 12.09. | «Стихотворение «Мишка косолапый...» Знакомить детей со стихотворением, побуждать выполнять движения в соответствии с текстом, повторять слова и строки за воспитателем. Развивать речь, слуховое восприятие, память, эмоциональную сферу детей. Воспитывать доброжелательное отношение к животному. | Музыкальное сопровождение |
| «Наш детский сад» 19.09. | «Наши игрушки» Учить различать и называть игрушки, побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Игрушки, иллюстрации |
| «Наш детский сад» 26.09. | Сказка «Курочка Ряба» Знакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на | Сказка, персонажи сказки, игрушка курочка |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>прочтенное произведение. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, звукоподражательную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, вызвать желание прослушать сказку еще раз.</p> | |
| <p>«Мое тело» 03.10.</p> | <p>Путешествие по комнате Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их. Способствовать развитию речи, памяти, внимания. Воспитывать интерес к окружающему предметному миру и коллективной деятельности.</p> | <p>Кукла, Игрушки, иллюстрации</p> |
| <p>«Мое тело» 10.10.</p> | <p>«Пошел котик на торжок...» Познакомить детей с содержанием народной песенки, учить слушать и договаривать слова и фразы за воспитателем. Развивать внимание, активизировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к народным песенкам.</p> | <p>Музыкальное сопровождение, котик</p> |
| <p>«Игрушки» «Книжки малышки» 24.10.</p> | <p>«Длинноухий зайка» Дать первоначальное представление о лесе и его обитателе – зайце, знакомить детей с его внешним видом. Обогатить словарный запас словами и словосочетаниями «длинноухий», «короткий хвост», «мягкая, пушистая шерстка», развивать речевое дыхание, фонематический слух. Воспитывать интерес к животному.</p> | <p>Игрушка зайка</p> |
| <p>«Игрушки» «Книжки малышки» 31.10.</p> | <p>Сказка «Репка» Учить детей следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> | <p>Сказка, персонажи сказки</p> |
| <p>«Овощи» 07.11.</p> | <p>«Куклы обедают» Познакомить детей с некоторыми овощами и фруктами, активизировать словарь при назывании предметов, включенных в круг действий детей. Способствовать развитию речи, памяти, мышления, внимания. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> | <p>Куклы, посуда</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <p>«Овощи» 14.11</p> | <p>Сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Познакомить детей с содержанием сказки; привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью), совершенствовать память и внимание. Воспитывать интерес к животным и художественной литературе.</p> | <p>Сказка, иллюстрации по теме</p> |
| <p>«Овощи» 21.11</p> | <p>Стихотворение Б.Заходера «Ежик» Учить детей слушать стихотворение, побуждать вступать в диалог с воспитателем. Способствовать развитию слухового восприятия, внимания, речи. Воспитывать интерес к литературе, внимательное отношение к животным.</p> | <p>Иллюстрации по теме, игрушка ежик</p> |
| <p>«Овощи» 28.11</p> | <p>Потешка «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Знакомить с новым фольклорным жанром – потешками-небыличками, дать детям почувствовать курьезность и юмористичность описываемых ситуаций. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.</p> | <p>Иллюстрации по теме</p> |
| <p>«Посуда» 05.12</p> | <p>Сказка «Маша и медведь» Побуждать детей понимать сюжет сказки, отвечать на вопросы воспитателя, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать внимание, умение сопереживать героине сказки, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к сказкам.</p> | <p>Книга «Маша и медведь», игрушка – мишка, корзинка с пирожками</p> |
| <p>«Посуда» 12.12</p> | <p>«Кукла купается» Учить детей называть и производить действия с куклой в процессе купания, закреплять названия частей тела и принадлежностей для купания (мочалка, мыло, шампунь, кувшин, полотенце). Развивать внимание, активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к играм с куклой, бережное отношение к игрушке.</p> | <p>кукла Маша; тазик с тёплой водой; лека с водой; мыло, полотенце, расчёска; два комплекта кукольной одежды</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Мебель» 19.12</p> | <p>«Угадай, кто к нам пришел» Закреплять знание названий диких животных, формировать четкое произношение звуков м и п в словах. Способствовать развитию речевого дыхания, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> | <p>игрушка Колобок, игрушки лесных зверей: волк, заяц, лиса, медведь, видеоизображения на закрепление звуков: петушок, мышка, поезд, пила, пирамидка, мяч, бочонок меда</p> |
| <p>«Новогодние чудеса» 26.12</p> | <p>«Елочка – красавица» Формировать представление о наступающем празднике, главном символе – елке, упражнять в употреблении предлогов, ввести в активный словарь слова «высоко», «низко». Развивать зрительное восприятие, зоркость, память, активизировать словарный запас. Продолжать формировать устойчивый интерес к предстоящему празднику.</p> | <p>Искусственная елочка, украшения, картинки по теме, Беседы социально-нравственного содержания, С/Р игры, чтение, Интернет ресурсы</p> |
| <p>«Моя семья» 09.01</p> | <p>«На горке» Рассмотреть с детьми картину, побуждать называть действия, изображенные на ней (катается, упал, едет, поднимается...), отвечать простыми предложениями. Развивать речь, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к зимним забавам.</p> | <p>Портрет Н. Носова, картина «Зимние забавы», рассказ Н. Носова «На горке», мяч, ватные диски</p> |
| <p>«Моя семья» 16.01</p> | <p>«Зима в лесу» Формировать у детей представление о зиме, жизнью животных в лесу в холодное время года, ввести в активный словарь слова «дупло», «берлога». Развивать познавательный интерес, речь, память. Воспитывать интерес к жизни животных, вызвать желание помочь им.</p> | <p>Иллюстрации по теме, игрушки с изображением диких животных</p> |
| <p>«Одежда, обувь» 23.01</p> | <p>Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая» Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию, подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Развивать усидчивость, внимание, активизировать словарь. Воспитывать аккуратность, вызвать желание содержать свое тело в</p> | <p>Кукла, чемодан, столы, стулья, мыло, расческа, мочалка, зубная паста, щетка, полотенце.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | чистоте. | |
| «Одежда, обувь» 30.01 | <i>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</i> Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речь. Воспитывать послушание. | Лягушка - кроватка, игрушки животных: мышка, кошка, курочка, лошадь, рыба, свинья, жаба, утка. |
| «Домашние животные» 06.02 | <i>«Курица с цыплятами»</i> Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Развивать зрительное восприятие, речь, целенаправленное внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам. | Иллюстрации по теме, игрушки с изображением животных |
| «Дикие животные» 13.02 | <i>Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</i> Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого, учить слушать текст без наглядного сопровождения, задавать вопрос «Что делает?» Развивать внимание, речь, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Иллюстрации по теме, игрушки с изображением домашних животных |
| «Дикие животные» 20.02 | <i>Немецкая песенка «Снегирек»</i> Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», формировать умение активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать интерес к жизни птиц, бережное отношение к зимующим птицам. | Игрушки (картинка) снегирь, картинки других зимующих птиц, электронный носитель, аудиозапись голоса снегиря, мульт-песенка, видео для детей: «Маленькие птички». картинки с проблемными ситуациями (хорошо – плохо). |
| «Дикие и домашние животные» 27.02 | <i>Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</i> Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать слуховое восприятие, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Иллюстрации по теме, игрушки с изображением домашних животных |
| «Дикие и домашние животные» 06.03 | <i>«Мамы и детки»</i> Уточнить и расширить представления детей о животных, учить составлять пары «мама-детеныш». Развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать интерес к животному миру. | Экран, мультимедийное оборудование, звуковое оборудование. Одинаковые коробки по количеству детей, в каждой из которой лежат одинаковые игрушки-модели кошки, собаки и разных других моделей- |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | д/животных однотипного им размера |
| «Средства передвижения» 13.03 | Сказка Д.Биссета «Га-га-га» Знакомить детей с новым произведением, формировать умение различать животных по внешнему виду и голосам, упражнять в звукоподражании. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, речь. Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему для себя мир. | Иллюстрации к произведению Д. Биссета (формат бумаги А1 на котором изображены: деревенский домик, зеленая лужайка, речка, солнышко, бумажные фигурки героев сказки (гусенок, котенок, собака, лошадка, рыбка, корова, петушок и курочки, автомобиль). |
| «Средства передвижения» 20.03 | Рассказ Г.Балла «Желтячок» Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, помочь понять, что кличка животного зависит от их внешнего признака, помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Развивать усидчивость, речевую активность, память. Воспитывать интерес к животному миру. | Корзинка, игрушки: курица, цыплёнок, яйцо; иллюстрации к рассказу. |
| «Средства передвижения» 27.03 | Народные потешки и стихи о весне Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту, формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Способствовать развитию эмоционального восприятия и осознания образного содержания поэтического текста. Воспитывать интерес к природе и поэзии. | Иллюстрации к стихам |
| «Туалетные принадлежности» 03.04 | Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» Знакомить детей с произведением, формировать умение воспринимать содержание без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Развивать звукоподражательную речь, память. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. | Портрет писателя, книга со стихотворением «Маша обедает». |
| «Туалетные принадлежности» 10.04 | «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыш и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Развивать внимание, речь. Воспитывать самостоятельность. | Дидактическая кукла, игрушка зайки, медведя, лисёнка, кота, запись детского плача. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Туалетные принадлежности» 17.04</p> | <p>Что растет на дереве?» Учить детей узнавать и называть предметы, нарисованные на картинке, побуждать вступать в диалог с воспитателем. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес к окружающей действительности.</p> | <p>Фрукты, фруктовый сад.</p> |
| <p>«Мальчики и девочки» 24.04</p> | <p>Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, закрепить полученные знания о лисе и мышке. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к сказкам, родной природе.</p> | <p>Иллюстрации к рассказу, игрушки (лиса, мышка, лист бумаги, салфетки, краски, кисть, стакан с водой, мешочек.</p> |
| <p>«В гостях у сказки» 08.05</p> | <p>Сказка «Козлятки и волк» Познакомить детей со сказкой, помочь понять содержание сказки. Развивать слуховое восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать осторожное отношение к незнакомцам.</p> | <p>Беседы социально-нравственного содержания, С/Р игры, чтение, Интернет ресурсы</p> |
| <p>«В гостях у сказки» 22.05</p> | <p>Сказка «Теремок» Знакомить детей с содержанием сказки, выделять героев сказки, способствовать запоминанию последовательности «заселения» теремка. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, произвольную память, речь.</p> | <p>Беседа по картинкам, Д/И, чтение Интернет ресурсы</p> |
| <p>«В гостях у сказки» 29.05</p> | <p>Сказка «Колобок» Продолжать формировать умение слушать произведение, запоминать последовательность событий. Развивать творческое начало, речь. Способствовать развитию желания самостоятельно выполнить игровые действия с героями сказки. Воспитывать интерес к сказкам.</p> | <p>Игры совместные с воспитателем и со сверстниками. Ситуативные разговоры с детьми Интернет ресурсы</p> |

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 2 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами и игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие;
способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами.

Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание.

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.

Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посиль-

ному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 2-го года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с

настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Музыка

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (музыкальная деятельность)

| Тема недели | Тема занятия, цели и задачи | Используемая литература материалы |
|-------------|--|---|
| 03.09. | 1. Выполнять движения по показу педагога. | Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» |
| 05.09. | 2. Бегать легко в одном направлении, не задевая друг друга. | М.Раухвергер |
| 10.09. | 3. Прыгать на двух ногах. Использование шапочек зайчиков. | «Кто хочет побегать» Л.Вишкарёва |
| 12.09. | 4. Выполнять новое движение | «Зайчики» К.Черни |
| 17.09. | 5. Развитие ритмического слуха. | «Фонарики» р.н.м |
| 19.09. | 6. Укреплять мышцы пальцев и ладоней. | Развитие чувства ритма, музицирование: «Веселые ладошки» р.н.м. |
| 24.09. | 7. Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстрации | Пальчиковая гимнастика: «Прилетели гули... |
| 26.09. | 8. Побуждать к пению. Использование игрушки. | Слушание музыки: «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м. |
| | 9. Протягивать ударные слоги. | Распевание, пение: «Петушок» р.н.п. |
| | 10. Менять движения со сменой характера музыки, запоминать плясовые движения. | «Ладушки» р.н.п.. Пляски, хороводы: «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер, «Гопак» М.Мусоргский Игры: «Петушок» р.н.м. Музыкально- |

| | | |
|-------|---|--|
| | | ритмические движения. |
| 01.10 | 1.Ходить враспынную, не опуская голову. | «Погуляем» Т. Ломовой. |
| 03.10 | 2.Плавно качать руками из стороны в сторону. | «Искупался Иванушка» р.н.м. |
| 08.10 | 3.Бегать легко, руки не напрягать | «Птички летают» А.Серов |
| 10.10 | 4.Вызвать у детей радость и желание играть. Использование бубна | Развитие чувства ритма, музицирование: «Игра с бубном» |
| 15.10 | 5.Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстрации | Пальчиковая гимнастика:«Бабушка очки надела...» |
| 17.10 | 6.Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Использование игрушки, иллюстрации. | Слушание музыки: «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м. |
| 22.10 | 7.Выполнять движения по показу воспитателя. | Распевание, пение:«Птичка» Е.Тиличевой, |
| 24.10 | 8.Различать двухчастную форму | «Собачка» М.Раухвергер, «Дует ветер» |
| 29.10 | 9.Выполнять знакомые плясовые мелодии | Пляски, хороводы: «Пляска с листочками», танец «Гопачок» у.н.м. |
| | 10.Развивать творчество. | Игры: «Прятки» р.н.м. |
| 05.11 | 1.Ритмично ходить стайкой за воспитателем | Музыкально-ритмические движения: «Марш» Э.Парлов |
| 07.11 | 2.Кружиться, не торопясь, в одну сторону. | Кружение на шаге. р.н.м. |
| 12.11 | 3.Различать динамику произведения | Развитие чувства ритма, музицирование: Игра «Тихо- громко» Э. Парлов |
| 14.11 | 4.Слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Использование иллюстрации | Пальчиковая гимнастика: «Мы платочки стираем» |
| 19.11 | 5.Вызвать у детей радостные эмоции и желание отразить настроение музыки в движении. Использование игрушки | Слушание музыки: «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, русская народная мелодия. |
| 21.11 | 6.Эмоционально воспринимать песни различного характера. 7.Побуждать детей к пению. Использование игрушек | Распевание, пение: «Зайка» р.н.м., «Кошка» А.Александров, «Зайка» Т.Попатенко |
| 26.11 | 8.Реагировать на динамические изменения в музыке, на смену ее частей. | Пляски, хороводы: «Пальчики и ручки» р.н.м |
| 28.11 | 9.Выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Использование погремушек | Игры: . «Игра с погремушками» В.Антонова, Т.Вилькорейской |
| 03.12 05.12 10.12 12.12 17.12 19.12 24.12 26.12 | <p>1.Двигаться в соответствии с характером музыки, менять движения со сменой частей музыки.</p> <p>2.Прыгать легко на двух ногах.</p> <p>3.Выполнять движения в соответствии с динамикой . Использование бубна.</p> <p>4.Менять движения по показу воспитателя.</p> <p>5.Выделять сильную, слабую доли.</p> <p>6.Слушать и охарактеризовать музыку.</p> <p>Использование иллюстрации</p> <p>7.Вызвать у детей радостные эмоции, рассказать о веселом, задорном характере музыки.</p> <p>8. Получить удовольствие от собственного пения. Использование иллюстраций, художественного слова, игрушек.</p> <p>9. Передавать в движении игровые образы. Использование шапочек зайце и лисы.</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» Е.Теличеева, «Веселые зайчики» К Черни, «Фонарики», Хлопки в ладоши – р.н.м.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Веселые ручки», игра с бубном</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наша бабушка идет...».</p> <p>Слушание музыки: «Колыбельная» С.Разоренов, «Лошадка» М.Симановский, «Марш» Ю.Чичков.</p> <p>Русские народные мелодии.</p> <p>Распевание, пение: «Андрей-воробей» р.н.п., «Зима» В,Карасева, «Дед Мороз» А.Филиппенко, «Елочка» Н.Бахутовой, Пляски, хороводы: «Медведь» В. Ребиков, «Зайцы» Е.ТеличевойМаленький танец» Н.Александрова, «Фонарики» Р.Рустамов.</p> <p>Игры: , «Зайчики и лиса» А.Финаровский» «Кукла» М. Старокадомский, «Елка» Т.Попатенко.</p> |
| 09.01 14.01 16.01 21.01 | <p>1.Выполнять шаг на месте всей ступней.</p> <p>2.Держать осанку.</p> <p>3.Выполнять полуприседания, слегка разводя колени в стороны</p> <p>4.Произнести и прохлопать свое имя.</p> <p>5.Услышать и охарактеризовать звуки.</p> <p>Использование иллюстрации, игрушки.</p> <p>Использование игрушки.</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: топающий шаг, «Топотушки» М.Раухвергер.</p> <p>«Пружинка» р.н.м.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки, имена.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вот кот Мурлыка ходит...»</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>23.01</p> <p>28.01</p> <p>30.01</p> | <p>6.Соотнести подъем самолета с музыкой.</p> <p>7. Прищелкивать язычком, подыграть на муз. инструменте. Использование музыкальных игрушек, иллюстраций.</p> <p>8.Обратить внимание на ласковый, нежный характер песни.</p> <p>9.Петь небольшие интервалы на «а-а-а»</p> <p>10.Различать контрастные части музыки, чередовать бег с «топотушками».</p> <p>11.Развивать у детей легкость бега, уметь передавать игровые образы, данные в музыке.</p> | <p>Слушание музыки«Колыбельная» С.Разоренов, «Лошадка» М.Симановский, «Марш» Ю.Чичков.</p> <p>Русские народные мелодии.</p> <p>Распевание, пение: «Самолет» Е.Тиличеевой,»Молодой солдат» В.Карасева,</p> <p>«Танечка, бай-бай», р.н.м.</p> <p>Пляски, хороводы: «Стукалка» у.н.м., «Сапожки» р.н.м.,</p> <p>Игры: «Ловишки» Й.Гайдн, «Самолет» С.Невельштейн.</p> |
| <p>04.02</p> <p>06.02</p> <p>11.02</p> <p>13.02</p> <p>18.02</p> <p>20.02</p> <p>25.02</p> <p>27.02</p> | <p>1.Бегать легко врассыпную, покачивая султанчиками над головой вправо, влево.</p> <p>2.Ритмично притоптывать одной ногой.</p> <p>3.Запоминать названия музыкальных инструментов. использование картинок и музыкальных инструментов.</p> <p>4.Продолжать знакомить с жанрами музыки.</p> <p>5.Передавать в интонациях характер песен.</p> <p>6.Выполнять несложные танцевальные движения на двухчастную форму.</p> <p>7.Танцевать в парах, развивая коммуникативные способности.</p> <p>8.Передавать в движении игровой образ.</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение с султанчиками, у.н.м. Притопы, р.н.м.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки и игрушки с музыкальными инструментами</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «этот пальчик – бабушка..»</p> <p>Слушание музыки: Колыбельная, марш, веселые плясовые мелодии.</p> <p>Распевание, пение: «Маша и каша» Т.Назаровой,«Маме песенку пою» Т.Попатенко, «Маме в день 8 марта» Е.Теличеевой, «Игра с лошадкой» И.Кишко, «Барашеньки» р.н.п.</p> <p>Пляски, хороводы: «Маленький танец» Н. Александровой , «Поссорились, помирились» Т.Вилькорейской Игры: «Васька-кот» р.н.м.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 04.03 | Ритмично выполнять полуприседания. Дать понятие о длинных и коротких звуках. | Музыкально-ритмические движения: «Пройдем в ворота» Т.Ломовой, |
| 06.03 | Развивать у детей воображение, умение придумывать движения и действия, | «Автомобиль» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мяскова. |
| 11.03 | характерные для персонажей произведений. Использование картинок, | «Пружинка» р.н.и. |
| 13.03 | художественного слова. | Развитие чувства ритма, |
| 18.03 | Петь с фортепианным сопровождением, с аккомпанементом на любом муз. | музицирование: игры с нитками. |
| 20.03 | инструменте, сидя, стоя, лежа. Проявлять творчество. | Пальчиковая гимнастика: «Как на нашем, на лугу..» |
| 25.03 | Ориентироваться в пространстве, правильно выполнять простые танцевальные движения., сочетать пение с движением, передавать в движении характер музыки. | Слушание музыки: «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков. |
| 27.03 | | Распевание, пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличеева, «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеева, «Пирожки» А,Филиппенко» |
| | | Пляски, хороводы: «Веселые матрешки» Ю.Слонов, «Полька» И.Кишко, «Веселый хоровод» М.Иорданский. |
| | | Игры: «Ищи маму» Е.Тиличеевой |
| 01.04 | Закрепление полученных знаний и умений. | Музыкально-ритмические |
| 03.04 | Развитие творчества | движения: Выставление ноги на пятку, |
| 08.04 | Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, ритмично | р.н.м. «Кошечка» Т.Ломовой. Кружение на топающем шаге. |
| 10.04 | исполнять музыку, правильно отхлопывать простейший ритм. | Развитие чувства ритма, музицирование: |
| 15.04 | Слушать произведения до конца, , узнавать их, определять жанр произведения, | Игры с пуговицами |
| 17.04 | отвечать на вопросы педагога. Определять темп музыки. | Пальчиковая гимнастика: Идет коза рогатая... |
| 22.04 | Петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. | Слушание музыки: «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков. |
| 24.04 | | |
| 29.04 | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Обогатить музыкальные впечатления детей посредством музыки. Уметь ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ.</p> | <p>Распевание, пение: «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е.Тиличевской, «Солнышко» р.н.м., «Солнышко» Т.Попатенко Пляски, хороводы: «Танец с игрушками» Н.Вересокиной, «Пляска с платочками» р.н.м. хоровод «Березка»Р.Рустамов Игры: «Воробушки и автомобиль» Г.Фрид</p> |
| <p>06.05 08.05 13.05 15.05 20.05 22.05 27.05 29.05</p> | <p>Развивать у детей воображение, умение придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений. Использование картинок, художественного слова. Петь с фортепианным сопровождением, с аккомпанементом на любом муз. инструменте, сидя Слушать произведения до конца, узнавать их, определять жанр произведения, отвечать на вопросы педагога. Определять темп музыки.</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Повторение всех упражнений Развитие чувства ритма, музицирование: Повторение и закрепление пройденного материала Пальчиковая гимнастика: Повторение знакомых пальчиковых игр Слушание музыки: Повторение и закрепление пройденного материала Распевание, пение: «Жук» В.Карасевой, «Цыплята» А.Филиппенко, «Корова» М. Раухвергер. Пляски, хороводы: пляска «Березка» р.н.м., хоровод «Веночки» Т. Попатенко», «Вот как наша Таня нарядилась» А.Филиппенко Игры: «Солнышко и дождик» А.Филиппенко</p> |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(художественно – эстетическое развитие)**

Лепка

| Тема недели | Тема занятия, цели и задачи | Используемая литература материалы |
|-------------------------------------|--|---|
| « <i>Наш детский сад</i> » 06.09 | <i>Вот такое тесто!</i> Цель занятия. Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | Тесто, подкладные доски, влажные тряпочки |
| « <i>Наш детский сад</i> » 13.09 | <i>Тесто — шлеп-шлеп!</i> Цель занятия. Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | Материалы. Тесто, разделочная доска или поднос, влажные тряпочки. |
| « <i>Наш детский сад</i> » 20.09 | <i>Спрячь шарик</i> Цель занятия. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | Тесто, маленькие (но не мелкие) пластмассовые или стеклянные шарики (желательно подбирать шарики) |
| « <i>Наш детский сад</i> » 27.09 | <i>Достань предмет</i> Цель занятия. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | Тесто, мелкие пластмассовые игрушки из шоколадных яиц — желательно подбирать цельные (неразборные) игрушки с гладкой поверхностью, чтобы пластилин не прилипал к ним; можно немного смазать игрушку маслом или парафином, влажные тряпочки. |
| « <i>Мое тело</i> » 04.10 | <i>Покормим птиц</i> Цель занятия. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | Тесто, поднос или подкладная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Мое тело» 11.10</p> | <p>Вот такой пластилин! Цель занятия. Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.</p> |
| <p>«Игрушки», «Книжки-малышки» 18.10</p> | <p>Пластилиновая мозаика Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4 (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра-мозаика.</p> |
| <p>«Игрушки», «Книжки-малышки» 25.10</p> | <p>Блинчики Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>. Мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы.</p> |
| <p>«Овощи» 01.11</p> | <p>Огород Цель занятия. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Пластилиновая основа (используется коричневый, черный или зеленый пластилин); красная фасоль, горох</p> |
| <p>«Овощи» 08.11</p> | <p>Морковка Цель занятия. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Пластилин оранжевого цвета, разделенный на кусочки средней величины; пластилин зеленого цвета в брусках; натуральная морковка или ее муляж; игрушечный или пластилиновый зайчик.</p> |
| <p>«Фрукты» 15.11</p> | <p>Витамины в баночке Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые</p> | <p>Листы картона белого цвета (половина формата А5) по количеству детей; пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | мм (10—15 шариков на каждого ребенка). |
| «Фрукты» 22.11 | Яблоки Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Листы картона формата А4 или А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а также пластилин, скатанный в шарики |
| 29.11 | | |
| «Посуда» 06.12 | Красивая тарелка Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Заготовки из картона (белые круги диаметром 15—20см по количеству детей); пластилин разных цветов. |
| «Мебель» 13.12 | Снег идет Цель занятия. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Листы картона формата А4 черного, серого, синего или фиолетового цвета (в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой) по количеству детей; пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7 мм (10—20 шариков на каждого ребенка) |
| «Мебель» 20.12 | Божья коровка Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоя- | Листы картона формата А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин черного цвета; игрушка — божья коровка или ее изображение. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | нии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | |
| «Новогодние чудеса» 27.12 | Наряжаем елку Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Листы картона формата А4 или А5 (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов. |
| «Моя семья» 10.01 | Бусы Цель занятия. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Пластилиновая основа любого цвета (предпочтителен светлый пластилин); пуговицы или горошины. |
| «Моя семья» 17.01 | Сушки Цель занятия. Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Пластилин светло-коричневого или другого подходящего цвета, разделенный на кусочки средней величины; натуральная сушка; кукла или другая игрушка |
| «Одежда, обувь» 24.01 | Снеговик Цель занятия. Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Пластилин белого цвета, разделенный на кусочки разного диаметра — два маленьких (для рук), один большой и два поменьше (для туловища), подготовленные заранее носы-«морковки» — кусочки пластилина оранжевого цвета и глаза-«угольки» — можно вылепить маленькие шарики из пластилина черного цвета или использовать бусины; крышки от бутылок или другие подходящие материалы; готовая поделка — снеговик; доски для моделирования. |
| 31.01. | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«<i>Домашние животные</i>» 07.02</p> | <p>Покормим курочку Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Листы картона зеленого цвета по количеству детей (формат А4 или А5); желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10-20 шариков на каждого ребенка; игрушка — пластмассовая или резиновая курочка.</p> |
| <p>«<i>Дикие животные</i>» 14.02</p> | <p>Бутерброды Цель занятия. Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; продолжать учить пользоваться стеклой «нож» — резать пластилин на куски нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Пластилин красного, желтого и светло-коричневого цвета; стеки «нож» или пластмассовые ножи, или небольшая пластмассовая линейка (чтобы детям удобно было держать ее в руке); дощечки; пластмассовые тарелки.</p> |
| <p>«<i>Дикие животные</i>» 21.02</p> | <p>«Грибочки для белочки» Цели: закреплять представления о лесных (диких) животных, учить передавать форму в лепке, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук, учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая друг к другу, воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.</p> | <p>Пластилин, мокрые салфетки, доски, стеки, муляжи грибов, игрушка белочки, диск "Звуки природы. Лес".</p> |
| <p>«<i>Дикие и домашние животные</i>» 28.02</p> | <p>Змейка Цель занятия. Закрепить у детей навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Пластилин разных цветов, разделенный на куски среднего размера; лист картона зеленого цвета; змейка (игрушечная или вылепленная из пластилина).</p> |
| <p>«<i>Дикие и домашние животные</i>» 07.03</p> | <p>Букет Цель занятия. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Пластилиновая основа большого формата (например, А4); крышки от пакетов с соком, от бутылок разного цвета (можно использовать другие подходящие материалы).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Средства передвижения» 14.03</p> | <p>Волшебная картина Цель занятия. Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Плотный картон большого формата; разноцветный пластилин; разнообразные предметы и материалы — крупы, крышки, пуговицы, бусины, камешки, ракушки и др.</p> |
| <p>«Средства передвижения» 21.03</p> | <p>Бананы Цель занятия. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Пластилин желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины; пластмассовая тарелка или маленькая коробочка; натуральный банан или его муляж; маленькая игрушечная обезьянка</p> |
| <p>«Средства передвижения» 28.03</p> | <p>Колбаска Цель занятия. Научить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Красный или коричневый пластилин, разделенный на кусочки средней величины; пластмассовая тарелка.</p> |
| <p>«Туалетные принадлежности» 05.04</p> | <p>Лошарик Цель занятия. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.</p> | <p>Пластилиновая основа небольшого размера любого цвета (лучше использовать светлый пластилин); пуговицы.</p> |
| <p>«Туалетные принадлежности» 04.04</p> | <p>Дождик Цель занятия. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Листы картона серого или голубого цвета формата А5 по количеству детей; синий или голубой пластилин.</p> |
| <p>«Туалетные принадлежности» 11.04</p> | <p>Солнышко Цель занятия. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Листы картона синего или голубого цвета формата А5 по количеству детей; пластилин желтого цвета.</p> |
| <p>«Мальчики и девочки» 18.04</p> | <p>Ежик Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром</p> | <p>Листы картона светлого цвета формата А4 с изображением контура ежика по количеству детей; пластилин серого или черного цвета</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка; игрушечный ежик. |
| 25.04 | | |
| «В гостях у сказки» 16.05 | Салют Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Листы картона черного цвета формата А4 по количеству детей; пластилин ярких цветов в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка. |
| «В гостях у сказки» 23.05 | Пирожки Цель занятия. Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | Тесто, разделенное на небольшие куски (кусочек должен помещаться в детских ладошках). |
| «В гостях у сказки» 30.05 | Щетка Цель занятия. Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику. | Основа для щетки, вылепленная из пластилина; палочки или спички; щетка (настоящая) и образец поделки. |

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(художественно – эстетическое развитие)
Рисование**

| Тема недели | Тема занятия, цели и задачи | Используемая литература материалы |
|-------------------------------------|--|--|
| « <i>Наш детский сад</i> » 02.09 | <p>«Знакомство с кисточкой и красками» Цель: Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе</p> | Гуашь, кисти, непроливайки с водой, салфетки. |
| « <i>Наш детский сад</i> » 09.09 | <p>«Деткам, солнышко, посвети» Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик к образу тёплого солнышка, учить дорисовывать изображение, держать карандаш в правой руке, учить замечать следы от карандаша на бумаге, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.</p> | Цветные карандаши, бумага А4 с нарисованным солнышком без лучиков. Картинки с изображением солнышка. |
| « <i>Наш детский сад</i> » 16.09 | <p>"Листья летят"(групповая работа) Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить раскладывать листочки и приклеивать. Развивать чувство цвета и формы. Учить аккуратно, намазывать клей, наклеивать, прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику рук. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе (листья на деревьях желтеют, похолодало). Воспитывать интерес к аппликации, бережное отношение к природе.</p> | Клей, салфетки, бумага А3 или А2, силуэты листочков красные, желтые, зеленые. Иллюстрации. |
| « <i>Наш детский сад</i> » 23.09 | <p>«Вам, малыши, цветные карандаши» Знакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения (держат в правой руке, не нажимать на бумагу), формировать правильную позу при рисовании. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к рисованию.</p> | Цветные карандаши, бумага А4 |
| 30.09 | <p>«Художник-перяха» Знакомить детей с красным цветом, учить рисовать гуашью методом «пальчиковое рисование». Развивать умение рисовать, не заезжая за контур, мелкую моторику,</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | творческие способности. Воспитывать аккуратность. | |
| « <i>Наш детский сад</i> » 07.10 | « <i>Петушка я накормлю, дам я зернышек ему</i> » Знакомить детей с изобразительным материалом (гуашью), учить рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании. Развивать воображение, мелкую моторику. Вызвать интерес к песне и процессу рисования. | Игрушка петушок; сюжетная картинка по теме; краски в коробке; мольберт, листы белой бумаги в виде блюдца, салфетки, пшено; краски желтого цвета, баночки с водой. |
| « <i>Мое тело</i> » 14.10 | <i>Дождик</i> Знакомить детей с карандашами, формировать умение правильно держать карандаш, учить изображать дождь. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию карандашами. | Цветные карандаши, бумага А4, изображение дождика |
| « <i>Мое тело</i> » 21.10 | « <i>Листопад</i> » Формировать умение детей рисовать пальчиками, нанося гуашь на дерево и вокруг него точечным способом. Способствовать развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Образец, лист бумаги для показа с элементами сотворчества, кисть, гуашь, баночка с водой, мольберт; листы бумаги с элементами сотворчества, кисти, гуашь, баночка с водой (по количеству детей, осенние листья деревьев (по количеству детей). |
| « <i>Игрушки</i> », « <i>Книжки-малышки</i> » 28.10 | « <i>Паутина для наука</i> » Продолжать знакомство с карандашами, учить правильно держать карандаш, производить разнонаправленные движения (линии). Развивать фантазию, мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию. | Цветные карандаши, бумага А4, иллюстрации пауков и паутины |
| « <i>Овощи</i> » 11.11 | « <i>Взъерошенный котенок</i> » Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать в пределах контура изображенного котенка (взъерошенная шерсть). Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к животным. | Цветные карандаши, бумага А4, иллюстрации котов |
| « <i>Овощи</i> » 18.11 | « <i>Веточка рябины</i> » Продолжать учить детей рисовать пальчиками, формировать умение наносить отпечатки в пределах изображенной рябиновой кисти, знакомить с красным цветом. | Листы бумаги для рисования с изображением веточки рябины без ягод (по количеству детей); ветка рябины, рисунок – образец; гуашь красного цвета, влажные |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, творческие способности детей. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. | салфетки для рук. |
| «Овощи» 25.11 | «Шарфик» Учить закрашивать, не выходя за контур, держать кисточку правильно. Развивать координацию движений руки, творческие способности, чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Цветные карандаши, бумага А4 |
| | | |
| «Фрукты» 02.12 | «Тарелочки с полосками» Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Развивать координацию движений руки, творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию. | Бумага белого цвета(круг), салфетки, картинки с изображением расписных тарелок, гуашь красного цвета, кисти, игрушка «Зайчик», телефон. |
| «Посуда» 09.12 | «Тарелочка для мамы» Учить детей наносить узор на тарелочку гуашью, формировать умение держать кисточку, знакомить с синим цветом. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать желание порадовать маму. | Иллюстрации к стихотворению С. Капутикян «Маша обедает»; игрушки: кошка, собака, курочка, кукла, игрушечные тарелки, круги белой бумаги, краски, кисточки, салфетки, стаканы с водой. |
| «Мебель» 16.12 | «На деревья, на лужок тихо падает снежок...» Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, продолжать учить работать кисточкой, знакомить с белым цветом. Развивать эстетическое восприятие. Пробуждать интерес к образу зимы. | Образец педагогического рисунка; презентация «Зима»; Мольберт, лист ватмана, краски (гуашь белый, кисти, баночки с водой, салфетки, |
| «Мебель» 23.12 | «Ледоход» Продолжать формировать умение детей работать с кистью и гуашью, учить рисовать льдины в пределах контура (реки), продолжать знакомство с белым цветом. Развивать воображение, координацию движений руки. Воспитывать интерес к природным явлениям. | Листы бумаги синего цвета , салфетки, баночки с белой пальчиковой краской. |
| «Фрукты» | «Платочек для мамы» | Нарядный платок, платочек, украшенный |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 30.11 | <p>Учить ритмично наносить пальчиками точки внутри контура. Развивать мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать желание порадовать маму.</p> | <p>нарисованными цветами, листы бумаги белого цвета квадратной и треугольной формы, гуашевые краски желтого, красного и синего цветов, бутылочки разных размеров, губки, пропитанные краской красного и синего цветов, влажные салфетки.</p> |
| «Новогодние чудеса» 06.01 | <p>«Елочные шары» Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого, мелкую моторику. Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность.</p> | <p>Искусственная ёлка (не украшенная); «посылка»; письмо от Деда Мороза; ёлочные шары(2-3шт); мишура; гуашь; кисточки; шаблоны шаров из бумаги (на них заранее нанесён рисунок воском, баночки с водой, салфетки, музыкальное сопровождение</p> |
| «Моя семья» 13.01 | <p>«Метель в лесу» Рассказать детям о метели, учить рисовать метель карандашами круговыми движениями. Развивать силу нажима на карандаш, воображение. Воспитывать интерес к природным явлениям, усидчивость.</p> | <p>Альбомные листы по количеству детей, восковые карандаши, гуашь белого и синего цвета, кисти №3, №5, салфетки, палитры, запись музыки Антонио Вивальди «Времена года. Зима», Г. Свиридова «Метель», фонограмма звука вьюги, презентация «Здравствуй, Зимушка-Зима!» о зимних явлениях в природе, ноутбук.</p> |
| «Моя семья» 20.01 | <p>«Кто в лесу живет?» Учить передавать мазками следы зверей, способствовать запоминанию алгоритма «вода-краска-рисунок». Развивать внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию гуашью и кисточкой.</p> | <p>Альбомные листы по количеству детей, восковые карандаши, гуашь белого и синего цвета, кисти №3, №5, салфетки, палитры, запись музыки Антонио Вивальди «Времена года. Зима», Г. Свиридова «Метель», фонограмма звука вьюги, презентация «Здравствуй, Зимушка-Зима!» о зимних явлениях в природе, ноутбук.</p> |
| «Одежда, обувь» 27.01 | <p>Мячи Учить детей рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Развивать координацию руки.</p> | <p>Цветные карандаши, бумага А4</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Воспитывать желание рисовать. | |
| «Одежда, обувь» 03.02 | «Салат» Знакомить детей с кисточкой, формировать умение правильно ее держать, наносить мазки на лист бумаги. Развивать умение видеть контур изображенного предмета, рисовать в пределах контура (тарелочки). Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к рисованию кисточкой и гуашью. | Письмо (мальчика Вовы, иллюстрации к книге В. Сутеева «Сказки и картинки»; краска гуашь (красного, желтого, зеленого, синего, черного цвета); альбомные листы, кисти №5, баночки с водой, салфетки, 2 таза с мыльной водой, полотенца. |
| «Домашние животные» 10.02 | «Следы котенка» Знакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиками следы, стараясь не задевать изображение котенка. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Лист бумаги белого цвета размера А4; на каждого ребенка, гуашь синего цвета, влажные салфетки. |
| «Дикие животные» 17.02 | «Спрячь медвежонка» Знакомить детей с цветными карандашами, рассмотреть какие следы (линии, точки) они оставляют на бумаге, учить закрашивать изображение, не заходя за пределы листа, придерживать лист свободной рукой. Развивать мелкую моторику, координацию. Воспитывать интерес к рисованию. | Цветные карандаши, бумага А4 |
| «Дикие и домашние животные» 24.03 | «Ежик» Продолжать учить рисовать прямые линии – иголки, дополняя созданный педагогом образ. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать интерес к животным. | Бумага, гуашь, ватные палочки |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Дикие и домашние животные» 31.03</p> | <p>«Разноцветные колечки» Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Развивать самостоятельность при выборе цвета, графические умения. Воспитывать чувство радости от успешно проделанной работы.</p> | <p>Краски разных цветов, бумага альбомного листа, подставки, игрушка кукла Даша, вода в стаканчиках, мольберт, образец рисунка, разноцветные колечки.</p> |
| <p>«Средства передвижения» 07.04</p> | <p>«Окошки в теремке» Учить детей ставить отпечатки паролоновым тампоном, продолжать формировать умение работать внутри контура. Развивать внимание, зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> | <p>Игрушки – герои сказки «Теремок» (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, теремок. Поролоновый тампон; силуэт дома без окон; гуашь любого цвета; салфетка.</p> |
| <p>«Туалетные принадлежности» 14.04</p> | <p>«В лес пришла весна» Продолжать формировать умение детей создавать образ методом пальчикового рисования, учить рисовать листочки на ветвях изображенного дерева, знакомить с зеленым цветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к живой природе, желание передать в своем рисунке красоту окружающего мира.</p> | <p>Картины с изображениями весенних природных явлений, фотографии с изображением различных цветов – первоцветов. Листы голубой плотной бумаги, акварельные краски, кисти, салфетки, стаканчики, подставки под кисти.</p> |
| <p>«Туалетные принадлежности» 21.04</p> | <p>«Кошкин дом» Формировать умение правильно держать карандаш, знакомить с красным и желтым цветом. Развивать координацию руки, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.</p> | <p>Плоскостные аппликативные изображения частей дома («панелей») с прорезными окнами, ставенками, крышей, трубой. Фломастеры, перчаточная кукла – кошка.</p> |
| <p>«Туалетные принадлежности» 28.04</p> | <p>«Неваляшки-яркие рубашки» Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к росписи игрушек.</p> | <p>Игрушки – неваляшки, силуэты, краски разных цветов, кисть, стакан с водой, салфетки на каждого ребенка.</p> |
| <p>«Мальчики и девочки» 05.05.</p> | <p>«Мы посеём семена...» Учить детей рисовать зернышки (семена), продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к живой природе.</p> | <p>Буквы-магниты: о, к, г, ш, б, м; карточки с изображением культур и их семенами (свёкла, редис, помидор, морковь, огурец, фасоль); сетка для моделирования, кукла Незнайка, семена предполагаемых культур,</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | почва, ёмкость для высадки семян, лейка с водой, лопатка. |
| «В гостях у сказки» 12.05 | <p>«Раскрасим репку» Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать координацию движений руки, эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.</p> | Иллюстрации к сказке «Репка», игрушечная мышка, кисточка, краски, мольберт, стакан с водой, лист бумаги с нарисованной репкой или вырезанное из бумаги ее изображение, игрушки разного цвета (кубики, машины и т. п.) 2 корзинки, натуральная репка или муляж, салфетки. |
| «В гостях у сказки» 19.05 | <p>«Смотрит солнышко в окошко...» Учить рисовать лучики солнца, упражнять в умении работать кистью, знакомить с желтым цветом. Развивать зрительное внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> | Образец и набор для рисования краской у воспитателя. Листы тонированной бумаги в виде окошка, кисть №3, желтая гуашь, баночки с водой, тряпочки, подставки для кистей – по числу детей. |
| «В гостях у сказки» 26.05 | <p>«Гнездо для птички» Учить детей круговыми движениями кисти руки рисовать гнездо, держать карандаш правильно, свободной рукой придерживать лист бумаги. Развивать координацию движений руки, творческие способности детей. Воспитывать интерес к жизни птиц.</p> | Лист бумаги А5, трафарет птички, тычки, ватные палочки, кисти, гуашь желтого, коричневого, черного цветов. |

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег.

Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой;

бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (Физическое развитие)

| Тема недели | Тема занятия, цели и задачи | Используемая литература материалы |
|------------------------------------|---|---|
| «Наши детский сад» 02.09 | Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей | Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца. |
| «Наши детский сад» 04.09 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца. |
| «Наши детский сад» 06.09 | «Мешочки с секретом» Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Мячи большого диаметра – 10 шт., длинный двойной шнур, погремушки |
| «Наши детский сад» 09.09 | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве | Платочки – по количеству детей, лестница – 1 шт., мячи большого диаметра – по количеству детей. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| « <i>Наши детский сад</i> » 11.09 | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | Наклонная доска, цветные ленточки на каждого ребенка, средние мячи на каждого ребенка |
| « <i>Наши детский сад</i> » 13.09 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве | Доски – 2 шт., мячи большого диаметра, кубики под дуги. |
| « <i>Наши детский сад</i> » 16.09 | Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. | Двойной шнур, мячи большого размера |
| « <i>Наши детский сад</i> » 18.09 | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Доска – 2 шт., рули разноцветные или обручи маленького диаметра |
| « <i>Наши детский сад</i> » 20.09 | Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. | Скамейка, доски, стойки и веревочка |
| « <i>Наши детский сад</i> » 23.09 | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. | Платочки – по количеству детей, лестница – 1 шт., мячи большого диаметра – по количеству детей. |
| « <i>Наши детский сад</i> » 25.09 | Ползание и пролезание в обруч | Рули разноцветные или обручи маленького диаметра |
| | | |
| « <i>Наши детский сад</i> » 27.09 | Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него | Скамейка, доски, стойки и веревочка |
| 30.09. | | |
| « <i>Мое тело</i> » 02.10 | Ползание и перелезание через бревно. | Дуги, мячи большого диаметра. |
| « <i>Мое тело</i> » 04.10 | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. | Мячи большого диаметра – 10 шт., длинный двойной шнур, погремушки |
| « <i>Мое тело</i> » 07.10 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. | Мячи, гимнастическая скамейка. |

| | | |
|---|--|--|
| «Мое тело» 09.10 | Ходьба враспынную между стульями. | Стульчики по количеству детей. |
| «Мое тело» 11.10 | Мышки идут» - спокойная ходьба вместе с воспитателем. | Обручи маленького диаметра, скамейка, дуги, кегли |
| «Мое тело» 14.10 | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | Мячи и султанчики по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2-3 дуги, осенние листочки |
| 16.10 «Игрушки», «Книжки-малышки» | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. | Гимнастическая скамейка Мячи, гимнастическая скамейка. |
| «Игрушки», «Книжки-малышки» 18.10 | Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. | Мячи, гимнастическая скамейка |
| «Игрушки», «Книжки-малышки» 21.10 | Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. | Скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Игрушки», «Книжки-малышки» 23.10 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. | Скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Игрушки», «Книжки-малышки» 25.10 | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-20 см) по количеству детей. |
| «Игрушки», «Книжки-малышки» 28.10 | Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м) > мячи по количеству детей, игрушка. |
| 30.10 | Ползание (2-3 м) и подлезание под воротики . | Дуги, мячи большого диаметра. |
| «Овощи» 01.11 | Ползание по дорожке между двумя линиями | Скамейка, доски, стойки и веревочка |

| | | |
|-------------------|---|--|
| «Овощи» 06.11 | Ползание и подлезание под воротики. | Дуги, мячи большого диаметра. |
| «Овощи» 08.11 | Ползание (3-4 м) и перелезание через бревно (скамейку). | Скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Овощи» 11.11 | Ходьба по доске, положенной на пол | Гимнастическая доска |
| «Овощи» 13.11 | Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка | Мячи по количеству детей |
| «Овощи» 13.11 | Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, дуги. |
| «Овощи» 15.11 | Ползание (3-4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку | Гимнастическая скамейка, стойки и веревочка |
| «Овощи» 15.11 | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей. |
| «Фрукты» 18.11 | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве | Мячи большого диаметра, скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Фрукты» 20.11 | Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя | Гимнастическая скамейка |
| «Фрукты» 22.11 | «Принести игрушку» - ходьба в прямом направлении до предмета | Мячи и султанчики по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2-3 дуги, осенние листочки |
| «Фрукты» 25.11 | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей. |
| «Фрукты» 27.11 | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | Мячи большого диаметра, скамейка, доски, стойки и веревочка |
| 29.11 | | |
| «Фрукты» 02.12 | Ползание (3-4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку | Гимнастическая скамейка, стойки и веревочка |

| | | |
|---|--|--|
| «Посуда» 04.12 | Бросать мяч двумя руками из-за головы | Мячи по количеству детей |
| «Посуда» 06.12 | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. | Мячи по количеству детей, скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Посуда» 09.12 | Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Мячи по количеству детей, скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Мебель» 11.12 | Ходьба со сменой направления. | Скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Мебель» 13.12 | Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и ходьба по ребристой доске. | Скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Новогодние чудеса» 16.12 - 30.12 | Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Скамейка, флажок, дуги, мячи, кегли |
| «Моя семья» 09.01-17.01 | Ползание и подлезание под палку (или воротики) | Длинный двойной шнур, низкая скамейка, мат, дуги, мячи большого диаметра, обручи |
| «Моя семья» 15.01-19.01 | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу | Мячи большого диаметра, скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Одежда, обувь» 22.01-31.01 | Ползание и пролезание в обруч | Обручи по количеству детей |
| «Одежда, обувь» 1.02-7.02 | Бросать мяч (или мешочек с песком) вдаль правой и левой рукой | Скамейка, флажок, мячи |
| «Домашние животные» 12.01-16.02 | Ползание и подлезание под палку (или воротики) | Длинный двойной шнур, низкая скамейка, мат, дуги, мячи большого диаметра, обручи |
| «Дикие животные» 19.02-29.02 | Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность | Мячи большого диаметра, дуга, скамейка, шнуры короткие |
| «Дикие и домашние» | Ползание по гимнастической скамейке | Гимнастическая скамейка, стойки и |

| | | |
|---|---|--|
| животные» 1.03-8.03 | | веревочка |
| «Дикие и домашние животные» 11.03-15.03 | Бросать мяч в горизонтальную цель, (обруч или корзину), установленную на уровне груди ребенка | Мячи большого диаметра, дуга, скамейка, шнуры короткие |
| «Средства передвижения» 18.03-22.03 | Зайчики прыгают» - прыжки на двух ногах, руки держать свободно. Ходьба в медленном темпе за воспитателем. | Мячи большого диаметра, дуга, скамейка, шнуры короткие |
| «Средства передвижения» 25.03-30.03 | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. | Длинный двойной шнур, низкая скамейка, мат, дуги, мячи большого диаметра, обручи |
| «Средства передвижения» 30.03 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Длинный двойной шнур, низкая скамейка, мячи большого диаметра |
| «Туалетные принадлежности» 1.04-6.04 | Упражнять детей придерживаясь указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве. | Мячи большого диаметра, дуга, скамейка, шнуры короткие |
| «Туалетные принадлежности» 8.04-12.04 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. | Длинный двойной шнур, низкая скамейка, мат, дуги, мячи большого диаметра, обручи |
| «Туалетные принадлежности» 15.04-19.04 | Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. | Мячи по количеству детей, скамейка, доски, стойки и веревочка |
| «Мальчики и девочки» 22.04-30.04 | Упражнять детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их. Развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесия. | Мячи, стул, скамейка, гимнастическая лестница |
| «В гостях у сказки» 06.05-10.05 | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, приучать выполнять задание самостоятельно. | Скамейка, мат, мячи |
| «В гостях у сказки» 13.05-17.05 | Упражнять детей в ходьбе, идти, высоко поднимая ноги, перешагивать предметы высотой 5-10 см при этом не терять равновесия. | Мячи – по количеству детей, мягкое бревно, скамейка, кубики |
| «В гостях у сказки» 20.05-24.05 | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком | Обручи маленького диаметра, веревочка, мяч |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | |
| «В гостях у сказки» 27.05-31.05 | Приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами. | Мячи большого диаметра, дуга, скамейка |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы раннего возраста

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными ин-

струкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. 155 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Сентябрь

| Формы работы | Темы |
|--|--|
| Наглядная агитация: уголок для родителей | «Правила адаптации ребенка в ДОО» «В детский сад без слез» «Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью» «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду» |
| Консультации | Консультации: «Что необходимо знать родителям при поступлении в ДОО», «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей 2-х лет», «Малыши - какие они?», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен» |
| Вечер вопросов и ответов, анкетирование | Анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОО и педагогов» |
| Родительское собрание | «Адаптация у детей к ДОО» |
| Беседы | «Поведение ребенка в семье, его привычки», «Новый режим дня, прохождение адаптации детей в группе», «Любимые игрушки, совместные игры детей с родителями», «Сон и питание дома». |

Октябрь

| Формы работы | Темы |
|-----------------------------|--|
| Консультации для родителей | Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Как сделать утро ребенка добрым?» |
| Папки-передвижки. Наглядная | «Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», |

| | |
|--------------------------|---|
| информация для родителей | «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний». Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью. «Игры и занятия с больным ребенком дома» |
| Беседы | О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня |
| Выставки | Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад — листья желтые летят» |

Ноябрь

| Формы работы | Темы |
|--|---|
| Консультации для родителей | «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Осенние прогулки с ребенком», «Ребенок и дорога. Основы безопасности», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности» |
| Участие родителей в празднике Осени | Сделать поделки для танца с листочками — листочки |
| Выставки | Оформление выставки детских работ «Моей мамочке» |
| Беседы | О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей |

Декабрь

| Формы работы | Темы |
|---|--|
| Консультации для родителей | «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово „нельзя“», «Здоровье в детском саду», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание, детей» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приемы массажа», «Профилактика кашля и насморка», «Спички — детям не игрушки», «Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололед!», «Чем опасны обморожения», «История елочной игрушки» |
| Участие родителей в празднике Нового года | Сделать поделки для танца снежинок — снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней елки в группе своими руками. |
| Беседы | Игры с детьми в выходные дни «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой?», «Зимняя одежда для ребенка», «Профилактика кишечных заболеваний», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми?», «Что и как дарить малышу на Новый год?», «Сон и |

| | |
|--|-----------------------|
| | питание ребенка дома» |
|--|-----------------------|

Январь

| Формы работы | Темы |
|--|---|
| Консультации для родителей | «Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребенка», «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома», «Правила поведения при гололеде» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое реакция Манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашку!», «Воспитание единственного ребенка в семье» |
| Выставки | «Зимняя сказка» — конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей) |
| Беседы | «Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям?», «Что делать, если ребенок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома» |

Февраль

| Формы работы | Темы |
|--|---|
| Консультации для родителей | «Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию», «„Льзя“ или нельзя» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребенка от 2-х до 3-х лет», «Игры для развития речи (2—3 года)», «23 февраля — День защитника Отечества», «Что значит быть хорошим отцом», «Как учить маленьких детей Правилам дорожного движения» |
| Стенгазета | «Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива |
| Беседы | «Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребенка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ» |
| Анкетирование | «Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду |

Март

| Формы работы | Темы |
|--|--|
| Консультации для родителей | «Если ваш ребенок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умения общаться с ребенком. «Кризис трех лет», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Сроки прорезывания постоянных зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Огонь — наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», «8 Марта — Международный женский день», «Музыка малышам» |
| Выставки | «Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» — поделки для любимых мам |
| Беседы | «О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребенок капризничает», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями» |

Апрель

| Формы работы | Темы |
|--|--|
| Консультации для родителей | «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать?» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | «Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети», «Учить ребенка бережливости», «Осторожно! Сосульки!», «Маленьким детям о природе» |
| Беседы | «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка не бояться врача», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями» |
| Родительская фотовыставка | «Мой ребенок с пеленок». Включение родителей в работу детского сада |
| Субботник | Проведение субботника по благоустройству территории ДОО. Формирование правильных взаимоотношений между ДОО и родителями |

Май

| Формы работы | Темы |
|--------------|------|
|--------------|------|

| | |
|--|--|
| Консультации для родителей | «Все о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности», «Если ребенок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи», «Влияние бабушек на воспитание внуков» |
| Наглядная агитация. Уголок для родителей | Оформление информации для родителей к майским праздникам. Все о Дне Победы. Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая — День весны и труда», «9 мая — День Победы» |
| Выставка | Выставка детских работ ко Дню Победы «Вот какой у нас салют!» |
| Беседы | Об агрессивных детях. О кризисе трех лет, о состоянии здоровья, об обуви — как правильно выбрать ребенку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?» |
| Собрание | «Вот какие мы стали» — итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношениях ребенка с ДОО |
| Анкетирование | «Нравится ли вам работа нашего детского сада?» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательноисследова-

тельской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

Для детей с ОВЗ в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе раннего возраста

| № | Наименование | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Мебель | Столы на регулируемых ножках Стулья Магнитная доска Стеллажи |
| 2 | Информационно-технические средства обучения | Магнитофон Диски |
| 3 | Материалы | «Фрукты», «Овощи», «Мой дом», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Осень», «Зима», «Лето», «Весна». Плакаты: «Фрукты», «Овощи», «Семья», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Знакомые птицы», «Правила гигиены», «Этикет для самых маленьких». Предметные картинки, сюжетные картинки, парные картинки. Картинки для рассматривания (фрукты, овощи, ягоды, растения, животные, насекомые, птицы, музыкальные игрушки, эмоции, се- |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>мья, моя семья, транспорт, одежда, времена года, «На зарядку становись».</p> <p>Иллюстрации «Сохраним природу». Альбом «Мой город», «Моя семья».</p> |
| 4 | Наглядные пособия и раздаточный материал | <p>Тематические картины, раздаточный материал, демонстрационный материал, иллюстрации различной тематики, игрушки для описания, модели и схемы, стаканчики-непроливайка, салфетки, пластилин, стеки для моделирования, бумага разного цвета и фактуры, краски акварель, карандаши цветные, карандаши восковые, фломастеры, кисти, ножницы, доски для лепки</p> |

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Материалы для игровой деятельности

| Тип материала | Наименование | Имеется в наличии |
|--------------------------------------|--|--------------------------|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы (средние) | 3 |
| | Набор кукол: семья (средние) | 1 |
| | Наручные куклы би-ба-бо | 7 |
| | Набор персонажей для плоскостного театра | 2 |
| | Наборы мелких фигурок (5-7 см.): | |
| | домашние животные | 1 |
| | дикие животные | 1 |
| | динозавры | 1 |
| | сказочные персонажи | 5 |
| | фантастические персонажи | 2 |
| | солдатики (рыцари, богатыри) | 1 |
| | семья | 2 |
| | Фуражка/бескозырка | 2 |
| | Каска/шлем | 3 |
| | Корона, кокошник | 2 |
| | Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 5 |
| Набор чайной посуды (средний) | 2 | |
| Игрушки-предметы оперирования | Набор кухонной посуды (средний) | 2 |
| | Набор чайной посуды (мелкий) | 2 |
| | Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера | 2 |
| | Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| | Весы | 1 |
| | Чековая касса | 1 |
| | Коляска для средних кукол, складная | 4 |
| | Телефон | 2 |
| Часы | 2 | |

| Тип материала | Наименование | Имеется в наличии |
|------------------------------|--|--------------------------|
| | Бинокль/подзорная труба | 2 |
| | Грузовик средних размеров | 3 |
| | Автомобили разного назначения (средних размеров) | 4 |
| | Самолет, вертолет (средних размеров) | 1 |
| | Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | |
| | Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) | 1 |
| | Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): | 1 |
| | город | |
| | зоопарк | 1 |
| | Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта | 2 |
| | Набор мебели для средних кукол | 1 |
| | Набор мебели для мелких персонажей | 1 |
| | Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 2 |
| | Объемные модули, крупные, разных форм | 12 |
| | Крупный строительный набор | 10 |
| | Ящик с мелкими предметами-заместителями | 10 |
| | Крупные куски ткани (разного цвета) | 5 |
| Полифункциональные материалы | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |

2. Материалы для игры с правилами

| Тип материала | Наименование | Имеется в наличии |
|--------------------------------|---|--------------------------|
| Для игр на ловкость | Летающие колпачки | 1 |
| | Настольный хоккей | 1 |
| | Кольцеброс настольный | 1 |
| | Кольцеброс напольный | 1 |
| | Кегли (набор) | 1 |
| | Мячи, разные | 7 |
| | Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | 5 |
| | Лото цифровое | 2 |
| Для игр на умственное развитие | Домино (с картинками) | 4 |
| | Домино точечное | 1 |

3. Материалы для изобразительной деятельности

| Тип материала | Наименование | Имеется в наличии |
|---------------|---|--|
| Для рисования | Набор цветных карандашей (21 цвета) | На каждого ребенка |
| | Графитные карандаши | По одному на каждого ребенка |
| | Набор фломастеров (12 цветов) | На каждого ребенка |
| | Гуашь (12 цветов) | 1 набор на каждого ребенка. |
| | Палитры | На каждого ребенка |
| | Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) | На каждого ребенка |
| | Банки для промывания ворса кисти от краски | Две банки (на каждого ребенка) |
| | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклейке аппликаций | На каждого ребенка |
| | Подставки для кистей | На каждого ребенка |
| | Бумага различной плотности, цвета и размера | |
| | Пластилин (12 цветов) | 3 коробки на одного ребенка |
| | Стеки разной формы | Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка |
| | Доски | На каждого ребенка |
| | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки | На каждого ребенка |
| | Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов) | На каждого ребенка |
| | Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги. | На каждого ребенка |
| | Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка |
| | Щетинные кисти для клея | На каждого ребенка |
| | Пластины, на которые дети кладут фигуры для | На каждого |

| Тип материала | Наименование | Имеется в наличии |
|---------------|-------------------|--------------------|
| | намазывания клеем | ребенка |
| | Розетки для клея | На каждого ребенка |

4. Материалы для конструирования

| Тип материала | Наименование | Имеется в наличии |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| Строительный материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 |
| | Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | 2 |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам | 4 |
| Детали конструктора | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | 5 |
| Плоскостные конструкторы | Коврик-трансформер (мягкий пластик) ":Животные(мама и детеныш) | 1 |
| Бумага, природный и бросовый материал | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) | |
| | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. | |
| | Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) | |
| | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, ткани, пробки, сухоцветы, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др. | |
| | Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт . | |

5. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

| Тип материала | Наименование | Имеется в наличии |
|---|--|-------------------|
| Объекты для исследования в действии | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами | 7 |
| | Набор геометрических фигур с графическими образцами для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | 2 |
| | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 |
| | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) | 2 |
| | Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета) | 1 |
| | Набор: счетные палочки Кюизинера | 15 |
| | Мозаика | 6 |
| | Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | 1 |
| | Часы песочные | 2 |
| | Набор лекал | 3 |
| | Линейки | 17 |
| | Набор мерных стаканов | 2 |
| | Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | 3 |
| | Флюгер | 1 |
| | Воздушный змей | 2 |
| | Ветряная мельница (модель) | |
| | Набор печаток | 1 |
| | Набор копировальной бумаги разного цвета | 1 |
| | Коллекция тканей | 1 |
| | Коллекция бумаги | 1 |
| | Коллекция семян и плодов | 1 |
| | Коллекция растений (гербарий) | 1 |
| | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | 1 | |
| Наборы "лото" | 5 | |

| Тип материала | Наименование | Имеется в наличии |
|---------------|--|-------------------|
| | Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 7 |
| | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 5 |
| | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 10 |
| | Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми линиями | 7 |
| | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) | 2 |
| | Календарь настольный иллюстрированный | 1 |
| | Календарь погоды настенный | 1 |
| | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты | |
| | Магнитная доска настенная | 1 |
| | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 2 |

6. Материалы и оборудование для двигательной активности

| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Имеется в наличии |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир-волчок | | 1 |
| | Коврик массажный со следочками | | 4 |
| | Шнур короткий (плетеный) | Длина 75 см | 5 |
| Для прыжков | Обруч малый | Диаметр 55-65 см | 5 |
| | Скакалка короткая | Длина 100-120 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) | | 3 |
| | Кольцеброс (набор) | | 2 |
| | Мешочек малый с грузом | Масса 150-200 г | 5 |
| | Мяч большой | Диаметр 18-20 см | 3 |
| | Мяч для мини-баскетбола | Масса 0,5 кг | 2 |
| | Мяч утяжеленный (набивной) | Масса 350 г, 500 г, 1 кг | 1 |
| | Мяч-массажер | | 3 |
| | Обруч большой | Диаметр 100 см | 2 |
| Для ползания и лазанья | Комплект мягких модулей | | 1 |
| | Кольцо малое | Диаметр 13 см | 7 |
| | Лента короткая | Длина 50-60 см | 4 |
| | Мяч средний | Диаметр 10-12 см | 7 |

| | | | |
|--|-------------------------------|-------------|---|
| | Палка гимнастическая короткая | Длина 80 см | 5 |
|--|-------------------------------|-------------|---|

3.2 Учебный план

**Расписание занятий
для второй группы раннего возраста № 4 «Золушка»
(для детей 1,5–2 лет) на 2024-2025 учебный год**

| Дни недели | Время | Вид деятельности |
|--------------------|------------------------------|---|
| понедельник | 9.20-9.30 1-я подгруппа | Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование) |
| | 9.40-9.50 2-я подгруппа | |
| | 15.50-16.00 1-я подгруппа | Физическое развитие Основная гимнастика |
| | 16.10-16.20 2-я подгруппа | |
| вторник | 9.20-9.30 1-я подгруппа | Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |
| | 9.40-9.50 2-я подгруппа | |
| | 15.50-16.00 1-я подгруппа | Социально-коммуникативное развитие Эмоции и чувства / Семья / Своя группа / Элементарные правила поведения/ участие в играх |
| | 16.10-16.20 2-я подгруппа | |
| среда | 9.20-9.30 1-я подгруппа | Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия / Окружающий мир/ Природа |
| | 9.40-9.50 2-я подгруппа | |
| | 15.50-16.00 1-я подгруппа | Физическое развитие Подвижные игры |
| | 16.10-16.20 2-я подгруппа | |
| четверг | 9.20-9.30 1-я подгруппа | Художественно-эстетическое развитие Театрализованная деятельность / Приобщение к искусству |
| | 9.40-9.50 2-я подгруппа | |
| | 15.50-16.00 1-я подгруппа | Речевое развитие Формирование словаря / Звуковая культура речи / Грамматический строй речи / Связная речь |
| | 16.10-16.20 2-я подгруппа | |
| пятница | 9.20-9.30 1-я подгруппа | Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка) |
| | 9.40-9.50 2-я подгруппа | |
| | 15.50-16.00 1-я подгруппа | Физическое развитие Формирование основ здорового образа жизни |
| | 16.10-16.20 2-я подгруппа | |
| ежедневно | Вторая половина дня | Конструктивно-модельная деятельность |

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

в группе детей от 1,5 до 2 лет №4 «Дюймовочка» Холодный период
на 2024-2025 учебный год

| Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 8.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 8.40-9.20 | 8.40-9.20 | 8.40-9.20 | 8.40-9.20 | 8.40-9.20 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам (игры, предметная деятельность и другое) | 9.20-9.30 9.40-9.50 | 9.20-9.30 9.40-9.50 | 9.20-9.30 9.40-9.50 | 9.20-9.30 9.40-9.50 | 9.20-9.30 9.40-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.10 | 10.00-11.10 | 10.00-11.10 | 10.00-11.10 | 10.00-11.10 |
| Подготовка к обеду | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 |
| Обед | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.50-16.00 16.10-16.20 | 15.50-16.00 16.10-16.20 | 15.50-16.00 16.10-16.20 | 15.50-16.00 16.10-16.20 | 15.50-16.00 16.10-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ
в группе детей от 1,5 до 2 лет №4 «Золушка» Теплый период
на 2023-2024 учебный год

| Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.40-11.10 | 8.40-11.10 | 8.40-11.10 | 8.40-11.10 | 8.40-11.10 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.20-9.30 9.40-9.50 | 9.20-9.30 9.40-9.50 | 9.20-9.30 9.40-9.50 | 9.20-9.30 9.40-9.50 | 9.20-9.30 9.40-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 |
| Активное бодрствование детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 15.45-16.20 15.50-16.00 16.10-16.20 | 15.45-16.20 15.50-16.00 16.10-16.20 | 15.45-16.20 15.50-16.00 16.10-16.20 | 15.45-16.20 15.50-16.00 16.10-16.20 | 15.45-16.20 15.50-16.00 16.10-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 |
| Самостоятельные игры | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.4. ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ (1,5-2 ГОДА) №4 «Золушка»**

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------|--|---|--|---|---|
| 7.00-7.30 | Приём в группе, осмотр, измерение температуры, беседы с родителями | | | | |
| 7.30-8.05 | Самостоятельные игры, общение | | | | |
| 8.05-8.10 | Утренняя эмоционально-стимулирующая гимнастика (закрепление основных движений) | | | | |
| 8.10-8.15 | Формирование культурно - гигиенических навыков. | | | | |
| 8.15-8.40 | Завтрак (обучение культуры еды) | | | | |
| 8.40-9.00 | Игры, свободное общение | | | | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | | | | |
| 9.00-9.50 | Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование) | Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность Игры-развлечения, Сюжетно-дидактические игры | Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия / Окружающий мир/ Природа / | Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность Игры-развлечения, Сюжетно-дидактические игры | Художественно-эстетическое развитие Лепка |
| 9.30-10.00 | Игры, свободное общение | | | | |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак | | | | |
| 10.10-11.20 | Прогулка | | | | |
| | Наблюдения в неживой природе: изменения в природе Художественное слово Подвижная игра Творческая игра Индивидуальная работа на восприятие цвета, формы. Дидактическая игра Игровые упражнения на равновесие Самостоятельная деятельность детей | Наблюдения (птицы) Художественное слово Подвижная игра Дидактическая игра Творческая игра Игровые упражнения, прыжки Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность детей | Наблюдения за животным миром Художественное слово Подвижная игра Дидактическая игра Индивидуальная работа по развитию речи Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за растительным миром Художественное слово Подвижная игра Дидактическая игра Творческая игра Игровые упражнения на ловкость Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность детей | Эксперименты Художественное слово Подвижная игра Наблюдения за трудом взрослых Игровые упражнения на метание Дидактическая игра Сюжетная игра Индивидуальная работа на восприятие формы, цвета Самостоятельная деятельность детей |
| 11.20-11.40 | Навык и самообслуживания | | | | |
| 11.40-12.00 | ОБЕД: культура еды, этикет | | | | |
| 12.00-15.00 | ПОДГОТОВКА КО СНУ, СОН | | | | |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры | | | | |
| 15.20-15.30 | ПОЛДНИК | | | | |
| 15.30-15.50 | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|
| | Игры на развитие и восприятие цвета, формы Сюжетные игры с детьми. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы Трудовые поручения | Игры на развитие слухового внимания Сюжетные игры с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения | Игры на сенсомоторное развитие Сюжетные игры с детьми. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы Трудовые поручения | Игры – экспериментирования Сюжетные игры с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения Конструктивные игры | Чтение художественной литературы Игры развлечения Сюжетные игры с детьми. Индивидуальная работа. Трудовые поручения |
| 15.50-16.20 | Физическое развитие Основная гимнастика | Социально-коммуникативное развитие Эмоции и чувства / Семья / Своя группа / Элементарные правила поведения / участие в играх | Физическое развитие Подвижные игры | Речевое развитие Формирование словаря / Звуковая культура речи / Грамматический строй речи / Связная | Физическое развитие Формирование основ здорового образа жизни |
| 16.20-16.50 | УЖИН (культура еды) | | | | |
| 16.50-18.00 | ПРОГУЛКА | | | | |
| 18.00-18.45 | Самостоятельные игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми | | | | |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой Работа с родителями. | | | | |

3.5. Тематическое планирование образовательного процесса с детьми первой младшей группы от 1,5 до 2 лет

| Дата | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие, занятия, досуги, развлечения, праздники |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|
| 02-27 сентября | «Наш детский сад» | Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, осваивать правила безопасного поведения в помещении | |
| 30 сентября - 4 октября | «Моё тело» | Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их значении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, руки, ноги, туловище, спина) | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» |
| 7-18 октября | «Игрушки», «Книжки-малышки» | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки» | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Чтение и проигрывание рус. нар. сказки «Колобок» |
| 21-25 октября | «Осень» | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине | Праздник-развлечение «Осень в гости к нам пришла». Сбор осенних листьев и создание коллективной |

| | | | |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| | | | работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев |
| 28 октября-1 ноября | «Неделя здоровья» | Формировать культурно-гигиенические навыки посредством использования произведений художественной литературы | |
| 05 –15 ноября | «Овощи» | Расширять представления об овощах (капuste, моркови, картошке, огурце, луке). Развивать умение узнавать, называть и показывать овощи на картинках и в натуральном виде | Развлечение «Репка»: чтение и проигрывание сказки. Выставка детского творчества |
| 18-29 ноября | «Фрукты» | Дать первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде | Тематическое развлечение «Чудесная корзина». Выставка детского творчества |
| 02-06 декабря | «Посуда» | Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» | Тематическое развлечение «Ждем гостей» |
| 09-13 декабря | «Мебель» | Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель» | Чтение рус. нар. сказки «Три медведя», инсценировка с помощью разных видов театра |
| 16-20 декабря | «Зима» | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы — снежки, санки) | Выставка детского творчества |
| 23-30 декабря | «Новогодний праздник» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний праздник «В гости к Дедушке Морозу» |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|--|
| 8 -17 января | «Одежда. Обувь» | Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь» | Тематическое занятие «Оденем куклу Машу на прогулку» |
| 15-19 января | «Мой дом» | Формировать представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройки из конструктора. Осваивать умение соотносить действия с помещениями в детском саду (ванная комната, туалет — моем руки, спальня — спим и т. п.) | Тематическое занятие «Построим домик для медведей» |
| 20 – 31 января | «Моя семья» | Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребенка называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи | Составление коллажа из семейных фотографий «Наша дружная семья» |
| 03-07 февраля | «Домашние животные» | Расширять знания о домашних животных. Осваивать умения узнавать, называть и показывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, козу, лошадь) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным | Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья» по сказке Т. Карманенко |
| 10-14 февраля | «Дикие животные» | Расширять знания о диких животных. Учить узнавать, называть и показывать диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детенышей — настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к животным | Театрализованное представление по рус. нар. сказке «Теремок» |
| 17 -28 февраля | «Дикие и домашние животные» | Формировать умение узнавать, называть, показывать и классифицировать домашних, диких животных и их детенышей | Тематическое занятие «Кто где живет?» |
| 03-07 марта | «Наша мама» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг понятий о семье, любви к маме, бабушке | Праздник для мам «Моя мама лучше всех» с чаепитием |
| 10-14 марта | «Весна» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | Выставка детского творчества |
| 17-28 марта | «Профессии» | Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парик- | Игры «Доктор», |

| | | | |
|----------------------|--------------------------|--|--|
| | | махер), умение их узнавать, называть и классифицировать | «Парикмахер» |
| 31 марта - 11 апреля | «Транспорт» | Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина — из каких частей состоит; велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет) | Досуг «Веселый светофорчик» |
| 14 – 25 апреля | «Продукты питания» | Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках и в натуральном виде | Тематическое занятие «В магазине продуктов» |
| 28 апреля-08 мая | «Птицы домашние и дикие» | Формировать представления о домашних и диких птицах (курице, петухе, цыплятах, утке, голубе, воробье, вороне), умение узнавать, называть и показывать их — настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам | Чтение рус. нар. сказки «Куричка Ряба», потешек про домашних и диких птиц «Наши курочки с утра...», «Совушка, сова...» |
| 12-30 мая | «Растения» | Познакомить с обобщающим понятием «растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2—3 растения ближайшего окружения | Выставка детского творчества |
| 02-13 июня | «Лето» | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах, овощах, фруктах | Развлечение «Лето красное» |
| 16-27 июня | «Цветы» | Формировать элементарные представления о цветах, их строении. Развивать умение детей узнавать и называть цветы ближайшего окружения (2—3 цветка). Воспитывать бережное отношение к растительному миру | Развлечение «Цветы на полянке» |
| 30 июня - 11 июля | «Песок» | Формировать элементарные представления о песке, его свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность | Игры-развлечения с песком |
| 14-25 июля | «Вода» | Формировать элементарные представления о воде, ее свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность | Игры-развлечения с песком и водой |
| 28 июля-15 августа | «Насекомые» | Формировать элементарные представления о насекомых, их строении и характерных особенностях (цвет, форма). Развивать умение узнавать и называть 2—3 насекомых ближайшего окру- | Развлечение «В гостях у насекомых» |

| | | | |
|---------------|----------------------|---|-------------------------------|
| | | жения. Воспитывать бережное отношение к миру насекомых | |
| 19-31 августа | «До свидания, лето!» | Закреплять элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних и диких животных, птицах, овощах, фруктах | Праздник «До свидания, лето!» |

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

- 8 февраля: День российской науки
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 8 марта: Международный женский день
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 30 апреля: День пожарной охраны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 30 июля: День Военно-морского флота

Август:

- августа: День Воздушно-десантных войск
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
- 7 сентября: День Бородинского сражения
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- Международный день музыки

- 5 октября: День учителя
- 16 октября: День отца в России
- 28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
- 27 ноября: День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образовани

Используемая литература:

- 1 Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез, 2012
- 2 Гарнышева Т.И. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- 3 Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 4 Ельцова, О.М., Горбачевская, Н.Н., Терехова, А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 5 К. Белая «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. – (Управление детским садом) .
- 6 О.В. Бережнова «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 144с.
- 7 Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 8 Петрова, И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 9 Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- 10 Сомкова, О.Н., Бадакова, З.В., Яблоновская, И.В. Путешествие по стране Правильной Речи– М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- 11 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.
- 12 Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования от 25.11.2022г. №1028
- 13 Швайко, Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2007.