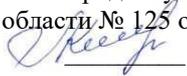


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина, Белгородской области**
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

СОГЛАСОВАН:
на заседании Управляющего
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка» города Губкина
Белгородской области
протокол № 3 от «30» августа
2024г.

ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка»
города Губкина Белгородской
области
протокол № 1 от «30» августа
2024г.

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка»
города Губкина Белгородской
области № 125 от 30 августа 2024 г.
 Л.В. Корнева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы (4-5 лет)
№ 5 «Дюймовочка»
МАДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка»
Города Губкина, Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Составители:
воспитатель – Мызина К.С
музыкальный руководитель – Косухина Л.Н.
инструктор по физической культуре - Золотых И.Н

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Социальный паспорт	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержания работы по образовательным областям	9
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	30
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	71
2.7. План взаимодействия с родителями	121

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно –пространственной образовательной среды.	125
3.2. Режим распорядок дня (холодный и теплый период)	126
3.3. Сюжетно – тематическое планирование образовательного процесс	128
3.4. Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю	136
3.5. Методическое обеспечение программы.	139

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей, возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. В этом возрасте начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников. Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными

формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми. У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

1.2 Планируемые результаты:

К пяти годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; 13 ФОП ДО - 03 ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические

выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; 14 ФОП ДО - 03 ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

группы №5 «Дюймовочка»

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»
на 2024-2025 учебный год

ФИО воспитателей	Мызина Кристина Сергеевна
Количество детей в группе	13
Количество семей воспитанников	13
Количество родителей воспитанников	25
Дата составления социального паспорта	

Статистические данные по категориям воспитанников и их семей

№	Информация о воспитанниках	Кол-во, чел.
1.	По уровню здоровья воспитанники:	
	здоровые	16
	С ОВЗ, имеющие инвалидность	
	С ОВЗ	
	Со статусом «Ребенок-инвалид»	
2.	Дети, находящиеся в социально опасном положении:	
	Состоящие на учете в ОО	
	Состоящие на учете в ОДН, КДН	
3.	Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей	
4.	Дети-сироты	
5.	Дети, родители которых имеют иностранное гражданство	
6.	Дети, родители которых являются вынужденными переселенцами(мигрантами)	
7.	Дети, родители которых являются беженцами	
8.	Дети, родители которых являются участниками боевых действий	
9.	Дети, родители которых являются участниками СВО	
10.	Дети, родители которых являются ликвидаторами техногенных или природных катастроф	
	Информация о семьям воспитанников	
1.	Общее количество семей	13
2.	Многодетные семьи	3
3.	Полные семьи(всего):	
	Отец, мать	12
	Повторный брак (отчим, мачеха, брак без регистрации)	
4.	Неполные семьи:	1
	Брак расторгнут	
	Одинокие отцы	
	Матери-одиночки	
	Смерть родителя	1
5.	Благополучные семьи(всего)	12
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:	
	малообеспеченные	1
	Опекунская или приемная семья	
	Переселенцы ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	

	Иностранцы граждане без гражданства РФ	
	Ребенок проживает отдельно от родителей	
7.	Семьи находящиеся в социально опасном положении (на учете в УМВД, КДНиЗН)	1
	Родители употребляют алкоголь (кол-во семей)	1
	Родители употребляют наркотики (кол-во семей)	
	Жестокое обращение с детьми	
	Уклонение от исполнения родительских обязанностей	

Социальная активность и социальное партнерство ДОУ (сотрудничество с социокультурными центрами города)

Организуя социальное партнерство, дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с учреждениями культуры, образования и медицинскими учреждениями города на договорной основе. Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании детей.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p>	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или</p>

<p>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p>
--	--

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между</p>

самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).
Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки

объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, 	<p>Развитие словаря</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить</p>

обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно

свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды,

образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности

жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идёт лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошёл...», «Наш козёл...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (обр. М. А. Булатова); «Жихарка» (обр. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М. А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки: «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обр. С. Маршака). Сказки: «Бременские музыканты» из сказок братьев Grimm, пер. с нем., А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обр. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поёт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.

звучания (короткие и длинные);
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза: Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л. Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежачий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки: Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.

М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки: Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его весёлые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет,</p>

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная

деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Рисование

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).

Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учат детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учат детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учат детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учат детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учат анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учат детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать

формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Слушание

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные склонности ребёнка;

мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни: «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Песенное творчество

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Музыкально-ритмические движения

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

Примерный перечень музыкальных произведений

Игровые упражнения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Весёлые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Хороводы и пляски: «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы.: «Снежинки», муз. О. Берта, обр. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Развитие танцевально-игрового творчества

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Примерный перечень музыкальных произведений

Этюды-драматизации: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Музыкальные игры: «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие танцевально-игрового творчества: «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает

детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.

Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на</p>

об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное

поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в

колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(освоение безопасного поведения)
средняя группа (4-5 лет)**

Тема недели	Тема занятия, цели и задачи	Используемая литература
«Наш город» 27.09. 24г.	Образовательная ситуация «Сухой и влажный песок» Формировать элементарные представления о назначении эксперимента ,как метода познания Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр с песком	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр138.
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт 25.10.2024г	Образовательная ситуация «Зачем нужны дорожные знаки?» Начальные представления о группах дорожных знаков. Формировать представления о ПДД, о необходимости их соблюдения для собственной безопасности	Интернет ресурсы.
«Моя семья. День матери» 29.11.2024г	Целевая прогулка «Осень на носу» Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы,учить видеть изменения,происходящие с растениями Обсудить,почему важно одеваться по погоде	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.141
«К нам приходит Новый год» 27.12.2024г	Образовательная ситуация «Нарядим елочку» Учить детей прогнозировать развитие ситуации,аргументировать свое мнение Формировать умение применять правила рои выборе елочных игрушек	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.152
«Я и мои друзья» 31.01.2025г	Образовательная ситуация «Живи елочка» Познакомить с различными способами украшения дома к празднику,предложить самостоятельно сконструировать новогоднюю ель Формировать экологической культуры	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.и. Стр.154
«Защитники отечества» 28.02.2025г	Образовательная ситуация «Непослушный котенок» Предложить детям посмотреть мультфильм, рассказать, что произошло с его героем, пояснить, почему он попал в опасные ситуации. Предложить рассмотреть рисунки, рассказать, какие правила нарушил котенок, пояснить ему, почему важно соблюдать правила. Подводить к пониманию того, что безопасность каждого человека во многом связана с его поведением, соблюдением правил.	Интернетресурсы Мультфильм, картинки
«Книжкаина неделя» 28.03.2025г	Образовательная ситуация «Вкусный снег» Знакомить со свойствами снега,учить делать выводы Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.155
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 25.04.2025г	Образовательная ситуация «Опасные игры» . Учить соблюдать правила безопасного поведения дома, предложить рассмотреть последствия веселой игры, обсудить какие опасные ситуации могут возникнуть, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.149

«Мир технических чудес» 30.05.2025г	Образовательная ситуация «На игровой площадке». Учить формировать правила безопасного поведения на игровой площадке, предложить рассмотреть последствия веселой игры, обсудить какие опасные ситуации могут возникнуть, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.144
--	---	--

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(гражданственность и патриотизм)**

Тема недели	Игра-занятие, основные цели	Используемая литература
«Детский сад» 06.09.2024	Игра-Развлечение «Осенины» Знакомить детей с русскими народными праздниками, с традицией празднования Осинин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; воспитывать чувство уважения к народным традициям.	Ветохина А.Я. Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. стр 148
«Мир игры» 06.10.2023	Дидактическая игра «Маленькие помощники» Цели. Учить детей радовать своих родных, оказывать посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр 54
«Неделя здоровья» 04.11.2024г.	Беседа «Мой воспитатель» Цели. Формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр 82
06.12.2024г.	Беседа «Малая родина» Цели. Формировать у детей понятие «малая родина» знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр 106
07.02.2025г	Беседа «Я люблю тебя, Россия» Цели Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества .	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр 128
07.03.2025г	Игра-Развлечение «Кот Васька» Знакомить детей с русскими народным фольклором, потешками, играми; развивать речь, память, познавательную и двигательную активность; воспитывать любовь к животным.	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр 141

04.04.2025г	Беседа с элементами художественного конструирования «Наша дружная семья.» Цели.Формировать представление детей о семье,о доброжелательных отношениях родных людей	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр 52
02.05.2025г	Игра «Умоем куклу Таню» Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой,учить умываться после сна и вечером перед сном.	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Стр 166

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Образовательная область: Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)

Средняя группа (4-5лет)

Тема недели	Форма и название, программное содержание НОД	Используемая литература
«Детский сад» 12.09.24.	Занятие 1 Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 18
«Наш город» 19.09.24.	Занятие 2 Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 21
«Наш город» 26.09.24.	Занятие 3 Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 23
«Осень. Осеннее настроение» 10.10.24.	Занятие 4 Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 25

«Страна, в которой живу» 17.10.24.	Занятие 5 Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 28
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 24.10.24	Занятие 6 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 29
	28.10-01.11 «Неделя здоровья»	
«Мир игры» 07.11.24.	Занятие 7 Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 31
«Моя семья. День матери» 14.11.24.	Занятие 8 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 33
«Моя семья. День матери» 21.11.24	Занятие 9 Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень). развитие мыслительных операций, внимания, речи.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 35
«Моя семья. День матери» 28.11.2024.	Занятие 10 Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 37
«Начало зимы» 12.12.24	«Занятие 11 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 38
«К нам приходит Новый год» 19.12.24.	Занятие 12 Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 41

	Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	
«Новогодние каникулы» 26.12.24г	Занятие 14 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 45
«Рождественское чудо» 16.01.25	Занятие 15 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 46
«Я и мои друзья» 23.01.25	Занятие 16 Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 48
«Я и мои друзья» 30.01.24.	Занятие 17 Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 50
«Мир профессий» 06.02.25.	Занятие 18 Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 52
«Защитник и отечества» 13.02.2025	Занятие 19 Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 53
«Защитник и отечества» 20.02.2025	Занятие 20 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 55

	Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	
«Защитник и отечества» 27.02.25.	Занятие 21 Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 58
«Книжка неделя» 13.03.25.	Занятие 22 Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 60
«Юмор в нашей жизни» 20.03.25	Занятие 23 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. развитие мыслительных операций, внимания, речи.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 62
«Юмор в нашей жизни» 27.03.25	Занятие 24 Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 64
«Тайна третьей планеты» 10.04.2025	Занятие 25 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова .стр. 66
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 17.04.25.	Занятие 26 Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. стр. 68

<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>24.04.25.</p>	<p>Занятие 27</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки»</p> <p>Е.В. Колесникова. стр. 67</p>
<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>15.05.25.</p>	<p>Занятие 28</p> <p>Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>развитие мыслительных операций, внимания, речи.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки»</p> <p>Е.В. Колесникова. стр. 71</p>
<p>«Мир технических детей»</p> <p>22.05.25</p>	<p>Занятие 29</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки»</p> <p>Е.В. Колесникова. стр. 73</p>
<p>«Мир технических детей»</p> <p>29.05.25</p>	<p>Занятие 30</p> <p>Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки»</p> <p>Е.В. Колесникова. стр. 75</p>

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Добро пожаловать в экологию»)
Средняя группа (4-5 лет)

Тема недели	Тема занятия, цели и задачи	Используемая литература
-------------	-----------------------------	-------------------------

<p>«Детский сад» 05.09.2024</p>	<p>«Сравнение комнатных растений» Учить сравнивать листья по следующим признакам: окраски, форме, величине, характеру поверхности, количество листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательных действиях (Обвести , погладить)</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p>
<p>«Осень. Осеннее настроение» 03.10.2024</p>	<p>«Составление описательного рассказа об овощах и фруктах» Учить детей составлять описательные рассказы об овощах «фруктах», определять последовательность изложения, использовать в качестве плана модели картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся по внешнему виду и способов произрастания. Воспитать умение слушать друг друга</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p>
<p>«Неделя здоровья» 07.11.2024</p>	<p>Беседа о подготовке зверей к зиме Формировать представления о том , что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представления о том , что каждое времени года свои особенности и как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p>
<p>«Начало зимы» 05.12.2024</p>	<p>Беседа « Как живут растения зимой» Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p>
<p>«Мир прфессий» 06.02.2025</p>	<p>Беседа о домашних животных Формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботиться, кормит, лечит.) Развивать умственную операцию «обобщение» Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p>
<p>«Моя семья» 06.03.2025</p>	<p>Посадка гороха в уголке природы Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p>
<p>«Неделя здоровья» 03.04.2025</p>	<p>«Птицы» Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв; тело покрыто перьями; два крыла; две ноги; птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p>

<p>«День победы» 08.05.2025</p>	<p>«Цветы» Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p>
-------------------------------------	---	---

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(познание предметного и социального мира «Здравствуй, мир Белогорья»)
Средняя группа (4-5 лет)**

Тема недели	Тема занятия, цели и задачи	Используемая литература
<p>«Детский сад» 06.09.2024</p>	<p>Образовательная ситуация «Мы – дружные ребята, скажите это всем» Программные задачи: формировать у детей понятия «друг», «дружба». Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия и сотрудничества. Развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между дошкольниками. Цель работы детей: рассказать о дружбе и своем друге, почему я с ним дружу.</p>	<p>Модуль 1 . « Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 96</p>
<p>«Осень. Осеннее настроение» 04.10.2024</p>	<p>Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» Программные задачи: закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье любят и ценят, как заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности. Цель работы детей: рассказать о своей семье.</p>	<p>Модуль 2 . « Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 98</p>
<p>«Мир игры» 01.11.2024</p>	<p>Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый» Программные задачи: закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. Цель работы детей: помочь куклам выбрать для себя дом</p>	<p>Модуль 3 . « Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 102</p>
<p>«Начало зимы» 06.12.2024</p>	<p>Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России» Программные задачи: углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Развивать внимание, речь, умение</p>	<p>. « Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 107</p>

	анализировать. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну. Цель работы детей: научиться различать флаг и герб России.	
«Рождественское чудо» 10.01.2025	Лаборатория «Полезные ископаемые» Предварительная работа: просмотр мультфильма «Беги ручеек», чтение сказки и рассматривание иллюстрации или настольный театр по сказке «Лиса и журавль» со сменой декораций для знакомства с понятием ручей, река, болото, лес. Программные задачи: Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, леса; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у детей уважение, гордость и любовь к Родине. Цель работы детей: выяснить, где гулял Колобок, когда убежал от бабушки.	Модуль 4 . «Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 110
«Я и мои друзья» 07.02.2025	«Мир профессий и труда жителей Белгородской области.» Программные задачи: расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам. Цель работы детей: выяснить, какие бывают профессии.	Модуль 6 Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 119
«Мир профессий» 14.03.2025	Разновозрастное взаимодействие – Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы) Программные задачи: Систематизировать знания детей об истории создания города-крепости Белгорода и его защитниках. Цель работы детей: сделать «Ленту времени». Материалы и оборудование: книги о Белгороде, современные фотографии города, карта области, плоскостные куклы-воины (стрельцы, драгуны и т.д.), плоскостные фигурки солдат Красной Армии, плоскостные фигурки современных военнослужащих, постройки и макеты крепостей, Лента времени.	Модуль 6 Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 131
«Тайна третьей планеты» 04.04.2025	Интегрированное занятие «Животный мир родного края» Программные задачи: обобщить знания детей о животном мире родного края. Расширять представления о типичных представителях фауны конкретного района области. Развивать познавательную активность, любознательность. Цель работы детей: узнать животных, обитающих в моем районе.	Модуль 5 Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 116

«Народная культура и традиции» 16.05.2025	Народные промыслы и ремесла «Борисовские глиняные игрушки» Программные задачи: продолжать знакомить детей с народными игрушками. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, к понятию, из чего сделаны, как украшены. Цель работы детей помочь Белогорочке найти Колобка.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» стр. 123
--	--	--

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(мир взрослых и рукотворный мир)**

Тема недели	Игра-занятие, основные цели	Используемая литература
«Детский сад» 09.2024	<p>"Семья" — Мама заботится о всех членах семьи: готовит обед, стирает белье, убирает квартиру, отводит детей в д/сад и школу. Папа — строитель. Заболела дочка, ее ведут в поликлинику.</p> <p>"Парикмахерская" — Мастер стрижет клиентов, бреет, освежает одеколоном, делает прически (дамский и мужской залы).</p> <p>"Строительство" — Строительство гаража. Шоферы подвезли строительный материал. В гараж ставят машины.</p> <p>"Транспорт (автобус)" — Шофер автобус заправляет бензином, едет по маршруту, объявляет остановки. Вежлив с пассажирами.</p> <p>"Поликлиника" — Прием ведет врач и медсестра. Врач слушает больного, проверяет горло, пишет назначение; медсестра делает укол, ставит банки, берет анализы.</p> <p>"Магазин" (хлебный) — В магазин привезли свежий хлеб и булочки. Продавец разложил все по лоткам. Он вежлив с покупателями, принимает деньги, выдает покупку.</p>	В.П.Кондрашов Введение дошкольников в мир профессий
«Мир игры» 11.2024	<p>"Магазин" (овощной) — Совместно с детьми сделать овощи для игры, распределить их по видам.</p> <p>"Парикмахерская" (дамский и мужской зал) — Мастер стрижет, моет голову, делает прическу, использует фен.</p> <p>"Поликлиника" — Прием ведут терапевт и стоматолог. У ребенка заболели зубы и мама привела его к врачу-стоматологу. Врач смотрит зуб, лечит его.</p> <p>"Пароход" — Строительство парохода. Капитан набирает команду: матросов, кока, радиста, аквалангистов. Готовится путешествие по реке.</p> <p>"Транспорт" (автобус) — Автобус идет по маршруту "Порт—Поликлиника — Парикмахерская — Магазин". Кондуктор продает билеты, объявляет остановки.</p>	В.П.Кондрашов Введение дошкольников в мир профессий
«Неделя здоровья» 04.2025г.	<p>"Театр" — Выезд артистов с концертом в больницу. У больных должно быть хорошее настроение.</p> <p>"Поликлиника" — Моряки проходят комиссию перед отплытием (терапевт, стоматолог, окулист).</p>	В.П.Кондрашов Введение дошкольников в мир профессий

	<p>"Пароход" — Экскурсия по реке. На остановках пассажиры выходят на берег, заходят в магазины, парикмахерскую, осматривают город.</p> <p>"Столовая" — Повара готовят еду. Кормят моряков, врачей, артистов. Рабочий моет посуду, убирает все на место.</p> <p>"Строительство" — Идет строительство дома. Строительство идет по плану. На машинах подвозят строительный материал. Крановщик поднимает его. Рабочий в бетономешалке делает раствор. Каменщик кладет стены.</p>	
--	---	--

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
Образовательная область: (Коммуникативное развитие (развитие речи))
Средняя группа (4-5лет)

Тема недели	Форма и название, программное содержание НОД	Используемая литература
«Детский сад» 03.09.24.	<p>«Путешествие в страну игрушек» Задачи: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей название игрушек ; совершенствовать грамматический строй речи; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук».</p> <p>Материал: игрушки (кошка, собака, машина, лиса, гусь, лягушка)</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.107
«Наш город» 10.09.24.	<p>Занятие №1 Звуки речи Звуки [б][и]</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Уточнение произношения простых согласных звуков русского языка (звуков раннего онтогенеза). Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [б]-[н] как короткого и длинного</p>	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 37
«Наш город» 17.09.24.	<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p>Словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.110

	<p>названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы)</p> <p>Материал: картина «Кошка с котятами», игрушки.</p>	
<p>«Осень. Осеннее настроение» 24.09.24.</p>	<p>Занятие №2 Звуки речи Звуки [д][в]</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными.</p> <p>Актуализация представлений о слове.</p> <p>Формирование умения соотносить слова с обозначаемыми ими предметами и картинками.</p> <p>Формирование представлений о том, что слова обозначают действие предметов.</p> <p>Уточнение произношения простых согласных звуков русского языка (звуков раннего онтогенеза), развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [д]-[в] как короткого и длинного</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 39</p>
<p>«Страна, в которой я живу» 01.10.24.</p>	<p>Тема: «Описание игрушек – собаки, лисы». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».</p> <p>Программное содержание: Связная речь: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; Словарь и грамматика: закреплять умение соотносить название животных с названием их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи;</p> <p>Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков с изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук(с) длительно, на одном выходе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.112</p>
<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 08.10.24</p>	<p>Занятие №3 Звуки [з]-[з']</p> <p>Расширение и совершенствование представления о звуках речи, понятия «звук».</p> <p>Совершенствование и расширение представлений о словах. Формирование умения выполнять упражнение по инструкции педагога.</p> <p>Уточнение произношения звука [с']. Развитие фонетического слуха. Различение звука [с'] с другими звуками</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр</p>
<p>«Мир игры» 15.10.24.</p>	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах». Программное содержание: Связная речь: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия</p> <p>Словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов(игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать;</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.115</p>

<p>«Моя семья. День матери» 22.10.24.</p>	<p>Занятие №4 Звуки речиЗвук [с] Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнение произношения звука [с]. Развитие фонематического слуха. Различение звука [с] со звуком [с'] и с другими звуками</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.44</p>
<p>«Моя семья. День матери» 29.10.24.</p>	<p>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». Связная речь: учить детей составлять рассказ исходя из набора игрушек; Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.118</p>
<p>«Моя семья. День матери» 05.11.2024.</p>	<p>Занятие №5Звуки речиЗвук [з'] Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества Уточнение произношения звука [з']. Развитие фонетического слуха. Различение звука [з']с другими звуками</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.46</p>
<p>«Начало зимы» 12.11.24</p>	<p>Тема: Составление сюжетного рассказа по ролям. Программное содержание: Связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления радости, вопроса, вслушиваться в звучание, выделять в словах заданный звук.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.122</p>
<p>«К нам приходит Новый год» 19.11.24.</p>	<p>Занятие №6Звуки речиЗвук [з] Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога Уточнение произношения звука [з]. Развитие фонематического слуха. Различение звука [з] со звуком [з'] и с другими звуками</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.48</p>
<p>«Новогодние каникулы»</p>	<p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи»</p>

26.11.24г	Связная речь: Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детей животных.	Стр.120
«Рождественское чудо» 03.12.24г	Занятие №7Звуки речиЗвук [ц] Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога Уточнение произношения звука [ц]. Развитие фонематического слуха. Различение звука [ц]с другими звуками Развитие подвижности, ловкости	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.50
«Я и мои друзья» 10.12.24г	Тема: Придумывание загадок- описаний об игрушках. Программное содержание: Связная речь: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и ответы на них; Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слова.	Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр. 124
«Я и мои друзья» 17.12.24г	Занятие №8Звуки речиЗвук [с]-[с'] Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога Уточнение произношения звука [с] и [с'] различать эти звуки в словах. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.52
«Мир профессий» 24.12.24г	Тема: Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель» Программное содержание: Связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр. 127
«Защитники отечества» 14.01.2025г	Занятие №9Звуки речиЗвуки [з]-[з'] Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.54

	<p>Уточнение произношения звука [з] и [з'] различать эти звуки в словах.</p> <p>Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	
<p>«Защитники отечества» 21.01.2025г</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Собака со щенками» Программное содержание: Связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины) Словарь и грамматика: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. Материал: картина «Собака со щенками», сорока; игрушки- собака и щенки, утка и утята, крольчиха и крольчата,</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.129</p>
<p>«Защитники отечества» 28.01.25г.</p>	<p>Занятие №10 Звуки речи Звуки [с']-[з'] Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, восприятию букв. Совершенствование и расширение представлений о словах. Формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, умения узнавать звуки [с']-[з'], различать эти звуки в словах Развитие зрительного восприятия и внимания Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.56</p>
<p>«Юмор в нашей жизни» 04.02.25г</p>	<p>Занятие №11 Звуки речи Звуки [с]-[з] Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, восприятию букв. Совершенствование и расширение представлений о словах. Формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, умения узнавать звуки [с]-[з], различать эти звуки в словах Развитие зрительного восприятия, внимания, ловкости, подвижности Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.58</p>
<p>«Юмор в нашей жизни» 11.02.25г</p>	<p>Тема: Составление рассказа о любимой игрушке Программное содержание: Связная речь: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». Звуковая культура речи: развивать выразительность речи. Материал:-две куклы- большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.134</p>

<p>«Тайна третьей планеты» 18.02.2025г</p>	<p>Занятие №12Звуки речиЗвуки [с]-[ц] Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, восприятию букв. Совершенствование и расширение представлений о словах. Формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, умения узнавать звуки [с]-[ц], различать эти звуки в словах Развитие зрительного восприятия, внимания, ловкости, подвижности Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.61</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 25.02.25г.</p>	<p>Тема: Составление рассказа – описания по лексической теме « Зимняя одежда». Программное содержание: Связная речь: учить давать описания зимней одежды; Словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие « одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. учить выделять на слух и правильно произносить звук (Ж), изолированный, в словах и фразах 4 подбирать слова на заданный звук. Материал: кукла, зимняя кукольная одежда, картинки – жук, ежик, медвежонок</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.137</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 04.03.25г.</p>	<p>Занятие №13Звуки речиЗвук [ш] Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога Уточнение произношения звука [ш].Развитие фонематического слуха, различие звука [ш] с другими звуками. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 63</p>
<p>«Народная культура и традиции» 11.03.25г.</p>	<p>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Программное содержание: Связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; Словарь и грамматика: учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.142</p>

	<p>произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная повествовательная), говорить достаточно громко.</p> <p>Материал: кукла мальчик, игрушки – две елки, ежика и ежата, картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро, картина «Ежи»</p>	
<p>«Мир технических детей» 18.03.25г</p>	<p>Занятие №143 Звуки речи Звуки [с]-[ш] Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, восприятии букв. Совершенствование и расширение представлений о словах. Формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, умения узнавать звуки [с]-[ш], различать эти звуки в словах</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, ловкости, подвижности</p> <p>Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.65</p>
<p>«Мир технических детей» 25.03.25г</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа «Курочка» Е. Чарушина</p> <p>Программное содержание: обучить навыкам пересказа текста произведения Е. Чарушина «Курочка», сравнивать курицу с цыпленком(на картинках); развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы (слова противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.152</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 01.04.25г.</p>	<p>Занятие №153 Звуки речи Звук [ж] Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога</p> <p>Уточнение произношения звука [ж]. Развитие фонематического слуха, различие звука [ж] с другими звуками.</p> <p>Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.68</p>
<p>«Народная культура и традиции» 08.04.25г.</p>	<p>Тема: «Составление рассказа с использованием предложенного предмета».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды.</p> <p>Учить правильно произносить звук Ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.150</p>
<p>«Мир технических детей»</p>	<p>Занятие №163 Звуки речи Звуки [з]-[ж]</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей</p>

15.04.25г	<p>Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, восприятии букв. Совершенствование и расширение представлений о словах. Формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, умения узнавать звуки [з]-[ж], различать эти звуки в словах</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, ловкости, подвижности</p> <p>Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	дошкольного возраста.Стр.70
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>22.04.25г.</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-связная речь: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>-словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки;звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.144
<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>29.04.25г.</p>	<p>Занятие №17Звуки речиЗвуки [ш]-[ж]</p> <p>Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, восприятии букв. Совершенствование и расширение представлений о словах. Формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.</p> <p>Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, умения узнавать звуки [ш]-[ж], различать эти звуки в словах</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, ловкости, подвижности</p> <p>Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.Стр.72
<p>«Мир технических детей»</p> <p>06.05.25г</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».</p> <p>Программное содержание: Учить пересказывать небольшой рассказ впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании форм род.падежа мн.числа сущ-х.Закрепить представления о значении терминов«слово»,«звук»; самостоятельно подбирать слово со звуком С.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.140
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>13.05.25г.</p>	<p>Занятие №18Звуки речиЗвук [ч]</p> <p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными.</p> <p>Актуализация представлений о слове.</p> <p>Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога</p>	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.Стр.75

	<p>Уточнение произношения звука [ч] Развитие фонематического слуха, различие звука [ч] с другими звуками.</p> <p>Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	
<p>«Народная культура и традиции» 20.05.25г.</p>	<p>Занятие №19 Звуки речи Звук [щ] Актуализация представлений о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализация представлений о слове. Совершенствование умения выполнять упражнение по инструкции педагога Уточнение произношения звука [щ] Развитие фонематического слуха, различие звука [щ] с другими звуками.</p> <p>Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.77</p>
<p>«Мир технических детей» 27.05.25г</p>	<p>Занятие №20 Звуки речи Звуки [ш]-[щ] Расширение и совершенствование представлений о звуках речи, восприятии букв. Совершенствование и расширение представлений о словах. Формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематического слуха, фонематических представлений, умения узнавать звуки [ш]-[щ], различать эти звуки в словах Развитие зрительного восприятия, внимания, ловкости, подвижности Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.79</p>

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (изобразительная деятельность (рисование)) Средняя группа (4-5 лет)

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	Используема я литература
--------------------	---	--------------------------------

<p>«Детский сад» 02.09.24</p>	<p>«Вспомним лето» Программное содержание: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Определение начального уровня развития, эффективности используемой технологии, личностного продвижения детей. Воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 142</p>
<p>09.09.24</p>	<p>«Мои любимые игрушки в группе» предметное рисование Программное содержание: вызвать у детей интерес к детскому саду; учить рисовать мячи приемом «от пятна» закреплять представления о геометрических фигурах развивать чувство цвета и композиции формировать умение пользоваться красками</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 142</p>
<p>«Наш Город» 16.09.24</p>	<p>«Железная дорога для кукол» (предметное рисование) Программное содержание: вызвать у детей интерес к занятию; учить рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально); учить рисовать рельсы со шпалами; формировать умение пользоваться красками; воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 143</p>
<p>23.09.24</p>	<p>«Кошка» (нетрадиционное рисование) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с домашними животными Учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть Углублять представление о цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник) Воспитывать сострадание и любовь ко всему живому</p>	
<p>30.09.24</p>	<p>«Нарисуем огурец и помидор» (предметное рисование)</p>	
<p>«Осень. Осенние настроения» 07.10.24</p>	<p>«Настроение неба» (знакомство с пейзажем) Программное содержание: дать детям представление о цветовом многообразии красок неба, обратить внимание на темные и светлые цвета, на</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах</p>

	изображение неба на картинах разных художников; знакомить детей с жанром пейзажа; учить работать акварелью в технике «по сырому». Создавать условия для отражения впечатлений в рисунке.	ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 188
«Страна, в которой я живу» 14.10.24	«Спелые яблоки» Программное содержание: знакомить детей с натюрмортом как видом живописи; учить рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 188
Мир игры» 4.11.24	«Рисуем дерево» (предметное рисование) Программное содержание: знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом; учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали; учить обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья); воспитывать любовь и уважением к природе.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 196
«Моя семья. День матери» 11.11.24	«Я любимой мамочке подарю подарочек» Программное содержание продолжать знакомить детей с жанром портрета; учить украшать тарелку; показать варианты сочетания элементов декора. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 202
«Начало зимы» 02.12.24	«Украшение свитера» (декоративное рисование) Программное содержание: закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружочки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 200
«К нам приходит Новый год» 09.12.24	«Зимним холодом пахнуло...» (зимний пейзаж) Программное содержание: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать,	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 206

	<p>симметрично изображать снежинку. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умения работать красками. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, уметь концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать кистью круги, дуги, линии. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>	
<p>«Рождественское чудо» 13.01.25</p>	<p>«Зимние забавы» (сюжетное рисование) Программное содержание: учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, учить передавать взаимодействия между предметами; развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; воспитывать уверенность, инициативность.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 216</p>
<p>«Я и мои друзья» 20.01.25</p>	<p>«Я рисую диких животных» (рисование по замыслу) Программное содержание: продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных; учить выбирать для рисования материал по своему желанию; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; воспитывать интерес к миру животных.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 222</p>
<p>«Мир профессий» 03.02.25</p>	<p>«Мы – мастера умельцы» (декоративное рисование) Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, интерес к народному творчеству; Воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи. Учить рисовать концом кисти.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 238</p>
<p>«Защитники Отечества» 10.02.25</p>	<p>«Наши папы - защитники Отечества» (предметное рисование по замыслу) Программное содержание: формировать представление о празднике День защитника отечества; Развивать связную речь, побуждая составлять небольшие рассказы о своих папах; учить рисовать сюжет по замыслу; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 228</p>

<p>«Моя семья» 06.03.25.</p>	<p>«Мамочка милая, мамочка моя» (рисование портрета) Программное содержание: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности; Учить детей графически изображать элементы портрета Обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 231</p>
<p>«Книжка неделя» 03.03.25.</p>	<p>«Музыкальный рисунок» Программное содержание: вызвать интерес к искусству; воспитывать художественный вкус. • учить детей чувствовать красоту музыкальных мелодий; • способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение; развивать чувство цвета посредством музыки и рисования; совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм); стимулировать творчество детей к импровизации с цветовым пятном, формировать умение детей создавать изображение как по предложенному образцу, так и по творческому замыслу, самостоятельно; развивать чувство цвета и композиционные навыки в компоновке общего панно; формировать умение пользоваться красками, использовать ранее освоенные-изобразительные техники при создании ярких образов, верно подбирать ДЛЯ их создания средства выразительности.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 191</p>
<p>«Тайна третьей планеты» 07.04.25</p>	<p>«Поможем зайчикам» (сюжетное рисование) Программное содержание: вызвать интерес у детей к трудовой деятельности, желание помогать; учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы; формировать умение правильно пользоваться материалами для рисования; развивать зрительнодвигательную координацию; воспитывать у детей чувства отзывчивости, желание трудиться, помогать.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 240</p>
<p>«Скворцы прилетели, на</p>	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное рисование)</p>	<p>«Художественно-эстетическое</p>

<p>крыльях весну принесли» 14.04.25</p>	<p>Программное содержание: вызвать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы; развивать творческое воображение, умения выбирать способы изображения и изобразительный материал в зависимости от передаваемого образа;</p> <p>Развивать технические и художественные навыки, чувство композиции;</p> <p>Совершенствовать умения и навыки в нетрадиционной технике: оттиск печатками (поролон), оттиск скомканной бумагой и бутылочкой пластиковой (бросовый материал).</p>	<p>развитие детей в младшей и средней группах ДООУ Н.Н. Леонова Стр. 233</p>
<p>«Мир технических чудес» 05.05.25.</p>	<p>«Есть прозрачный чудо дом, днем и ночью рыбы в нем» (рисование по замыслу)</p> <p>Программное содержание: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей;</p> <p>Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения;</p> <p>Развивать детское творчество при создании и реализации замысла; Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ Н.Н. Леонова Стр. 247</p>

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(изобразительная деятельность (лепка)
Средняя группа (4-5 лет)**

Тема недели ДООУ	Форма и название, программное содержание НОД	Используемая литература
------------------	--	-------------------------

<p>«Детский сад» 04.09.24</p>	<p>«Волшебный пластилин» Программное содержание: Вызывать у детей интерес к лепному материалу, учить , работать с ним ; Учить определять содержание своей работы; формировать умение выбирать интересные темы для своих работ, развивать творческие навыки творческие навыки. Выявлять умение правильно пользоваться лепным материалом , расширять свои возможности во время лепки.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 258</p>
<p>«Наш город» 18.09.24</p>	<p>«Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка) Программное содержание: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 259</p>
<p>«Осень. Осенние настроения» 02.10.24</p>	<p>«Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» Программное содержание: Учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме; учить работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); Формировать понятия о целом и его частях; Развивать мышление и творческие навыки.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 260</p>
<p>«Страна, в которой я живу, и другие страны» 16.10.24</p>	<p>«Еж колючий, но не злоющий...» (сюжетная лепка) Программное содержание: Учить детей лепить ежа, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с худ. материалами для изображения колючей шубки. Развивать чувство формы.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 263</p>
<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 06.11.24</p>	<p>«Пуговицы для платья» (пластилинография) Программное содержание: Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней ; Учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); Развивать умения отделять маленькие комочки от большого куска пластилина,</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 265</p>

	умение располагать комочки(пуговицы) на ограниченном пространстве;	
«Мир игры» 20.11.24	«Птичка свистулька» (предметная лепка) Программное содержание: знакомить детей с особенностями духовых музыкальных инструментов; учить определять духовые музыкальные инструменты по звучанию; развивать слух, творческие способности, мелкую моторику, пластику.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 261
«Начало зимы» 04.12.24	«Зима в лесу» (коллективная рельефная лепка) Программное содержание: Закреплять и углублять знания детей о ели и сосне как о представителях хвойных деревьев. Развивать творческие способности, связную речь, мелкую моторику. Совершенствовать рельефную лепку способам растяжки. Закрепить знакомые приемы лепки	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 267
«К нам приходит Новый год» 18.12.25	«Наша елка вся в игрушках и шары на ней висят» (предметная лепка) Программное содержание: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из нескольких частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 269
«Рождественское чудо» 10.01.24	«Мы играем со снежками» (предметная лепка) Программное содержание: Обобщать и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе , свойства снега . Закрепить навыки работы с лепным материалом.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 270
«Я и мои друзья» 15.01.25	«Они живут в лесу» (предметная лепка) Программное содержание: Закреплять знания детей о диких животных среде их обитания . Учить лепить диких животных комбинированным способом	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 272
«Мир профессий» 05.02.25	«Украсим сердечки» (декоративная лепка) Программное содержание: учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами рук; воспитывать эстетический вкус.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 273

<p>«Мир профессий» 19.02.25</p>	<p>«Праздник пап», По синему небу летит вертолёт» (предметная лепка) Программное содержание: учить лепить воздушный транспорт(вертолёт) из разных по форме и размеру деталей, обратить внимание на способы крепления деталей, вызывать желание порадовать пап своими поделками</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 274</p>
<p>«Красота в искусстве и жизни» 05.03.25</p>	<p>«Весна пришла » (коллективная пластилинография) Программное содержание: Вызывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе весной , эмоциональный отклик . Обучать приемам работы в технике (пластилинография); Лепить отдельные детали, продавливать , примазывать , разглаживать границы соединения частей.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 277</p>
<p>«Книжка неделя» 19.03.25</p>	<p>«Репка» (предметная лепка по мотивом русской народной сказке) Программное содержание: Вызывать у детей интерес к сознанию сказочного образа по мотивам знакомой сказки. Формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Показать способы сознания выразительного образа (вытягивание, заострение мордочки мышки , использовать дополнительный материал) .</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 280</p>
<p>«Тайна третьей планеты» 02.04.25</p>	<p>«Весна пришла » (коллективная пластилинография) Программное содержание: Вызывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе весной , эмоциональный отклик . Обучать приемам работы в технике (пластилинография); Лепить отдельные детали, продавливать , примазывать , разглаживать границы соединения частей.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 277</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 16.04.25</p>	<p>«Муха-Цокотуха» (Сюжетная лепка) Программное содержание: Формировать у детей представления о насекомых и среди их обитания; Развивать умение выразительно имитировать движение характерное для различных насекомых,. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 284</p>
<p>«День Победы» 07.05.25</p>	<p>«Ромашковое поле» (коллективная пластилинография) Программное содержание: Учить детей создавать композицию из отдельных деталей;</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 285</p>

	<p>Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов;</p> <p>Закреплять приемы скатывания, расплющивания;</p> <p>Развивать цветовое восприятие, эстетический вкус.</p>	
<p>«Народная культура и традиции» 21.05.25</p>	<p>«Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут (декоративная лепка)</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей интерес к филимоновской народной игрушке; формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров; учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки; формировать умение лепить из целого куска пластилина.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 279</p>

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(изобразительная деятельность (аппликация))
Средняя группа (4-5 лет)**

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	Используемая литература
<p>«Детский сад» 10.09.24</p>	<p>«Мы строим домик» (предметная аппликация)</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с ножницами ; учить правильно держать их в руках , и резать по прямой; Показать прием деление квадрата по диагонали , и на два треугольника для получение крыши дома; Знакомить с правилами безопасности при работе с ножницами</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 287</p>
<p>«Детский сад» 24.09.24</p>	<p>Вы со мной знакомы близко, - я приветливая киска» (декоративная аппликация)</p> <p>Программное содержание: прививать детям любовь и бережное отношение к домашним животным; учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 289</p>
<p>«Наш город» 09.10.24</p>	<p>«Две морковки и капуста» (предметная аппликация)</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; Учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов, капуста – способом обрывной аппликации.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 294</p>

«Осень. Осенние настроения» 23.10.24	«Вкусный компот» (предметная аппликация) Программное содержание: Закреплять обобщение понятие «фрукты»; Название различных фруктов; Учит детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 292
«Страна, в которой я живу, и другие страны» 13.11.24	«Домик для птицы» (Сюжетная аппликация) Программное содержание: Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образу; Обобщать знания о птицах; Воспитывать любовь и уважение к птицам;	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 297
«Моя семья. День матери» 27.11.24	«Для любимой мамочки сделаю подарочек!» (декоративная аппликация) Программное содержание: учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; знакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 296
«Начало зимы» 10.12.24	«Домик для птицы» (Сюжетная аппликация) Программное содержание: Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образу; Обобщать знания о птицах; Воспитывать любовь и уважение к птицам;	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 290
	«Натюрморт» (предметная аппликация) Программное содержание: знакомить детей с натюрмортом как видом искусства; совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике; вызвать интерес к аппликации.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 290
«Неделя здоровья. Каникулы» 24.12.23	«Скоро праздник Новый год» Программное содержание: Учить составлять аппликативное изображение елочек из треугольников; Учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали;	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 299
«Рождественское чудо» 14.01.25	«Наш друг снеговик» (предметная аппликация) Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой форме; Учить вырезать : морковку, глаза, ведро; Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем;	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 300
«Я и мои друзья» 31.01.24	«Рыбки в водице» (коллективная аппликация) Программное содержание: учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников);	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней

	учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; развивать воображение.	группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 302
«Мир профессий» 14.02.24	«Открытка для папы» (декоративная аппликация) Программное содержание: Продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами. Закрепить знания о цвете и форме. Вызывать чувство радости от созданного изображения .Воспитывать желание радовать мам, бабушек-родных и близких женщин, создавать для них что-то красивое.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 302
«Защитники отечества» 28.02.24	«Натюрморт» (предметная аппликация) Программное содержание: знакомить детей с натюрмортом как видом искусства; совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике; вызвать интерес к аппликации.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 290
«Красота в искусстве и жизни» 13.03.24	«Открытка для мамочки» (декоративная аппликация) Программное содержание: учить создавать изображение цветочной композиции; Продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами; Закреплять знания о цвете и форме.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 305
«Книжка неделя» 27.03.24	«Егоркин оберег» (декоративная аппликация) Программное содержание: Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 307
«Тайна третьей планеты» 10.04.24	«Веселый клоун» (предметная аппликация) Программное содержание: учить детей создавать аппликативное изображение; Учить вырезать круги, способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; Развивать чувство цвета, формы и композиции.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 310
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 24.04.24	«Праздничный салют» (коллективная аппликация) Программное содержание: Воспитывать у детей патриотические чувства. Формировать умения сопереживать прошедшим событиям. Закреплять навык приклеивания, соблюдая последовательность действий. Воспитывать творческий подход.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 313

«Народная культура и традиции» 15.05.24	«Поможем повару» (предметная аппликация) Программное содержание: Расширить и уточнить представления детей о труде повара; Закрепить умение создавать изображение аппликативным способом; Развивать наблюдательность, зрительную память. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления 4 углов квадрата.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 315
«Мир технических чудес» 29.05.24	«Светофор» (предметная аппликация) Программное содержание: Закрепить знания детей о знания светофоре, его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках и их значениях. Развивать наблюдательность, зрительную память. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления 4 углов квадрата.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 311

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(изобразительная деятельность (конструирование))
Средняя группа (4-5 лет)**

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	Используемая литература
Детский сад» 12.09.2023.	«Забор для почтальона Печкина» Программные задачи. Закреплять умения в строительстве ограждений (заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше — ниже..	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 11
«Наш город» 20.09.2023	«Ворота». Программные задачи. Учить преобразовывать постройки в высоту и длину, различать и называть строительные детали. Развивать пространственное воображение, смекалку. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 16
«Осень. Осенние настроения» 10.10.2023	«Гараж для автобуса». Программные задачи. Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр.19

	их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.	
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 24.10.2023	«Автопарк» Программные задачи. Учить строить транспорт по схеме. Воспитывать самостоятельность. Развивать художественное восприятие	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр.95
«Мир игры» 14.11.2023	«Автобус высокий». Программные задачи. «Учить детей делать автобус, складывать лист бумаги пополам, приклеивая детали.	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 79
«Моя семья» День матери 28.11.2023	«Дом» Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов, продолжать учить различать и называть детали конструктора	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 44
«Начало зимы» 12.12.2023	«Гирлянды для новогоднего праздника» Программные задачи. Создать детям радостное настроение; приобщать детей к театру, искусству, учить делать новогоднюю гирлянду развивать творческие умения.	Интернет=ресурсы
Новогодние каникулы 26.12.2023	«Улица города» Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 98
«Я и мои друзья» 16.01.2024	«Город для кукол» Программные задачи. Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала , продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр.62
30.01.2024 «Мир профессий»	«Строительство гаражей для машин» Программные задачи. Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и	О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе ДОУ» Стр.40

	<p>называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);</p> <p>учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек</p>	
<p>«Мир профессий»</p> <p>13.02.2024</p>	<p>«Дом для почтальона Печкина»</p> <p>Формировать умение строить дом из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек, анализировать образец постройки, выделять главные части, соотносить их по величине</p>	<p>О.Э. Литвинова</p> <p>«Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 50</p>
<p>«Защитники Отечества»</p> <p>27.02.2024</p>	<p>«Дострой как хочешь»</p> <p>Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек</p>	<p>О.Э. Литвинова</p> <p>«Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 90</p>
<p>«Книжка неделя»</p> <p>13.03.2024</p>	<p>«Город для кукол»</p> <p>Программные задачи. Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.</p>	<p>О.Э. Литвинова</p> <p>«Конструирование в средней группе ДОУ» Стр.62</p>
<p>«Юмор в нашей жизни»</p> <p>27.03.2024</p>	<p>«Строительство дачного поселка»</p> <p>Формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить гаражи и дома из мелкого и крупного строительного материала, использовать детали разного цвета</p>	<p>О.Э. Литвинова</p> <p>«Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 67</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>17.04.2024</p>	<p>«Рисунок и постройка».</p> <p>Программные задачи</p> <p>Учить соотносить плоскостной рисунок схему с объемной постройкой, выполненной из деталей строительного набора</p>	<p>Интернет=ресурсы</p>
<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>15.05.2024</p>	<p>Дом для жирафа»</p> <p>Программные задачи</p> <p>Учить детей дополнять поделку из пластилина природным материалом.</p> <p>Развивать художественное восприятие</p>	<p>О.Э. Литвинова</p> <p>«Конструирование в средней группе ДОУ» Стр. 54</p>
<p>«Мир технических чудес»</p> <p>29.05.2024</p>	<p>Конструирование по собственному замыслу</p> <p>Программные задачи продолжать учить строить различные постройки по замыслу, закреплять представления о строительных материалах и их свойствах.</p> <p>Воспитывать интерес, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Наглядные пособия.картинки</p>

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Музыкальная деятельность

Месяц	Тема месяца	Цели и задачи занятия	Содержание (репертуар) по всем видам деятельности
Сентябрь	<p>«Детский сад». 02.09. - 13.09.2024</p> <p>«Наш город». 16.09- 30.09.2024</p>	<p>Ходить друг за другом бодрым шагом, реагировать на окончание музыки.</p> <p>Имитировать игру на барабане. Отзываться на спокойный, ласковый характер музыки. Двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Совершенствовать ловкость, четкость бега, правильное движение рук.</p> <p>Введение графического изображения длинных и коротких звуков.</p> <p>Доставить детям радость от прослушанной музыки.</p> <p>Дать понятие «народная музыка», рассказать о двухчастной форме.</p> <p>Передавать в пении характер песни. Дать детям понятие «Колыбель, колыбельная».</p> <p>Учить петь протяжно.</p> <p>Менять движение со сменой частей музыки, ритмично выполнять движения. Петь соло, слушать солиста, легко бегать, выразительно передавать игровые образы</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Марш», Э.Парлов, «Барабанщик» Д.Кабалевский.</p> <p>«Колыбельная» С.Левидов, «Птички» А.Серов, «Пружинка» р.н.м.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Андрей-воробей» р.н.м.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Побежали вдоль реки пальцы наперегонки..»</p> <p>Слушание музыки: «Марш» И.Дунаевский, «Полянка, р.н.м.,</p> <p>Распевание, пение: «Чики-чикичикалочки» р.н.п., «Колыбельная зайчонка» В.Карасева, «Паровоз» З.Компанеец, Г.Эрнесакс.</p> <p>Пляски, хороводы: «Нам весело» у.н.м.,</p> <p>Игры: «Петушок» р.н.м., «Кот Васька» р.н.м.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>«Осень. Осенние настроения». 01.10. - 11.10.2024</p> <p>«Страна, в которой, я живу». 14.10. - 31.10.2024г.</p>	<p>Выполнять упражнения мягкими руками. Ориентироваться в пространстве. Согласовывать движения с двухчастной формой. Выполнять движения с предметами. Передавать образ лошадки, согласовывать движения с музыкой. Начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать ритмический слух. Рассказать о танцевальном жанре «Полька», обратить внимание на характер, динамику произведений. Использование худ. Слова. Петь естественным голосом, без напряжения, напевно. Выразительно передавать спокойный, ласковый характер песни. Определить характер песни, внести барабан. Использовать художественное слово. Различать и менять движения с изменением характера музыки. Внесение муляжей фруктов. Загадки. Доставить детям удовольствие .</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения для рук, А.Жилин, «Ната-вальс» П.Чайковский. Хлопки в ладоши, р.н.и. «Конь» Л. Банникова, «Притопы» р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: «Я иду с цветами» Е.Попатенко. Пальчиковая гимнастика:«Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять» Слушание музыки: «Полька» М.Глинка, «Грустное настроение» А.Штейнвиль. Распевание, пение: «Колыбельная» Е.Теличеева, «Барабанщик» М.Красев Пляски, хороводы: «Ах ты, береза» р.н.м., «Огородная, хороводная» Б.Можжевелов». Игры: «Ловишки» Й.Гайдн.</p>
-----------------------	---	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Неделя здоровья» 31.10-01.11.2024г.</p> <p>«Мир игры». 11.11. - 22.11.2024г.</p> <p>«Моя семья. День матери». 25.11. - 29.12.2024г</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с двухчастной формой. Внесение флажков. Художественное слово. Варианты марша.</p> <p>Отхлопать ритм и сыграть на ударном инструменте конец фразы.</p> <p>Определить высокие и низкие звуки.</p> <p>Познакомить с танцевальным жанром «Вальс». Использовать показ, иллюстрацию. Обратить внимание на двухчастную форму, рассказать о пляске.</p> <p>Вопросы детям. Рассказать о жанре «Песня», о грустной, веселой песне, использовать художественное слово.</p> <p>Различать двухчастную форму, менять движения с изменением характера музыки.</p> <p>Вызвать радостные эмоции.</p> <p>Совершенствовать осторожный, крадущийся шаг.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение с флажками, В.Козырева; л.н.м.</p> <p>Кружение парами, выставление ноги на пятку и носок, В.Лещинский «По грибы», «Старинная французская мелодия» В.Витлин. Развитие чувства ритма, музицирование: «Полька» М.Глинка», попевка «Летчик» Е.Теличевой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим»</p> <p>Слушание музыки: «Вальс» Ф.Шуберт,</p> <p>«Ой, лопнул обруч» у.н.п.</p> <p>Распевание, пение: «Капельки» В.Паленко,</p> <p>«Мы – солдаты» Ю.Слонова, «Две тетери» р.н.м.,</p> <p>Пляски, хороводы: «Ах вы, сени» р.н.м.</p> <p>Игры: «Ищи игрушку» р.н.м., «Дети и медведь» В.Верховинц.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Начало зимы». 02.12. - 13.12.2024г.</p> <p>«К нам приходит Новый год». 16.12. - 31.12.2024г.</p>	<p>Бегать по кругу, менять движения в соответствии с музыкой, ритмично ударять погремушкой.</p> <p>Выполнять легкие прыжки на ногах и легкий бег врассыпную. Укреплять мышцы стоп. Водить, взявшись за руки, хоровод (шаг с носка)</p> <p>Прохлопать ритм четвертями.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Использование художественного слова, картинки, игрушки.</p> <p>Прохлопать ритм.</p> <p>Дать детям возможность самим определить характер произведения.</p> <p>Обратить внимание на легкий характер произведения.</p> <p>Внесение иллюстрации.</p> <p>Подготовиться к пению.</p> <p>Внести иллюстрации, игрушки.</p> <p>Создать радостное настроение.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение с погремушками, А.Жилин, «Мячики прыгают, мячики покатались» М.Сатуллина.</p> <p>Простой хороводный шаг, р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: «Детская полька» М.Глинка.</p> <p>«Барашеньки» р.н.м.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ловко с пальчика на пальчик скачет зайчик, скачет зайчик»</p> <p>Слушание музыки: «Марш» Ф.Шуберт,</p> <p>«Маленькая полька» Д.Кабалевского</p> <p>Распевание, пение: «Петрушка» В.Карасевой, «Елочка» Н.бахутовой, «Елочка» М.Карасева.</p> <p>Пляски, хороводы: «Танец снежинок», «Танец в кругу», р.н.м.</p>

		<p>Творческое исполнение танцев. Менять движения в соответствии с музыкой. Не наталкиваться друг на друга, ходить вокруг игрушки. Выполнять легкий бег врассыпную, прыжки на двух ногах, кружение на носочках. Передать образ веселого, озорного Петрушки. Выразительно передавать игровые образы. Придумать свои варианты образа испуганного зайца.</p>	<p>Игры: «Зайцы и медведь», «Медведь» В.Ребиков»</p>
<p>Январь</p>	<p>«Рождественское чудо» 06.01-17.01.2025г</p> <p>«Я и мои друзья» 20.01-31.01.2025г</p>	<p>Ходить бодро, энергично, держать осанку. Остановиться с окончанием музыки. Выполнение по показу желающего ребенка. Бежать по кругу, пара за парой, выдерживая расстояние. Держать осанку во время ходьбы. Прохлопать ритм всей польки. Пропеть и прохлопать ритм. Обратит внимание на двухчастную форму. Вопросы к детям, внесение иллюстрации. Предложить детям самим определить характер музыки. Худ. Слово. Дать детям понятие о музыкальном вступлении. Начинать пение после вступления. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни. Пляска проводится по показу воспитателя. Легко бегать по кругу парами, выполнять движения выразительно, эмоционально. Ритмично ударять в ложки, выполнять хороводный шаг без напряжения. Доставить детям радость.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Марш. Любой марш. Упражнение с лентами. «Вальс» А.Жилин.п.н.м. в обр. В.Иванникова. Бег парами, ходьба парами. Р.н.м. «Посеяли девки лен», «Пойду ль я», Развитие чувства ритма, музицирование: «Маленькая полька» Д.Кабалевский, «Сорока» р.н.м. Пальчиковая гимнастика: «Вот кудрявая овечка...» Слушание музыки: «Немецкий танец» Л.Бетховен. «Петушок» л.н.м. Распевание, пение: «Санки», «Заинька» М.Красев, «лошадка Зорька» Т.Ломова. Пляски, хороводы: «Покажи ладошки» л.н.м., «Танец с ложками» р.н.м.»Ах ты, береза» Игры: «Заинька, попляши» р.н.м.</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Мир профессий». 03.02. - 14.02.2025г</p>	<p>Ходить спокойным шагом, ступая мягко. Кружиться на носочках, взявшись за руки, по хлопку</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Погоуляем» Т.Ломовой, «Прогулка»</p>

	<p>«Защитники Отечества» 17.02-28.02.2025г.</p>	<p>поменять направление движения. Поцокать языком, прохлопать ритм. Загадка, внесение игрушки, отхлопать ритм, проиграть на инструменте. Прослушать и самостоятельно определить жанр произведения. Вопросы. Исполнение детьми движений под музыку. Напомнить про музыкальное вступление. Начинать песню после вступления. Внимательно слушать проигрыши между куплетами. Худ. Слово. Различать двухчастную форму, менять движения в соответствии с музыкой. Легко бегать на носочках врассыпную, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>М.Раухвергер. Кружение парами, «Ливенская полька» Развитие чувства ритма, музицирование: «Смелый наездник» Р.Шуман. «Зайчик ты, зайчик» р.н.м. Пальчиковая гимнастика: «Надуваем быстро шарик..» Слушание музыки: «Вальс» А.Грибоедов «Полька» Львов-Компанеец. Распевание, пение: «Воробей» В.Герчик, «Мы запели песенку» Р.Рустамов, «Детский сад» А.Филиппенко. Пляски, хороводы: «Парная пляска» л.н.м., «Пляска с ложками» р.н.м. «А я по лугу» Игры: «Летчики, на аэродром» М.Раухвергер</p>
Март	<p>«Моя семья» 03.03-14.03.2025г.</p> <p>«Книжная неделя». 17.03-21.03.2025г.</p> <p>«Юмор в нашей жизни» 24.03-31.03.2025г.</p>	<p>Ходить бодро, держать осанку. Ходить врассыпную, играть на воображаемой дудочке. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Прохлопать ритм по коленям, в ладоши, протопать ритм. Самостоятельно определить характер произведения. Худ. Слово. Узнать песню по вступлению и по любому отрывку. Начинать и заканчивать пение вместе с музыкой. Различать и передавать в движении динамические изменения в музыке. Совершенствовать легкий бег врассыпную, следить за осанкой. Выполнять движения в соответствии с характером и словами песни. Выразительно передавать образные движения</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Маршируем. «Рондо» Д.Кабалевский, «Дудочка» Т.Ломова. Бег и кружение парами.ч.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: «Ливенская полька, «Петушок» р.н.п. Пальчиковая гимнастика: «Пекарь, Пекарь, из муки испеки нам колобки...» Слушание музыки: «Маша спит» Г.Фрид. «Детская песенка» Ж-Б.Векерлен. Распевание, пение: «Мама» Л.Бакалов, «Таёт снег» А.Филиппенко, «Зима прошла» Н.Метлов Пляски, хороводы: «Пляска с платочками» Т.Ломовой, «Кто у нас хороший» р.н.п. Игры: «Веселые музыканты» у.н.п.</p>

<p>Апрель</p>	<p>«Неделя здоровья» 01.04-11.04.2025г.</p> <p>«Тайна третьей планеты» 14.04-25.04.2025г.</p> <p>«Скворцы прилетели на крыльях весну принесли» 28.04-30.04.2025г</p>	<p>Развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки, ориентироваться в пространстве. Ходить с высоким подниманием колен.</p> <p>Ориентироваться в пространстве. Выполнять движения с мячами.</p> <p>Прохлопать ритм чередованием хлопков по коленям и в ладоши.</p> <p>Прохлопать ритм, выложенный на фланелеграфе.</p> <p>Самостоятельно определить характер пьесы. Обратит внимание на динамические оттенки.</p> <p>Узнать песню по вступлению, по мелодии. Начинать и заканчивать пение с музыкой. Подыгрывать на музыкальных инструментах.</p> <p>Выполнять пляску с элементами творчества.</p> <p>Выполнять движения в соответствии с характером музыки и словами песни. Петь непринужденно.</p> <p>Выполнять образные движения гусей: высоко поднимать колени, делать плавные махи руками</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Жучки» в.н.м., «Лошадки» Л.Банникова, Упражнения с мячами, х.н.м. в обр.В.Герчик.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Веселый крестьянин» В.Шуман.</p> <p>«Два кота» п.н.м.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «На двери висит замок»</p> <p>Слушание музыки: «Шуточка» В.Селиванов</p> <p>Распевание, пение: «Песенка о весене» Г.Фрид, «Наша песенка простая» Ан.Александров, «Дождик» М.Красев</p> <p>Пляски, хороводы: Пляска в хороводе. Р.н.м. «Полянка», Хоровод «Платочек» у.н.м., Игры: «Белые гуси» М.Красев.</p>
----------------------	--	--	---

<p>Май</p>	<p>«День Победы». 05.05-09.05.2025г.</p> <p>«Народная культура и традиции» 12.05-23.05.2025г.</p> <p>«Мир технических чудес» 26.05-31.05.2025г.</p>	<p>Закрепление и повторение пройденного материала. Проявлять свое творчество и фантазию. Закрепление и повторение пройденного материала. Пропеть простейший ритмический рисунок и сыграть его на любых муз. Инструменте. Закрепление и повторение пройденного материала. Слушать музыку по желанию детей. Самостоятельно определять жанр музыкального произведения. Проявлять творчество – придумывать мелодии на небольшие фразы, аккомпанировать себе на муз. Инструменте. Развивать ориентировку в пространстве, двигаться непринужденно. Водить хоровод, взявшись за руки, выполнять движения в соответствии с характером музыки и словами песни, выразительно выполнять движения Вызвать эмоциональный отклик на веселую песню и желание играть. Внесение игрушек.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Повторение всех упражнений Развитие чувства ритма, музицирование: Повторение и закрепление пройденного материала Пальчиковая гимнастика: Повторение знакомых пальчиковых игр Слушание музыки: Повторение и закрепление пройденного материала Распевание, пение: «Зайчик» М. Старокадомский, «Хохлатка» М. Красева, «Медвежата» М. Красева Пляски, хороводы: «Пляска с платочками» р.н.п. «Утушка луговая» Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко. Игры: «Черная курица» ч.н.м.</p>
-------------------	---	---	--

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности Двигательная деятельность (физическая культура)

Месяц Тема месяца	Дата	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно- пространственной развивающей среды	Используемая литература
Сентябрь «Детский сад» 02.09- 13.09.2024г.	02.09.24	<u>«Прогулка в осенний лес»</u> Программное содержание: - научить детей ходить по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног; - развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомство с профессиями работников детского сада; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Шнур; обручи — 10-12 шт.; доски — 2 шт.; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 180
	5.09.24	<u>«В осеннем лесу»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног;	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Шнур; обручи — 10-12 шт.; доски — 2 шт.; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 180

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомство с профессиями работников детского сада; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности 			
	06.09.24	<p><u>«Экскурсия в лес на поезде»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить ползанию на средних и низких четвереньках по прямой; - упражнять в беге с изменением темпа движения; - закрепить навык прыжков на месте, добиваясь их ритмичности; - развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием предметы; - продолжать знакомство с профессиями работников детского сада; - воспитывать положительные эмоции 	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Шнур, кубики, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 183
	09.09.24	<p><u>«Отправляемся в лес»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ползании на средних и низких четвереньках по прямой; - упражнять в беге с изменением темпа движения; - закрепить навык прыжков на месте, добиваясь их ритмичности; - развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием предметы; 	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Шнур, кубики, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 183

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с профессиями работников детского сада; - воспитывать положительные эмоции 			
	12.09.24	<p><u>«На день рождение куклы Алины»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой);- научить детей катать обруч в парах; - упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч; - развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске; - продолжать знакомить с видами транспорта; - воспитывать интерес к двигательной деятельности 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Шнур; обручи — 10-12 шт.; доски — 2 шт.; мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 185</p>
	13.09.24	<p><u>«К кукле Алине»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой); - научить детей катать обруч в парах; - упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч; - развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске; - продолжать знакомить с видами транспорта; - воспитывать интерес к двигательной деятельности 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Шнур; обручи — 10-12 шт.; доски — 2 шт.; мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 185</p>
	16.09.24	<p><u>«Учимся играть в футбол»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с площадкой и воротами для игры в футбол; 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная</p>	<p>Футбольные мячи на каждого ребенка, ворота, обручи</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить вести мяч по прямой, вокруг обруча, останавливать движущийся мяч ногой; - учить игровому взаимодействию 	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p>		<p>спорта для детей 3-4 лет, стр.106</p>
	19.09.24	<p><u>«На именины к Винни Пуху»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык ходьбы с закрытыми глазами; - научить детей перепрыгивать через препятствия двумя ногами; - способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами; - развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой; - воспитывать внимательность при выполнении заданий 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Шнуры — 5-6 шт.;</p> <p>обручи — 10-12 шт.;</p> <p>мячи — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 187</p>
«Наш город» 16.09-30.09.2024г	20 .09.24	<p><u>«Веселые матрешки»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; - совершенствовать способность детей прыгать вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка; - способствовать развитию общей и мелкой моторики, способности ориентироваться в пространстве;- беседа о хлебе; - воспитывать бережное отношение к игрушке, вызвать интерес к ней 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Гимнастические скамейки, кубики для перешагивания, мяч на веревочке</p>	<p>Кириллова Ю.А.,</p> <p>Лебедева М.Е.,</p> <p>Жидкова Н.Ю.</p> <p>Интегрированные занятия для дошкольников, стр.17</p>
	23.09.24	<p><u>«В гостях у веселых матрешек»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в беге по гимнастической скамейке; 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Гимнастические скамейки, кубики для</p>	<p>Кириллова Ю.А.,</p> <p>Лебедева М.Е.,</p> <p>Жидкова Н.Ю.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать способность детей прыгать вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка; - способствовать развитию общей и мелкой моторики, способности ориентироваться в пространстве;- беседа о хлебе; - воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры 	Музыкальная	перешагивания, мяч на веревочке	Интегрированные занятия для дошкольников, стр.17
	26.09.26	<p>«<u>К Винни Пуху</u>»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык ходьбы с закрытыми глазами; - упражнять детей перепрыгивать через препятствия двумя ногами; - способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами; - развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой; - воспитывать внимательность при выполнении заданий 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p>	Шнуры — 5-6 шт.; обручи — 10-12 шт.; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 187

	27.09.- 30.09.2024	<u>«В гостях у веселых матрешек»</u> Программное содержание: - упражнять в беге по гимнастической скамейке; - совершенствовать способность детей прыгать вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка;- способствовать развитию общей и мелкой моторики, способности ориентироваться в пространстве;- беседа о хлебе;- воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Гимнастические скамейки, кубики для перешагивания, мяч на веревочке	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные занятия для дошкольников, стр.17
--	-------------------------------	--	---	---	---

Месяц Тема месяца	Дата	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно- пространственной развивающей среды	Используемая литература
Октябрь «Осень. Осенние настроения» 01.10.- 11.10.2024г.	03.10.24	<u>«Карусель»</u> Программное содержание: - формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; - научить детей ходить по шнуру; - упражнять в прыжках на одной ноге; - развивать ловкость, точность движений; - активизировать словарь детей; - формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Флажок; мелкие игрушки — по количеству детей; шнур; обручи — 10-12 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189

		- воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами			
	04.10.24	<p>«Карусель» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; - упражнять в ходьбе по шнуру; - упражнять в прыжках на одной ноге; - развивать ловкость, точность движений; - активизировать словарь детей; - формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; - воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189</p>
	07.10.24	<p>«Цирк» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык бега мелким и широким шагом; - научить выполнять прямой галоп; - упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений; - развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе; - развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений; - воспитывать культуру общения 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 195</p>
	10.10.24	<p>«На арене» Программное содержание:</p>	<p>Двигательная</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выполнении прямого галопа; - упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений; - развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе; - развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений; - воспитывать культуру общения 	<p style="text-align: center;">Игровая Коммуникативна я Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 195</p>
	11.10.2024	<p><u>«В цирке»</u> Программное содержание: -продолжать упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе; - развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений; - воспитывать культуру общения 	<p style="text-align: center;">Двигательная Игровая Коммуникативна я Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 195</p>
	14.10.24	<p><u>«Играем в футбол»</u> Программное содержание: - формировать представления об элементах техники игры в футбол;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать координационные способности, точность, выносливость ;-воспитывать желание играть вдвоем, втроем 	<p style="text-align: center;">Двигательная Игровая Коммуникативна я Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Футбольные мячи на каждого ребенка, ворота, обручи</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.108</p>

<p>Страна, в которой я живу» 14.10. - 18.10.2024г.</p>	<p>17.10.24</p>	<p><u>«Мы растем здоровыми»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; - упражнять детей ходить по шнуру; - совершенствовать умение в прыжках на одной ноге; - развивать ловкость, точность движений; - активизировать словарь детей; - формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; - воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189</p>
	<p>18.10.2024г</p>	<p><u>«Сильные, ловкие, смелые!»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; - упражнять детей ходить по шнуру; - совершенствовать умение в прыжках на одной ноге; - развивать ловкость, точность движений; - активизировать словарь детей; - формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; - воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 189</p>

<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»</p> <p>«21.10- 31.10.2024г</p>		<p><u>«Учимся играть в теннис»</u> Программное содержание: - формировать действия с ракеткой – брать, держать; -развивать мелкую моторику рук, согласованность движений; -развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе обучения действиям с ракеткой</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативна я Музыкальная</p>	<p>Теннисные ракетки, шарики</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.42</p>
	<p>21.10.24</p>	<p><u>«Карусель»</u> Программное содержание: - формировать умение бегать с поворотом кругом, не наталкиваясь друг на друга; - научить детей ползать на животе по скамейке, подтягиваясь руками; - совершенствовать навык ходьбы по шнуру; -закреплять умение легко и пружинисто выполнять прыжки; - развивать ловкость, силу мышц рук, быстроту; - продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; - воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативна я Музыкальная</p>	<p>Скамейка — 1 шт.; шнур</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 192</p>
	<p>24.10.24</p>	<p><u>«Будем спортом заниматься!»</u> Программное содержание: -продолжать формировать умение бегать с поворотом кругом, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативна я</p>	<p>Скамейка — 1 шт.; шнур</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 192</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ползании на животе по скамейке, подтягиваясь руками; - совершенствовать навык ходьбы по шнуру; -закреплять умение легко и пружинисто выполнять прыжки; - развивать ловкость, силу мышц рук, быстроту; - продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; -воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами 	Музыкальная		
	25.10.24г	<p><u>«Мы - спортсмены»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык бега мелким и широким шагом; - научить выполнять прямой галоп; -продолжать упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений; - развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе; -развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений 	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; скамейка — 1 шт.; шнур; любая игрушка; кегли — 2 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 197

Месяц Тема месяца	Дата	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей Среды	Используемая литература
Ноябрь «Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 04.11- 08.11.2024г.	01.11.24	<u>«Путешествие на волшебный остров»</u> Программное содержание: -формировать умение бегать враспынную с остановкой по сигналу; - научить детей ходить по доске с мешочком на голове; - упражнять в выполнении прямого галопа; -развивать ловкость, глазомер, равновесие; - формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семей; -воспитывать интерес к двигательной деятельности.	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»;мячи большого диаметра — 10-12 шт.; дуги — 5-6 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 199
	04.11.24	<u>«Веселые путешественники»</u> Программное содержание: - закреплять умение бегать враспынную с остановкой по сигналу; - упражнять детей в ходьбе по доске с мешочком на голове; - познакомить со свойствами песка; -закреплять умение выполнять прямой галоп; -развивать ловкость, глазомер, равновесие;	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; мячи большого диаметра — 10-12 шт.; дуги — 5-6 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 199

		-развивать воображение, выразительность речи; - воспитывать выносливость			
	07.11.24	<u>«Путешествие на волшебный остров»</u> Программное содержание: - формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места; - научить детей подлезать под препятствие боком; - упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; - упражнять в ходьбе с мешочком на голове; - развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал; - развивать представления о своей семье; - воспитывать внимательность при выполнении заданий.	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202
	08.11.24	<u>«Отправляемся в путешествие»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места; - упражнять детей в подлезании под препятствие боком;	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; -закреплять умение ходить с мешочком на голове, перешагивая препятствие; - развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать внимательность при выполнении заданий 			
	11.11.24	<p><u>«В гости к Айболиту на автомобиле»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего; - продолжать знакомить детей со свойствами мяча в упражнениях с ним; - упражнять в подлезании под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением; - знакомство с профессиями; - воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.; доска — 1 шт.; модули — 3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 205</p>
	14.11.24	<p><u>«Добрый доктор Айболит»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение ходить и бегать со сменой ведущего; 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.; доска</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 205</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со свойствами мяча в упражнениях с ним; - упражнять в подлезании под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением; - знакомство с профессиями; - воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения 		— 1 шт.; модули — 3 шт.	
«Мир игры» 11.11- 15.11.2024г	15.11.24	<p style="text-align: center;"><u>«В гостях у Айболита»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей прыгать вверх из глубокого приседа; - совершенствовать умение владеть мячом; - закрепить навык подлезания под препятствие; - развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 208</p>
	18.11.24	<p><u>«Учимся играть в теннис»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать действия с ракеткой – брать, держать; - развивать мелкую моторику рук, согласованность движений; - развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе обучения действиям с ракеткой 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Теннисные ракетки, шарики</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.42</p>

	21.11.24	<p><u>«В гости к Айболиту на поезде»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего; - закрепить с детьми свойства мяча, выполнение упражнений с ним; упражнять в подлезании под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением; - воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения; - воспитывать интерес к сказкам</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.; доска — 1 шт.; модули — 3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 205</p>
<p>«Моя семья» День матери 18.11- 30.11.24</p>	22.11.24	<p><u>«К Айболиту»</u> Программное содержание: - закреплять умение детей прыгать вверх из глубокого приседа; - совершенствовать умение владеть мячом; -упражнять в подлезании под препятствие; -развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений; -формировать желание быть похожими на положительных героев.</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; дуги — 2-3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 208</p>
	25.11.24г	<p><u>«К Айболиту»</u> Программное содержание: - закреплять умение детей прыгать вверх из глубокого приседа;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная</p>	<p>Мелкие игрушки — по количеству детей; мячи большого диаметра — по</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 208</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение владеть мячом; - упражнять в подлезании под препятствие; - развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений; - формировать желание быть похожими на положительных героев 	<p>Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>количеству детей; дуги — 2-3 шт.</p>	
	28.11.24	<p><u>«В путешествии»</u> Программное содержание: -совершенствовать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места; - упражнять детей в подлезании под препятствие боком; - упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; - закреплять умение ходить с мешочком на голове, перешагивая препятствие; - развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать внимательность при выполнении заданий.</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202</p>
	02.12.24.-	<p><u>«В путешествии»</u> Программное содержание: -совершенствовать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; мешочки с песком — по количеству детей»; дуги — 2-3 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 202</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подлезании под препятствие боком; - упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; - закреплять умение ходить с мешочком на голове, перешагивая препятствие; - развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать внимательность при выполнении заданий. 			
--	--	--	--	--	--

Месяц Тема месяца	Дата	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно- пространственной развивающей среды	Используемая литература
Декабрь «Начало зимы» 02.12- 13.12.2024г.	05.12.24	<u>«Магазин игрушек»</u> Программное содержание: - формировать умение перестраиваться в колонну по 3 в движении; - научить детей ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь; - упражнять в прыжках из глубокого приседа; - развивать ловкость; - воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение	Двигательная Игровая Коммуникативна я Восприятие художественной литературы Музыкальная	Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; доска — 1 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 210

	<p>06.12.24</p>	<p><u>«Мы-ловкие!»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по 3 в движении; - упражнять детей ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь; - упражнять в прыжках из глубокого приседа; - развивать ловкость; - воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная я Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; доска — 1 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 210</p>
	<p>09.12.24</p>	<p><u>«Мы-спортивные ребята!»</u> Программное содержание: -формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару; -научить детей пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках; -развивать скоростно-силовые качества, равновесие; -воспитывать умение выполнять упражнения в паре</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная я Музыкальная</p>	<p>Доска— 1шт.; лестница — 1шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 212</p>

	12.12.24	<p><u>«Мы-физкультурники!»</u> Программное содержание: -продолжать формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару; -упражнять детей пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках; -развивать скоростно-силовые качества, равновесие; -воспитывать умение выполнять упражнения в паре</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска— 1шт.; лестница — 1шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 212</p>
	13.12.24	<p><u>«Пожарные на учениях»</u> Программное содержание: - научить детей отбивать мяч о пол, стоя на месте; - упражнять в пролезании между рейками лестницы, поставленной на бок, на низких четвереньках; - развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече; -способствовать развитию ловкости, быстроты; - воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; лестница — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; гантели — по 2 шт. на каждого ребенка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 215</p>
	16.12.24	<p><u>«Пожарные на учениях»</u> Программное содержание: - упражнять детей отбивать мяч о пол, стоя на месте; - упражнять в пролезании между рейками лестницы, поставленной на бок, на низких четвереньках;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Доска — 1 шт.; лестница — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей;</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 215</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече; - способствовать развитию ловкости, быстроты; - воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности 		гантели — по 2 шт. на каждого ребенка	
	19.12.24	<p><u>«Учимся играть в хоккей»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со стойкой хоккеиста; - учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; - закреплять навык передачи шайбы в парах; - воспитывать уверенность в своих силах, активность, инициативность в игре 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие</p> <p>художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p>	Клюшки, шайбы на каждого ребенка	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.54
«Кнам приходит Новый год» 16.12.- 20.12.2024г	20.12.24	<p><u>«На старт!»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение бегать с преодолением препятствий; - научить детей прыжкам с продвижением вперед через предметы; - упражнять в отбивании мяча о пол на месте; - развивать ловкость при пролезании под препятствием на низких четвереньках; - способствовать развитию скоростных качеств в беге 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p>	Барьер; мячи большого диаметра — по количеству детей; гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; большой стул; шнуры — 6-8 шт.; доки — 2 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 217

	23.12.24	<p><u>«Мы-пожарные!»</u> Программное содержание: - формировать умение бегать с преодолением препятствий; - упражнять детей в прыжках с продвижением вперед через предметы; - упражнять в отбивании мяча о пол на месте; - развивать ловкость при пролезании под препятствием на низких четвереньках; - способствовать развитию скоростных качеств в беге</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Барьер; мячи большого диаметра — по количеству детей; гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; большой стул; шнуры — 6-8 шт.; доки — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 217</p>
	26.12.24	<p><u>«С физкультурой – мы друзья»</u> Программное содержание: - закреплять умение перестраиваться в колонну по 3 в движении; - упражнять детей в ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь; - упражнять в прыжках из глубокого приседа; - развивать ловкость; - воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра — 10-12 шт.; доска — 1 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 210</p>
<p>«Новогодние каникулы» 23.12-30.12.2024г</p>	27.12.24	<p><u>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</u> Программное содержание: - формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная</p>	<p>Доска — 1 шт.; лестница — 1 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей пролезать между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках; - развивать скоростно-силовые качества, равновесие; - воспитывать умение выполнять упражнения в паре 	Музыкальная		занятия в детском саду, стр. 212
	30.12.24	<p>«Птичник» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; - развивать у детей интерес и желание отгадывать загадки описательного характера; - упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие; - тренировать в подлезании под веревку правым и левым боком; - способствовать развитию внимания, координации движений, творческого воображения 	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Гимнастические скамейки, мешочки с песком весом по 100 г., 4 дуги	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.20

Месяц Тема месяца	Дата	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно- пространственной развивающей среды	Используемая литература
Январь «Рождественское чудо» 13.01-17.01.25г	13.01.2025	<u>«Зимние забавы»</u> Программное содержание: - формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги; - упражнять в беге навстречу друг другу, не наталкиваясь; - развивать глазомер в метании в цель; - способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата	Двигательная Игровая Коммуникативна я Восприятие художественной литературы Музыкальная	Обручи маленького диаметра — 18-20 шт.; кегли _ 5 _ 6 шт.; мячи маленького диаметра — по количеству детей; гимнастические лестницы.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 219
	16.01.25	<u>«Забавы зимой»</u> Программное содержание: - продолжать формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги; - упражнять в беге навстречу друг другу, не наталкиваясь; - развивать глазомер в метании в цель; - способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата	Игровая Коммуникативна я Восприятие художественной литературы Музыкальная	Обручи маленького диаметра — 18-20 шт.; кегли _ 5 _ 6 шт.; мячи маленького диаметра — по количеству детей; гимнастические лестницы.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 219

	17.01.25	<u>«Забавы Зимушки-зимы!»</u> Программное содержание: - формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны; - упражнять детей в прыжках с высоты; -развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его;- развивать силу мышц рук, лазая по лестнице	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Скамейки — 4-5 шт.; гимнастические стенки мячи большого диаметра — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 222
«Я и мои друзья» 20.01.- 31.01.2025г	20.01.25	<u>«Играем в хоккей»</u> Программное содержание: - учить вести шайбу на отрывая клюшку от нее; - закрепить навык передачи шайбы в парах; - воспитывать уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре.	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Шайбы и клюшки по количеству детей, ворота, кегли, обручи	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.58
	23.01.25	<u>«Зимушка-зима!»</u> Программное содержание: - продолжать формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны; - упражнять детей в прыжках с высоты; - развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его; - развивать силу мышц рук, лазая по лестнице	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Скамейки — 4-5 шт.; гимнастические стенки мячи большого диаметра — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 222

	<p>24.01.25</p>	<p><u>«Путешествие в зоопарк»</u> Программное содержание: - формировать навык ходьбы и бега с преодолением препятствий; - научить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой; - упражнять детей в перелезании через препятствие; - закрепить умение ходить по наклонной доске; - развивать имитационные способности</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Модули из поролона — 4-5 шт.; кирпичики — 5-6 шт.; мешочки с песком — по количеству детей; обруч; доски — 2 шт.; скамейка — 1 шт.; «бревно» из поролона.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 225</p>
	<p>27.01.25</p>	<p><u>«Путешествие в зоопарк»</u> Программное содержание: - продолжать формировать навык ходьбы и бега с преодолением препятствий; - научить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой; - упражнять детей в перелезании через препятствие; - закрепить умение ходить по наклонной доске; - развивать имитационные способности</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Модули из поролона — 4-5 шт.; кирпичики — 5-6 шт.; мешочки с песком — по количеству детей; обруч; доски — 2 шт.; скамейка — 1 шт.; «бревно» из поролона</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 225</p>
	<p>30.01.25</p>	<p><u>«Путешествие»</u> Программное содержание: - формировать навык бега с ловлей и увертыванием;</p>	<p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>Модули — 5-6 шт.; кирпичики — 5-6 шт.; флажок; мешочки с песком —</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка; - упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой; - закрепить умение перелезть через препятствие 	<p>Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>по количеству детей; обруч; «бревно» из поролона</p>	<p>занятия в детском саду, стр. 22</p>
	31.01.25	<p><u>«Путешествие»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык бега с ловлей и увертыванием; - упражнять детей в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка; - упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой; - закрепить умение перелезть через препятствие 	<p>Игровая Коммуникативна я Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Модули — 5-6 шт.; кирпичики — 5- 6 шт.; флажок; мешочки с песком — по количеству детей; обруч; «бревно» из поролона</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 229</p>

Месяц Тема месяца	Дата	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Февраль «Мир профессий» 30.01-17.02.2023г.	03.02.25	<u>«В гости к Красной Шапочке»</u> Программное содержание: - формировать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте; - упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске; совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой; - развивать глазомер в метании в горизонтальную цель; -способствовать развитию равновесия и ловкости	Двигательная Игровая Коммуникативная я Восприятие художественной литературы Музыкальная	Цветы искусственные — по два на каждого ребенка»; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; шишки — по количеству детей; корзина; дуги	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 232
	06.02.25	<u>«В гостях у Красной Шапочки»</u> Программное содержание: -совершенствовать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте; - упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске; -совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой; - развивать глазомер в метании в горизонтальную цель;	Двигательная Игровая Коммуникативная я Восприятие художественной литературы Музыкальная	Цветы искусственные — по два на каждого ребенка»; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; шишки — по количеству детей; корзина; дуги	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 232

07.02.25	<p><u>«К Красной Шапочке»</u> Программное содержание: - научить детей ползать на средних и низких четвереньках по доске; - развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске; -закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх; -воспитывать смелость и внимательность</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная я Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Цветы искусственные — по два на каждого ребенка; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; мяч в сеточке</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 235</p>
10.02.25	<p><u>«Физкульт-Ура»</u> Программное содержание: - упражнять детей ползать на средних и низких четвереньках по доске; - развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске; -закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх; -воспитывать смелость и внимательность</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная я Музыкальная</p>	<p>Цветы искусственные — по два на каждого ребенка; доски — 2 шт.; куб — 1 шт.; «яблоко» — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; мяч в сеточке</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 235</p>
13.02.25	<p><u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Программное содержание: -научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; - упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленями, добиваясь пружинистых движений; - развивать равновесие, ловкость;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная я Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238</p>

	14.02.25	<p><u>«Мой мяч»</u> Программное содержание: -упражнять детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; - упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленями, добиваясь пружинистых движений; - развивать равновесие, ловкость; - воспитывать у детей интерес к играм с мячом</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная я Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238</p>
	17.02.25	<p><u>«Играем в баскетбол»</u> Программное содержание: - познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол; - создавать общее представление о действиях в игре (стойка, передача, ведение); - воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата; - развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание.</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная я Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи на каждого ребенка, дорожка из обручей</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.96</p>

	20.02.25	<p><u>«Мы ловкие и смелые»</u> Программное содержание: -научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; - упражнять в прыжках на месте с мячом между коленей, добиваясь пружинистых движений; - развивать равновесие, ловкость.</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238</p>
<p>«Защитники отечества» 20.02-28.02.2024г</p>	21.02.25	<p><u>«Занимаемся физкультурой»</u> Программное содержание: - упражнять детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; - упражнять в прыжках на месте с мячом между коленей, добиваясь пружинистых движений; - развивать равновесие, ловкость; - воспитывать у детей интерес к играм с мячом</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; доски -2 шт.; скамейка - 1 шт; шнур; стойки -2 шт.; обручи маленького диаметра - по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 238</p>
	24.02.25	<p><u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Программное содержание: - научить детей ходьбе по скамейке с выполнением дополнительных заданий; - упражнять детей в бросках мяча через препятствие, формируя у них представление об исходном положении; - способствовать укреплению мышц ног в прыжках; -воспитывать внимательность и волевое качество – выдержку</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; скамейка - 1 шт; шнур; стойки - 2шт</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 240</p>

	27.02.25	<p><u>«Играем с мячом»</u> Программное содержание: -упражнять детей ходьбе по скамейке с выполнением дополнительных заданий; - упражнять детей в бросках мяча через препятствие, формируя у них представление об исходном положении; - способствовать укреплению мышц ног в прыжках; -воспитывать внимательность и волевое качество – выдержку</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи большого диаметра - по количеству детей; скамейка - 1 шт; шнур; стойки - 2шт</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 240</p>
	28.02.25	<p><u>«Играем в баскетбол»</u> Программное содержание: -продолжить знакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол; -продолжать формировать навык передачи, ловли, ведения мяча; - создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом; -развивать точность, ловкость, глазомер</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Мячи на каждого ребенка, волейбольная сетка</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.96</p>

Месяц Тема месяца	Дата	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация пространственной развивающей среды	Используемая литература
Март «Моя семья» 01.03- 10.03.2024г.	03.03.25	<p><u>«Волшебная палочка-выручалочка»</u> Программное содержание: - познакомить детей со свойствами гимнастической палки и упражнениями с ней; - научить детей прыгать на одной ноге на месте; - упражнять в перестроении из колонны по1 в колонну по 2 в движении;</p> <p>- закрепить умение бросать мяч через шнур, добиваясь высокой траектории полета мяча</p>	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная	Гимнастические палки - по количеству детей; скамейка - 1 шт.; мячи большого диаметра - по количеству детей; стойки и шнур; рожок и кнут Гимнастические палки - по количеству детей; скамейка - 1 шт.; мячи большого диаметра - по количеству детей; стойки и шнур; рожок и кнут	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 242
	06.03.25	<p><u>«Будем спортом заниматься»</u> Программное содержание: - упражнять детей прыгать на одной ноге на месте; - упражнять в перестроении из колонны по1 в колонну по 2 в движении;</p>	Двигательная Игровая Коммуникативная		Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 242

		- закрепить умение бросать мяч через шнур, добиваясь высокой траектории полета мяча	Музыкальная		
	07.03.25	<u>«Волшебная палочка-выручалочка»</u> Программное содержание: - упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице удобным способом; -развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке; -развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту; -способствовать тренировке выносливости.	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Гимнастические палки — по количеству детей; скамейка — 1 шт.; мячи большого диаметра — по количеству детей; гимнастическая стенка — 6 шт.; обруч — 1 шт.; мат — 1 шт	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 245
	10.03.25	<u>«Автомобилисты»</u> Программное содержание: -упражнять метать предметы на дальность; - развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке ; - развивать координацию движений при лазании по гимнастической стенке; - воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Обручи малого диаметра — по количеству детей; мячи малого диаметра — по количеству детей; скамейка — 1 шт.; гимнастическая стенка — 6 пролетов	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 248

<p>«Книжка неделя» 13.03.- 24.03.2024г.</p>	<p>13.03.25</p>	<p>«Городки» Программное содержание: - познакомить детей с площадкой для игры «Городки»; - закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка); - познакомить с новыми фигурами (письмо, рак); - отработать энергичное отталкивание в прыжках, сформировать технику метания биты способом от плеча; - воспитывать интерес к русским народным играм; - развивать координацию движений, точность</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприимчивая художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Инвентарь для игры в «Городки»</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.30</p>
	<p>14.03.25</p>	<p>«Быстрее! Выше! Сильнее» Программное содержание: - формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; - научить детей выполнять прыжок в высоту с места; - совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность; - способствовать воспитанию выносливости в беге;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Обручи малого диаметра — по количеству детей; гимнастическая стенка — 6 пролетов; резиночка; мешочки с песком — по количеству детей; обручи большого диаметра — 1-12 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 251</p>

		- воспитывать смелость, лазая по гимнастической стенке			
	17.03.25	<p><u>«Чтобы вырасти здоровыми...»</u> Программное содержание: - совершенствовать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; -упражнять детей выполнять прыжок в высоту с места; - совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность; способствовать воспитанию выносливости в беге; -воспитывать смелость, лазая по гимнастической стенке</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Обручи малого диаметра — по количеству детей; гимнастическая стенка — 6 пролетов; резиночка; мешочки с песком — по количеству детей; обручи большого диаметра — 1-12 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 251</p>
.	20.03.25	<p><u>«Дети и спорт»</u> Программное содержание: -упражнять метать предметы на дальность; - развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке ; - развивать координацию движений при лазании по гимнастической стенке; - воспитывать собранность и внимательность при</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Обручи малого диаметра — по количеству детей; мячи малого диаметра — по количеству детей; скамейка — 1 шт.; гимнастическая стенка — 6 пролетов</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 248</p>

		выполнении заданий по зрительному сигналу			
	21.03.25	<p><u>«Деревья весной»</u> Программное содержание: -закреплять знания названий деревьев, строение дерева; - учить определять деревья по виду их листьев; -развивать логическое мышление. Внимание, сообразительность; - упражнять детей в лазании по гимнастической стенке произвольным способом; - развивать навыки метания в горизонтальную цель; -воспитывать у детей дружелюбное отношение к своим товарищам</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>2 пролета гимнастической стенки, мешочки с песком весом 100г, 2 обруча для метания, 4 обруча основных цветов</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.32</p>
	24.03.25	<p><u>«Деревья весной» (резервное)</u> Программное содержание: - закреплять знания названий деревьев, строение дерева; - упражнять определять деревья по виду их листьев; - развивать логическое мышление, внимание, сообразительность;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>2 пролета гимнастической стенки, мешочки с песком весом 100г, 2 обруча для метания, 4 обруча основных цветов</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.32</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в лазании по гимнастической стенке произвольным способом; - развивать навыки метания в горизонтальную цель; - воспитывать у детей дружелюбное отношение к своим товарищам 			
«Юмор в нашей жизни» 27.03-31.03.2024г	27.03.25	<p>«Городки» Программное содержание: -закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка, письмо, рак); -отработать энергичное отталкивание в прыжках, сформировать технику метания биты способом от плеча;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к русским народным играм; - развивать координацию движений, точность 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Инвентарь для игры в городки</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.30</p>
	28.03.25г	<p>«Веселые туристы» Программное содержание: - формировать представление о перестроении из колонны по1 в колонну по 4; - научить ходьбе по наклонной доске с</p>	<p>Двигательная Игровая</p>	<p>Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 253</p>

		дополнительными заданиями для рук; - упражнять в прыжках в высоту с места, добиваясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами.	Коммуникативная Музыкальная		
--	--	---	--------------------------------	--	--

Месяц тема месяца	Дата	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно- пространственной развивающей среды	Используемая литература
	31.03.25	<u>«Мы-туристы»</u> Программное содержание: - упражнять в перестроении из колонны по 1 в колонну по 4; - упражнять в ходьбе по наклонной доске с дополнительными заданиями для рук; - упражнять в прыжках в высоту с места, добиваясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами;	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	. Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 253

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер при метании вдаль; - способствовать развитию быстроты 			
<p>Неделя здоровья» 03.04-07.04.2024г</p>	03.04.25	<p>« Туристы» Программное содержание: - формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 4 в движении; - научить детей лазать по лестнице с переходом с пролета на пролет;</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 256</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске и при выполнении упражнений после ходьбы; - закрепить умение выполнять прыжок через препятствие легко и пружинисто 			
	04.04.25	<p>«Идем в поход» Программное содержание: - упражнять в умении перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 4 в движении; - упражнять детей лазать по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске и</p>	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Наклонная доска; гимнастическая лестница — 2 пролета; кирпичики — 3-4 шт.; детские рюкзаки — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 256</p>

		при выполнении упражнений после ходьбы; - закрепить умение выполнять прыжок через препятствие легко и пружинисто			
	07.04.25	<u>«На помощь к трем пороссятам»</u> Программное содержание: - научить детей метать в горизонтальную цель (способом сверху); - упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонной доске с перешагиванием через предметы; - воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; мешочки с песком — 10-12 шт.; обруч большого диаметра; лестница — 2 пролета; «доска»	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 258
«Тайна третьей планеты» – 10.04. – 14.04.2024г.	10.04.25	<u>«Три поросенка»</u> Программное содержание: - упражнять детей метать в горизонтальную цель (способом сверху); - упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие, выполняя ходьбу по	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; мешочки с песком — 10-12 шт.; обруч большого диаметра; лестница — 2 пролета; «доска»	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 258

		наклонной доске с перешагиванием через предметы; - воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений			
	11.04.25	<u>«Городки»</u> Программное содержание: - закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка, письмо, рак); - отработать энергичное отталкивание в прыжках, сформировать технику метания биты способом от плеча; - воспитывать интерес к русским народным играм; - развивать координацию движений, точность	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Инвентарь для игры в городки	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.30
	14.04.25	<u>«В гости к трем поросятам»</u> Программное содержание: - научить детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом; - совершенствовать умение метать в горизонтальную цель; - упражнять в лазании по лестнице с пролета на пролет;	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Шишки — по 2 на каждого ребенка; скакалки короткие — на каждого ребенка; корзина для метания; гимнастическая стенка — 2 пролета	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 261

		- способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве			
«Скворцы прилетели на крыльях весну принесли» 17.04-28.04.24г	17.04.25	<u>«В гости к поросятам»</u> Программное содержание: - упражнять детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом; - совершенствовать умение метать в горизонтальную цель; - упражнять в лазании по лестнице с пролета на пролет; - способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Шишки — по 2 на каждого ребенка; скакалки короткие — на каждого ребенка; корзина для метания; гимнастическая стенка — 2 пролета	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 261
	18.04.25	<u>«На лужайке»</u> Программное содержание: - закреплять и обобщать представления детей о насекомых; - упражнять в лазании по гимнастической стенке; - тренировать в метании мешочков с песком в горизонтальную мишень; - способствовать развитию устойчивого внимания, координации движений;	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	3 пролета гимнастической стенки, мешочки с песком весом 100 – 150г., 3 корзины для метания мячей	Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.36

		<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять движения по словесной инструкции в игровых ситуациях; - содействовать развитию пальчиковой и общей моторики 			
	21.04.25	<p><u>«Спорт! Здоровье! Красота»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в метании в горизонтальную цель (способом сверху); - упражнять в лазании по лестнице с переходом с пролета на пролет; - развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонной доске с перешагиванием через предметы; - воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; мешочки с песком — 10-12 шт.; обруч большого диаметра; лестница — 2 пролета; «доска»</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 258</p>
	24.04.25	<p><u>«Физкульт-Ура! Наша детвора!»(резервное)</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом; 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Шишки — по 2 на каждого ребенка; скакалки короткие — на каждого ребенка; корзина для метания; гимнастическая стенка — 2 пролета</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 261</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение метать в горизонтальную цель; - упражнять в лазании по лестнице с пролета на пролет; - способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве 			
	25.04.2025	<p><u>«Городки»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить название и построение фигур; - формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча); - закрепить технику выполнения бега змейкой, прыжков, лазание на четвереньках; - развивать координацию движений, воображение 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Инвентарь для игры в городки</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.30</p>
	28.04.25	<p><u>«Играем в хоккей»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить учить вести Шайбы и шайбу, забивать в ворота; - развивать координационные способности; - воспитывать желание получить положительные результаты 	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Клюшки по количеству детей, ворота, кегли</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.58</p>

Месяц месяца	Тема	Дата	Тема, задачи ОД	Виды деятельности	Организация предметно- пространственной развивающей среды	Используемая литература
Май «День Победы» 02.05.- 08.05.2023г.		02.05.25	<u>«На солнечной полянке»</u> Программное содержание: -формировать представление о равнении по ориентиру и выполнять команду: «Равняйся!», «Смирно!»; -научить детей ходить по наклонной доске со взмахами рук; -упражнять в прыжках через короткую скакалку; -закрепить умение метать в горизонтальную цель; -развивать умение ориентироваться в пространстве	Двигательная Игровая Коммуникативна я Восприятие художественной литературы Музыкальная	Надувные шарики красного и зеленого цвета; разноцветные ленточки — по одной на каждого ребенка; наклонная доска — 1 шт.; мешочки с песком — 1-12 шт.; корзина для метания; короткие скакалки — на каждого ребенка; обручи — 10 шт.; флажок	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 263
		05.05.25	<u>«На игровой полянке»</u> Программное содержание: - формировать умение ходить спиной вперед; - научить детей перелезть через верхнюю планку лестницы- стремянки; - развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске с поворотом вокруг себя на середине;	Двигательная Игровая Коммуникативна я Музыкальная	Разноцветные ленточки — по одной на каждого ребенка; «доска» — 1 шт.; короткие скакалки — на каждого ребенка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 266

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение прыгать через короткую скакалку, добиваясь ритмичности и многократности прыжков; - способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и быстроты движений 			
	08.05.25	<p><u>«Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей метать в вертикальную цель; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; - развивать скоростные качества в беге; - воспитывать смелость при перелезании через лесенку-стремянку 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная</p>	<p>Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; гимнастическая скамейка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 269</p>
<p>«Народная культура и традиции» 10.05.-19.05.2024г</p>	12.05.25	<p><u>«Играем в баскетбол»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол; - продолжать формировать навык передачи, ловли, ведения мяча; - создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом; - развивать точность, ловкость, глазомер 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Баскетбольные мячи на каждого ребенка</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.92</p>

	15.05.25	<u>«На стадионе»</u> Программное содержание: - упражнять детей в метании в вертикальную цель; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; - развивать скоростные качества в беге; - воспитывать смелость при перелезании через лесенку-стремянку	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; гимнастическая скамейка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 269
	16.05.25	<u>«Веселые игры»</u> Программное содержание: - научить детей прыжку в длину с места; - упражнять в метании в вертикальную цель; - закрепить умение лазать по лестнице в усложненных условиях; - развивать ловкость, быстроту реакции; - воспитывать умение действовать коллективно	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; сетка; мяч большого диаметра	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 271
	19.05.25	<u>«Наш веселый стадион»</u> Программное содержание: - упражнять детей в прыжках в длину с места; - упражнять в метании в вертикальную цель; - закрепить умение лазать по лестнице в усложненных условиях;	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Мячи — по количеству детей; мешочки с песком — 10-12 шт.; сетка; мяч большого диаметра	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 271

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, быстроту реакции; - воспитывать умение действовать коллективно 			
	22.05.25	<p><u>«Прогулка с Буратино»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с основными правилами дорожного движения; - закреплять знания основных цветов; - развивать логическое мышление, смекалку, воображение детей; - совершенствовать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка; - тренировать детей в бросании и ловле мяча из-за головы; - развивать функции внимания, памяти, координации движений 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>2 гимнастические скамейки, 2 кегли зеленого цвета, мячи среднего размера</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.40</p>
<p>«Мир технических чудес» 22.05.-31.05.2024г.</p>	23.05.25	<p><u>«В гостях у Буратино»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с основными правилами дорожного движения; - закреплять знания основных цветов; - развивать логическое мышление, смекалку, воображение детей; - совершенствовать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка; 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>2 гимнастические скамейки, 2 кегли зеленого цвета, мячи среднего размера</p>	<p>Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников, стр.40</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - тренировать детей в бросании и ловле мяча из-за головы; - развивать функции внимания, памяти, координации движений 			
	<p>26.05.25-30.05.25г</p>	<p><u>«Играем в баскетбол»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык передачи, ловли, ведения мяча; - создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом; - развивать точность, ловкость, глазомер 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная</p>	<p>Баскетбольные мячи на каждого ребенка</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.92</p>

2.7. Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка 1.

Развитие детской любознательности.

2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к о взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Название мероприятий	Цель проведения мероприятия
<p>Сентябрь</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».</p> <p>Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>Групповое родительское собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. 2. «Азы воспитанности» 3. «Возрастные особенности детей 5 года жизни». 	<p>Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада</p> <p>Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины.</p> <p>Выбор родительского комитета группы.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.</p> <p>Консультация «Игрушки для пятилеток»</p> <p>Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».</p> <p>Образцы портфолио, папка оформления, «Портфолио дошкольника»</p> <p>Папка-передвижка (Здоровье берегающие технологии)</p>	<p>Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.</p> <p>Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал</p> <p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.</p> <p>Познакомить родителей со здоровье берегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Папка-передвижка «Ребенок на дороге»</p> <p>Консультация «Ребенок и компьютер»</p> <p>«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>(Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями)</p> <p>Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери</p> <p>Проект «Бабушкины сказки»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.</p> <p>Привлечь родителей к проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; -совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.

<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p style="text-align: center;">День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)</p> <p style="text-align: center;">Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка» Новогодний утренник</p> <p>Групповое родительское собрание: 1.«Путь к здоровью, силе, бодрости». 2.«Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед». 3 . Скоро новый год.</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p> <p>Рассказать родителям о важности проведения оздоровительной работы не только в детском саду, но и дома.</p> <p>Педагог рассказал, о том что кругозор ребенка расширяется не только в ходе практических наблюдений и в экспериментировании Подготовка к новогодним утренникам.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Снежные постройку и зимние игры в час семейных встреч на участке!</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности» (участие психолога)</p> <p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».—Как правильно общаться с детьми».</p>	<p>Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»</p> <p>Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»</p> <p>Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества —Наши замечательные папы» Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p> <p>Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.</p>

<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»</p> <p>Утренник «День 8 марта» Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам</p> <p>Консультация «Первый раз в театр»</p>	<p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p> <p>Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Театрализованное представление «Сказка для всех!»</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> <p>День смеха Фотовыставка «Малыши-крепыши»</p>	<p>Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.</p> <p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.</p> <p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p>Групповое родительское собрание: «Растим детей любознательными». Анкетирование «По результатам года» Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»</p> <p>Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p> <p>Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.</p> <p>Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.</p> <p>Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p> <p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.</p> <p>Раскрыть значение нетрадиционных приёмовизодеятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация и педагоги ДОО ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Патриотический центр:

Карта России и Белгородской области, гимн России, альбомы о ВОВ, г. Губкине, области; дидактические и развивающие игры «Наша родина Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города»; демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» «Символика России», «Достопримечательности г. Губкин, г. Москвы, г. Белгорода»; куклы в русских народных костюмах, Белогор и Белогорочка

Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи.

Центры познания, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материалы для разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы и т.д.

Спортивные центры с необходимым спортивным оборудованием для

двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений,

формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.

Групповые уголки дежурных, инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями (тряпки, пульверизатор, лопатки, грабли, палочки, фартуки) демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в

природе» и т.д., мини-музей «Профессии родного города».

Центры творчества, театральные уголки разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты.

3.2 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Принято на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Ромашка» города Губкина
Белгородской области
Протокол №1 от «30» августа 2024г

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида
№2 «Ромашка» города Губкина
Белгородской области
Л.В. Корнева
Приказ №125 от «30» августа 2024 г.

Расписание занятий для средней группы № 5 «Дюймовочка» (для детей 4–5 лет) на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
понедельник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование/ народное декоративно-прикладное искусство)
	9.25-9.45	Физическое развитие Основная гимнастика
вторник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность
	9.30-9.50	Речевое развитие Формирование словаря / Звуковая культура речи / Грамматический строй речи / Связная речь / Подготовка детей к обучению грамоте
среда	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка /аппликация)
	9.55-10.15	Художественно-эстетическое развитие Театрализованная деятельность / Приобщение к искусству
четверг	9.00-9.20	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия / Окружающий мир/ Природа / Математические представления
	9.55-10.15	Физическое развитие Подвижные игры
пятница	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность
	9.25-9.45	Физическое развитие Формирование основ здорового образа жизни / Спортивные упражнения
	10.00-10.20	Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения / Трудовое воспитание / Гражданственность и патриотизм / Основы безопасного поведения

УТВЕРЖДЕНО
 Заведующий МАДОУ «Детский сад
 комбинированного вида №2 «Ромашка»
 города Губкина Белгородской области
 _____ Л.В. Корнева
 Приказ № 125 от «30» августа 2024 г.

РЕЖИМ ДНЯ
 в группе детей от 4 до 5 лет
 № 5 «Дюймовочка»
 Холодный период
 на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, подготовка к занятиям	8.50-9.00 9.20-9.30	8.50-9.00 9.20-9.30	8.50-9.00 9.20-9.30	8.50-9.00 9.20-9.30	8.50-9.00 9.20-9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

3.3. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса

Для организации образовательного процесса используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Дата	Тема
Сентябрь	
2.09-13.09.2024г	«Детский сад»
16.09-30.09.2024г.	«Наш город»
Октябрь	
01.10.-11.10.2024г.	«Осень. Осенние настроения»
14.10-18.10.2024 г.	«Страна, в которой я живу»
21.10-31.10.2024г	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»
Ноябрь	
01.11-15.11.2024г.	«Мир игры»
18.11-29.11.2024 г.	«Моя семья. День матери»
Декабрь	
02.12.- 13.12.2024г.	«Начало зимы»
16.12.-20.12.2024 г.	«К нам приходит Новый год»
23.12.-30.12.2024г	«Новогодние каникулы»
Январь	
09.01-17.01.2025г	«Рождественское чудо»
20.01-31.01.2025 г.	«Я и мои друзья»
Февраль	
03.02 – 14.02.2025г.	«Мир профессий»
17.02-28.02.2025 г.	«Защитники отечества»
Март	
03.03-14.03.2025г	«Моя семья»
17.03-21.03.2025 г	«Книжная неделя»
24.03 – 31.03.25г.	«Юмор в нашей жизни»
Апрель	
01.04-.11.04.2025г.	«Тайна третьей планеты»
14.04-30.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Май	
02.05-08.05.2025г.	«День победы»
12.05-23.05.2025г.	«Народная культура и традиции»
26.05 – 31.05.2024г.	«Мир технических чудес»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы,

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
<p>«Детский сад» 02.09.- 13.09.2024г.</p>	<p>«Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p>	<p>1. Праздник взросления («Я талантлив») - 01 сентября Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках</p>
<p>«Наш город» 16.09. - 30.09.2024 г.</p>	<p>«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.</p> <p>Мини-проект «Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.</p>	<p>Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями) Тематический день «День города Губкин» Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p>
ОКТАБРЬ		
<p>«Осень. Осенние настроения» 01.10.- 11.10.2024 г.</p>	<p>«Падают листья» Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах «Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения.</p> <p>«Мир осенней одежды и обуви» Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.</p> <p>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок.</p>	<p>Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>
<p>«Страна, в которой я живу»</p>	<p>«Что мы знаем о России» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны.</p>	<p>Составление альбома с символами России к Дню народного единства</p>

14.10.- 18.10.2024г	«Мы на транспорте поедem» Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд; автомобили легковой и грузовой).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание альбома «Городской транспорт»
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 21.10. 31.10.2024г.	Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Пешеходный переход. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения в транспорте. Подземный переход. Знание всех видов пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.	Оформление стенда «ПДД и дети» (совместно с родителями)
	«Путешествие» («Путешествие по городу») Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр
НОЯБРЬ		
«Мир игры» 01.11.- 15.11.2024г.	«Мои любимые игрушки» Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
	«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки	Совместное с педагогом изготовление атрибутов Сюжетно-ролевые игры
	«Народные игрушки» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка	Начало составления тематического альбома с работами детей по росписи и лепке народных игрушек. Тематический день «День рождения Деда Мороза» - 18 ноября
«Моя семья» День матери 18.11.- 29.11.2024 г.	Проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери «День матери» - 27 ноября
ДЕКАБРЬ		
«Начало зимы» 02.12.- 13.12.2024г.	«Мир зимней одежды и обуви» Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви Отгадывание и сочинение загадок о предметах одежды.	Праздник народных игр - 1 декабря. Коллекционирование кукольной одежды и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды» Тематический день «Всемирный день детского ТВ».

	<p>«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма и кормушек для птиц</p>	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
	<p>«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом</p>	День здоровья (на свежем воздухе)
<p>«К нам приходит Новый год» 16.12.- 20.12.2024г.</p>	<p>«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений. Совместно с родителями изготовление зимних букетов. Придумывание загадок про елочные игрушки</p>	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году празднику.
<p>«Новогодние каникулы» 23.12.- 30.12.2023 г.</p>	<p>«В ожидании прихода волшебника Деда Мороза» Чтение и разучивание новогодних стихов.</p>	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
<p>«Рождественское чудо» 09.01.- 17.01.2025г.</p>	<p>«Мы встречаем Новый год и Рождество» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях.</p>	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
	<p>«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей. способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, пересказ литературных текстов по теме</p>	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных
<p>«Я и мои друзья» 20.01. - 31.01.2025г.</p>	<p>«Что я знаю о себе» Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия</p>	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями.
	<p>«Я расту» Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени. Измерения параметров тела в игровой ситуации</p>	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса и интеллектуальные достижения («Я умею... »)
	<p>«Мой организм» Обогащение представлений детей о ЗОЖ, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей</p>	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»

	<p>«Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать/</p>	<p>1. Тематический день «Всемирный день снеговика» - 18 января. Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p>
	<p>«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками. варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки</p>	<p>Этюды «Добрые пожелания»</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>«Мир профессий» 03.02.- 14.02.2025 г.</p>	<p>«Взрослые и дети» Обогащение представлений детей о правилах общения (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)</p>	<p>Этюды «Вежливость»</p>
	<p>«Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада Тематический день «День проявления Доброты» - 17 февраля</p>
<p>«Защитники Отечества» 17.02.- 28.02.2025г.</p>	<p>«Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап России.</p>	<p>Праздник, изготовление подарков для пап.</p>
МАРТ		
<p>«Моя семья» 03.03 - 14.03.2025 г.</p>	<p>«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы. Ознакомление с профессиями мам.</p>	<p>Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам</p>
<p>«Книжка неделя» 17.03.- 21.03.2025г.</p>	<p>«Наши любимые книжки» Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация</p>	<p>Выставка любимых детских книг и рисунков</p>
	<p>«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)</p>	<p>Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры Тематический день «Международный день театра» - 25 марта</p>

<p>«Юмор в нашей жизни» 24.03. - 31.03.2025г.</p>	<p>«Веселые истории» Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям</p>	<p>Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»</p>
АПРЕЛЬ		
<p>«Гайна третьей планеты» 01.04. – 11.04.2025 г.</p>	<p>«Витамины — помощники здоровью» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах. Правила безопасного приема аптечных витаминов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека» День здоровья – 7 апреля</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04.- 30.04.2024 г.</p>	<p>«Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала</p>	<p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»</p>
	<p>«Что нам весна подарила» Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)</p>	<p>Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
	<p>«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.</p>	<p>Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных</p>
МАЙ		
<p>«День Победы» 02.05.- 08.05.2025 г.</p>	<p>«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов</p>	<p>Социальная акция «Открытка для ветерана»</p>
<p>«Народная культура и традиции» 12.05.- 23.05.2025 г.</p>	<p>Приобщать к истокам народных традиций. Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности, воспитывать интерес к познанию культуры своего народа.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>«Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.</p>	<p>Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»</p> <p>Тематический день «День музеев» - 18 мая.</p>
<p>«Мир технических чудес» 26.05.- 31.05.2025г.</p>	<p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома</p>	<p>Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр</p>
	<p>«Измерим все вокруг» Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту</p>	<p>Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)</p>
	<p>«Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада . Закрепление правил общения по телефону</p>	<p>Социальная акция «Письмо другу»</p>

3.4. Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Приём в группе, осмотр, измерение температуры, беседы с родителями Самостоятельные игры, общение				
8.00-8.10	Утренняя эмоционально-стимулирующая гимнастика (закрепление основных движений)				
8.10-8.40	Завтрак (обучение культуры еды)				
8.40-9.00	Игры, свободное общение				
	Непосредственно образовательная деятельность				
9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование/ народное декоративно-прикладное искусство)	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка /аппликация)	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия / Окружающий мир/ Природа / Математические представления	Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность
9:25-9:45	Физическое развитие Основная гимнастика	Речевое развитие Формирование словаря / Звуковая культура речи / Грамматический строй речи / Связная речь / Подготовка детей к обучению грамоте	Художественно-эстетическое развитие. Театрализованная деятельность / Приобщение к искусству	Физическое развитие Подвижные игры	Физическое развитие Формирование основ здорового образа жизни / Спортивные упражнения
10:00-10:20					Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения / Трудовое воспитание / Гражданственность и патриотизм / Основы безопасного поведения

10.05 -10.15	Второй завтрак				
10.15 -11.20	Прогулка				
	Наблюдения в неживой природе: изменения в природе Художественное слово Подвижная игра Творческая игра Индивидуальная работа на восприятие цвета, формы. Дидактическая игра Игровые упражнения на равновесие Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения (птицы) Художественное слово Подвижная игра Дидактическая игра Творческая игра Игровые упражнения, прыжки Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения за животным миром Художественное слово Подвижная игра Дидактическая игра Индивидуальная работа по развитию речи Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за растительным миром Художественное слово Подвижная игра Дидактическая игра Творческая игра Игровые упражнения на ловкость Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность детей	Эксперименты Художественное слово Подвижная игра Наблюдения за трудом взрослых Игровые упражнения на метание Дидактическая игра Сюжетная игра Индивидуальная работа на восприятие формы, цвета Самостоятельная деятельность детей
11.25 -11.30	Навык и самообслуживания				
11.30 -12.00	ОБЕД: культура еды, этикет				
12.00 -15.00	ПОДГОТОВКА КО СНУ, СОН				
15.00 -15.20	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.20 -15.40	ПОЛДНИК				
15.40 -16.00	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе				

<p>16.00 -16.20</p>	<p>Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Индивидуальная работа (лепка, аппликация) Настольно-печатные игры Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами)</p>	<p>Музыкальное развитие Заучивание наизусть (закрепление) Рассматривание картин Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Обучение играм с крупным строителем</p>	<p>Чтение художественной литературы Игры экспериментирования Час конструктивных игр Ремонт книг Настольно-печатные игры.</p>	<p>Театрализованные игры, досуги, развлечения Индивидуальная работа (по ИЗО) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) Трудовые поручения (индивидуально)</p>	<p>Народные игры Хороводные игры Хозяйственно-бытовой труд (индивидуально или подгруппами) Настольно-печатные игры</p>
<p>16.20 -16.50</p>	УЖИН (культура еды)				
<p>16.50 -18.00</p>	ПРОГУЛКА				
<p>18.00 -18.45</p>	Самостоятельные игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми				
<p>18.45 -19.00</p>	Уход детей домой Работа с родителями.				

3.5. Методическое обеспечение программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.
3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Л.В Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н. Наседкина Планирование образовательной деятельности по парцеляльной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй , мир Белогорья»
6. Л. Л. Шевченко. «Добрый мир» Православная культура для малышей
7. Ветохина А.Я. Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
8. Л. Н. Волошин физическое развитие «Играйте на здоровье»
9. Е.В.Колесникова. Учебно-методическое пособие «Математические ступеньки»
10. Ушакова О.С.«Развитие речи»
11. Н.В. Нищева«Звуковая культура речи»
12. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
13. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

