

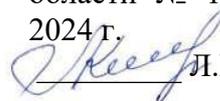
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской  
области**

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

Согласован:  
на заседании Управляющего  
совета МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка» города Губкина  
Белгородской области  
протокол № 3 от «30» августа  
2024г.

Принят:  
на заседании Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка»  
города Губкина Белгородской  
области  
протокол № 1 от «30» августа  
2024г.

Утвержден:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка»  
города Губкина Белгородской  
области № 125 от 30 августа  
2024г.

 Л.В. Корнева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**организации образовательной деятельности**  
**в разновозрастной группе компенсирующей направленности**  
**для детей с задержкой психического развития № 7 «Колобок»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
учитель-дефектолог: Лобынцева И.А.

**Губкин 2024 г**  
**Содержание:**

I Целевой раздел	3
1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	3
1.2. Планируемые результаты реализации рабочего плана	5
1.3. Социальный паспорт группы	6
II Содержательный раздел	9
2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
III Организационный раздел	67
3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды	67
3.2. Режим и распорядок дня в группе для детей	68
3.3. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	70

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

*Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР* состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

#### **Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми 4-6 лет с ЗПР**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

*Социально-коммуникативное развитие.* Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

*Речевое развитие.* Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи

элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно -практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух- трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с

конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## **1.2. Планируемые результаты реализации рабочего плана**

➤ по направлению **социально-коммуникативное** развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ по направлению **познавательное** развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно - следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

➤ по направлению **речевое** развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения***

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к

внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.*

### **1.3. Социальный паспорт группы.**

#### **Характеристика семей воспитанников.**

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДООУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ.

Общее число семей – 10

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 13

Социальный паспорт семей воспитанников представлен следующим образом:

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

### группы № 7 «Колобок»

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»

на 2024-2025 учебный год

ФИО воспитателей	Зайцева Юлия Сергеевна Афанасьева Светлана Евгеньевна
Количество детей в группе	11
Количество семей воспитанников	10
Количество родителей воспитанников	13
Дата составления социального паспорта	02.09.2024г.

Статистические данные по категориям воспитанников и их семей

№	Информация о воспитанниках	Кол-во, чел.
1.	По уровню здоровья воспитанники:	
	здоровые	-
	С ОВЗ, имеющие инвалидность	1
	С ОВЗ	11
	Со статусом «Ребенок-инвалид»	1
2.	Дети, находящиеся в социально опасном положении:	-
	Состоящие на учете в ОО	-
	Состоящие на учете в ОДН, КДН	-
3.	Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей	-
4.	Дети-сироты	-
5.	Дети, родители которых имеют иностранное гражданство	-
6.	Дети, родители которых являются вынужденными переселенцами (мигрантами)	-
7.	Дети, родители которых являются беженцами	-
8.	Дети, родители которых являются участниками боевых действий	1
9.	Дети, родители которых являются участниками СВО	2
10.	Дети, родители которых являются ликвидаторами техногенных или природных катастроф	-
	<b>Информация о семьях воспитанников</b>	
1.	Общее количество семей	10
2.	Многодетные семьи	2
3.	Полные семьи (всего):	
	Отец, мать	3
	Повторный брак (отчим, мачеха, брак без регистрации)	-
4.	Неполные семьи:	7
	Брак расторгнут	5
	Одинокие отцы	-
	Матери-одиночки	1
	Смерть родителя	1
5.	Благополучные семьи (всего)	10
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:	
	малообеспеченные	-
	Опекунская или приемная семья	-
	Переселенцы ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	-
	Иностранцы граждане без гражданства РФ	-
	Ребенок проживает отдельно от родителей	-
7.	Семьи находящиеся в социально опасном положении (на учете в	-

	УМВД, КДНиЗН)	
	Родители употребляют алкоголь (кол-во семей)	-
	Родители употребляют наркотики (кол-во семей)	-
	Жестокое обращение с детьми	-
	Уклонение от исполнения родительских обязанностей	-

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи педагоги видят в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

#### **Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей**

На 01.09.2024 г. группу компенсирующей направленности посещают 11 детей, из них 5 детей – средней группы и 6 детей старшей группы; 5 детей оставшиеся с прошлого учебного года и 6 детей, вновь прибывшие.

#### **Характеристика особенностей развития воспитанников группы**

Кол ичес тво дете й	Возрас т	Пол		Националь ная принадлежн ость	Группа здоровья				
		девочк и	мальчик и		русский	I	II	III	IV
11	4-6 лет	3	8	11	5	3	2	0	1

## II Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Старшая группа 5-6 лет

Лексическая тема	Тема занятия (дата)	Цель	Оборудование, дидактические игры и упражнения
<b>СЕНТЯБРЬ</b> С 1 по 15 сентября диагностика			
Диагностическое обследование детей 5-6 лет		Выявление нарушений познавательной деятельности	Диагностические методики
«Деревья и кустарники»	<b>Осень (17.09)</b>	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшения продолжительности дня, похолодание, частые дожди)	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры (Солнце, символы дня и ночи-короткая желтая и длинная черная полоски; деревья с листьями (много), (мало) желтых, зеленых листьев. <b>Раздаточный материал:</b> листья деревьев. <b>Игры:</b> «Какое время года?», «Угадай, с какого дерева лист», «Назови ласково» и др.
	<b>Деревья и кустарники (19.09)</b>	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с деревьями их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды). <b>Раздаточный материал:</b> натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки. <b>Игры:</b> «Отгадай загадку», «Собери дерево», «Угадай, с какого дерева лист и плод», «Назови ласково» и др.
«Мой город»	<b>Мой город - Губкин» (24.09)</b>	Познакомить детей с достопримечательностями родного города.	Экскурсия по городу с рассмотрением достопримечательностей родного города.
	<b>Мой город - Губкин» (26.09)</b>	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением достопримечательностями нашего города.

			<p><b>Раздаточный материал:</b> черно-белые картинки с изображением достопримечательностями, разрезанные на 3-4 части.</p> <p><b>Игры:</b> «Назови ласково», «Какой сок», «Ботаническое лото», «Что изменилось?», «Третий лишний», и др.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
«Фрукты»	<b>Фрукты (01.10)</b>	Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».	<p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с фруктами.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> черно-белые картинки с изображением фруктов, разрезанные на 3-4 части.</p> <p><b>Игры:</b> «Назови ласково», «Какой сок», «Ботаническое лото», «Что изменилось?», «Третий лишний», и др.</p>
	<b>Фрукты (03.10)</b>	Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».	<p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с фруктами.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> черно-белые картинки с изображением фруктов, разрезанные на 3-4 части.</p> <p><b>Игры:</b> «Назови ласково», «Какой сок», «Ботаническое лото», «Что изменилось?», «Третий лишний», и др.</p>
«Овощи»	<b>Овощи (08.10)</b>	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с овощами.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> черно-белые картинки с изображением овощей, разрезанные на 3-4 части.</p> <p><b>Игры:</b> «Скажи ласково», «Назови сок», «Сложи картинку», «Что изменилось?», «Третий лишний», «Отгадай по описанию» и др.</p>
	<b>Овощи (10.10)</b>	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.	<p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с овощами.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> черно-белые картинки с изображением овощей, разрезанные на 3-4 части.</p> <p><b>Игры:</b> «Собираем урожай», «1-3-5», «Сложи картинку», «Угадай, что в руке?», «Третий лишний», «Отгадай по описанию» и др.</p>

«Столовая и кухонная посуда»	<b>Столовая и кухонная посуда (15.10)</b>	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.	<b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с посудой; картинки «Что забыл нарисовать художник?». <b>Игры:</b> «Что это?», «Один-много», «Что для чего?», «Что забыл нарисовать художник?», «Третий лишний», «Какой предмет посуды я задумала?», «Сравни предметы»
	<b>Столовая и кухонная посуда (17.10)</b>	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.	<b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с посудой; картинки «Что забыл нарисовать художник?». <b>Игры:</b> «Что это?», «Один-много», «Что для чего?», «Что забыл нарисовать художник?», «Третий лишний», «Какой предмет посуды я задумала?», «Сравни предметы»
«Чайная посуда»	<b>Чайная посуда (22.10)</b>	Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением посуды из стекла. Фарфора, глины, дерева, пластмассы; картинки «Что забыл нарисовать художник?». <b>Игры:</b> «Что это?», «Какой, какая?», «Что для чего?», «Что забыл нарисовать художник?», «Один-много», «Третий лишний», «Скажи ласково» и др.
	<b>Чайная посуда (24.10) Цвет предметов</b>	Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету; закреплять узнавание геометрических фигур и понятия «верх»-«низ».	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с предметами посуды (красными, желтыми, оранжевыми) без каких либо деталей; картинки с деталями посуды.. <b>Раздаточный материал:</b> 3 полоски-образца (красная, желтая, оранжевая); 3 чайные чашки (красная, желтая, оранжевая); геометрические фигуры. <b>Игры:</b> «Какой фигуры не хватает?», «1-3-5», «Сложи картинку», «Верх-низ», «Третий лишний», «Отгадай по описанию» и др.
<b>«Безопасность на дорогах. Наземный</b>	<b>Наземный транспорт (29.10)</b>	Закреплять знания правил безопасности на дороге и улице. Формировать культуру пешехода, заботу о своем здоровье и жизни.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с видами транспорта. <b>Раздаточный материал:</b> картинки с видами транспорта

транспорт»		Познакомить детей с наземным транспортом, с профессиями людей работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.	разрезанные на 5-6 частей. <b>Игры:</b> «Назови профессию», «Третий лишний», «Сложи картинку», «Разрешается - запрещается », «Придумай и назови» и др.
	<b>Наземный транспорт (31.10)</b>	Закреплять знания правил безопасности на дороге и улице. Формировать культуру пешехода, заботу о своем здоровье и жизни. Познакомить детей с наземным транспортом, с профессиями людей работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с видами транспорта. <b>Раздаточный материал:</b> картинки с видами транспорта разрезанные на 5-6 частей. <b>Игры:</b> «Назови профессию», «Третий лишний», «Сложи картинку», «Разрешается - запрещается », «Придумай и назови» и др.
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Водный и воздушный транспорт»	<b>Водный транспорт (05.11)</b>	Познакомить детей с водным транспортом. С профессиями людей, работающих на водном транспорте	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с видами водного транспорта. <b>Раздаточный материал:</b> картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные картинки на 3-4 части. <b>Игры:</b> «Назови профессию», «Третий лишний», «Сложи картинку», «Что это?», «1-3-5», «Какой, какая?», «Что без чего?», «Какой? Что делает?» и др.
	<b>Воздушный транспорт (07.11)</b>	Познакомить детей с водным транспортом. С профессиями людей, работающих на воздушном транспорте	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с видами воздушного транспорта. <b>Раздаточный материал:</b> картинки с контурными изображениями воздушного транспорта, разрезанные картинки на 3-4 части. <b>Игры:</b> «Назови профессию», «Третий лишний», «Сложи картинку», «Что это?», «1-3-5», «Какой, какая?», «Что без чего?», «Какой? Что делает?» и др.
«Игрушки»	<b>Игрушки (12.11)</b>	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающие понятие	<b>Демонстрационный материал:</b> кукла, мячик, волчок, неваляшка, матрешка, машинка.

		«игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	<b>Игры:</b> «Кто внимательный?», «Третий лишний», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Опиши игрушку» и др.
	<b>Игрушки (14.11)</b>	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающие понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	<b>Демонстрационный материал:</b> кукла, мячик, волчок, неваляшка, матрешка, машинка. <b>Игры:</b> «Кто внимательный?», «Третий лишний», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Опиши игрушку» и др.
<b>«Моя семья»</b>	<b>Моя семья (19.11)</b>	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка «Семья» ; предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка). <b>Игры:</b> «Назови членов своей семьи », «Чьи это предметы ?», «Поставь по порядку», «Кто что может делать» и др.
	<b>«Моя семья-мои корни» (21.11)</b>	Рассказать, что такое семейные традиции и уточнить, какие семейные традиции у каждого ребенка в семье.	<b>Демонстрационный материал:</b> письмо, мультимедиа проектор, пупс, колыбель для пупса, таз, пеленка, уголек, монета, зерно, аудиозапись «Плач ребенка», кусок черного хлеба. <b>Раздаточный материал:</b> соль, общая тетрадь, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, домашние заготовки –фотоколлаж «Традиции моей семьи», медиа-презентация «Русская изба». <b>Игры:</b> «Назови членов своей семьи », «Чьи это предметы ?», «Поставь по порядку», «Кто что может делать» и др.

<p>Детский сад – моя вторая семья</p>	<p>Детский сад – моя вторая семья (26.11)</p>	<p>Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде , развивать логическое мышление , умения выражать свои чувства , развивать связную речь ; способствовать развитию воображения развивать творчество ; воспитывать и прививать любовь .</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> рисунки детей, карточки с изображением эмоций . <b>Игры:</b> «Детский сад – это и хорошо и плохо», «Эмоции» и др.</p>
	<p>Детский сад – моя вторая семья (28.11)</p>	<p>Рассказать о дружбе и своем друге, почему я с ним дружу.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> куклы Белогор и Белогорочка, мультфильм «Самый большой друг», аудиозапись В. Шаинского «Песенка о дружбе»; альбом с картинками мультипликационных героев-друзей, картинки и фотографии для коллажа.</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>			
<p>«Зима»</p>	<p>Декабрь-первый месяц зимы (03.12)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с символами (дня и ночи, ветра и снега). Полоски разной длины. <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись», «Признаки зимы» и др.</p>
	<p>Декабрь-первый месяц зимы (05.12)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с символами (дня и ночи, ветра и снега). Полоски разной длины. <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись», «Признаки зимы» и др.</p>
<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Зимующие птицы (10.12)</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением птиц. <b>Игры:</b> «Назови ласково», «Третий лишний» и др.</p>

		о птицах, подкармливать их зимой.	
	<b>Зимующие птицы (12.12)</b>	Закреплять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением птиц. <b>Игры:</b> «Назови ласково», «Третий лишний» и др.
<b>«Зимние забавы»</b>	<b>Зимние забавы (17.12)</b>	Знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представление о зимних видах спорта, закреплять понятия «Зимняя одежда», «спортивная одежда». Формировать представления о здоровом образе жизни.	<b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик) <b>Раздаточный материал:</b> картинки с частями снеговика. <b>Игры:</b> «Загадки», «Назови время года», «Составь снеговика и расскажи о нем» и др.
	<b>Зимние забавы (19.12)</b>	Знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представление о зимних видах спорта, закреплять понятия «Зимняя одежда», «спортивная одежда». Формировать представления о здоровом образе жизни.	<b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик) <b>Раздаточный материал:</b> картинки с частями снеговика. <b>Игры:</b> «Загадки», «Назови время года», «Составь снеговика и расскажи о нем» и др.
<b>С 24 декабря по 28 декабря 2024 года Каникулярная неделя «Новогодние чудеса»</b>			
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>«Зимние забавы»</b>	<b>Зимние забавы (09, 14.01) повторение</b>	Знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представление о зимних видах спорта, закреплять понятия «Зимняя одежда», «спортивная одежда». Формировать представления о здоровом образе жизни.	<b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик) <b>Раздаточный материал:</b> картинки с частями снеговика. <b>Игры:</b> «Загадки», «Назови время года», «Составь снеговика и расскажи о нем» и др.
<b>«Домашние птицы»</b>	<b>Домашние птицы (16.01)</b>	Познакомить детей с домашними птицами; учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с домашними животными и их детенышами. <b>Раздаточный материал:</b> картинка с домашними птицами, разрезанные картинки

			на 3-4 части. <b>Игры:</b> «Кто как голос подает?», «Птенец-мама-папа», «Как и чем питаются?», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди пару», «В чем различие?», «Чем похожи?», «Сложи картинку», «Третий лишний» и др.
	<b>Домашние птицы (21.12)</b>	Познакомить детей с домашними птицами; учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с домашними животными и их детенышами. <b>Раздаточный материал:</b> картинка с домашними птицами, разрезанные картинки на 3-4 части. <b>Игры:</b> «Кто как голос подает?», «Птенец-мама-папа», «Как и чем питаются?», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди пару», «В чем различие?», «Чем похожи?», «Сложи картинку», «Третий лишний» и др.
<b>«Домашние животные»</b>	<b>Домашние животные (23.01)</b>	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышей (внешний вид, еда, польза), о том как заботится человек о животных и какую пользу они ему приносят. Воспитывать заботливое отношение к ним.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с домашними животными и их детенышами. <b>Раздаточный материал:</b> картинка разрезанная на 3-4 части. <b>Игры:</b> «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», «Кто как передвигается», «Кто чем питается?», «Слова действия», «Найди пару», «Чья, чей, чьё?», «Кто у кого?», «Сложи картинку», «Третий лишний» и др.
	<b>Домашние животные (28.01)</b>	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышей (внешний вид, еда, польза), о том как заботится человек о животных и какую пользу они ему приносят. Воспитывать заботливое отношение к ним.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с домашними животными и их детенышами. <b>Раздаточный материал:</b> картинка разрезанная на 3-4 части. <b>Игры:</b> «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», «Кто как передвигается», «Кто чем питается?», «Слова действия», «Найди пару», «Чья, чей, чьё?», «Кто у кого?», «Сложи картинку», «Третий лишний» и др.
<b>«Дикие животные»</b>	<b>Дикие животные (30.01)</b>	Закреплять знания о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища, жилище),	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с дикими животными и их детенышами, картинки – морковь,

		умение правильно их называть, рассказать о заповедниках и помощи людей животным в трудное время.	капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы. <b>Игры:</b> «Загадки», «Кто где живет?», «У кого кто?», «Кто что любит?», «Третий лишний», «Угадай по описанию», «Назови жилище» и др.
	<b>Дикие животные (04.02)</b>	Закреплять знания о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища, жилище), умение правильно их называть, рассказать о заповедниках и помощи людей животным в трудное время.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с дикими животными и их детенышами, картинки – морковь, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы. <b>Игры:</b> «Загадки», «Кто где живет?», «У кого кто?», «Кто что любит?», «Третий лишний», «Угадай по описанию», «Назови жилище» и др.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>«Общественные здания»</b>	<b>Февраль-последний месяц зимы (06.02)</b>	Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме; закреплять названия зимних месяцев.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки-символы. <b>Раздаточный материал:</b> набор из 4-5 сюжетных картинок, объединенных общим сюжетом. <b>Игры:</b> «Узнай месяц зимы по описанию», «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» и др.
	<b>Общественные здания (11.02)</b>	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон, провизор, учитель, билетер, библиотекарь). <b>Игры:</b> «Узнай и назови общественное здание», «Назови профессию», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Четвёртый лишний» и др.
<b>«Профессии»</b>	<b>Профессии (13.02)</b>	Уточнять и расширять знания детей о профессиях, принадлежностях для занятий (названия, назначение).	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки профессий; большие картинки с изображением людей различных профессий. Картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий.

			<b>Игры:</b> «Назови профессии людей», «Назови профессию», «Кто что делает», «Угадай мою профессию», «Кому что нужно для работы», «Третий лишний» и др.
	<b>Особенности труда взрослых (18.02)</b>	Выяснить, какие бывают профессии.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением профессий, атрибуты, относящиеся к различным профессиям; кубики, шпатлевка, мастерок, отвертка, рулетка, малярные кисточки, касса, фрукты и овощи, половник, кастрюля; огурцы из цветного картона; бумажные заготовки домов по числу детей., презентация «Все профессии нужны, все профессии важны».
<b>« День Защитника Отечества»</b>	<b>День Защитника Отечества (20.02)</b>	Познакомить детей с военными профессиями; учить составлять рассказ о защитниках Родины.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки на военную тематику. <b>Игры:</b> «Мы летчики», «Кому что нужно», «1-3-5».
	<b>День Защитника Отечества (25.02) и (27.02)</b>	Познакомить детей с военными профессиями; учить составлять рассказ о защитниках Родины.	Познакомить детей с военными профессиями; учить составлять рассказ о защитниках Родины.
<b>МАРТ</b>			
<b>«Международный женский день»</b>	<b>Международный женский день (04.03)</b>	Учить детей составлять рассказ на тему «8 марта» по представлению; согласовывать существительные в косвенных падежа, роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки. <b>Игры:</b> «Какая?», «Разложи картинку по порядку и составь рассказ» и др.
	<b>Международный женский день (06.03)</b>	Учить детей составлять рассказ на тему «8 марта» по представлению; согласовывать	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки. <b>Игры:</b> «Какая?», «Разложи картинку по порядку и

		существительные в косвенных падежа, роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений	составь рассказ» и др.
«Весна»	Март-первый весенний месяц (11.03)	Расширять представления о весне; учить рассказывать о при метях наступающей весны; учить составлять рассказ-описание.	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки. <b>Раздаточный материал:</b> 4-5 картинок на тему весны. <b>Игры:</b> «Сложи картинку и назови, что получилось», «Разложи картинку по порядку и составь рассказ» и др.
	Март-первый весенний месяц (13.03)	Расширять представления о весне; учить рассказывать о при метях наступающей весны; учить составлять рассказ-описание.	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки. <b>Раздаточный материал:</b> 4-5 картинок на тему весны. <b>Игры:</b> «Сложи картинку и назови, что получилось», «Разложи картинку по порядку и составь рассказ» и др.
«Мебель»	Мебель (18.03)	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с предметами мебели, игрушечная мебель. <b>Игры:</b> «Что это?», «Какие бывают?», «Что для чего?», «Назови ласково?», «Подбери признак», «Обставим комнату», «Один – много» и др.
	Мебель (20.03)	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с предметами мебели, игрушечная мебель. <b>Игры:</b> «Что это?», «Какие бывают?», «Что для чего?», «Назови ласково?», «Подбери признак», «Обставим комнату», «Один – много» и др.
«Мой дом»	Мой дом (25.03)	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки (разные виды домов, их части). <b>Игры:</b> «Дом и ворота», «Построй дом из геометрических фигур» и др.

	<b>Мой дом (27.03)</b>	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки (разные виды домов, их части). <b>Игры:</b> «Дом и ворота», «Построй дом из геометрических фигур» и др.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>«Одежда»</b>	<b>Одежда (01.04)</b>	Учить детей правильно называть предметы одежды; закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением одежды. <b>Раздаточный материал:</b> разрезанные картинки на 3-4 части. <b>Игры:</b> «Назови в чем ты сегодня одет», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник?», «Разложи правильно» и др.
	<b>Одежда (03.04)</b>	Учить детей правильно называть предметы одежды; закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением одежды. <b>Раздаточный материал:</b> разрезанные картинки на 3-4 части. <b>Игры:</b> «Назови в чем ты сегодня одет», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник?», «Разложи правильно» и др.
<b>«Как выращивают хлеб?»</b>	<b>Как выращивают хлеб? (08.04)</b>	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах – помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.	<b>Демонстрационный материал:</b> хлебобулочные изделия (картинки), сюжетные картинки (как пахут землю, сеют и т.д.) <b>Игры:</b> «Достань и назови», «Пшеница и хлебороб», «Какой хлеб», «Назови слова, в которых есть одинаковая часть» и др.

	<b>Головные уборы. Обувь (10.04)</b>	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах – помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.	<b>Демонстрационный материал:</b> хлебобулочные изделия (картинки), сюжетные картинки (как пахут землю, сеют и т.д.) <b>Игры:</b> «Достань и назови», «Пшеница и хлебороб», «Какой хлеб», «Назови слова, в которых есть одинаковая часть» и др.
<b>«Перелетные птицы»</b>	<b>Перелетные птицы (15.04)</b>	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), их гнездами. <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись», «Разложи картинки по порядку и составь рассказ», «Чье гнездо?», «Назови птенца» и др.
	<b>Перелетные птицы (17.04)</b>	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), их гнездами. <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись», «Разложи картинки по порядку и составь рассказ», «Чье гнездо?», «Назови птенца» и др.
<b>«Насекомые»</b>	<b>Насекомые (22.04)</b>	Познакомить детей с насекомыми, внешним строением их тел, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в их сравнении.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). <b>Раздаточный материал:</b> две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части. <b>Игры:</b> «Угадай», «Найди лишнюю картинку», «Сложи картинку», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови ласково», «Зоологическое домино» и др.
	<b>Насекомые (24.04)</b>	Познакомить детей с насекомыми, внешним	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки (жук,

		строением их тел, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в их сравнении.	бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). <b>Раздаточный материал:</b> две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части. <b>Игры:</b> «Угадай», «Найди лишнюю картинку», «Сложи картинку», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови ласково», «Зоологическое домино» и др.
<b>МАЙ</b>			
<b>«День Победы»</b>	<b>Май – последний месяц весны (29.04)</b>	Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Обобщать материал по теме «День Победы».	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки – опоры («Солнце»; символ дня и ночи: длинная желтая и короткая, черная полосы; птицы, летящие клином). <b>Игры:</b> «Назови не ошибись», «Сложи картинку».
	<b>День Победы (06. - 08.05)</b>	Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки (дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (с надписью на памятнике: «Вечная слава героям»)); праздники (Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта); предметные картинки (ордена и медали, салют, букет, памятник, Вечный огонь, различные памятники). <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись» и др.
<b>«Комнатные растения»</b>	<b>«Комнатные растения» (13.05)</b>	Познакомить детей с комнатными растениями, находить и называть части комнатных растений; учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых, упражнять в их сравнении.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки – с изображением комнатных растений и их частей. <b>Игры:</b> «Назови не ошибись», «Сложи картинку».
<b>Итоговая диагностика</b>	<b>15.05 -31.05</b>		

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Средняя группа 4-5 лет

Лексическая тема	Тема занятия (дата)	Цель	Оборудование, дидактические игры и упражнения
<b>СЕНТЯБРЬ</b> с 1 по 15 сентября диагностика			
Диагностическое обследование детей 5-6 лет		Выявление нарушений познавательной деятельности	Диагностические методики
<b>«Деревья и кустарники»</b>	<b>Осень (17.09)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Черно-белые картинки: деревья (клен, береза с редкими листьями); ягоды рябины, елка; схемы: дерево без листьев, лист под деревом; день и ночь; птицы, летящие клином; цветные картины «лето» и «осень».</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Желтые листы бумаги (большие и маленькие), желтые листья деревьев (большие и маленькие) (листья рябины, березы, клена).</p> <p><b>Игры:</b> «Угадай, с какого дерева лист», «Назови ласково» и др.</p>
	<b>Деревья (19.09)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки с изображением деревьев (рябина, клен, ель); схема строения дерева; части дерева (корень, ствол, ветки, листья).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Конверты с листьями рябины, клена; конверты с картинками (деревья и их листья).</p> <p><b>Игры:</b> «Собери дерево», «Угадай, с какого дерева лист», «Назови ласково», «Большой –маленький»</p>

«Мой город»	«Мой город - Губкин» (24.09)	Познакомить детей с достопримечательностями родного города.	Экскурсия по городу с рассмотрением достопримечательностей родного города.
	«Мой город - Губкин» (26.09)	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением достопримечательностями нашего города. <b>Раздаточный материал:</b> черно-белые картинки с изображением достопримечательностями, разрезанные на 3-4 части. <b>Игры:</b> «Назови ласково», «Какой сок», «Ботаническое лото», «Что изменилось?», «Третий лишний», и др.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
«Фрукты»	<b>Фрукты (01.10)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-сравнения. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки с фруктами (яблоко, лимон, апельсин); план-схема рассказа- сравнения. <b>Раздаточный материал.</b> Конверт, в котором лежат 2 предметные картинки с изображением фруктов, разрезанные на 2 части по вертикали. <b>Игры:</b> «Назови ласково», «Какой сок», «Угадай»
	<b>Фрукты (03.10)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки с фруктами (яблоко, лимон, апельсин); план-схема рассказа-описания. <b>Раздаточный материал.</b> Конверт, в котором лежит картинка с изображением фрукта, разрезанная на 2 части по вертикали. <b>Игры:</b> «Узнай фрукт по описанию», «Компот», «Чего не стало?»
«Овощи»	<b>Овощи (08.10)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки с овощами (помидор, лук, морковь); план-схема рассказа-описания овоща. <b>Раздаточный материал.</b> Конверт, в котором лежит картинка с изображением овоща, разрезанная на 2

			<p>части по вертикали.</p> <p><b>Игры:</b> «Сложи овощ», «Что изменилось?», «Отгадай по описанию» и др.</p>
	<b>Овощи (10.10)</b>	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в суффиксальном словообразовании, составлении рассказа-сравнения. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки с овощами (помидор, лук, морковь); план-схема рассказа-сравнения.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Конверт, в котором лежат две предметные картинки с изображением овощей, разрезанные на 2 части по вертикали.</p> <p><b>Игры:</b> «Отгадай», «Какой сок?», «Сложи картинку», «Угадай, что в руке?».</p>

«Посуда»	<b>Посуда (15.10)</b>	Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: чашка, тарелка, ложка. <b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением предмета посуды с недостающей деталью, картинки с деталями предметов посуды. <b>Игры:</b> «Чего не хватает?», «Один-много», «Сложи картинку».
«Посуда»	<b>Посуда (17.10)</b>	Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: чашка, тарелка, ложка. <b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением предмета посуды с недостающей деталью, картинки с деталями предметов посуды. <b>Игры:</b> «Чего не хватает?», «Один-много», «Сложи картинку».
«Посуда»	<b>Посуда (22.10)</b>	Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: чашка, тарелка, ложка. <b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением предмета посуды с недостающей деталью, картинки с деталями предметов посуды. <b>Игры:</b> «Чего не хватает?», «Один-много», «Сложи картинку».
«Посуда»	<b>Посуда (24.10) Цвет предметов</b>	Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: чашка, тарелка, ложка. <b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением предмета посуды с недостающей деталью, картинки с деталями предметов посуды. <b>Игры:</b> «Чего не хватает?», «Один-много», «Сложи картинку».
«Безопасность на дорогах. Наземный транспорт»	<b>Транспорт (29.10)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа.	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинки: легковая машина, грузовик, автобус, поезда (пассажирский и грузовой), самолет, корабль.
	<b>Транспорт (31.10)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме.	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинки: легковая

Упражнять в составлении рассказа.

машина, грузовик, автобус, поезда (пассажирский и грузовой), самолет, корабль.

### НОЯБРЬ

«Правила дорожного движения»

**Правила дорожного движения (05.11)**

Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.

**Демонстрационный материал.** Предметные картинки: светофор, цвета светофора.

**Раздаточный материал.** Предметные картинки: цвета светофора; 3 нарисованных светофора (на одном горит красный, на втором — желтый, на третьем — зеленый цвет), светофор с белыми кружками (перфокарта); цветные карандаши, план рассказа, черно-белые картинки со светофорами и регулировщиками.

**Игры:** «Красный — желтый — зеленый», «Раскрась светофор», «Сложи картинку».

**Правила дорожного движения (07.11)**

Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.

**Демонстрационный материал.** Предметные картинки: светофор, цвета светофора.

**Раздаточный материал.** Предметные картинки: цвета светофора; 3 нарисованных светофора (на одном горит красный, на втором — желтый, на третьем — зеленый цвет), светофор с белыми кружками (перфокарта); цветные карандаши, план рассказа, черно-белые картинки со светофорами и регулировщиками.

**Игры:** «Красный — желтый — зеленый», «Раскрась светофор», «Сложи картинку».

**Игрушки (12.11)**

Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.

**Демонстрационный материал.** Предметные картинки с игрушками (мяч, мишка, кукла, машинка).

**Раздаточный материал.** Конверт с картинкой, на которой изображена игрушка, разрезанной на 2 части по вертикали.

**Игры:** «Повтори-не ошибись», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Отгадай по описанию» и др.

**Игрушки (14.11)**

Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и

**Демонстрационный материал.** Предметные картинки с игрушками (мяч, мишка, кукла, машинка).

**Раздаточный материал.** Конверт с картинкой, на которой изображена игрушка, разрезанной на 2 части по вертикали.

		синтеза.	<b>Игры:</b> «Повтори-не ошибись», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Отгадай по описанию» и др.
«Моя семья»	<b>Моя семья (19.11)</b>	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка «Семья»; предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка). <b>Игры:</b> «Назови членов своей семьи », «Чьи это предметы ?», «Поставь по порядку», «Кто что может делать» и др.
	<b>Моя семья ( 21.11)</b>	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	. <b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка «Семья» ; предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка). <b>Игры:</b> «Назови членов своей семьи », «Чьи это предметы ?», «Поставь по порядку», «Кто что может делать» и др.
<b>Детский сад – моя вторая семья</b>	<b>Детский сад – моя вторая семья (26.11)</b>	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде , развивать логическое мышление , умения выразить свои чувства , развивать связную речь ; способствовать развитию воображения развивать творчество ; воспитывать и прививать любовь .	<b>Демонстрационный материал:</b> рисунки детей, карточки с изображением эмоций . <b>Игры:</b> «Детский сад – это и хорошо и плохо», «Эмоции» и др.

	Детский сад – моя вторая семья (28.11)	Рассказать о дружбе и своем друге, почему я с ним дружу.	<b>Демонстрационный материал:</b> куклы Белогор и Белогорочка, мультфильм «Самый большой друг», аудиозапись В. Шаинского «Песенка о дружбе»; альбом с картинками мультипликационных героев-друзей, картинки и фотографии для коллажа.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
«Зима»	Декабрь-первый месяц зимы (03.12)	Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с символами (дня и ночи, ветра и снега). Полоски разной длины. <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись», «Признаки зимы» и др.
	Декабрь-первый месяц зимы (05.12)	Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с символами (дня и ночи, ветра и снега). Полоски разной длины. <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись», «Признаки зимы» и др.
«Зимующие птицы»	Зимующие птицы (10.12)	Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. о птицах, подкармливать их зимой.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: сорока (2 шт.), воробей, снегирь (2 шт.); дерево на панно, кормушка. <b>Раздаточный материал.</b> Конверты, в которых лежат предметные картинки с птицами (сорока, воробей, снегирь). <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись»
	Зимующие птицы (12.12)	Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. о птицах, подкармливать их зимой.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: сорока (2 шт.), воробей, снегирь (2 шт.); дерево на панно, кормушка. <b>Раздаточный материал.</b> Конверты, в которых лежат предметные картинки с птицами (сорока, воробей, снегирь). <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись»
«Зимние забавы»	Зимние забавы (17.12)	Знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представление о зимних видах спорта, закреплять понятия «Зимняя одежда», «спортивная одежда». Формировать представления о здоровом образе жизни.	<b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик) <b>Раздаточный материал:</b> картинки с частями снеговика. <b>Игры:</b> «Загадки», «Назови время года», «Составь снеговика и расскажи о нем» и др.

	<b>Зимние забавы (19.12)</b>	Знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представление о зимних видах спорта, закреплять понятия «Зимняя одежда», «спортивная одежда». Формировать представления о здоровом образе жизни.	<b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик) <b>Раздаточный материал:</b> картинки с частями снеговика. <b>Игры:</b> «Загадки», «Назови время года», «Составь снеговика и расскажи о нем» и др.
--	------------------------------	---	---

**С 24 декабря по 28 декабря 2024 года Каникулярная неделя «Новогодние чудеса»**

**ЯНВАРЬ**

<b>«Зимние забавы»</b>	<b>Зимние забавы (09, 14.01) повторение</b>	Знакомить детей с зимними явлениями в природе, расширять представление о зимних видах спорта, закреплять понятия «Зимняя одежда», «спортивная одежда». Формировать представления о здоровом образе жизни.	<b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик) <b>Раздаточный материал:</b> картинки с частями снеговика. <b>Игры:</b> «Загадки», «Назови время года», «Составь снеговика и расскажи о нем» и др.
<b>«Домашние птицы»</b>	<b>Домашние птицы (16.01)</b>	Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок); зерна; клюва птицы. <b>Игры:</b> «Кто как голос подает?», «Птенец-мама-папа», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди пару», «В чем различие?», «Чем похожи?», «Сложи картинку»
	<b>Домашние птицы (21.01)</b>	Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок); зерна; клюва птицы. <b>Игры:</b> «Кто как голос подает?», «Птенец-мама-папа», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди пару», «В чем различие?», «Чем похожи?», «Сложи картинку»
	<b>Домашние животные (23.01)</b>	Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь), их детенышами. Предметные картинки: кость, рыба, молоко, сено, трава. План-схема рассказа-описания. <b>Игры:</b> «Угадай по звукоподражанию», «Один-много», «Назови ласково», «Кто чем питается?», «Найди пару», «Кто что любит?», «Сложи картинку» и др.

«Домашние животные»	Домашние животные (28.01)	Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь), их детенышами. Предметные картинки: кость, рыба, молоко, сено, трава. План-схема рассказа-описания.</p> <p><b>Игры:</b> «Угадай по звукоподражанию», «Один-много», «Назови ласково», «Кто чем питается?», «Найди пару», «Кто что любит?», «Сложи картинку» и др.</p>
«Дикие животные»	Дикие животные (30.01)	Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами. Предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед; куры, зайцы). План-схема рассказа-описания.</p> <p><b>Игры:</b> «Кто, как передвигается?», «У кого кто?», «Кто что любит?», «Кто у кого?», «Угадай по описанию», «Назови жилище» и др.</p>
	Дикие животные (04.02)	Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами. Предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед; куры, зайцы). План-схема рассказа-описания.</p> <p><b>Игры:</b> «Кто, как передвигается?», «У кого кто?», «Кто что любит?», «Кто у кого?», «Угадай по описанию», «Назови жилище» и др.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
«Общественные здания»	Общественные здания (06.02)	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.	<p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон, провизор, учитель, билетер библиотекарь,).</p> <p><b>Игры:</b> «Узнай и назови общественное здание», «Назови профессию», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Четвёртый лишний» и др.</p>
	Общественные здания (11.02)	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон, провизор, учитель, билетер

		общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.	библиотекарь,). <b>Игры:</b> « Узнай и назови общественное здание», «Назови профессию », «Кто что делает ? », «Кому что нужно для работы », «Четвёртый лишний» и др.
<b>«Профессии»</b>	<b>Профессии (13.02)</b>	Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением представителей разных профессий: продавец, почтальон, учитель, шофер, водитель, летчик, машинист, повар, врач, кондуктор. <b>Игры:</b> «Назови профессию», «Кому что делает?», «Кому что нужно для работы?».
	<b>Профессии (18.02)</b>	Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением представителей разных профессий: продавец, почтальон, учитель, шофер, водитель, летчик, машинист, повар, врач, кондуктор. <b>Игры:</b> «Назови профессию», «Кому что делает?», «Кому что нужно для работы?».
<b>« День Защитника Отечества»</b>	<b>День Защитника Отечества (20.02)</b>	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку.	<b>Демонстрационный материал.</b> Тематические картинки. <b>Игры:</b> «Мы летчики», «Кому что нужно», «Что, где?».
	<b>День Защитника Отечества (25.02)и (27.02)</b>	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку.	<b>Демонстрационный материал.</b> Тематические картинки. <b>Игры:</b> «Мы летчики», «Кому что нужно», «Что, где?».
<b>МАРТ</b>			
<b>«Международный женский день»</b>	<b>Мамин день (04.03)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки. <b>Игры:</b> «Какая?», «Разложи картинку по порядку и составь рассказ» и др.
	<b>Мамин день (06.03)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки.	<b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки. <b>Игры:</b> «Какая?», «Разложи картинку по порядку и составь рассказ» и др.

		Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>«Весна»</b>	<b>Весна (11.03)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинки: обычное солнце, солнце выглядывает из-за туч, солнце с улыбкой, лужа, река, ручей, картинки-символы «день — ночь»; цветы: тюльпан, нарцисс, подснежник; скворечнике птицами. <b>Игры:</b> «Сложи картинку и назови, что получилось», и др.
	<b>Весна (13.03)</b>	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	<b>Демонстрационный материал.</b> Картинки: обычное солнце, солнце выглядывает из-за туч, солнце с улыбкой, лужа, река, ручей, картинки-символы «день — ночь»; цветы: тюльпан, нарцисс, подснежник; скворечнике птицами. <b>Игры:</b> «Сложи картинку и назови, что получилось», и др.
<b>«Мебель»</b>	<b>Мебель (18.03)</b>	Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: стол, стул, шкаф. <b>Игры:</b> «Что это?», «Что для чего?», «Назови ласково?», «Обставим комнату», и др.
	<b>Мебель (20.03)</b>	Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: стол, стул, шкаф. <b>Игры:</b> «Что это?», «Что для чего?», «Назови ласково?», «Обставим комнату», и др.
<b>«Мой дом»</b>	<b>Дом, улица, город (25.03)</b>	Обобщать материал по теме «Дом». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: 3 гнезда птиц или 3 жилища животных, одноэтажный деревянный дом, многоэтажный дом, стена, крыша, окно, дверь. <b>Раздаточный материал.</b> Картинки: части дома. <b>Игры:</b> «Дом», «Большой-маленький» и др.

	<b>Дом, улица, город (27.03)</b>	Обобщать материал по теме «Дом». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: 3 гнезда птиц или 3 жилища животных, одноэтажный деревянный дом, многоэтажный дом, стена, крыша, окно, дверь. <b>Раздаточный материал.</b> Картинки: части дома. <b>Игры:</b> «Дом», «Большой-маленький» и др.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
«Одежда»	<b>Одежда (01.04)</b>	Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: пальто, шуба, куртка, брюки, платье, рубашка, кофта, носки; картинки со схематичным изображением времен года. <b>Игры:</b> «Отгадай», «Чего не хватает?», «Назови ласково», «Разложи правильно» и др.
	<b>Одежда (03.04)</b>	Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: пальто, шуба, куртка, брюки, платье, рубашка, кофта, носки; картинки со схематичным изображением времен года. <b>Игры:</b> «Отгадай», «Чего не хватает?», «Назови ласково», «Разложи правильно» и др.
«Как выращивают хлеб?»	<b>Хлеб (08.04)</b>	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах – помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.	<b>Демонстрационный материал:</b> хлебобулочные изделия (картинки), сюжетные картинки (как пахут землю, сеют и т.д.) <b>Игры:</b> «Достань и назови», «Пшеница и хлебороб», «Какой хлеб», «Назови слова, в которых есть одинаковая часть» и др.
	<b>Хлеб (10.04)</b>	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах – помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.	<b>Демонстрационный материал:</b> хлебобулочные изделия (картинки), сюжетные картинки (как пахут землю, сеют и т.д.) <b>Игры:</b> «Достань и назови», «Пшеница и хлебороб», «Какой хлеб», «Назови слова, в которых есть одинаковая часть» и др.
«Перелетные птицы»	<b>Перелетные птицы (15.04)</b>	Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: птицы (аист, ласточка, скворец, кукушка) и гнезда этих птиц; скворечник, птенцы, дерево с гнездами. Картина с

		природе.	изображением дерева около дома с частью крыши. <b>Раздаточный материал.</b> Конверт, в котором лежат картинки с птицами (аист, ласточка, скворец, кукушка). Конверт с картинками: птицы и их гнезда (на каждую пару детей). <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись», «Чьё гнездо?», «Назови птенца» и др.
	<b>Перелетные птицы (17.04)</b>	Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: птицы (аист, ласточка, скворец, кукушка) и гнезда этих птиц; скворечник, птенцы, дерево с гнездами. Картина с изображением дерева около дома с частью крыши. <b>Раздаточный материал.</b> Конверт, в котором лежат картинки с птицами (аист, ласточка, скворец, кукушка). Конверт с картинками: птицы и их гнезда (на каждую пару детей). <b>Игры:</b> «Повтори не ошибись», «Чьё гнездо?», «Назови птенца» и др.
<b>«Насекомые»</b>	<b>Насекомые (22.04)</b>	Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: жук, бабочка, пчела, муравей, <b>Раздаточный материал.</b> Картинки с 5 жуками, 3 пчелами, 2 муравьями, 4 бабочками. <b>Игры:</b> «Угадай», «Кого не стало?», «Сложи картинку», «Назови ласково», «Зоологическое домино» и др.
	<b>Насекомые (24.04)</b>	Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Демонстрационный материал.</b> Предметные картинки: жук, бабочка, пчела, муравей, <b>Раздаточный материал.</b> Картинки с 5 жуками, 3 пчелами, 2 муравьями, 4 бабочками. <b>Игры:</b> «Угадай», «Кого не стало?», «Сложи картинку», «Назови ласково», «Зоологическое домино» и др.
<b>МАЙ</b>			
	<b>День Победы (29.04)</b>	Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по	<b>Демонстрационный материал.</b> Сюжетная картинка: дети дарят цветы бабушке — герою войны (на его груди много наград); предметные картинки: ордена, медалей, розы, тюльпаны,

<b>«День Победы»</b>		представлению. Уточнить временные, пространственные представления.	Вечный огонь. <b>Игры:</b> «Назови не ошибись», «Сложи картинку».
	<b>День Победы (06. - 08.05)</b>	Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнить временные, пространственные представления.	<b>Демонстрационный материал.</b> Сюжетная картинка: дети дарят цветы дедушке — герою войны (на его груди много наград); предметные картинки: ордена, медалей, розы, тюльпаны, Вечный огонь. <b>Игры:</b> «Назови не ошибись», «Сложи картинку».
<b>«Комнатные растения»</b>	<b>«Комнатные растения» (13.05)</b>	Обобщать материал по теме «Комнатные растения». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Упражнять в составлении сравнительных рассказов с опорой на план-схему.	<b>Демонстрационный материал.</b> Комнатные растения: алоэ, фикус, крапивка (колеус), папоротник. Предметные картинки: алоэ, фикус, крапивка (колеус), папоротник. План-схема рассказа <b>Игры:</b> «Назови не ошибись», «Сложи картинку».
<b>Итоговая диагностика</b>	<b>15.05 -31.05</b>		

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**  
 Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений.  
 Старшая группа 5-6 лет

Лексическая тема	Тема занятия (дата)	Цель	Оборудование, дидактические игры и упражнения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>С 01 сентября по 15 сентября - диагностика</b>			
<b>Диагностическое обследование детей 5-6 лет</b>		<b>Выявление нарушений познавательной деятельности</b>	<b>Диагностические методики</b>
«Деревья и кустарники»	<b>Соотнесение числа и количества. Цифра 1. (16.09)</b>	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Обводить цифру 1 по контуру.	Демонстрационный материал: картинки с изображением предметов окружающего мира, которые существуют в единственном экземпляре: солнце, разноцветные листья. Раздаточный материал: по одному красному кленовому листу; мешочки с различными цифрами (от 1 до 3): из наждачной бумаги, из пластмассы, из косточек, приклеенных на пластилин. Игра на внимание «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один».
	<b>Геометрическая фигура круг (20.09)</b>	Учить детей составлять круг из частей	Демонстрационный материал: круги двух размеров разных цветов. Раздаточный материал: 2 круга разрезанные на 2 части, и один круг разрезанный на 4 части. Круги разного размера, цвета (большой-красного, маленький-жёлтого). Игры: «Составьте круг из двух частей», «Составь круг из четырёх частей».

<b>«Мой город»</b>	<b>Сравнение предметов (23.09)</b>	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой - маленький: больше - меньше, одинаковые	Демонстрационный материал: набор картинок с контурным изображением берез разного размера. Раздаточный материал: набор одинаковых предметов разного размера (листья и т.д) Игры: «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковое по размеру», «Подбери пару по размеру».
	<b>Понятие сверху – снизу (27.09)</b>	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги; развивать мышление, память, речь, мелкую моторику; воспитывать усидчивость и интерес к образовательной деятельности.	Демонстрационный материал: сюжетная картинка (вверху солнце, птицы, облака, внизу – деревья, цветы, грибы, животные). Раздаточный материал: набор предметных картинок. Игра: «Вверх, низ»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	<b>Знакомство с образованием числа и составом числа 2. (30.09)</b>	Установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов. Выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 2; развивать мышление, память, речь, мелкую моторику; воспитывать усидчивость и интерес к образовательной деятельности.	Демонстрационный материал: муляжи фруктов. Раздаточный материал: по 3 карточки с изображением фруктов, на двух карточках изображено по одному, на третьей – два одинаковых, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2. Игры: «Посчитай и назови», «Собираем урожай».
<b>«Фрукты»</b>	<b>Признаки предметов (04.10)</b>	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий, форма: круг и квадрат, размер: большой и маленький), учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые – разные»)	Демонстрационный материал: геометрический набор (круги и квадраты красного, желтого, синего цветов и двух размеров). Раздаточный материал: набор геометрических фигур, двух изучаемых форм, двух размеров. Игры: «Чем похожи и чем отличаются фигуры», «Собираем урожай».
<b>«Фрукты,</b>	<b>Понятия «высокий–низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». (07.10)</b>	Дать детям понятия «высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте», учить сравнивать предметы путем наложения.	Демонстрационный материал: набор картинок с контурным изображением домов разной высоты. Раздаточный материал: набор одноимённых

<b>овощи»</b>	<b>Понятия «спереди», «сзади» (перед, между, за) (11.10)</b>	Закрепить понятия спереди, сзади (перед, между) в практической деятельности; развивать мышление, память, речь, мелкую моторику; воспитывать усидчивость и интерес к образовательной деятельности.	предметов разной высоты (палочек, домиков). Игры: «Повтори, не ошибись» «Высокий-низкий», «Найди одинаковое по высоте».  Демонстрационный материал: сюжетная картинка. Игра: «Назови имя».
<b>«Кухонная и столовая посуда»</b>	<b>Закрепление понятия «больше – меньше» (14.10)</b>	Учить детей сравнивать количество 1-2 зрительно, на слух. Решать практические задачи на конкретных предметах. Различать цифры 1-2, соотносить их с количеством.	Демонстрационный материал: набор цифр. Раздаточный материал: карточки на которых изображено по 2, 1, 2, 1 предмету посуды. Игры: «Назови пропущенную цифру», «Угадай».
	<b>Сравнение предметов по одному и двум признакам (18.10)</b>	Обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный , жёлтый , синий ), форма (круг и квадрат ), размер(большой и маленький). Учить составлять группы предметов с заданными признаками.	Демонстрационный материал: набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов Игры: «Сравни предметы посуды», «Чем похожи и чем отличаются?».
<b>«Чайная посуда»</b>	<b>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 (21.10)</b>	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве: восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	Демонстрационный материал: цифры 1,2,3. Раздаточный материал: карточки на которых изображены 1,2,3 посуды. Игры: «Скажи, сколько чего?», «Найди и принеси три предмета».
	<b>Понятие «Правое-левое» (25.10)</b>	Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве	Демонстрационный материал: картинка на панно. Игры: «Мои соседи», «Справа-слева».
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>«Безопасность на дорогах. Наземный транспорт»</b>	<b>Понятия «один», «много», «мало», «несколько» (28.10)</b>	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением одного, несколько и много предметов. Игра: «Кого (чего) в группе много-мало, один».

	<b>Понятия «Высокий-низкий», «Выше-ниже», «Одинаковые по высоте» (01.11)</b>	Закреплять понятия «Высокий-низкий», «Выше-ниже», «Одинаковые по высоте».	Демонстрационный материал: сюжетная картинка. Раздаточный материал: альбомный лист, разделенный пополам линией по горизонтали и набор предметных картинок с изображением игрушек. Игры: «Назови слово с противоположным значением», «Назови предмет».
<b>«Водный и воздушный транспорт»</b>	<b>Пространственные понятия (04.11)</b>	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо», на плоскости и на листе бумаги.	Демонстрационный материал: сюжетная картинка; предметные картинки; геометрические фигуры. Раздаточный материал: набор разноцветных геометрических фигур. Игра: «Расскажи про свой узор».
	<b>Счёт в прямом до 3 и обратном от 3 порядке (08.11)</b>	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс и минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.	Демонстрационный материал: цифры от 1 до 3. Раздаточный материал: мешочек с предметами игрушечной посуды. Игры: «Назови цифры», «Числовая лесенка», «Подпрыгни (топни, хлопни) столько раз, сколько раз я стукну (хлопну, топну)», «Повтори не ошибись», «Признаки зимы».
<b>«Игрушки»</b>	<b>Геометрическая фигура квадрат (11.11)</b>	Учить детей составлять квадрат из частей. Развивать внимание, речь, мышление.	Демонстрационный материал: круги 2 размеров разных цветов, квадрат. Раздаточный материал: квадраты из разного материала, разной величины, цвета, по 2 квадрата разрезанные на 2 части, 1 квадрат разрезанный на 4 части. Игры: «Составь квадраты из 2-х частей», «Составьте квадрат из 4-х частей».
	<b>Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине» (15.11)</b>	Познакомить с понятием «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Развивать внимание, речь, мышление.	Демонстрационный материал: ленты разной длины. Раздаточный материал: набор палочек двух длин. Игры: «Повтори не ошибись», «Найди одинаковую по длине», «Назови предмет».

<b>«Моя семья»</b>	<b>Понятия «далеко – близко» (около, рядом) (18.11)</b>	Закреплять понятия «далеко – близко» (около, рядом). Развивать внимание, речь, мышление.	Демонстрационный материал: сюжетная картинка, плакат с предметами одежды. Игры: «Назови слово с противоположным значением», «Далеко, близко», «Отгадай, кто где стоит».
<b>«Детский сад - моя вторая семья»</b>	<b>Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 (22.11)</b>	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа, находить в окружающей обстановке, счет с помощью различных анализаторов.	Демонстрационный материал: 4 картинки на которых изображено по одной елки и 4 снежинки. Раздаточный материал: индивидуальные наборы цифр, фасоль. Игры: «Возьми столько, сколько я назвала», «Сколько у нас фасолин».
<b>«Зима»</b>	<b>Понятия «больше», «меньше» (25.11)</b>	Закреплять понятия «больше», «меньше». Развивать внимание, речь, мышление.	Демонстрационный материал: карточки с изображением признаков зимы, сюжетная картинка. Игра: «Сравни», «Чего больше?».
<b>«Зимующие птицы»</b>	<b>Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине» (29.11)</b>	Закреплять понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Развивать внимание, речь, мышление.	Демонстрационный материал: 4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4, фигурки, набор ленточек, тесемочек, веревочек двух длин. Игры: «Назови слово с противоположным смыслом», «Назови предмет».
<b>«Зима»</b>	<b>Понятия «внутри - снаружи» (02.12)</b>	Закреплять понятия «внутри – снаружи». Развивать внимание, речь, мышление.	Демонстрационный материал: игрушечные птицы и их жилища, построенные из конструктора. Раздаточный материал: коробка и фигурки птиц (картинки). Игры: «Кто где живёт?», «Внутри, снаружи».
	<b>Составление числа 4 разными способами (06.12)</b>	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4, навыков пересчета предметов независимо от направления счета, называние итога счета, согласование числительных с существительными.	Демонстрационный материал: сюжетная картинка, предметные картинки: 3 гриба, 1 гриб и белка. Игры: «Идем в гости к белочке», «Чудесный мешочек».
	<b>Понятия «столько же, одинаково, поровну» (09.12)</b>	Формировать понятия «столько же, одинаково, поровну». Развивать внимание,	Демонстрационный материал: картинки с птицами «Поровну» (одинаково, столько же).

		речь, мышление. Воспитывать любовь к животным	Игры: «Каких подарков много?», «Найдите и назовите».
<b>«Зимние забавы детей»</b>	<b>Составление числа 4 разными способами (13.12)</b>	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4, навыков пересчета предметов независимо от направления счета, называние итога счета, согласование числительных с существительными.	Демонстрационный материал: сюжетная картинка, предметные картинки: 3 гриба, 1 гриб и белка. Игры: «Идем в гости к белочке», «Чудесный мешочек».
	<b>Понятия «столько же, одинаково, поровну» (16.12, 20.12)</b>	Формировать понятия «столько же, одинаково, поровну». Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать любовь к животным	Демонстрационный материал: картинка с подарками «Поровну» (одинаково, столько же). Игры: «Каких подарков много?», «Найдите и назовите».

**С 23 декабря по 28 декабря каникулярная неделя**

### ЯНВАРЬ

<b>«Зимние забавы детей»</b>	<b>Знакомство с тетрадью в клетку (10.01)</b>	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводить заданное количества клеток.	Демонстрационный материал: тетради в клетку, простые и цветные карандаши. Раздаточный материал: тетради в клетку.
	<b>Закрепление понятий «больше», «меньше» (13.01)</b>	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.	Демонстрационный материал: 2 комплекта цифр от 1 до 4, картинки. Раздаточный материал: мешочек и мелкие игрушки. Игры: «Скажи, сколько чего», «Путаница»,
<b>«Домашние птицы»</b>			

			я задумала».
	<b>Геометрическая фигура - треугольник (24.01)</b>	Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры: составлять треугольник из частей.	Демонстрационный материал: треугольник разных цветов и размеров. Раздаточный материал: 2 картонных треугольника (большой –красного, маленький-желтого цвета) Игры: «Найди цвет, размер и форму», «Собери из частей целое».
<b>«Дикие животные»</b>	<b>Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5 (27.01)</b>	Закреплять счет и отсчет предметов. Место 5 в числовом ряду; развивать речь, мышление, память, внимание	Демонстрационный материал: демонстрационные игрушки, картинки с изображением транспорта, геом. фигуры, цифра 5 . Раздаточный материал: мешочки с фасолью. Игры: «Повтори ряд», «Гаражи и автомобили», «1-3-5».
	<b>Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже (31.01)</b>	Учить детей устанавливать последовательность событий.	Демонстрационный материал: картинки для формирования временных представлений. «Что было раньше , что потом» картинки на нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	<b>Число 5 . Порядковый счет до 5 (03.02)</b>	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	Демонстрационный материал: круги, треугольники, квадраты с цифрами на них от 1 до 5, картинки. Раздаточный материал: мешочек с цифрами от 1 до 5. Игры: «Который по счету?», «Положи столько же», «Найди предметы».
<b>«Общественные здания»</b>	<b>Понятия «Толстый -тонкий. толще -тоньше, одинаковые по толщине» (07.02)</b>	Закреплять понятия «Толстый — тонкий, толще- тоньше, одинаковые по толщине».	Демонстрационный материал: бруски разной толщины. Раздаточный материал: набор брусков одинаковой длины но разных по толщине. Игры: «Какое дерево, лишнее?». «Найди лишний брусок». «Что изменилось», «Назови слово с противоположным значением», «Толстый- тонкий». Работа в тетради: Нарисуй две веточки так , чтоб одна была тоньше другой, другая - толще

			первой.
«Профессии»	<b>Практическое знакомство с составом числа 5 (10.02)</b>	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Развивать память, мышление, внимание, речь.	Демонстрационный материал: картинки, монеты различного достоинства, картонные квадраты и круги (по 5 штук). Игры: «Швеи и платица», «Сколько не хватает до 5».
	<b>Понятие «пара» (14.02)</b>	Вводить в активный словарь детей понятие «пара». Формировать умение считать «парами».	Демонстрационный материал: картинки с изображением предметов в количестве от 1 до 4. Игры: «Найди пару», «Что делаем, не скажем, а что видели – покажем», «Найди пару предметов».
«День Защитника Отечества»	<b>Числовой ряд до 6, образование числа 6 (17.02)</b>	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от задуманного числа до задуманного числа.	Демонстрационный материал: 1 общая тетрадь и 5 тонких тетрадей. Раздаточный материал: пары карточек с 1 или 5 геометрическими фигурами (у первой пары – красные треугольники, у второй – зелёные круги, у третьей и, у пятой – жёлтые круги), набор геометрических фигур. Мешочки с мелки– квадраты, у четвёртой – синие треугольник и игрушками, фасоль . Игры: «Послушай и покажи нужную карточку» «Какое число я задумала», «Чудесный мешочек».
	<b>Части суток и их последовательность (21.02)</b>	Учить детей узнавать , называть и соотносить действия с частями суток.	Демонстрационный материал: картинки - схемы условного обозначения времени суток . Сюжетные картинки с изображением действий людей. Серии из 4-5 картинок с изображением различного времени суток. Игры: «Когда это происходит?». «Закончи предложение».
	<b>Части суток и их последовательность (24.02) и (28.02)</b>	Учить детей узнавать , называть и соотносить действия с частями суток.	Демонстрационный материал: картинки - схемы условного обозначения времени суток . Сюжетные картинки с изображением действий людей. Серии из 4-5 картинок с изображением различного времени суток. Игры: «Когда это происходит?». «Закончи предложение».

**МАРТ**

«Международный женский день»	<b>Образование числа 7 (03.03)</b>	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Демонстрационный материал: картинки с изображением: 7 гнезд и 7 ласточек; картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса- инструмент). Игры: «Отсчитай столько же », «Назови числа», «Вспомните и назовите».
«Весна»	<b>Сравнение множеств (07.03)</b>	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; учить уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.	Демонстрационный материал: картинки. Игра: «Сосчитай и назови».
«Мебель»	<b>Понятия «Толстый -тонкий. толще -тоньше, одинаковые по толщине» (10.03)</b>	Закреплять понятия «Толстый — тонкий, толще- тоньше, одинаковые по толщине». Познакомить со способами измерения предметов путем приложения.	Демонстрационный материал: бруски разной толщины. Раздаточный материал: набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине. Игры: «Назови слово с противоположным значением», «Что изменилось?», «Толстый-тонкий», «Найди лишний брусок».
	<b>Цифра 0 (14.03)</b>	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение – больше – меньше на 1. Отсчитывать заданное количество в пределах 7.	Демонстрационный материал: «Числовая лесенка». Игры: «Числовая лесенка», «Отсчитай столько же», «Присядь больше (меньше) на 1».
«Мой дом»	<b>Образование числа 8 (17.03)</b>	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Демонстрационный материал: картинки с изображением 8 предметов. Игры: «Отсчитай столько же », «Назови числа», «Вспомните и назовите».
	<b>Равенство и неравенство (+ 1; - 1), сравнение количества (21.03)</b>	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1;-1), сравнивать количества, давая определения больше, меньше на 1; дорисовывать до заданного количества.	Демонстрационный материал: картинки (1Солнце,2дерева, 4 птицы, 3 кормушки). Игры: «Назови приметы весны», «Выполни столько движений, сколько указывает цифра».

	<b>Числовой ряд до 8 (24.03)</b>	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Упражнять в названии чисел больше, меньше на 1. Развивать память, мышление, речь. Закреплять время года – весна.	Демонстрационный материал: набор цифр, транспорт. Игры: «Назови пропущенные цифры», «Посчитай хлопки и подпрыгни столько же раз».
<b>«Одежда»</b>	<b>Круг, треугольник, Квадрат (28.03)</b>	Закреплять знания о геометрических фигурах. Находить в окружающей обстановке и называть предметы заданных геометрических форм.	Демонстрационный материал: круги, треугольники, квадраты, картинки ( круглые .квадратные, треугольные предметы). Раздаточный материал: по три геометрические фигуры, разрезанные на 2 части. Игры: « Найди знакомые фигуры», «Сложи фигуру», «Повтори не ошибись».
<b>«Обувь и головные уборы»</b>	<b>Части суток и их последовательность (31.03)</b>	Продолжать учить детей узнавать, называть и соотносить действия с частями суток.	Демонстрационный материал: картинки - схемы условного обозначения времени суток . Сюжетные картинки с изображением действий людей. Раздаточный материал: серии из 4-5 картинок с изображением различного времени суток. Игры: «Когда это происходит?». «Закончи предложение».
	<b>Числовой ряд до 9 (04.04)</b>	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Считать в прямом и обратном порядке.	Демонстрационный материал: картинка с изображением 9 птиц, летящих клином; карточки с изображением перелётных птиц, в количестве от 1 до 9. Игры: «Сравни цифру 6 и 9», «Назови соседей числа».
<b>«Как выращивают хлеб?»</b>	<b>Образование числа 10 (07.04)</b>	Учить отсчитывать предметы в пределах 10; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	Демонстрационный материал: цифры от 1 до 10, 10 разных карточек с изображением мальчиков, стихотворение о цифре 10. Игра: «Соотнеси количество с цифрой».
	<b>Соотнесение числа и количества (11.04)</b>	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в прямом и обратном порядке; считать от любого задуманного числа.	Демонстрационный материал: карточки с изображением насекомых в количестве от 1 до 10. Раздаточный материал: набор цифр. Игры: «Найди на 1 меньше», «Найди столько

			же», «Назови соседей числа».
«Перелетные птицы»	<b>Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1 (14.04)</b>	Учить детей отсчитывать. Выделять количество больше названного числа на 1. Упражнять в прямом и обратном, порядковом счете. Счете на ощупь.	Демонстрационный материал: домики с номерами от 1 до 10, квадраты, большой прямоугольник. Игры: «Назови число на 1 больше, чем..», «Покажи цифру на 1 больше, чем я», «Послушай и повтори больше на 1», «Строим дома на улице».
	<b>Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами (18.04)</b>	Учить детей составлять группы предметов с заданными свойствами. Учить сравнивать предметы по размеру, используя приемы наложения, приложения.	Демонстрационный материал: предметы разные по ширине, длине, высоте. Набор картинок с изображением предметов разных по размеру, длине, ширине, высоте. Игры: «Найди такой же», «Назови слово с противоположным значением», «Какой, какое, какая».
	<b>Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1 (21.04)</b>	Учить детей сосчитать заданное количество предметов,. Выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Упражнять в счете с использованием различных анализаторов.	Демонстрационный материал: счетная лесенка с цифрами от 1 до 10. Игры: «Числовая лесенка». «Отсчитай столько - же». «Назови соседей числа».
«Насекомые»	<b>Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами (25.04)</b>	Учить детей составлять группы предметов с заданными свойствами. Учить сравнивать предметы по размеру, используя приемы наложения, приложения.	Демонстрационный материал: предметы разные по ширине, длине, высоте. Набор картинок с изображением предметов разных по размеру, длине, ширине, высоте.
<b>МАЙ</b>			
«День Победы»	<b>Повторение состава чисел 2 и 3 (28.04)</b>	Повторить состав чисел 2 и 3 . Учить решать задачи в пределах 3.	Демонстрационный материал: картинки с изображением предметов от 1 до 3. Числовые карточки домино. Игры: «Назови числа на 1 больше (меньше)» Задачи загадки с цифрами 2. 3.
	<b>Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами (05.05)</b>	Учить детей составлять группы предметов с заданными свойствами. Учить сравнивать предметы по размеру, используя приемы наложения, приложения.	Демонстрационный материал: предметы разные по ширине, длине, высоте. Набор картинок с изображением предметов разных по размеру, длине, ширине, высоте.
	<b>Отсчет, выделение количества больше или</b>	Закреплять знания детей сосчитать заданное количество предметов,. Выделять	Демонстрационный материал: счетная лесенка с цифрами от 1 до 10.

	<b>меньше названного числа на 1 (12.05)</b>	количество больше или меньше названного числа на 1. Упражнять в счете с использованием различных анализаторов.	Игры: «Числовая лесенка». «Отсчитай столько - же». «Назови соседей числа».
Итоговая диагностика	<b>15.05 -31.05</b>		

Лексическая тема	Тема занятия (дата)	Цель	Оборудование, дидактические игры и упражнения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>С 01 сентября по 15 сентября - диагностика</b>			
<b>Диагностическое обследование детей 5-6 лет</b>		<b>Выявление нарушений познавательной деятельности</b>	<b>Диагностические методики</b>
<b>«Деревья и кустарники»</b>	<b>Знакомство с тетрадью в клетку (16.09)</b>	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.	Демонстрационный материал. Тетрадь в клетку. Раздаточный материал. Тетради в клетку, указки, простые карандаши (на каждого ребенка). Игра на внимание «Покажи клетку, когда услышишь слово «клетка».
	<b>Цвет предметов: желтый, красный (20.09)</b>	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Демонстрационный материал. Листья деревьев красного, желтого, зеленого цветов (натуральные или вырезанные из бумаги). Раздаточный материал. Наборы разноцветных мелких предметов: пуговиц, лоскутков ткани, игрушек. Полоски- образцы красного и желтого цветов, вырезанные из бумаги (по одной полоске каждого цвета на каждого ребенка).  Игры: «Угадай цвет», «Назови цвет предмета».

<b>«Мой город»</b>	<b>Форма предметов. Круг (23.09)</b>	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.	Демонстрационный материал. Овощи (натуральные): картофель, морковь, капуста, репа, огурец, стручки гороха. Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. 2 больших и 2 маленьких круга (желтые и красные). Раздаточный материал. По 2 картонных круга: большой красный и маленький желтый. Игры: «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковые по размеру», «Подбери пару по размеру».
	<b>Один — много (27.09)</b>	Уточнять и закреплять понятия один -много.	Демонстрационный материал. Натуральные фрукты (или предметные картинки): 1 персик, яблоки (по количеству детей); 2 вазы. Раздаточный материал. По 3 карточки «много — мало» с изображением фруктов, например, на одной карточке 1 яблоко (груша, слива), на другой — много яблок (груш, слив). Игры: «Посчитай и назови», «Сколько?»

**ОКТАБРЬ**

<b>«Фрукты»</b>	<b>Цвет предметов: красный, зеленый (30.09)</b>	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Демонстрационный материал. Фишки красного и зеленого цветов; натуральные красные и зеленые овощи и фрукты. Раздаточный материал. По 2 фишки-образца: красная и зеленая. Наборы мелких предметов (пуговиц, лоскутков ткани, игрушек) разных цветов. Игры: «Красный-зеленый», «Угадай цвет».
-----------------	---	--	--

	<b>Цифра и число 1 (04.10)</b>	Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	Демонстрационный материал. Картинки: солнце, один костер и много костров. Цифра 1. Раздаточный материал. Мешочки с пластмассовыми цифрами 1 и 2. Длинная и короткая палочки.
<b>«Фрукты, овощи»</b>	<b>Лево — право (07.10)</b>	Право, лево в окружающем пространстве.	Демонстрационный материал. Красная кастрюля, зеленая чашка, желтая миска. Раздаточный материал. Наборы из 3—4 предметных картинок с изображением столовой и чайной посуды (или наборы игрушечной посуды). Игры: «Повтори, не ошибись» «Высокий-низкий», «Найди одинаковое по высоте».
	<b>Одинаковые по размеру, разные (11.10)</b>	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).	Демонстрационный материал. Круги красного, желтого и зеленого цветов двух размеров. Раздаточный материал. Набор пуговиц двух размеров. Игра «Чем похожи и чем отличаются круги?»
<b>«Посуда»</b>	<b>Число и цифра 1 (14.10)</b>	Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов.	Демонстрационный материал. Демонстрационная касса цифр. Раздаточный материал. Цифра 1 и набор предметных картинок с изображением домашних птиц в количестве один и много, индивидуальные кассы цифр. Игры: «Угадай».
	<b>Цвет предметов (обобщающее занятие) (18.10)</b>	Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на	Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников красного, желтого, зеленого цветов.

		основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Игры: «Сравни предметы», «Чем похожи и чем отличаются?».
«Посуда»	<b>Число и цифра 2 (21.10)</b>	Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	Демонстрационный материал. Фигурки диких животных: заяц, лиса и волк. Касса цифр. Раздаточный материал. В конвертах по 3 карточки с изображением диких животных: например, на двух одинаковых карточках по одному волку; на одной карточке два волка. Индивидуальные кассы цифр. Игры: «Скажи, сколько чего?», «Найди и принеси два предмета».
	<b>Большой — маленький, одинаковые по размеру (25.10)</b>	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).	Демонстрационный материал. Игрушки большие и маленькие.
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Безопасность на дорогах. Наземный транспорт»	<b>Число и цифра 2 (28.10)</b>	Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	Демонстрационный материал. Картинки-отгадки: тапочки, глаза и уши, коньки, лыжи, ножницы, очки; ноги, нос, руки, носки, брови, санки, нож, глаза. Раздаточный материал. Цифры 1 и 2, набор предметных картинок с изображением предметов зимних игр в количестве 1 и 2: коньки, лыжи, санки, салазки, ком, снежинки.

	<b>Сравнение количества, размера предметов (01.11)</b>	Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.	Демонстрационный материал. Картинки: 2 снежные бабы, 2 снежка; 2 кома; 1 санки, 3 картонных кома-круга разного диаметра (для работы на фланелеграфе). Раздаточный материал. По 5 комов разного размера, вырезанных из бумаги (из них 2 кома одинакового размера — руки снеговика). Игры: «Сосчитай и назови», «Назови предмет».
<b>«Правила дорожного движения»</b>	<b>Форма предметов. Квадрат (04.11)</b>	Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	Демонстрационный материал. По 2 больших и 2 маленьких квадрата, круги (желтые и красные). Раздаточный материал. По 2 больших и 2 маленьких квадрата (желтые и красные). Игра «Покажи такую же фигуру»
	<b>Выше, ниже, высокий, низкий (08.11)</b>	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	Демонстрационный материал. Набор вырезанных по контуру из картона домов разной высоты. Различные головные уборы и обувь. Раздаточный материал. Набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков или домиков). Игры: «Повтори, не ошибись», «Кто выше — кто ниже?», «Найди одинаковые по высоте»
<b>«Игрушки»</b>	<b>Число и цифра 3 (11.11)</b>	Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное	Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с цифрами 1, 2, 3; 3 кубика. Раздаточный материал. Набор из 6 карточек с изображениями предметов одежды, «Чудесные мешочки» с пуговицами. Игра: «Чудесный мешочек»

		со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	
	<b>Сравнение количеств: способ приложения (15.11)</b>	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.	Демонстрационный материал. Картинки с изображениями игрушек. Игра «Сосчитай и назови игрушки»
<b>«Моя семья»</b>	<b>Число и цифра 3 (18.11)</b>	Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.	Демонстрационный материал. Картинки-отгадки: светофор, три медведя, трехколесный велосипед, фонарик, волк и семеро козлят, машина. Раздаточный материал. Цифры 1, 2, 3; набор предметных картинок с изображением предметов (в количестве от 1 до 3), необходимых для работы врача (таблетки, баночки мази, шприцы), продавца (огурец, лук, помидор), воспитателя (игрушки, книги, указка).
	<b>Широкий — узкий (22.11)</b>	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.	Демонстрационный материал. Красная широкая и зеленая узкая полоски (одинаковой) длины. Предметные картинки: полоски, шарфы, ленты, полотенце, двери, дороги, реки. Раздаточный материал. Красная узкая и широкая желтая полоски. Набор узких и широких предметов. Игра «Широкий — узкий»
<b>«Детский сад - моя вторая семья»</b>	<b>Форма предметов. Треугольник (25.11)</b>	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки	Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с квадратами и кругами разных цветов (красными, желтыми, зелеными); фигура человечка: туловище — треугольник, голова — круг, руки и ноги — маленькие квадраты. Раздаточный материал. Квадрат из бумаги размером 10x10 см с предварительно

«Зима»			нанесенной ножницами по диагонали линией (для более точного получения треугольников). Игра «Чудесный мешочек», «Назови геометрические фигуры»
	<b>Число и цифра 4 (29.11)</b>	Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Демонстрационный материал. Цифры 1, 2, 3, 4. «Чудесный мешочек» с цифрами 1, 2, 3, 4; 4 открытки. Раздаточный материал. Набор из 4 карточек с изображениями подарков маме (цветы, конфеты, поделки), «чудесные мешочки» с пуговицами.
	<b>Спереди, сзади (02.12)</b>	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.	Демонстрационный материал. Герои настольного театра к сказке «Репка». Раздаточный материал. Набор мелких игрушек. Игры «Назови имя», «Спереди, сзади, слева, справа»
	<b>Длинный -короткий, длиннее – короче (06.12)</b>	Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче.	Демонстрационный материал. Длинная полоска красного цвета и короткая полоска зеленого цвета. Раздаточный материал. Длинная полоска желтого цвета и короткая полоска красного цвета. Предметные картинки: день — ночь; одежда, полоски, шарфы, ленты, полотенце, дороги, реки. Набор длинных и коротких предметов. Игры: «Длинный -короткий», «День -ночь».

«Зимующие птицы»	<b>Число и цифра 4 (09.12)</b>	Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.	Демонстрационный материал: картинки птиц. Касса цифр. Раздаточный материал. Цифры 1, 2, 3, 4 и набор предметных картинок с изображением птиц в количестве 1, 2, 3, 4
«Зимние забавы детей»	<b>Сколько, столько же, равно (13.12)</b>	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.	Демонстрационный материал. Квадрат, на котором изображены 4 весенних цветка, расположенные на разном расстоянии друг от друга, над каждым цветком прорезь; картинки с изображением бабочек; «Чудесная коробочка» с мелкими игрушками, изображающими различных насекомых (количество игрушек — на 2 меньше количества детей).
	<b>Число и цифра 5 (16.12, 20.12)</b>	Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5; картинка с изображением рыболовного крючка. Цифры от 1 до 5. Раздаточный материал. Набор карточек с разным количеством домов (от 1 до 5), «чудесный мешочек» с пуговицами.  Игра «Чудесный мешочек».
<b>С 23 декабря по 28 декабря каникулярная неделя</b>			
<b>ЯНВАРЬ</b>			
«Зимние забавы детей»	<b>Знакомство с тетрадь в клетку (10.01) (повторение)</b>	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.	Демонстрационный материал. Тетрадь в клетку. Раздаточный материал. Тетради в клетку,

<b>«Домашние птицы»</b>			указки, простые карандаши (на каждого ребенка). Игра на внимание «Покажи клетку, когда услышишь слово «клетка».
	<b>Цвет предметов: желтый, красный (13.01) (повторение)</b>	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Демонстрационный материал. Листья деревьев красного, желтого, зеленого цветов (натуральные или вырезанные из бумаги). Раздаточный материал. Наборы разноцветных мелких предметов: пуговиц, лоскутков ткани, игрушек. Полоски- образцы красного и желтого цветов, вырезанные из бумаги (по одной полоске каждого цвета на каждого ребенка).  Игры: «Угадай цвет», «Назови цвет предмета».
	<b>Форма предметов. Круг (17.01) (повторение)</b>	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.	Демонстрационный материал. Овощи (натуральные): картофель, морковь, капуста, репа, огурец, стручки гороха. Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. 2 больших и 2 маленьких круга (желтые и красные). Раздаточный материал. По 2 картонных круга: большой красный и маленький желтый. Игры: «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковые по размеру», «Подбери пару по размеру».
	<b>Один — много (20.01) (повторение)</b>	Уточнять и закреплять понятия один -много.	Демонстрационный материал. Натуральные фрукты (или предметные картинки): 1 персик,

<b>«Домашние животные»</b>			яблоки (по количеству детей); 2 вазы. Раздаточный материал. По 3 карточки «много — мало» с изображением фруктов, например, на одной карточке 1 яблоко (груша, слива), на другой — много яблок (груш, слив). Игры: «Посчитай и назови», «Сколько?»
	<b>Цвет предметов: красный, зеленый (24.01) (повторение)</b>	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Демонстрационный материал. Фишки красного и зеленого цветов; натуральные красные и зеленые овощи и фрукты. Раздаточный материал. По 2 фишки-образца: красная и зеленая. Наборы мелких предметов (пуговиц, лоскутков ткани, игрушек) разных цветов.  Игры: «Красный-зеленый», «Угадай цвет».
<b>«Дикие животные»</b>	<b>Цифра и число 1 (27.01) (повторение)</b>	Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	Демонстрационный материал. Картинки: солнце, один костер и много костров. Цифра 1. Раздаточный материал. Мешочки с пластмассовыми цифрами 1 и 2. Длинная и короткая палочки.
	<b>Лево — право (31.01)(повторение)</b>	Право, лево в окружающем пространстве.	Демонстрационный материал. Красная кастрюля, зеленая чашка, желтая миска. Раздаточный материал. Наборы из 3—4 предметных картинок с изображением столовой и чайной посуды (или наборы игрушечной посуды). Игры: «Повтори, не ошибись» «Высокий-низкий», «Найди одинаковое по высоте».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>«Общественные</b>	<b>Одинаковые по размеру,</b>	Закреплять представления детей о свойствах	Демонстрационный материал. Круги красного,

здания»	<b>разные (03.02) (повторение)</b>	предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).	желтого и зеленого цветов двух размеров. Раздаточный материал. Набор пуговиц двух размеров. Игра «Чем похожи и чем отличаются круги?»
	<b>Число и цифра 1 (07.02) (повторение)</b>	Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов.	Демонстрационный материал. Демонстрационная касса цифр. Раздаточный материал. Цифра 1 и набор предметных картинок с изображением домашних птиц в количестве один и много, индивидуальные кассы цифр. Игры: «Угадай».
«Профессии»	<b>Цвет предметов (обобщающее занятие) (10.02) (повторение)</b>	Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников красного, желтого, зеленого цветов.  Игры: «Сравни предметы», «Чем похожи и чем отличаются?».
	<b>Число и цифра 2 (14.02) (повторение)</b>	Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	Демонстрационный материал. Фигурки диких животных: заяц, лиса и волк. Касса цифр. Раздаточный материал. В конвертах по 3 карточки с изображением диких животных: например, на двух одинаковых карточках по одному волку; на одной карточке два волка. Индивидуальные кассы цифр. Игры: «Скажи, сколько чего?», «Найди и принеси два предмета».
«День Защитника Отечества»	<b>Большой — маленький, одинаковые по размеру (17.02) (повторение)</b>	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).	Демонстрационный материал. Игрушки большие и маленькие.
	<b>Число и цифра 2 (21.01)</b>	Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой,	Демонстрационный материал. Картинки-отгадки: тапочки, глаза и уши, коньки, лыжи,

		соотносить число два с количеством и цифрой.	ножницы, очки; ноги, нос, руки, носки, брови, санки, нож, глаза. Раздаточный материал. Цифры 1 и 2, набор предметных картинок с изображением предметов зимних игр в количестве 1 и 2: коньки, лыжи, санки, салазки, ком, снежинки.
	<b>Сравнение количества, размера предметов (24 и 28.02) (повторение)</b>	Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.	Демонстрационный материал. Картинки: 2 снежные бабы, 2 снежка; 2 кома; 1 санки, 3 картонных кома-круга разного диаметра (для работы на фланелеграфе). Раздаточный материал. По 5 комов разного размера, вырезанных из бумаги (из них 2 кома одинакового размера — руки снеговика). Игры: «Сосчитай и назови», «Назови предмет».
<b>МАРТ</b>			
<b>«Международный женский день»</b>	<b>Форма предметов. Квадрат (03.03) (повторение)</b>	Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	Демонстрационный материал. По 2 больших и 2 маленьких квадрата, круги (желтые и красные). Раздаточный материал. По 2 больших и 2 маленьких квадрата (желтые и красные). Игра «Покажи такую же фигуру»
<b>«Весна»</b>	<b>Выше, ниже, высокий, низкий (07.03) (повторение)</b>	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	Демонстрационный материал. Набор вырезанных по контуру из картона домов разной высоты. Различные головные уборы и обувь. Раздаточный материал. Набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков или домиков). Игры: «Повтори, не ошибись», «Кто выше — кто ниже?», «Найди одинаковые по высоте»

<b>«Мебель»</b>	<b>Число и цифра 3 (10.03) (повторение)</b>	Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с цифрами 1, 2, 3; 3 кубика. Раздаточный материал. Набор из 6 карточек с изображениями предметов одежды, «Чудесные мешочки» с пуговицами. Игра: «Чудесный мешочек»
	<b>Сравнение количеств: способ приложения (14.03) (повторение)</b>	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением мебели Игра «Сосчитай и назови мебель»
<b>«Мой дом»</b>	<b>Число и цифра 3 (17.03) (повторение)</b>	Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.	Демонстрационный материал. Картинки-отгадки: светофор, три медведя, трехколесный велосипед, фонарик, волк и семеро козлят, машина. Раздаточный материал. Цифры 1, 2, 3; набор предметных картинок с изображением предметов (в количестве от 1 до 3), необходимых для работы врача (таблетки, баночки мази, шприцы), продавца (огурец, лук, помидор), воспитателя (игрушки, книги, указка).
	<b>Широкий — узкий (21.03) (повторение)</b>	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.	Демонстрационный материал. Красная широкая и зеленая узкая полоски (одинаковой) длины. Предметные картинки: полоски, шарфы, ленты, полотенце, двери, дороги, реки.

			Раздаточный материал. Красная узкая и широкая желтая полосы. Набор узких и широких предметов. Игра «Широкий — узкий»
	<b>Форма предметов. Треугольник (24.03) (повторение)</b>	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки	Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с квадратами и кругами разных цветов (красными, желтыми, зелеными); фигура человечка: туловище — треугольник, голова — круг, руки и ноги — маленькие квадраты. Раздаточный материал. Квадрат из бумаги размером 10x10 см с предварительно нанесенной ножницами по диагонали линией (для более точного получения треугольников). Игра «Чудесный мешочек», «Назови геометрические фигуры»
<b>«Одежда»</b>			
	<b>Число и цифра 4 (28.03) (повторение)</b>	Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Демонстрационный материал. Цифры 1, 2, 3, 4. «Чудесный мешочек» с цифрами 1, 2, 3, 4; 4 открытки. Раздаточный материал. Набор из 4 карточек с изображениями подарков маме (цветы, конфеты, поделки), «чудесные мешочки» с пуговицами.
<b>«Обувь и головные уборы»</b>			
	<b>Спереди, сзади (31.03) (повторение)</b>	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.	Демонстрационный материал. Герои настольного театра к сказке «Репка». Раздаточный материал. Набор мелких игрушек. Игры «Назови имя», «Спереди, сзади, слева,

			справа»
	<b>Длинный -короткий, длиннее – короче (04.04) (повторение)</b>	Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче.	Демонстрационный материал. Длинная полоска красного цвета и короткая полоска зеленого цвета. Раздаточный материал. Длинная полоска желтого цвета и короткая полоска красного цвета. Предметные картинки: день — ночь; одежда, полоски, шарфы, ленты, полотенце, дороги, реки. Набор длинных и коротких предметов. Игры: «Длинный -короткий», «День -ночь».
<b>«Как выращивают хлеб?»</b>	<b>Число и цифра 4 (07.04) (повторение)</b>	Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.	Демонстрационный материал: картинки птиц. Касса цифр. Раздаточный материал. Цифры 1, 2, 3, 4 и набор предметных картинок с изображением птиц в количестве 1, 2, 3, 4
	<b>Сколько, столько же, равно (11.04) (повторение)</b>	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.	Демонстрационный материал. Квадрат, на котором изображены 4 весенних цветка, расположенные на разном расстоянии друг от друга, над каждым цветком прорезь; картинки с изображением бабочек; «Чудесная коробочка» с мелкими игрушками, изображающими различных насекомых (количество игрушек — на 2 меньше количества детей).
<b>«Перелетные птицы»</b>	<b>Число и цифра 5 (14.04, 18.04) (повторение)</b>	Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку;	Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5; картинка с изображением рыболовного крючка. Цифры от 1 до 5. Раздаточный материал. Набор карточек с разным количеством домов (от 1 до 5), «чудесный мешочек» с пуговицами.

		соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Игра «Чудесный мешочек».
	<b>Сколько, столько же, равно (21.04 и 25.04) (повторение)</b>	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.	Демонстрационный материал. Квадрат, на котором изображены 4 весенних цветка, расположенные на разном расстоянии друг от друга, над каждым цветком прорезь; картинки с изображением бабочек; «Чудесная коробочка» с мелкими игрушками, изображающими различных насекомых (количество игрушек — на 2 меньше количества детей).
<b>МАЙ</b>			
<b>«День Победы»</b>	<b>Спереди, сзади (28.04) (повторение)</b>	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.	Демонстрационный материал. Герои настольного театра к сказке «Репка». Раздаточный материал. Набор мелких игрушек. Игры «Назови имя», «Спереди, сзади, слева, справа»
	<b>Длинный -короткий, длиннее – короче (05.05 и 12.05) (повторение)</b>	Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче.	Демонстрационный материал. Длинная полоска красного цвета и короткая полоска зеленого цвета. Раздаточный материал. Длинная полоска желтого цвета и короткая полоска красного цвета. Предметные картинки: день — ночь; одежда, полоски, шарфы, ленты, полотенце, дороги, реки. Набор длинных и коротких предметов. Игры: «Длинный -короткий», «День -ночь».
Итоговая диагностика	<b>15.05 -31.05</b>		



## **2.4. План взаимодействия с родителями**

### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

## III Организационный раздел

### 3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОУ;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС - содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Оборудование в группах ДОУ размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

### 3.2. Режим и распорядок дня в группе для детей

**РЕЖИМ ДНЯ**  
*для детей разновозрастной группы*  
*компенсирующей направленности с ЗПР №7 «Колобок»*  
**Холодный период**  
**на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, подготовка к занятиям	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
*для детей разновозрастной группы*  
*компенсирующей направленности с ЗПР №7 «Колобок»*  
**Теплый период**  
**на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.50	9.20-11.50	9.20-11.50	9.20-11.50	9.20-11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Занятия на прогулке	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Расписание занятий  
разновозрастной группы компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития №7 «Колобок»  
(для детей 4-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

Дни недел	время	Вид деятельности		время
		1-я подгруппа (5–6 лет)	2-я подгруппа (4–5 лет)	
понедельник	9.00-9.25	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Нравственное и патриотическое воспитание / формирование основ безопасного поведения (В)	9.00-9.20
	9.40-10.05	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность (М)		9.40-10.00
	10.20-10.45	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Нравственное и патриотическое воспитание / формирование основ безопасного поведения (В)	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	10.20-10.40
	15.30-15.55	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Самообслуживание, трудовое воспитание (В)		15.30-15.50
вторник	9.00–9.25	<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательно- исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социализация, развитие общения (П)	9.00-9.20
	9.40-10.05	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социализация, развитие общения (П)	<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательно- исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	9.40-10.00
	10.35-11.00	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура (И)		10.35-10.55
	15.30-15.55	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество (рисование / приобщение к изобразительному искусству) (В)		15.30-15.50
среда	9.00–9.25	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (Л)	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество (аппликация, художественное конструирование / лепка) (В)	9.00-9.20
	9.40-10.05	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура (И)		9.40-10.00
	10.20-10.45	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (Л)	10.20-10.40

		(аппликация, художественное конструирование / лепка) (В)		
<b>четверг</b>	<b>9.00–9.25</b>	<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (Л)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>9.40-10.05</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (Л)	<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	<b>9.40-10.00</b>
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Театрализованная деятельность (М)		<b>10.20-10.45</b>
	<b>15.30-15.55</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Конструктивно-модельная деятельность (В)		<b>15.30-15.50</b>
<b>пятница</b>	<b>9.00–9.25</b>	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	<b>Речевое развитие</b> Приобщение к художественной литературе (Л)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>9.40-10.05</b>	<b>Речевое развитие</b> Приобщение к художественной литературе (Л)	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	<b>9.40-10.00</b>
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическое развитие (на воздухе)</b> Формирование основ здорового образа жизни (В)		<b>10.20-10.40</b>

В – воспитатель

И – инструктор по физической культуре

Л – учитель-логопед

Д – учитель-дефектолог

П – педагог-психолог

М – музыкальный руководитель

### 3.3. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса

Для организации образовательного процесса используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Дата	Тема
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
16.09.-20.09.2024 г.	«Деревья и кустарники»
23.09.-27.09.2024 г.	«Мой город»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
30.09.- 04.10.2024 г.	«Фрукты»
07.10.- 11.10.2024г.	«Фрукты, овощи»
14.10.- 18.10.2024г.	«Кухонная и столовая посуда»
21.10. – 25.10.2024г.	«Чайная посуда»
<b>НОЯБРЬ</b>	
28.10.-01.11.2024г.	«Безопасность на дорогах. Наземный транспорт»
05.11.-08.11.2024 г.	«Водный и воздушный транспорт»
11.11.-15.10.2024г.	«Игрушки»
18.11.-22.11.2024г.	«Моя семья»
25.11.- 29.11.2024г.	«Детский сад –моя вторая семья»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
02.12.-06.12.2024г.	«Зима»
09.12.-13.12.2024г.	«Зимующие птицы»
16.12.-20.12.2024г.	«Зимние забавы детей»
23.12.- 28.12.2023г.	«Каникулярная неделя»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
09.01.-17.01.2025г.	«Зимние забавы детей»
20.01.-24.01.2025г.	«Домашние птицы»
27.01.- 31.01.2025г.	«Домашние животные»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
03.02.-07.02.2025г.	«Дикие животные»
10.02.-14.02-2025 г.	«Общественные здания»
17.02.-21.02.2025г.	«Профессии»
24.02.-28.02.2025г.	«День Защитника Отечества»
<b>МАРТ</b>	
03.03.- 07.03.2025г.	«Международный женский день 8 марта»
10.03.-14.03.2025г.	«Весна»
17.03-21.03.2025г.	«Мебель»
24.03.-28.03.2025г.	«Мой дом»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
31.03.- 04.04.2025 г.	«Одежда»
07.04. – 11.04.2025 г.	«Хлеб»
14.04.-18.04.2025г.	«Перелетные птицы»
21.04.-25.04.2025г.	«Насекомые»
<b>МАЙ</b>	
28.04.-08.05.2025 г.	«День Победы»
12.05.-15.05.2025 г.	«Комнатные растения»

