

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской  
области**

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

**СОГЛАСОВАН:**

на заседании Управляющего совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка» города Губкина  
Белгородской области  
протокол № 3 от «30» августа 2024г.

**ПРИНЯТ:**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 2 «Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
№ 125 от 30 августа 2024 г.  
*Л.В. Корнева*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**организации образовательной деятельности**  
**в разновозрастной группе компенсирующей направленности**  
**для детей с задержкой психического развития № 7 «Колобок»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Учитель - логопед:  
Щербачева Е.В.

Губкин 2024 г

## Содержание:

I Целевой раздел	3
1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	3
1.2. Планируемые результаты реализации рабочего плана	5
1.3. Социальный паспорт группы	6
II Содержательный раздел	9
2.1. Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	9
2.2. Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	33
2.3. План взаимодействия с родителями	
III Организационный раздел	53
3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды	53
3.2. Методическое обеспечение рабочего плана	55
3.3. Режим и распорядок дня в группе для детей	56
3.4. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	60

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

*Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР* состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

#### **Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми 4-6 лет с ЗПР**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

*Социально-коммуникативное развитие.* Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

*Речевое развитие.* Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи

элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно -практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух- трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с

конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## 1.2. Планируемые результаты реализации рабочего плана

➤ по направлению **социально-коммуникативное** развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ по направлению **познавательное** развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно - следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

➤ по направлению **речевое** развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения***

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.*

### **1.3. Социальный паспорт группы.**

#### **Характеристика семей воспитанников.**

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДОУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ.

Общее число семей – 10

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 13

Социальный паспорт семей воспитанников представлен следующим образом:

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

### группы № 7 «Колобок»

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»

на 2024-2025 учебный год

ФИО воспитателей	Зайцева Юлия Сергеевна Афанасьева Светлана Евгеньевна
Количество детей в группе	11
Количество семей воспитанников	10
Количество родителей воспитанников	13
Дата составления социального паспорта	02.09.2024г.

Статистические данные по категориям воспитанников и их семей

№	Информация о воспитанниках	Кол-во, чел.
1.	По уровню здоровья воспитанники:	
	здоровые	-
	С ОВЗ, имеющие инвалидность	1
	С ОВЗ	11
	Со статусом «Ребенок-инвалид»	1
2.	Дети, находящиеся в социально опасном положении:	-
	Состоящие на учете в ОО	-
	Состоящие на учете в ОДН, КДН	-
3.	Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей	-
4.	Дети-сироты	-
5.	Дети, родители которых имеют иностранное гражданство	-
6.	Дети, родители которых являются вынужденными переселенцами (мигрантами)	-
7.	Дети, родители которых являются беженцами	-
8.	Дети, родители которых являются участниками боевых действий	1
9.	Дети, родители которых являются участниками СВО	2
10.	Дети, родители которых являются ликвидаторами техногенных или природных катастроф	-
	<b>Информация о семьях воспитанников</b>	
1.	Общее количество семей	10
2.	Многодетные семьи	2
3.	Полные семьи (всего):	
	Отец, мать	3
	Повторный брак (отчим, мачеха, брак без регистрации)	-
4.	Неполные семьи:	7
	Брак расторгнут	5
	Одинокие отцы	-
	Матери-одиночки	1
	Смерть родителя	1
5.	Благополучные семьи (всего)	10
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:	
	малообеспеченные	-
	Опекунская или приемная семья	-
	Переселенцы ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	-

	Иностранцы граждане без гражданства РФ	-
	Ребенок проживает отдельно от родителей	-
7.	Семьи находящиеся в социально опасном положении (на учете в УМВД, КДНиЗН)	-
	Родители употребляют алкоголь (кол-во семей)	-
	Родители употребляют наркотики (кол-во семей)	-
	Жестокое обращение с детьми	-
	Уклонение от исполнения родительских обязанностей	-

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи педагоги видят в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

#### **Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей**

На 01.09.2024 г. группу компенсирующей направленности посещают 11 детей, из них 5 детей – средней группы и 6 детей старшей группы; 5 детей оставшиеся с прошлого учебного года и 6 детей, вновь прибывшие.

#### **Характеристика особенностей развития воспитанников группы**

Кол ичес тво дете й	Возрас т	Пол		Националь ная принадлежн ость	Группа здоровья				
		девочк и	мальчик и		русский	I	II	III	IV
11	4-6 лет	3	8	11	5	3	2	0	1

**II Содержательный раздел**  
**2.1. Календарно-тематический план**  
**коррекционно-образовательной деятельности**  
**в средней группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**  
**учителя-логопеда Щербачевой Елены Владимировны**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи</i>	<i>Формирование фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>
<b>Сентябрь</b>				
1-2 недели	<b>Обследование</b>	Углублённое обследование всех компонентов речевой системы, заполнение документации. Планирование логопедической работы на учебный год.		
3	<b>Осень</b>	<p><b>Тема: Развитие речевой деятельности</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>            Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).            Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.            Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.            Учить складывать картинки из двух, четырех частей.            Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.            Артикуляционная и дыхательная</p>	<p><b>Неречевые звуки</b>  <b>Цель:</b> Развивать слуховое восприятие .учить различать звуки по силе и высоте</p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа В.Сутеева «Мешок яблок».</b>  <b>Задачи:</b> побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа ;закреплять словарь по теме «Сад. Фрукты», формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка.</p>

		гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.		
4	Деревья	<p><b>Тема: Деревья</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.          Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.          Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).          Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>	<p><b>Речевые звуки</b>  <b>Цель:</b> Формировать слуховое восприятие ,учить различать звуки по силе и высоте , развивать умение располагать предметы в ряд</p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа В.Сутеева «Палочка - выручалочка»</b>  <b>Задачи:</b> формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию ,настроению героев, формировать способность к восстановлению цепи событий.</p>
<b>Октябрь</b>				
1	Овощи	<p><b>Тема: Овощи</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.          Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).          Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной</p>	<p><b>Речевые-неречевые звуки</b>  <b>Цель:</b> Развивать слуховое восприятие ,учить различать речевые неречевые звуки, закреплять представления ряда</p>	<p><b>Тема: Я.Пинясова «Хитрый огурчик»</b>  <b>Задачи:</b> развивать интерес к художественной литературе ,учить внимательно и заинтересовано слушать, закреплять знания об овощах.</p>

		<p>последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика..</p>		
2	<b>Овощи</b>	<p><b>Тема: Овощи</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика..</p>	<p><b>Звук и буква А</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить четко произносить звук А, познакомить с понятиями гласный звук, буквы, учить различать звук и буква, развивать мелкую моторику, внимание, память</p>	<p><b>Тема: Э.Шима « Кто как одет»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Создать условия для ознакомления с понятием «культурные растения», уточнения понятий «плод, овощи, фрукты, ягоды», их значение для человека; способствовать развитию речи, воображения, творческих способностей; воспитывать уважение к труду на земле.</p>

3	Фрукты	<p><b>Тема: Сад.Фрукты.</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>	<p><b>Звук и буква А(в начале и в конце слова)</b></p> <p><b>Цель:</b>Учить четко произноситьзвук А,выделять звук А в словах,закреплять понятия гласный звук,буква.развивать мелкую моторику,внимание,память</p>	<p><b>Тема: В. Степанов«Дорога на мельницу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки ,учить осмысливать характеры и поступки персонажей,расширять представления о птицах .их внешнем виде .упражнять в подборе глаголов ед.числа наст.времени ,в подборе слов «что делает»</p>
---	--------	--	--	--

4	<b>Фрукты</b>	<p><b>Тема: Фрукты.</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>	<p><b>Звук и буква А(в середине и в конце слова)</b></p> <p><b>Цели.</b> Учить четко произносить звук а, выделять звук а в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква; развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв; картинки с изображением луны, шара, лисы, банта; полоска с тремя делениями, фишки красного цвета.</p>	<p><b>Тема: А. Сукрнецев « Как ежик шубу менял»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Пополнить литературный багаж детей новой сказкой. Продолжать формировать эстетическое восприятие художественного текста. Формировать умение пересказывать сказку с помощью схем. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию, умение видеть характер героев, оценивать их поступки. Углублять знания об особенностях животных зимой. Пополнить лексический словарь детей. Развивать внимание, память, словесно – логическое мышление.</p>
5	<b>Овощи-фрукты</b>	<p><b>Тема: «Овощи-фрукты»</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить запоминать и раскладывать</p>	<p><b>Звук и буква У (в начале и в конце слова)</b></p> <p><b>Цели.</b> Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия</p>	<p><b>Тема : К. Чуковский «Чудо-дерево»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  - расширять знания дошкольников о значении книги в жизни человека;  - создавать условия для формирования интереса к творчеству К.И. Чуковского;  - вспомнить с детьми названия произведений К. И.</p>

		<p>игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>	<p><i>звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением паровоза, касса букв.</p>	<p>Чуковского, с которыми они знакомились.</p>
<b>Ноябрь</b>				
1	<b>Игрушки</b>	<p><b>Тема: Детский сад. Игрушки</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Учить находить предметы, игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика..</p>	<p><b>Звук и буква У (в середине слова)</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i> Демонстрационный материал. Картинки с изображением куклы, кубика, посуды; касса букв, полоска с тремя делениями.</p>	<p><b>Тема: В.Семернин « Дождь по улице идет»</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать речь, развивать фантазию, глазомер, мышление, мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>• создавать эмоционально-радостное настроение;</li> <li>• продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования с использованием ватных палочек и гуаши.</li> </ul>

2	Посуда	<p><b>Тема: Посуда .</b> <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i>  Познакомить Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).  Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p>	<p><b>Звук и буква У</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением утки, посуды, какаду, касса букв, полоски с тремя делениями (на первой буква У находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке); мешочек с буквами.</p>	<p><b>Тема: С .Прокофьева « Сказки про башмачки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> глубокое осмысление <b>сказки</b>, формирование интереса к литературным произведениям и эмоциональному сопереживанию детей, развитие внимания и памяти детей (через побуждение к припоминанию событий и их последовательности), активизация словаря детей, диалогической речи, привлечение к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций.</p>
3	Мебель	<p><b>Тема: Дом. Мебель</b>  <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i>  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить находить предмет по его контурному изображению.  Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>	<p><b>Звуки и буквы У- А</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква, звуки а и у, анализировать звуко сочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p>	<p><b>Тема: А.Суконцев « Как ежик шубуменял» (повторение с элементами пересказа)</b>  <b>Задачи:</b>  Учить составлять план пересказа с помощью схем, упражнять детей в активизации словаря.</p>

			<b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, сюжетные картинки с изображением плачущего малыша и детей, заблудившихся в лесу.	
4	<b>Домашние птицы</b>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Птенцы домашних птиц</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить подражанию голосам птиц.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>	<p><b>Звуки и буквы У- А</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у, закреплять понятия гласный звук, буква;</i></p> <p><i>дифференцировать понятия звук и буква, звуки а и у;</i></p> <p><i>анализировать звукосочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, пространственную ориентацию.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, мешочек с буквами, картинки с изображением петуха, утки, гуся, курицы.</p>	<p><b>Тема:</b> Н.Павлова «Первый снег»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закреплять знания о зиме, обогащать словарь детей синонимами, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>
<b>Декабрь</b>				
1	<b>Домашние животные</b>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p>	<p><b>Звук и буква И</b></p> <p><i>Цели. Учить четко</i></p>	<p><b>Тема:</b> С Прокофьева « Сказка про красные варежки»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать связную речь, учить</p>

	<b>ые</b>	<p>Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i></p> <p>Учить подражанию голосам животных.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков.</p>	<p><i>произносить звук и, выделять ударный и безударный звук и в словах, закреплять понятия гласный звук, буква;</i></p> <p><i>дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением ивы, санок, поросенка, снегирей, сливы, касса букв.</p>	<p>образовывать существительные множественного числа родительного падежа, закреплять лексические темы.</p>
2	<b>Дикие животные</b>	<p><b>Тема: Дикие животные</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная</p>	<p><b>Звуки и буквы А,У,И</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква; анализировать звуко сочетания иуа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный</b></p>	<p><b>Тема: Н.Павлова «Самый лучший подарок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей запоминать последовательность событий, вдумчиво и подробно отвечать на вопросы, развивать внимание, память восприятие.</p>

		гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.	<b>материал.</b> Касса букв, картинки с изображением лисы, зайца, медведя, куницы.	
3	<b>Дикие и домашние животные</b>	<p><b>Тема: Дикие и домашние животные</b> Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда</p>	<p><b>Звуки и буквы У- А</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; анализировать звукосочетание уаи; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением собаки, свиньи, лисы, куницы.</p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка «зимовье зверей»</b></p> <p><b>Задачи: воспитывать активный интерес к книге, любовь к сказкам, учить детей управлять родительным падежом существительных.</b></p>
4	<b>Новый год</b>	<p><b>Тема: Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней.</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить находить предмет по его</p>	<p><b>Звук и буква О</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую</i></p>	<p><b>Тема: с.Прокофьева « Сказка о невоспитанном мышонке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об этикете, закрепить в активной речи детей вежливые выражения, воспитывать любовь и внимание к людям.</p>

		<p>контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>	<p><i>моторику, внимание, память.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2	<b>Обувь</b>	<p><b>Тема: Обувь. Головные уборы</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p>	<p><b>Звук и буква О (в конце.в середине слова)</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звук о, выделять звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки, на которых изображены горка, каток,</p>	<p><b>Тема: С.Козлова «Зимняя сказка»</b>  <b>Задачи:</b>Описать мотивы поступка главных героев: Медвежонок слизывал снежинки, потому что никогда этого не делал и не удержался, а Ёжик позаботился о своем друге.  Высказать идею о том, что не нужно есть снег.</p>

			ведро, нос; карточки с цифрами 1,2,3.	
3	<b>Одежда</b>	<p><b>Тема: Одежда</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.          Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.          Учить находить предмет по его контурному изображению.          Учить узнавать предмет по одной его детали.          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).          Учить складывать картинки из двух, четырех частей.          Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p>	<p><b>Звук и буква О</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; упражнять в согласовании слов в предложении, развивать у детей слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i>  <i>Демонстрационный материал.</i>  <i>Касса букв, мешочек с буквами, полоски с тремя делениями (на первой буква О находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке).</i></p>	<p><b>Тема: Н.Калинина «Про снежный колобок»</b>  <b>Задачи:</b>          -привлечь внимание к тембру и четкости произнесения слов, выработать дикцию.          -формировать умения передавать события при помощи схематических моделей (предметное моделирование);</p>
4	<b>Зимующие птицы</b>	<p><b>Тема: Зимующие птицы</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.          Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,</p>	<p><b>Звуки и буквы А,У,И,О</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятия</i></p>	<p><b>Тема: Л.Толстой «Пожарные собаки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать восприятие цвета, величины, развивать умение обобщать, концентрировать внимание, связно говорить, контролировать себя.</p>

		<p>мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i></p> <p><b>Дифференциация звуков раннего онтогенеза.</b></p>	<p>гласный звук, буква;</p> <p><i>дифференцировать понятия звук и буква; звуки а, у, и, о; анализировать звукосочетание оиуа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением платья, кофты, шубы, брюк, футболки.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<b>Профессии</b>	<p><b>Тема: Профессии</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p>	<p><b>Звуки и буквы А,У,И,О</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки а, у, и, о; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, мешочек.</p>	<p><b>Тема: В.Сутеев «Цыпленок и Утенок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки монологической речи пересказывать текст последовательно, не торопливо;</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас словами (утёнок, цыплёнок, червяк, дружба, храбрость).</p>
2	<b>«Транспорт»</b>	<p><b>Тема: Транспорт</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и</p>	<p><b>Звуки и буквы А,У,И,О</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, и, о,</i></p>	<p><b>Тема : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей отвечать на</p>

		<p>правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p>	<p><i>выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки а, у, и, о; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв.</p>	<p>вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста.</p> <p>Познакомить с зерновой культурой – бобами, ввести в активный словарь детей слова: боб, бобы, бобовое зернышко.</p> <p>Добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах.</p> <p>Развивать связную речь, интонационную выразительность речи, мелкую моторику кистей рук.</p>
3	«День Защитника Отечества»	<p><b>Тема: День Защитника Отечества</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p>	<p><b>Звук и буква Т</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звук т, познакомить с понятием согласный звук, учить дифференцировать понятия гласный, согласный звуки, выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p>	<p><b>Тема : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (урок с элементами драматизации)</b> <b>Задачи:</b></p> <p>Создать положительно-эмоциональный настрой.</p> <p>2. Создать условия для творческого самовыражения.</p> <p>3. Закрепить выразительность речи, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>4. Побуждать детей без помощи воспитателя драматизировать <b>сказку</b>, используя при этом художественные образные выразительные <u>средства</u>: интонацию, мимику, жесты, походку.</p>
4	«Зима»	<p><b>Тема: Зима. Обобщение</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Закрепить представление о зиме, ее</p>	<p><b>Звук и буква Т</b></p> <p><i>Цели. Учить четко</i></p>	<p><b>Тема: Е.Чарушин «Волчишко»</b> <b>Задачи:</b> создавать условия для расширения</p>

		признаках. Формировать связную речь. Учить составлять рассказ по картинному плану. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	<i>произносить звук т, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением танка, ракеты, самолета.	и активизации словарного запаса, развития слухового восприятия и внимания, способствовать развитию умения подбирать сравнения, синонимы, антонимы.
<b>МАРТ</b>				
1	«Мамин праздник»	<b>Тема: Мамин праздник</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению.	Звук и буква П  <i>Цели. Учить четко произносить звук п, выделять звук п из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога ап; закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, календарь погоды.	<b>Тема: «В.Осеева «Добрая хозяйюшка»</b> <b>Задачи:</b> учить определять идею произведения и характеризовать поступки, развивать устную речь детей, обогащая словарный запас, воспитывать дружелюбие, чувство ответственности перед друзьями..
2	«Ранняя весна»	<b>Тема: Ранняя весна</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Развивать понимание речи,	Звук П.Т  <i>Цели. Учить четко произносить звуки п и т.</i>	<b>Тема: Ю.Дмитриева «Утята и цыплята»</b> <b>Задачи:</b> Знакомит детей с домашними птицами, их повадками, закрепить название детенышей животных.

		<p>подражательную речевую деятельность.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p>	<p><i>выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением помидора, поезда, тарелки, букета.</p>	
3	«Перелётные птицы»	<p><b>Тема: Перелётные птицы</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p>	<p>Звук и буква Н <i>Цели. Учить четко произносить звук н, выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, сюжетные картинки</p>	<p><b>Тема : В.Сутеев «Кто сказал «мяу»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке. Учить понимать смысл произведения. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы. Побуждать детей участвовать в драматизации наиболее понравившегося отрывка сказки.</p>
4	Комнатные растения	<p><b>Тема: комнатные растения</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Познакомить Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p>	<p>Звук и буква М <i>Цели. Учить четко произносить звук м, выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p>	<p><b>Тема : Якутская народная сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»</b> <b>Задачи:</b> -Закрепить знания детей о диких животных в природе. -Учить детей составлять описательный рассказ по теме с опорой на картинки- символы. -Упражнять детей в согласовании</p>

		Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.	<b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинка «мама».	существительного и прилагательного в роде и числе. -Закрепить умение составлять предложения из данного набора слов.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	«Весенние цветы»	<b>Тема: Весенние цветы</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Учить подражанию звукам музыкальных инструментов. Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.	<b>Звуки и буквы М,Т</b> <i>Цели. Учить четко произносить звуки м и т, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i> <i>Демонстрационный материал. Касса букв, красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки м и т (по 5 штук), два круга с буквами М и Т.</i>	<b>Тема : Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»</b> <b>Задачи:</b> формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
2	«Насекомые»	<b>Тема: Дом. Мебель</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.	<b>Звуки и буквы М,П</b> <i>Цели. Учить четко произносить звуки м и п, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, силу голоса, мелкую моторику, внимание,</i>	<b>Тема: Стихотворение Барто «Жил на свете самосвал»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей об известных видах транспорта, о частях автомобиля и их функциях.

		Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.	<i>память. Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением пчелы, комара, муравья, пумы; красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки м и п (по 5 штук), два круга с буквами М и П.</i>	
3	«Дом, улица, город»	<b>Тема: : «Дом, улица, город»</b> Познакомить Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).	<b>Звуки и буквы М,Н</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звуки ним, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением дома, магазина, окна.</i>	<b>Тема: «Сказка Г.Балла «Новичок на прогулке»</b>  <b>Задачи:</b> формировать у детей навыки составления предложений, группировать предметы по материалу, из которого сделаны.
4	«Правила дорожного движения»	<b>Тема: «Правила дорожного движения»</b> Обобщать материал по теме. Развивать мышление, память; фонематические процессы, моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному	<b>Звук и буква К</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звук к, выделять согласный звук из звукового</i>	<b>Тема : Н Павлова «На машине»</b>  <b>Задачи:</b> знакомить детей с новой сказкой, способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать с помощью предметов заместителей представлять события и героев.

		плану.	ряда, закреплять понятия согласный и гласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, мышление. <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинка с изображением светофора, на котором горит красный свет.	Закрепить умение отгадывать описательные загадки. Учить описывать различные свойства предметов (транспортные средства).
<b>МАЙ</b>				
1	«День Победы»	<p><b>Тема: День Победы</b><i>Коррекционно-развивающие задачи:</i></p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p>	<p><b>Звуки и буквы К,Т</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки кит, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением памятника, солдата, цветка, красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки к и т (по 5 штук), два круга с буквами К и Т.</i></p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка «Теремок»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать учить называть животных, отвечать на вопросы .</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p>Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>Развивать память, устную речь, имитационные движения, мелкую моторику рук.</p>

2	«Аквариумные рыбки»	<p><b>Тема: Цветы</b> <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i>          Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.          Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p><b>Тема: «Составление рассказа – описания»</b>  <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i>          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).          Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.          Коррекция сонорных звуков.</p>	<p><b>Звуки и буквы К,П</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки кип, закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i>  <i>Демонстрационный материал. Касса букв, лепестки с картинками, в названии которых есть звуки п и к (по 5 штук), два круга с буквами П и К.</i>  <i>Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, карточки с буквами П и К.</i></p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка «Теремок» (урок с элементами драматизации)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи, чувства сопереживания по отношению к героям сказки, желание им помочь.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к русской народной сказке.</p>
3,4	Диагностика			

**2.2. Календарно-тематический план  
коррекционно-образовательной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития  
учителя-логопеда Щербачевой Елены Владимировны  
на 2024 – 2025 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи</i>	<i>Формирование фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>
<b>Сентябрь</b>				
1-2 неделя	<b>Обследование</b>	Углублённое обследование всех компонентов речевой системы, заполнение документации. Планирование логопедической работы на учебный год.		
3	<b>Осень</b>	<p><b>Тема: Развитие речевой деятельности</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>            Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).            Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.            Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.            Учить складывать картинки из двух, четырех частей.            Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.            Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>	<p><b>Неречевые звуки</b>  <b>Цель:</b> Развивать слуховое восприятие            .учить различать звуки по силе и высоте</p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа В.Сутеева «Мешок яблок».</b>  <b>Задачи:</b> побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа ;закреплять словарь по теме «Сад. Фрукты», формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка.</p>

		Уточнение произношения гласных звуков.		
4	Деревья	<p><b>Тема: Деревья</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.          Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.          Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i>          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).          Артикуляционная и дыхательная гимнастика.          Уточнение произношения гласных звуков.</p>	<p><b>Речевые звуки</b>  <b>Цель:</b> Формировать слуховое восприятие ,учить различать звуки по силе и высоте , развивать умение располагать предметы в ряд</p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа В.Сутеева «Палочка - выручалочка»</b>  <b>Задачи:</b> формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию ,настроению героев,формировать способность к восстановлению цепи событий.</p>
<b>Октябрь</b>				
1	Овощи	<p><b>Тема: Овощи</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.          Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).          Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).          Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной</p>	<p><b>Речевые-неречевые звуки</b>  <b>Цель:</b> Развивать слуховое восприятие ,учить различать речевые неречевые звуки,закреплять представления ряда</p>	<p><b>Тема: Я.Пинясова «Хитрый огурчик»</b>  <b>Задачи:</b> развивать интерес к художественной литературе ,учить внимательно и заинтересовано слушать,закреплять знания об овощах.</p>

		его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика..		
2	<b>Овощи</b>	<b>Тема: Овощи</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика..	<b>Звук и буква А</b>  <b>Цель:</b> Учить четко произносить звук А, познакомить с понятиями гласный звук, буквы, учить различать звук и букву, развивать мелкую моторику, внимание, память	<b>Тема: Э.Шима « Кто как одет»</b> <b>Задачи:</b> Создать условия для ознакомления с понятием «культурные растения», уточнения понятий «плод, овощи, фрукты, ягоды», их значение для человека; способствовать развитию речи, воображения, творческих способностей; воспитывать уважение к труду на земле.
3	<b>Фрукты</b>	<b>Тема: Сад. Фрукты.</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панамы, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> . Учить запоминать и выбирать из ряда	<b>Звук и буква А(в начале и в конце слова)</b>  <b>Цель:</b> Учить четко произносить звук А, выделять звук А в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, развивать мелкую	<b>Тема: В. Степанов «Дорога на мельницу»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, учить осмысливать характеры и поступки персонажей, расширять представления о птицах, их внешнем виде, упражнять в подборе глаголов ед. числа наст. времени, в подборе слов «что делает»

		предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица ( <i>спи – спит, иди – идет</i> ). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	моторику, внимание, память	
4	<b>Фрукты</b>	<b>Тема: Фрукты.</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица ( <i>спи – спит, иди – идет</i> ). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	<b>Звук и буква А(в середине и в конце слова)</b>  <b>Цели.</b> Учить четко произносить звук а, выделять звук а в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква; развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память. <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв; картинки с изображением луны, шара, лисы, банта; полоска с тремя делениями, фишки красного цвета.	<b>Тема: А. Сукрнцев « Как ежик шубу менял»</b>  <b>Задачи:</b> Пополнить литературный багаж детей новой сказкой. Продолжать формировать эстетическое восприятие художественного текста. Формировать умение пересказывать сказку с помощью схем. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию, умение видеть характер героев, оценивать их поступки. Углублять знания об особенностях животных зимой. Пополнить лексический словарь детей. Развивать внимание, память, словесно – логическое мышление.

5	<b>Овоши-фрукты</b>	<p><b>Тема: «Овоши-фрукты»</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.          Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).          Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).          Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).          Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>	<p><b>Звук и буква У (в начале и в конце слова)</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением паровоза, касса букв.</p>	<p><b>Тема : К. Чуковский «Чудо-дерево»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания дошкольников о значении книги в жизни человека;</li> <li>- создавать условия для формирования интереса к творчеству К.И. Чуковского;</li> <li>-вспомнить с детьми названия произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>				
1	<b>Игрушки</b>	<p><b>Тема: Детский сад. Игрушки</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить находить предметы, игрушки.          Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).          Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).          Учить находить предмет по его контурному изображению.          Учить узнавать предмет по одной его детали.          Учить указывать на определенные предметы: <i>вот,</i></p>	<p><b>Звук и буква У (в середине слова)</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p>	<p><b>Тема: В.Семернин « Дождь по улице идет»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать речь, развивать фантазию, глазомер, мышление, мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>• создавать эмоционально-радостное настроение;</li> <li>• продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом</li> </ul>

		<p><i>это, тут.</i>          Знакомство с органами артикуляции.          Артикуляционная и дыхательная гимнастика..</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением куклы, кубика, посуды; касса букв, полоска с тремя делениями.</p>	<p>рисования с использованием ватных палочек и гуаши.</p>
2	Посуда	<p><b>Тема: Посуда .</b> <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i>          Познакомить Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).          Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).          Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p>	<p><b>Звук и буква У</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i>  <b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением утки, посуды, какаду, касса букв, полоски с тремя делениями (на первой буква У находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке); мешочек с буквами.</p>	<p><b>Тема: С .Проккофьева « Сказки про башмачки»</b>  <b>Задачи:</b> глубокое осмысление <b>сказки</b>, формирование интереса к литературным произведениям и эмоциональному сопереживанию детей, развитие внимания и памяти детей (через побуждение к припоминанию событий и их последовательности), активизация словаря детей, диалогической речи, привлечение к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций.</p>

3	Мебель	<p><b>Тема: Дом. Мебель</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить находить предмет по его контурному изображению.  Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>	<p><b>Звуки и буквы У- А</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква, звуки а и у, анализировать звуко сочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, сюжетные картинки с изображением плачущего малыша и детей, заблудившихся в лесу.</p>	<p><b>Тема: А.Суконцев « Как ежик шубуменял» (повторение с элементами пересказа)</b>  <b>Задачи:</b>  Учить составлять план пересказа с помощью схем ,упражнять детей в активизации словаря.</p>
4	Домашние птицы	<p><b>Тема: Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Птенцы домашних птиц</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить подражанию голосам птиц.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p>	<p><b>Звуки и буквы У- А</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать</i></p>	<p><b>Тема: Н.Павлова «Первый снег»</b>  <b>Задачи:</b>  Закреплять знания о зиме,обогащать словарь детей синонимами,воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>

		<p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков.</p>	<p><i>понятия звук и буква, звуки а и у; анализировать звуко сочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, пространственную ориентацию.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, мешочек с буквами, картинки с изображением петуха, утки, гуся, курицы.</p>	
<b>Декабрь</b>				
1	Домашние животные	<p><b>Тема: Рассмотрение картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i></p> <p>Учить подражанию голосам животных.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплоский, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплоский, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:</p>	<p><b>Звук и буква И</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звук и, выделять ударный и безударный звук и в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный</b></p>	<p><b>Тема: С Прокофьева « Сказка про красные варежки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать связную речь, учить образовывать существительные множественного числа родительного падежа, закреплять лексические темы.</p>

		<p><i>Тата, спи.</i>          Артикуляционная и дыхательная гимнастика.          Уточнение произношения гласных звуков.</p>	<p><b>материал.</b> Картинки с изображением ивы, санок, поросенка, снегирей, сливы, касса букв.</p>	
2	<p><b>Дикие животные</b></p>	<p><b>Тема: Дикие животные</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.          Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.          Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i>          Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:  <i>Тата, спи.</i>          Артикуляционная и дыхательная гимнастика.          Уточнение произношения гласных звуков.</p>	<p><b>Звуки и буквы А,У,И</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква; анализировать звуко сочетания иуа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением лисы, зайца, медведя, куницы.</p>	<p><b>Тема: Н.Павлова «Самый лучший подарок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей запоминать последовательность событий,вдумчиво и подробно отвечать на вопросы,развивать внимание ,память восприятие.</p>
3	<p><b>Дикие и домашние животные</b></p>	<p><b>Тема: Дикие и домашние животные</b>          Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплоский, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p>	<p><b>Звуки и буквы У- А</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и</i></p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка «зимовье зверей»</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать активный интерес к книге ,любовь к сказкам,учить детей</p>

	<b>е</b>	<p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда</p>	<p><i>безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; анализировать звукосочетание уаи; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением собаки, свиньи, лисы, куницы.</p>	<p><b>управлять родительным падежом существительных.</b></p>
4	<b>Новый год</b>	<p><b>Тема: Рассмотрение картины «У елки». Беседа по ней.</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех</p>	<p><b>Звук и буква О</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный</b></p>	<p><b>Тема: с.Прокофьева « Сказка о невоспитанном мышонке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об этикете , закрепить в активной речи детей вежливые выражения, воспитывать любовь и внимание к людям.</p>

		<p>частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>	<p><b>материал.</b> Касса букв.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2	<b>Обувь</b>	<p><b>Тема: Обувь. Головные уборы</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p>	<p><b>Звук и буква О (в конце.в середине слова)</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звук о, выделять звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква;</i> <i>дифференцировать понятия звук и буква;</i> <i>развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки, на которых изображены горка, каток, ведро, нос; карточки с цифрами 1,2,3.</p>	<p><b>Тема: С.Козлова «Зимняя сказка»</b>  <b>Задачи:</b>Описать мотивы поступка главных героев: Медвежонок слизывал снежинки, потому что никогда этого не делал и не удержался, а Ёжик позаботился о своем друге.  Высказать идею о том, что не нужно есть снег.</p>

3	Одежда	<p><b>Тема: Одежда</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.          Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.          Учить находить предмет по его контурному изображению.          Учить узнавать предмет по одной его детали.          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).          Учить складывать картинки из двух, четырех частей.          Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p>	<p><b>Звук и буква О</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; упражнять в согласовании слов в предложении, развивать у детей слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Демонстрационный материал. Касса букв, мешочек с буквами, полоски с тремя делениями (на первой буква О находится в первой клеточке, на второй — в средней, на третьей — в последней клеточке).</i></p>	<p><b>Тема: Н.Калинина «Про снежный колобок»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-привлечь внимание к тембру и четкости произнесения слов, вырабатывать дикцию.          -формировать умения передавать события при помощи схематических моделей (предметное моделирование);</p>
4	Зимующие птицы	<p><b>Тема: Зимующие птицы</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p>	<p><b>Звуки и буквы А,У,И,О</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у,</i></p>	<p><b>Тема: Л.Толстой «Пожарные собаки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать восприятие цвета, величины, развивать умение обобщать, концентрировать внимание, связно</p>

		<p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, сти.</i></p> <p><b>Дифференциация звуков раннего онтогенеза.</b></p>	<p><i>и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки а, у, и, о; анализировать звуко сочетание оиуа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением платья, кофты, шубы, брюк, футболки.</p>	<p>говорить, контролировать себя.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<b>Професии и</b>	<p><b>Тема: Професии</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи:</b></p> <p>Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.</p>	<p><b>Звуки и буквы А,У,И,О</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква;</i></p>	<p><b>Тема: В.Сутеев «Цыпленок и Утенок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки монологической речи пересказывать текст последовательно, не торопливо;</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас словами (утёнок, цыплёнок, червяк,</p>

			<p>звуки <i>а, у, и, о</i>;  <i>развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i>  <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, мешочек.</p>	дружба, храбрость).
2	«Транспорт»	<p><b>Тема: Транспорт</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.          Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.          Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p>	<p><b>Звуки и буквы А, У, И, О</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; звуки а, у, и, о; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i>  <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв.</p>	<p><b>Тема : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Познакомить с зерновой культурой – бобами, ввести в активный словарь детей слова: боб, бобы, бобовое зернышко. Добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи, мелкую моторику кистей рук.</p>
3	«День Защитника Отечества»	<p><b>Тема: День Защитника Отечества</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.          Учить находить из ряда картинок (предметов,</p>	<p><b>Звук и буква Т</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звук т, познакомить с понятием согласный</i></p>	<p><b>Тема : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (урок с элементами драматизации)</b>  <b>Задачи:</b>          Создать положительно-эмоциональный</p>

		игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.	звук, учить дифференцировать понятия гласный, согласный звуки, выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	настрой. 2. Создать условия для творческого самовыражения. 3. Закрепить выразительность речи, умение согласовывать движения со словами. 4. Побуждать детей без помощи воспитателя драматизировать <b>сказку</b> , используя при этом художественные образные выразительные <u>средства</u> : интонацию, мимику, жесты, походку.
4	«Зима»	<b>Тема: Зима. Обобщение</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Закрепить представление о зиме, ее признаках. Формировать связную речь. Учить составлять рассказ по картинному плану. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	<b>Звук и буква Т</b>  <i>Цели. Учить четко произносить звук т, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением танка, ракеты, самолета.	<b>Тема: Е. Чарушин «Волчишко»</b>  <b>Задачи:</b> создавать условия для расширения и активизации словарного запаса, развития слухового восприятия и внимания, способствовать развитию умения подбирать сравнения, синонимы, антонимы.

МАРТ				
1	«Мамин праздник»	<p><b>Тема: Мамин праздник</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению.</p>	<p>Звук и буква П  <i>Цели. Учить четко произносить звук п, выделять звук п из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога ап; закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i>  <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, календарь погоды.</p>	<p><b>Тема: «В.Осева «Добрая хозяйшка»</b>  <b>Задачи:</b> учить определять идею произведения и характеризовать поступки, развивать устную речь детей, обогащая словарный запас, воспитывать дружелюбие, чувство ответственности перед друзьями..</p>
2	«Ранняя весна»	<p><b>Тема: Ранняя весна</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>  Развивать понимание речи, подражательную речевую деятельность.  Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p>	<p>Звук П.Т  <i>Цели. Учить четко произносить звуки п и т. выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p>	<p><b>Тема: Ю.Дмитриева «Утята и цыплята»</b>  <b>Задачи:</b> Знакомит детей с домашними птицами, их повадками, закрепить название детенышей детенышей животных.</p>

			<b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением помидора, поезда, тарелки, букета.	
3	<b>«Перелётные птицы»</b>	<b>Тема: Перелетные птицы</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).	<b>Звук и буква Н</b> <i>Цели. Учить четко произносить звук н, выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, сюжетные картинки	<b>Тема : В.Сутеев «Кто сказал «мяу»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке. Учить понимать смысл произведения. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы. Побуждать детей участвовать в драматизации наиболее понравившегося отрывка сказки.
4	<b>Комнатные растения</b>	<b>Тема: комнатные растения</b> <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Познакомить Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.	<b>Звук и буква М</b> <i>Цели. Учить четко произносить звук м, выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i> <b>Демонстрационный</b>	<b>Тема : Якутская народная сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»</b> <b>Задачи:</b> -Закрепить знания детей о диких животных в природе. -Учить детей составлять описательный рассказ по теме с опорой на картинки-символы. -Упражнять детей в согласовании существительного и прилагательного в роде и числе. -Закрепить умение составлять предложения из

			<b>материал.</b> Касса букв, картинка «мама».	данного набора слов.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	<b>«Весенние цветы»</b>	<p><b>Тема: Весенние цветы</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Учить подражанию звукам музыкальных инструментов.          Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p>	<p><b>Звуки и буквы М,Т</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки м и т, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал. Касса букв, красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки м и т (по 5 штук), два круга с буквами М и Т.</i></p>	<p><b>Тема : Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.</p>
2	<b>«Насекомые»</b>	<p><b>Тема: Дом. Мебель</b>  <b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>          Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).          Учить находить из ряда картинок (предметов,</p>	<p><b>Звуки и буквы М,П</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки м и п, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять</i></p>	<p><b>Тема: Стихотворение Барто «Жил на свете самосвал»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания детей об известных видах транспорта, о частях автомобиля и их функциях.</p>

		<p>игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.          Учить находить предмет по его контурному изображению.          Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>	<p><i>понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, силу голоса, мелкую моторику, внимание, память.          Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением пчелы, комара, муравья, пумы; красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки м и п (по 5 штук), два круга с буквами М и П.</i></p>	
--	--	---	--	--

3	«Дом,улица,город»	<p><b>Тема: : «Дом,улица,город»</b>  Познакомить Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий.  Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p>	<p><b>Звуки и буквы М,Н</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки ним, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинки с изображением дома, магазина, окна.</p>	<p><b>Тема: «Сказка Г.Балла «Новичок на прогулке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей навыки составления предложений,группировать предметы по материалу,из которого сделаны.</p>
4	«Правила дорожного движения»	<p><b>Тема: «Правила дорожного движения»</b>  Обобщать материал по теме.Развивать мышление,память;фонематические процессы,моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.</p>	<p><b>Звук и буква К</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звук к, выделять согласный звук из звукового ряда, закреплять понятия согласный и гласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память,</i></p>	<p><b>Тема : Н Павлова «На машине»</b></p> <p><b>Задачи:</b>знакомить детей с новой сказкой, способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать с помощью предметов заместителей представлять события и героев. Закрепить умение отгадывать описательные загадки. Учить описывать различные свойства предметов (транспортные средства).</p>

			мышление. <b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, картинка с изображением светофора, на котором горит красный свет.	
<b>МАЙ</b>				
1	<b>«День Победы»</b>	<p><b>Тема: День Победы</b><i>Коррекционно-развивающие задачи:</i></p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p>	<p><b>Звуки и буквы К,Т</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки кит, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал. Касса букв, картинки с изображением памятника, солдата, цветка, красные и синие лепестки с картинками, в названиях которых есть звуки к и т (по 5 штук), два круга с буквами К и Т.</i></p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка «Теремок»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать учить называть животных, отвечать на вопросы .</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p>Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>Развивать память, устную речь, имитационные движения, мелкую моторику рук.</p>

2	«Аквариумные рыбки»	<p><b>Тема: Цветы</b> <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i>          Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.          Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p><b>Тема: «Составление рассказа – описания»</b>  <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i>          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).          Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.          Коррекция сонорных звуков.</p>	<p><b>Звуки и буквы К,П</b></p> <p><i>Цели. Учить четко произносить звуки кп, закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</i></p> <p><i>Демонстрационный материал. Касса букв, лепестки с картинками, в названии которых есть звуки п и к (по 5 штук), два круга с буквами П и К.</i></p> <p><i>Раздаточный материал. Кассы букв, зеркала, карточки с буквами П и К.</i></p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка «Теремок» (урок с элементами драматизации)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи, чувства сопереживания по отношению к героям сказки, желание им помочь.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к русской народной сказке.</p>
3,4	Диагностика			



## 2.3. План взаимодействия с родителями

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого, шестого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОУ;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС - содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Оборудование в группах ДОУ размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для

развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### 3.2. Методическое обеспечение рабочего плана

1. «Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации» Составитель Т.В. Волосовец –М: «Русское слово», 2017 г.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - Стандарт).
3. О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», СПб «Изд-во «Детство-пресс», 2017 год
4. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. – 16
5. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты)» - СПб «Изд-во «Детство-пресс», 2017 год
6. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» М. «Сфера» 2017 год.
7. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград, Учитель, 2021
8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа».
9. Тропинка в экологию: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).
10. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.

### 3.3. Режим и распорядок дня в группе для детей

#### РЕЖИМ ДНЯ

для детей разновозрастной группы  
компенсирующей направленности с ЗПР №7 «Колобок»

*Холодный период*

на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, подготовка к занятиям	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

#### РЕЖИМ ДНЯ

для детей разновозрастной группы  
компенсирующей направленности с ЗПР №7 «Колобок»

*Теплый период*

на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.50	9.20-11.50	9.20-11.50	9.20-11.50	9.20-11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Занятия на прогулке	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

### Сетка самостоятельной деятельности детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «РОМАШКА»

Формы организации	Количество времени			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5- 6 минут	Ежедневно 6-8минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6— 10 минут	Ежедневно 10— 15 минут	Ежедневно 15— 20 минут	Ежедневно 20— 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные	1—2 раза в неделю 15— 20	1—2 раза в неделю 20— 25	1—2 раза в неделю 25— 30	1—2 раза в неделю 25 — 30 минут

упражнения	минут	минут	минут	
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	1 раз в квартал	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Расписание занятий  
разновозрастной группы компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития №7 «Колобок»  
(для детей 4-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

Дни недел	время	Вид деятельности		время
		1-я подгруппа (5–6 лет)	2-я подгруппа (4–5 лет)	
<b>понедельник</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Нравственное и патриотическое воспитание / формирование основ безопасного поведения (В)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>9.40-10.05</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность (М)		<b>9.40-10.00</b>
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Нравственное и патриотическое воспитание / формирование основ безопасного поведения (В)	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	<b>10.20-10.40</b>
	<b>15.30-15.55</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Самообслуживание, трудовое воспитание (В)		<b>15.30-15.50</b>
<b>вторник</b>	<b>9.00–9.25</b>	<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательно- исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Социализация, развитие общения (П)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>9.40-10.05</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательно-	<b>9.40-10.00</b>

		Социализация, развитие общения (П)	исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	
	<b>10.35-11.00</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура (И)		<b>10.35-10.55</b>
	<b>15.30-15.55</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество (рисование / приобщение к изобразительному искусству) (В)		<b>15.30-15.50</b>
<b>среда</b>	<b>9.00–9.25</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (Л)	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество (аппликация, художественное конструирование / лепка) (В)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>9.40-10.05</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура (И)		<b>9.40-10.00</b>
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество (аппликация, художественное конструирование / лепка) (В)	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (Л)	<b>10.20-10.40</b>
<b>четверг</b>	<b>9.00–9.25</b>	<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательно- исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (Л)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>9.40-10.05</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи (Л)	<b>Познавательное развитие</b> Развитие познавательно- исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	<b>9.40-10.00</b>
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Театрализованная деятельность (М)		<b>10.20-10.45</b>
	<b>15.30-15.55</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Конструктивно-модельная деятельность (В)		<b>15.30-15.50</b>
<b>пятница</b>	<b>9.00–9.25</b>	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	<b>Речевое развитие</b> Приобщение к художественной литературе (Л)	<b>9.00-9.20</b>
	<b>9.40-10.05</b>	<b>Речевое развитие</b> Приобщение к художественной литературе (Л)	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	<b>9.40-10.00</b>
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическое развитие (на воздухе)</b> Формирование основ здорового образа жизни (В)		<b>10.20-10.40</b>

В – воспитатель

И – инструктор по физической культуре

Л – учитель-логопед

Д – учитель-дефектолог

П – педагог-психолог

М – музыкальный руководитель

### 3.4. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса

Для организации образовательного процесса используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Дата	Тема
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
16.09.-20.09.2024 г.	«Деревья и кустарники»
23.09.-27.09.2024 г.	«Мой город»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
30.09.- 04.10.2024 г.	«Фрукты»
07.10.- 11.10.2024г.	«Фрукты, овощи»
14.10.- 18.10.2024г.	«Кухонная и столовая посуда»
21.10. – 25.10.2024г.	«Чайная посуда»
28.10.-01.11.2024 г.	«Безопасность на дорогах. Наземный транспорт»
<b>НОЯБРЬ</b>	
02.11.-08.11.2024 г.	«Водный и воздушный транспорт»
11.11.-15.10.2024г.	«Игрушки»
18.11.-22.11.2024г.	«Моя семья»
25.11.- 29.11.2024г.	«Детский сад –моя вторая семья»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
02.12.-06.12.2024г.	«Зима»
09.12.-13.12.2024г.	«Зимующие птицы»
16.12.-20.12.2024г.	«Зимние забавы детей»
23.12.- 28.12.2024г.	«Каникулярная неделя»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
09.01.-17.01.2025г.	«Зимние забавы детей»
20.01.-24.01.2025г.	«Домашние птицы»
27.01.- 31.01.2025г.	«Домашние животные»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
03.02.-07.02.2025г.	«Дикие животные»
10.02.-14.02-2025 г.	«Общественные здания»
17.02.-21.02.2025г.	«Профессии»
24.02.-28.02.2025г.	«День Защитника Отечества»

<b>МАРТ</b>	
03.03.- 07.03.2025г.	«Весна»
10.03.-14.03.2025 г.	«Международный женский день 8 марта»
17.03-21.03.2025г.	«Мебель»
24.03.-28.03.2025г.	«Мой дом»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
31.03.-04.04.2025 г.	«Одежда»
07.04. – 11.04.2025 г.	«Обувь и головные уборы»
14.04.-18.04.205г.	«Как выращивают хлеб?»
21.04.-25.04.2025г.	«Перелетные птицы»
<b>МАЙ</b>	
28.04.-07.05.2025 г.	«Насекомые»
12.05.-16.05.2025 г.	«День Победы»

