

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 12б**

СОГЛАСОВАН:
на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка» города Губкина
Белгородской области
протокол № 3 от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка»
города Губкина Белгородской области
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
№ 125 от 30 августа 2024 г.
Л.В. Корнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Старшей группы(5-6лет)
№ 9 «Антошка»
МАДОУ «Детский сад №2 «Ромашка»
Города Губкин Белгородской области
на 2024-2025г. учебный год**

Составители:

воспитатель –Лавриненко А.Н.
воспитатель –Портных О.Е.
музыкальный руководитель –
Косухина Л.Н.
инструктор по физической
культуре - Золотых И.Н

Губкин 2024г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы	3
1.2 Планируемые результаты реализации программы	4
1.3 Социальный паспорт	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	60
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	75
2.4 Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	95
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	136
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	161
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	161
3.2 Режим дня (холодный и теплый период)	164
3.3 Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю	167
Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
Режим проведения оздоровительных мероприятий, режим двигательной активности	
3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности (в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)	170
3.5 Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	171
Используемая литература	180

Целевой раздел

1.1 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной возрастной группы

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

1.2 Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Социально-коммуникативное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей

о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению

поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего

окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

19.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине,

высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую

деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников,

обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную

деятельность;продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять

представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что

похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых

тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и

другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля;

прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления

о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или

несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении

образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям,

нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

1.3 Социальный паспорт Контингент воспитанников

В старшей группе №9 №«Антошка» с возрастом детей 5-6 лет количество составляет 20 человек.

Количество мальчиков – 13 чел.

Количество девочек – 7 чел.

Группы здоровья:

I – 12чел.;

II – 6 чел.;

III – 2чел.;

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим действует 2 варианта режима дня (холодный и теплый).

Воспитательный процесс осуществляется на русском языке, который является родным для всех воспитанников ДОО.

Контингент родителей:

– многодетные семьи – 15 %;

– неполные семьи – 15%

Социальный состав и занятость родителей:

– рабочие – 49%;

– работники торговли и обслуживания – 2,7%;

– служащие – 5,4%

– ИТР-19%

– домохозяйки – 19%

– предприниматели -5,4%

Образовательный уровень родителей

– высшее образование – 45,9

– среднее специальное образование – 37,8%

– среднее образование – 16,2%.

В воспитательном процессе учитываются культурные традиции жителей Белгородской области, города Губкина. В ДОО светский характер образования. Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям, православной культуре осуществляется с учетом вероисповедания семей воспитанников.

Характеристика	Количество	%
Всего детей	20	100
Общее количество семей	20	100
Из них		
Неполные семьи	3	15
- в них детей	3	
Неблагополучные		
- в них детей		
Многодетные	3	15
- в них детей	12	
Опекаемые		
- в них детей		
Малообеспеченные		
- в них детей		
Воспитанники «группы риска»		
Дети-инвалиды		
Социальный состав и занятость родителей	37	100
Рабочие	18	49
Служащие	2	5,4
Инженерно-технические работники	7	19
Медицинские работники		
Педагоги		
Работники культуры		

Работники торговли и обслуживания	1	2,7
Предприниматели	2	5,4
Служащие МВД и ФСБ		
Военнослужащие		
Домохозяйки	7	19
Пенсионеры		
Безработные		
Родители-инвалиды		
Образовательный уровень родителей	37	100
Начальное образование		
Неполное среднее образование		
Среднее образование	6	16,2
Средне-специальное образование	14	37,8
Неполное высшее образование		
Высшее образование	17	45,9
Ученая степень		
Возраст родителей	37	100
От 20 до 30	1	2,7
От 30 до 40	32	86
От 40 до 50	3	8,1
Более 50	1	2,7
Количество детей в семьях	20	100
Один ребенок	8	40
Двое детей	9	45
Трое детей	3	15

Количество детей	Возраст	Пол		Группа здоровья		
		девочки	мальчики	I	II	III
20	5-6лет	7	13	12	6	2

Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности (освоение безопасного поведения)

Тема недели	Дата	Тема занятия, цели и задачи	Используемая литература
«Детский сад» 01.09.- 15.09.2024г.	06.09.24	Раздел «Безопасность в общении» Тема «Права детей» -формировать у детей представления о значении учебы в жизни животных и человека, о том как важно уметь учиться.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.148
«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 18.09.- 29.09.2024г.	20.09.24	Раздел «Правила дорожного движения». Тема «В стране дорожных знаков» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках и их назначениях. • Учить анализировать ситуацию, выявлять суть проблемы, определять пути ее решения. • Познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки. 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.135
«Осень. Осенние настроения» 02.10.- 13.10.2024г.	04.10.24	Раздел «Безопасность в общении». Тема «Общение с незнакомыми людьми» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать категорию людей (близкие, друзья, знакомые, незнакомцы) • Формировать представления о том, как нужно общаться в различных ситуациях, какие правила безопасности соблюдать. 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.141
«Страна в которой я живу, и другие страны»	18.10.23	Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Безопасный дом» 1. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей анализировать качество предметов, выявлять факторы потенциальной опасности 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.143

<p>16.10.- 20.10.2024 г.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учить на основе знания свойств предметов быта формулировать правила их использования. • Содействовать становлению самостоятельности и саморегуляции при выполнении различных бытовых операций. 	
<p>«Мир игры» 06.11.- 17.11- 2024 г.</p>	<p>8.11.24</p>	<p>Раздел «Безопасность в общении» Образовательная ситуация «Права и правила» Задачи: Познакомить детей с понятием «право», рассказать об основных правах ребенка о том, как государство, семья и детский сад заботятся о соблюдении прав детей.</p>	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.55</p>
<p>«Моя семья. День матери» 20.11.- 30.11- 2024г.</p>	<p>22.11.24</p>	<p>Раздел: «Природа и безопасность» Тема: «Природные явления и безопасность зимой» Подготовка к проведению эксперимента «Чистый ли снег» Беседа «Как проверить, чистый ли снег?»; сбор образцов снега на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложить детям высказать предположения: что будет, когда снег растает, можно ли пить полученную воду. • Учить аргументировать свое мнение, корректно вести спор. • Обсудить, как можно проверить предположения. 	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.73</p>
<p>«Начало зимы» 01.12- 15.12.2024г.</p>	<p>06.12.24</p>	<p>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Безопасный дом» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях действиях по их предотвращению • Помочь сформулировать правила обеспечения собственной безопасности • Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. 	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.147</p>

<p>«К нам приходит Новый год» 18.12. – 22.12.2024г</p>	<p>20.12.24</p>	<p>Раздел «Я и сверстники». Ситуация нравственного выбора «Маша и Витя» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей анализировать ситуацию, выявлять мотивы людей, передавать в речи свое видение проблемы. • Учить формировать советы, предложения по решению проблемы. • Обогащать коммуникативный и социальный опыт детей. 	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.132</p>
<p>«Я и мои друзья» 13.01.- 19.01.2025г.</p>	<p>10.01.25</p>	<p>Раздел «Природа и безопасность». Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Спасик и его друзья» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с правилами и моделями поведения на природе, обогащать представление о потенциально опасных ситуациях и способах их избегания, обратить внимание на правила поведения в лесу. • Учить безопасно действовать в различных ситуациях, оценивать действия персонажей мультфильма с точки зрения безопасности для себя окружающих людей и природы. 	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.123</p>
<p>«Я и мои друзья» 27.01.- 31.01.25 г.</p>	<p>24.01.25</p>	<p>Раздел «Природа и безопасность». «Съедобное - несъедобное» по теме «Ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно организовывать игру, применять свои знания, организаторские умения. - Активизировать в речи название ягод. - Совершенствовать умение выполнять бросок, ловить мяч. Формирование культуры безопасности. 	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.23</p>
<p>«Профессии родителей» 05.02.- 16.02.2025 г.</p>	<p>07.02.25</p>	<p>Раздел «Безопасность на улицах города». Тема: «Дорожные знаки» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать ситуации продолжать знакомить . - Формировать умение выбирать признак классификации,распределять объекты по группам. 	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.35</p>
<p>«Защитники отечества» 19.02- 29.02.2025г.</p>	<p>21.02.25</p>	<p>Раздел «Безопасность в общении». Тема «Кто такой незнакомец» Задачи:</p>	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.43</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы <p>Формировать у детей умение концентрировать внимание, развивать слуховое восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выбирать водящего, выполнять его функции в игре. 	
<p>«Красота в искусстве и в жизни» 01.03.- 07.03.2025г.</p>	07.03.25	<p>Раздел «Природа и безопасность». Тема: Домашние и дикие животные Образовательная ситуация «Рядом с нами»: чтение стихотворения В.Приходько «Про кошку»; беседа «Простые правила».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям найти изображения представителей семейства кошачьих упомянутых в стихотворении. - Обсудить, когда кошка становится опасной, как защищает себя и котят, как избежать возникновения опасных ситуаций. - Помочь сформулировать правила безопасного для себя и животного поведения. 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.95
<p>«Книжка не лелея» 22.03.- 25.03.2025г.</p>	21.03.25	<p>Раздел «Безопасность в общении». Тема: Общение с незнакомыми людьми Чтение стихотворения О. Бундура «Про девчонок».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсудить с детьми, почему мальчик — герой стихотворения — не хотел дружить с девочкой. Какой совет дала ему мама? - Может ли мама, как говорит персонаж стихотворения, быть другом сына? - Формировать у детей представления о близких людях и друзьях. 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.45
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04. – 30.04.2025г.</p>	18.04.25	<p>Раздел «Природа и безопасность». Творческая мастерская «Простые правила»: беседа, познавательный рассказ, рисование на тему: «Как избежать опасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям рассказать, какие правила безопасного поведения они знают из личного опыта, обобщить и дополнить высказывания детей, помочь сформулировать краткие, понятные детям позитивные правила поведения при контакте с собаками. Предложить передать правила при помощи рисунков. - Стимулировать использование детьми различных техник, материалов. 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.3
<p>«Мир технических чудес» 20.05.- 31.05.2025г..</p>	23.05.25	<p>Раздел «Природа и безопасность». Экскурсия, коллективный рассказ «Правила безопасности на игровой площадке».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям пригласить героев сказки принять участие в играх, познакомить их с оборудованием игровой площадки, рассказать о его назначении. - Учить составлять коллективный рассказ на основе позитивных правил безопасного поведения на игровой площадке, внимательно слушать товарищей, вносить уточнения и дополнения в их ответы 	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.117

Тема	Дата	НОД	Задачи	Используемая литература
<p>«Детский сад» 2.09.- 13.09.2024 г.</p> <p>«Моя малая родина.Мой город- Губкин» 16.09.- 27.09.24г.</p>	3.09.24	<p>"Кондитерская фабрика" — Пекарь месит тесто, формует булочки, выпекает их. Кондитер украшает выпечку</p> <p>"Магазин" (овощной, хлебный) — Из кондитерской фабрики привозят готовые булочки, пирожные в хлебный отдел. В отдел "Овощи" привозят свежие продукты. Продавец их расфасовывает. Кассир принимает деньги, выдает чеки.</p> <p>"Поликлиника" (глазное отделение) — Врач проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра пишет рецепт на очки. Больные в аптеке покупают очки.</p>		Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий
	17.09.24	<p>"Пароход" — Экскурсия по реке. Делают остановки в городе, ходят на экскурсию, в театр.</p> <p>"Зоопарк" — Семья Ивановых идет в зоопарк. В зоопарке рабочие кормят зверей, убирают в клетках. Экскурсовод рассказывает о зверях, их повадках. Кассир выдает билеты, получает деньги.</p> <p>"Семья" — Экскурсия в зоопарк. Мама в магазине покупает продукты. Дети ходят в д/сад и школу, помогают маме по хозяйству. Папа — капитан на теплоходе, ушел в очередной рейс.</p>		Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий
<p>«Осень. Осенние настроения» 30.09.- 11.10.2024 г</p> <p>«Страна в которой я живу,и другие страна»</p>	01.10.24	<p>"Ферма" — Животноводы ухаживают за коровами, овцами: кормят их, чистят убирают в стойлах. Коров и овец пасут на лугу.</p> <p>"Пароход" — На исследовательском судне изучают морские глубины, куда моряки спускаются на подводных аппаратах.</p> <p>"Транспорт" — Водитель проводит профилактический осмотр своей машины. В авторемонтной мастерской слесарь устраняет неполадки. Все готовятся к празднику "Дню автомобильного транспорта": пишут поздравления, готовят угощение и концерт</p>		Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий
	15.10.24	<p>"Д/сад" — Воспитатели проводят занятия, экскурсию в школу. Дети поздравляют педагогов с Днем учителя: читают стихи, поют, танцуют. Дети завтракают, обедают, няня моет посуду, убирается. Врач</p>		Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий

<p>14.10-18.09.2024г.</p>		<p>осматривает детей. "Магазин" (кондитерский, хлебный) — В магазин можно сделать заказ на выпечку торта к празднику. В отделе всегда свежая выпечка, большой выбор конфет, печенья. "Аптека" — фармацевт готовит лекарство по рецептам, затем продают его. Заботятся о здоровье</p>	
<p>«Мир игры» 05.11.-15.11.2024г</p>	<p>05.11.24</p>	<p>«Ферма» — Доярки доят коров, молоко сдают на молокозавод в бидонах. Для коров заготавливают сено, чистят в стойле. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Лишнюю продукцию везут на ярмарку, организованную в честь дня работников сельского хозяйства. Артисты для них приготовили концерт. "Столовая" — Повара готовят обед. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке продуктов. "Магазин" (игрушки) — Продавец расставляет полученный товар, советует покупателям, какую игрушку купить ребенку, отпускает товар по чекам. Чеки выдает кассир.</p>	<p>Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий</p>
<p>«Моя семья. День матери» 18.11.-29.11.2024г.</p>	<p>19.11.24</p>	<p>"Д/сад" — Заведующая принимает в д/сад новых детей, беседует с ними. Повара готовят обед. Дворник следит за чистотой участков. С детьми проводят занятия. Проводится праздник "День земли". "Путешествие" (в Арктику) — Ученые готовят аппаратуру для исследования. Кок делает запас продуктов для экспедиции. Радист проверяет рацию. Матросы готовят корабль к экспедиции. "Ж/д транспорт" — Строительство вокзала. Кассир продает билеты на поезд. Пассажиры готовятся к поездке. Диктор объявляет отправление поезда. Дежурный следит за порядком на вокзале. Пассажиры</p>	<p>Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий</p>

		занимают свои места в вагоне. Проводник объявляет остановки, поит пассажиров чаем.	
«Начало зимы» 02.12- 13.12.2024	03.12.24	<p>"Консервный завод" — Фермеры излишки овощей привезли на завод. Рабочие их моют, сортируют и изготавливают различные консервы. Директор расплачивается с фермерами, заключает с ними договор.</p> <p>"Больница" (с разными отделениями) — Терапевт осматривает больных, делает назначение. Рентгенолог просматривает больного. Заполняет карточку, делает снимок. Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра проводит процедуры.</p> <p>"Поликлиника" — Терапевт лечит больных, прослушивает, проверяет давление. По необходимости пишет направление в больницу. Медсестра делает уколы, ставит градусник, выписывает справки.</p>	Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий
«К нам приходит Новый год» 16.12.- 20.12.2024г	17.12.24	<p>"Строительство" (космодрома) — Строителям привозят материал, из него они строят космодром: здания для ученых, спортивный зал для тренировки космонавтов. Строительство ведется по чертежам.</p> <p>"Космическое путешествие" — Строительство космической ракеты. Космонавты тренируются на спортивных снарядах, проходят медицинскую комиссию, одевают скафандры, занимают место в ракете, летят на Луну.</p>	Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий
«Рождественское чудо»	14.01.25	<p>Прачечная — Белье принимает и выдает приемщица. Стирает машинист по стирке белья. Гладит и упаковывает гладильщик.</p> <p>"Почта" — Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На</p>	Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий

<p>11.01-19.01.2024</p>		<p>почте работают оператор по приемке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты. "Аэропорт" — В билетных кассах кассир продает билеты на самолет. Диспетчер разрешает посадку и взлет самолетов. Экипаж готовится к взлету, проверяет приборы, заправляет самолет топливом.</p>	
<p>«Я и мои друзья» 20.01.-31.01.2025г.</p> <p>«Книга Памяти» 03.02.-07.02.2025 г.</p>	<p>28.01.25</p>	<p>Театр — Режиссер ставит спектакль. Актеры разучивают роли. Костюмер готовит костюмы. Декоратор готовит афиши, рисует декорации. Рабочие сцены делают свет. "Ателье" — Приемщица принимает заказ. Закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке. Швеи шьют платье. Гладильщик отглаживает готовое изделие. "Ж/д транспорт" — Машинист ведет товарный состав. На платформах перевозят легковые автомобили, в товарных вагонах другие грузы. Помощник машиниста следит за семафором. Поезд идет строго по расписанию, за этим следит диспетчер.</p>	<p>Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий</p>
	<p>04.02.25</p>	<p>"Школа" — Учитель ведет уроки, спрашивает учеников, ставит оценки в журнал. Для мальчиков проводят "Веселые старты", девочки в честь "Дня защитников Отечества" готовят концерт. "Цирк" — Дрессировщик дрессирует зверей. Клоуны показывают свои шуточные номера. Гимнасты готовят номер на канате (ходьба). Директор цирка следит, чтобы звери были накормлены. "Рыболовецкое судно" — Летчик-наблюдатель находит косяки рыбы и сообщает капитану. Матросы быстро выполняют команды капитана. Рулевой стоит у штурвала. Кок готовит еду, кормит</p>	<p>Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий</p>

		команду. Улов сдают в столовую, магазин и консервный завод.	
«Защитники отечества» 17.02- 28.02.2025	18.02.25	<p>"Консервный завод" — Из полученной рыбы изготавливают консервы. Директор принимает на работу рабочих. Технолог следит за тем, как идет изготовление консервов. Грузчик грузит готовые консервы и их везут в магазин.</p> <p>"Библиотека" — Библиотекарь выдает книги читателям, заполняет формуляр.</p> <p>"Столовая" — Повар готовит обед. Перерабатывает привезенную рыбаками рыбу. Официанты обслуживают посетителей. Кассир получает деньги.</p>	Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий
«Красота в искусстве и жизни» 03.03.- 07.03.2025.-.	04.03.25	<p>"Банк" — Директор банка руководит служащими, вежлив с клиентами. Кассир принимает деньги от населения, выдает квитанции. Инкассатор привозит из магазина выручку и сдает ее директору. Охрана банка следит за порядком.</p> <p>"Налоговая полиция" — Инспектор проверяет документы у директора магазина, директора банка.</p> <p>"Магазин" (Готовая одежда) — В магазине можно купить готовую одежду. Продавец дает рекомендации покупателям. Деньги принимает кассир. Директор следит за новыми поставками. После закрытия магазина кассир сдает деньги инкассатору. Артисты готовят концерт, посвященный "Дню работников торговли". Лучших работников награждают грамотами и подарками.</p>	Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий
«Книжка неделя» 11.03- 22.03.2025г.	18.03.25	<p>"Транспорт" — Правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по "зебре". Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит милиционер.</p> <p>"Автосервис" — Автослесарь выполняет различную работу по ремонту машин. Токарь</p>	Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий

		<p>изготавливает новые детали. "Телеграф" — Оператор принимает и отправляет телеграммы. Связист соединяет абонентов по телефону. Монтер ремонтирует телефоны.</p>	
<p>«Тайна третьей планеты» 07.04-11.04.2025г.</p>	<p>08.04.25</p>	<p>"Парикмахерская" (дамский и мужской зал) — Мастер стрижет, делает прически, бреет, освежает одеколоном. Косметолог делает маски для лица. Деньги получает кассир. "Зоопарк" — Зверей осматривает врач-ветеринар, лечит больных. Экскурсовод рассказывает о животных, их повадках, показывает альбомы с фотографиями тех мест, где они обитают. "Конструкторское бюро" — Чертежник выполняет различные планы.</p>	<p>Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»14.04-30.04.2024</p>	<p>22.04.25</p>	<p>Театр" — Артисты выехали с концертом к морякам, пограничникам. Международный день театра. "Баржа" — Капитан следит за курсом. Моряки четко выполняют его команды, рулевой стоит у руля, кок готовит обед и кормит команду. "Космос" — Космонавты готовятся к полету: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию. Командир корабля сверяет маршрут с картой-схемой, наблюдает за звездами в телескоп. Космонавтов поздравляют с праздником: делают им подарки, показывают для них концерт.</p>	<p>Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий</p>

<p>«День победы» 28.04.- 08.05.2025г.</p>	<p>06.05.25</p>	<p>"Пароход" — На исследовательском судне ученые изучают морское дно, редких рыб, морские течения. Есть капитан, боцман, моряки, кок, радист. "Библиотека" — Читальный зал. Читатель выбирает нужные книги, библиотекарь выдает ему их по читательскому билету. Следит за состоянием книг, ремонтирует их. "Ателье" (дом моды) — Кутюрье делает эскизы моделей. Закройщик по ним раскраивает ткань, делает выкройку. Швеи шьют. Гладильщик отпаривает ткань. Манекенщица демонстрирует новую модель.</p>	<p>Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий</p>
<p>«Мир технических чудес» 19.05- 30.05.2025г.</p>	<p>20.05.25</p>	<p>"Ферма" — Животноводы ухаживают за овцами, стригут их, собирают шерсть. Готовую шерсть отправляют на прядильные фабрики. Из нее прядут пряжу и отправляют на ткацкие фабрики и в магазины. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Овощеводы выращивают из рассады овощи. Лишнее сдают в столовую, магазин, на консервный завод. Готовятся к празднику "День земли", проводят ярмарку. "Школа" — Учителя проводят уроки. Учитель физкультуры готовится вместе с учениками к спортивной олимпиаде. Директор школы проверяет дисциплину, успеваемость. "Космос" — Строительство космической ракеты. Космонавты готовятся к полету на Марс. Берут там пробы грунта, в лаборатории проводят их анализ. На земле их встречают друзья, семьи. После полета их проверяют врачи.</p>	<p>Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий</p>

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по трудовому воспитанию

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по «нравственно-патриотическому воспитанию»**

Тема	Дата	НОД	Разделы работы и сопутствующие темы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)	Используемая литература
<p align="center">«Детский сад» 02.09.-13.09.2024 г.</p>	<p align="center">13.09.24</p>	<p>Игра-путешествие «Широка страна моя родная» Закреплять и расширять занятия о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «Столица». Воспитывать чувства патриотизма и любовь к родине.</p>	<p>Художественное конструирование «Золотая осень в лесу» Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, области»</p>	<p align="center">Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр114</p>
<p align="center">«Моя малая родина. Мой город-Губкин!» 16.09- 27.09.2024г.</p>	<p align="center">27.09.24</p>	<p>Экскурсия «Путешествие по городу» Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.</p>	<p>Развитие экологического представления «Ознакомление с городом» Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города»</p>	<p align="center">Изготовление макета улицы города «Мой город»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр.94</p>

		Итог экскурсии	Беседа о достопримечательностях любимого города Губкин	Изготовление летбука - «Мой город»	
«Осень. Осенние настроения» 30.09.- 11.10.2024г.	11.10.24	Беседа «Русские матрешки» Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создать и творить по мотивам русского народного творчества	Художественное конструирование «Узор на круге», «Узор на квадрате», «Украшение кукольного платья русским узором»	Аппликация «Украсим матрешку»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр.153
		Неделя здоровья 28.10-1.11.2024г.			
	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 21.10.- 25.10.2024г.	25.10.24	1.Игра-беседа «Наши отношения» Учить детей культуре общения мальчиков и девочек	Развитие логического мышления «Девочки, мальчики» (ориентировка в сериационных отношениях), Чтение С. Маршак «Мальчики и девочки)	Оформление стенда «Правила взаимоотношения мальчиков и девочек» (рисунки детей)
2.Рисунок-рассказ «Мой детский сад» Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам			Работа в зимнем саду: уход за растениями. Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений детского сада»	Дизайн «Украсим детский сад»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

					Ветохина А.Я стр 84
<p>«Мир игры» 05.11.- 15.11.2024г.</p>	<p>15.11.24</p>	<p>1.Беседа «Семья и родной дом» Формировать представления о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Художественное конструирование «Праздник мамы»</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр.60</p>
		<p>2.Беседа «Моя родня» Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»</p>	<p>Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы)</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр. 64</p>
<p>«Моя семья. День матери»» 18.11.- 29.11.2024г.</p>	<p>29.11.24г</p>	<p>Беседа «Что такое героизм» Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости в стремлении быть похожими на них. Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»</p>	<p>Рисование «Всадник на лошади»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я</p>
<p>«Начало зимы»</p>					

<p>02.12.- 13.12.2024г</p>	<p>13.12.24г.</p>	<p>Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек» Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам</p>	<p>Экскурсия «Игрушки дымковских мастериц» (временная экспозиция в изостудии)</p>	<p>Лепка «Дымковские барышни»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр.157</p>
		<p>Новогодние каникулы 23.12.2024г.-28.12.2024г.</p>			
	<p>«Рождественское чудо» 13.01.- 17.01.2025г.</p>	<p>17.01.25</p>	<p>Экскурсия в магазин. Знакомить детей с общественными зданиями города, их значениями; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение готового плана открытой местности»</p>	<p>Изготовление муляжей для игр в магазин. Рисование «С мамой и с папой в магазин за покупкой»</p>
<p>«Книга памяти» 27.01.- 31.01.2025г</p>	<p>31.01.25</p>	<p>Творческая игра «Страна вежливости» Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму,</p>	<p>Ознакомление с посредственными отношениями «Прочтение готового плана этажей детского сада»</p>	<p>Изобразительная деятельность «Поздравляем с Новым годом всех, кто заботится о нас в детском саду» (изготовление подарков-открыток)</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр.172</p>

		уважительному отношению друг к другу			
«Профессии родителей» 03.02.-14.02.2025 г	14.02.25	1.Игра-развлечение «История одной куклы» Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжить формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц.	Художественное конструирование «Украшение национальным узором платья для куклы»	Оформление творческой выставки «куклы в народных костюмах»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я
		2.Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие умения отгадывать загадки.	Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр 176
«Защитники отечества» 17.02.-28.02.2025 г.	28.02.25г.	Праздник «Рождество Христово» Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества; развивать речевые, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие воображения: дополнение незаконченных историй. Художественное конструирование «Новогодний праздник», «Зимние развлечения»	Подготовка к развлечению: разучивание песен, стихотворений.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я
	14.03.25г.	1.Беседа- «Мой папа»	Ознакомление с художественной	Изготовление поздравительных	«Нравственно-патриотическое

<p>«Книжка неделя» 11.03.- 21.03.2025г.</p>		<p>Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье</p>	<p>литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»</p>	<p>открыток ко Дню защитника Отечества</p>	<p>воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр.61</p>
<p>«Защитники отечества» 19.02.-29.02.2024 г.</p>		<p>2.КВН «Будем в армии служить» Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывание партнера</p>	<p>Физическое развитие. Проведение эстафеты между мальчиками старших групп</p>	<p>Рисование «Мой папа-солдат!»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я</p>
		<p>3.Беседа «Моя Родина» Воспитывать у детей патриотические чувства-любовь к Родине</p>	<p>Развитие экологических представлений «Растительный и животный мир России»</p>	<p>Художественное конструирование. «Декоративный узор»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр.114</p>
<p>«Юмор в нашей жизни» 24.03.- 28.03.2025г</p>	<p>28.03.25</p>	<p>1.Беседа «Бабушка и дедушка в семье» Расширить представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе,</p>	<p>Развитие логического мышления «Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>

		внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик»		Ветохина А.Я стр.62
		2.Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» Формировать умения и навыки поведения в обществе, воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. «Зимовье», «Крылатый, мохнатый да масляный»	Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр.177
		3.Беседа «Государственные символы России» Формировать представление детей о государственных символах России-флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.	Музыкальное развитие «Гимн России»	Работа с бисером «Флаг России»	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Ястр.116
		Неделя здоровья 31.03.2025г.- 4.04.2025г			
«Тайна третьей планеты» 07.04.- 11.04.2025г.	11.04.25	Игра-развлечение «Вороний день» Дать представление детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор, загадки, игры, музыка), познакомить с обычаям празднования национальных праздников	Развитие экологических представлений. Развитие умения различать растения и животные, выделять их отличительные признаки.	Изготовление игрушек-оберегов	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я

		воспитание, уважение к народам разной национальности.			
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04.- 25.04.2025г.	25.04.25г.	Экскурсия в библиотеку Познакомить детей с общественными зданиями, их значениями; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте, чистоте; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Художественное конструирование «Моя любимая книга»	Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Ястр.99
«Народная культура и традиции» 12.05- 16.05.2025г	16.05.25г.	Беседа «9-мая День Победы» Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов	Чтение рассказов и стихотворений о войне.	Конкурс чтецов	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я
«Мир технических чудес» 20.05.- 31.05.2024г	30.05.2025 г.	Игра-путешествие «Москва-главный город нашей Родины» Формировать у детей понятие о Москве-столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства	Просмотр слайдов «Москва-столица России»	Рисование «Московский Кремль»	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я стр117

--	--	--	--	--	--

**Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
(познание предметного и социального мира «Здравствуй, мир Белогорья!»)**

Тема недели	Дата	Тема занятия	Используемая литература
«Детский сад» 01.09.-15.09.2024 г.	10.09.24	Модуль 1. «Мой детский сад» -формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 141
«Моя малая родина. Мой город Губкин» 16.09-27.09.2024г.	24.09.2024		
«Осень. Осенние настроения» 02.10.- 13.10.2024 г.	08.10.24	Модуль 2. «Моя семья - мои корни» -познакомить детей с историей создания и развития каждой семьи; показать необходимость знания своей родословной. Способствовать формированию социальной компетентности дошкольников.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 146
	22.10.24	«Моя семья - мои корни» Содействовать укреплению детско-родительских отношений.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!»
«Мир игры» 06.11.- 17.11.2024г.	12.11.24	Модуль 3. «Я – белгородец» -актуализировать представления и опыт детей по правилам дворовых игр, считалок. Содействовать развитию навыков разновозрастного общения и взаимодействия детей. Развивать познавательный интерес, коммуникативные способности детей	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 152

«Моя семья. День матери»» 20.11.- 30.11.2023г.	26.11.24	Модуль 4. «Природа Белогорья» -формировать у детей представления о богатом растительном и животном мире Белгородской области.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 155
«Начало зимы» 02.12.- 13.12.2024г.	10.12.24	Модуль 5. «Мир животных и растений» познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 167
		Новогодние каникулы 23.12-28.12.2024г	
«Я и мои друзья» 16.01.-27.01.2025г.	21.01.25	Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области» -познакомить детей с традиционными видами промыслов Белгородского края; способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать чувство гордости, уважения к историческому прошлому своей малой родины	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 175
«Профессия родителей»03.02- 14.02.2025г.	11.02.25	Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла» -продолжать знакомство детей с различными видами народного промысла Белгородчины. Развивать интерес к народному прикладному искусству. Учить элементарных приемам плетения из прутьев вербы. Воспитывать уважение к ремесленникам родного края.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 182
«Защитники отечества» 17.02-28.02.2025г.	25.02.25	Модуль 8. «Белгородчина православная» -продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иоасафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле. Воспитывать у детей стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 187
«Книжка неделя» 11.03-21.03.2025г.	11.03.25	Модуль 9. «Герои Белогорья» -познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; познакомить детей с русской народной игрой прошлой эпохи, обучить правилам игры «Редька»; воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизмом.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 190

«Юмор в нашей жизни» 24.03.-28.03.2025г.	25.03.25	Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья» -познакомиться с жизнью и творчеством белгородских писателей и поэтов.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 202
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04.-30.04.2024 г.	15.04.25	Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» -способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Белгородчины, ее городов и поселков; о значении памятников и скульптур в оформлении города/поселка. Познакомить дошкольников с отдельными памятниками города, их историей. Продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 203
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04.-30.04.2025 г.	29.04.25	Модуль 12. Медицина Белогорья -расширять представления детей старшего дошкольного возраста о профессии врача; научить различать функциональные обязанности врача разной практики; формировать представления о ценности здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни; активизировать словарь: название врачебных специальностей; воспитывать уважение к профессии врача; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать умение ребёнка общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; развивать интеллектуальные возможности детей.	Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!» Стр. 207
Народная культура и традиции» 12.05.-16.05.2024г	13.05.25		
«Мир технических чудес» 20.05.-31.05.2025г.	27.05.25		

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
Познание предметного и социального мира (представления о малой родине)
(2-я половина дня)пятница**

Тема недели	Дата	Тема занятия, цели и задачи	Организация предметно – пространственной развивающей среды
«Детский сад» 02.09.-13.09.2024 г.	13.09	Беседа «Мой адрес...» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.	Мяч
«Моя малая родина.Мой город Губкин» 16.09-27.09.2024г.	27.09	Беседе «Наш детский сад » Цель: закрепить знаний детей о детсаде, о работниках детсада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.	Фотографии и иллюстрации детского сада, работников детсада. Планы детсада, 1, 2 этажа, группы.
«Осень. Осенние настроения» 02.10.- 13.10.2024 г.	11.10	«Городские здания» Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением; объяснить, что дома бывают жилые и нежилые; пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин	Беседы о городской архитектуре Рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий Пословицы и поговорки о доме Д/И «Жилое- нежилое», «Из чего построен дом»
	25.10	«Отдых в родном городе» Формировать у детей интерес к своей малой Родине; закрепить названия жилых и не жилых зданий.	Рассматривание открыток с видами города Д/И «Жилое- нежилое»

		Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением	Фотовыставка «как мы отдыхаем» Рисование «Моё любимое место в городе»
«Мир игры» 06.11.-17.11.2024г. «Моя семья. День матери»» 20.11.-30.11.2024г.	08.11	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.	Картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.
	22.11	«Путешествие на почту» Развивать у детей интерес и любовь к родному городу; познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей; повторить домашний адрес	Беседы о средствах связи в разных городах Экскурсия на почту Рассматривание иллюстраций Чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Михалкова «Почта» Сюжетно- ролевые игры «Почта», «Телефон», «Отправим письмо»
«Начало зимы» 02.12.-13.12.2024г.	13.12	«Новый год у ворот» Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран; формировать гражданско- патриотические чувства	Беседы о людях разных национальностей Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений про Новый год, о зиме Прослушивание фольклорных песен по теме Рисование «Новогодний подарок»
		Новогодние каникулы 23.12-28.12.2024г.	

<p>«Я и мои друзья» 16.01.-27.01.2025г.</p> <p>«Книга памяти» 27.01-31.01.2025г.</p>	<p>17.01</p> <p>«Вежливые слова» Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.</p>	<p>Сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.</p>
	<p>31.01</p> <p>«Новогодний праздник» Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам; восхищаться нарядной ёлкой; воспитывать желание дарить подарки своим близким</p>	<p>Утренник для детей и родителей Изготовление атрибутов для украшения группы Изготовление подарков для родных Разучивание стихов, песен, танцев</p>
<p>«Профессия родителей»03.02-14.02.2025г.</p> <p>«Защитники отечества» 17.02-28.02.2025г.</p>	<p>14.02</p> <p>«Родной город» Расширять и закреплять знания детей о родном городе; познакомить детей с историей возникновения родного города; воспитывать патриотические чувства к малой Родине</p>	<p>Беседы о родном городе Рассматривание открыток с видами города Чтение художественной литературы Д/И «Когда это бывает», «На чём поедем», «Районы нашего города», «Родные улицы», «Какие бывают здания», «Домашний адрес»</p>
	<p>28.02</p> <p>«Растительный мир родного края» Расширять представления детей о природе родного края; воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться природой родной природы</p>	<p>Беседы о растениях родного края Рассматривание альбомов и фотографий с видами родной природы Загадки про растения и деревья</p>

			Решение экологических задач Д/И «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок»
«Книжка неделя» 11.03-21.03.2025г.	14.03	«Отгадай профессию» Цель: закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские	Карточки с изображением людей разных профессий Таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.
	28.03	«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)» Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов	Таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус
«Тайна третьей планеты» 7.04. – 11.04.2025г.	11.04	«Жаворонки» Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной; познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Развлечение для детей и родителей Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала Разучивание фольклорных песен и танцев Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»
	25.04	«Какие праздники ты знаешь?» Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.	Картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04.-30.04.2025 г.	16.05	«День Победы» Формировать чувство уважения к защитникам Родины; развивать патриотические чувства	Занятие для детей и родителей «День Победы»

«Народная культура и традиции» 11.05.-21.05.2025г.			Разучивание стихов, песен, инсценировок Изготовление подарков для ветеранов Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
	30.05	«Жилище человека» Цель: закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны, Прививать любовь к родному дому, Родине.	Картинки и иллюстрации с изображением жилища человека.

Тематическое планирование «Приобщение детей к истокам русской. народной культуры»
(2-я половина дня среда)

Тема недели	Форма и название, программное содержание НОД	Используемая литература
«Детскийсад» 04.09.24.	Занятие1 Что летом родится,-зимой пригодится Тема: «Что летом родится,— зимой пригодится». Содержание. Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стрбб
«Детский сад» 11.09.24.	Занятие2 Тема: «Гуляй, да присматривайся». Содержание. Рассказ о первом осеннем месяце,его приметах.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

		Стр67
«Наш город» 18.09.24.	Занятие3 Тема; «Вершки да корешки». Содержание. Знакомство со сказкой «Мррик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр68
«Наш город» 25.09.24.	Занятие4 Тема: «Хлеб — всему голова». Содержание. Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда — цепом и серпом Пословицы и поговорки о хлебе	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр68
«Осень. Осеннее настроение» 02.10.24.	Занятие5 Тема: «Октябрь пахнет капустой». Содержание. Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода — деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка-осень».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр69
«Осень. Осеннее настроение» 9.10.24.	Занятие6 Тема:«Зайчишка-трусика».Содержание. Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусика».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр70
«Страна, в которой я живу» 16.10.24	Занятие7 Тема:«У страха глаза велики». Содержание. Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.. Стр70
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	Занятие8 Тема: «Друг за дружку держаться — ничего не бояться». Содержание. Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

23.10.24		.стр70
«Мир игры» 06.11.24.	Занятие9 Тема: «Знаешь ли ты сказки?» Содержание. Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр71
«Мир игры» 13.11.24.	Занятие10 Тема: Гончарные мастерские. Содержание. Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр71
«Моя семья. День матери» 20.11.24.	Занятие11 Тема: Дикие животные. Содержание. Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр72
«Моя семья. День матери» 27.11.24.	Занятие12 Тема: «Что нам осень принесла?» Содержание. Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр73
«Начало зимы» 04.12.2024.	Занятие13 Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Содержание.Беседа о характерных особенностях пользования соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание за- клички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр73
«Начало зимы» 11.12.2024.	Занятие14 Тема; «Проказы старухи зимы». Содержание. Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Душинского «Проказы старухи зимы».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Стр74.

«К нам приходит Новый год!» 18.12.24.	Занятие15 Тема: «Лиса-обманщица». Содержание. Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	
«Рождественское чудо» 9.01.24.	Занятие16 Тема; «Пришла коляда — отворяй ворота». Содержание. Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр75
«Я и мои друзья» 15.01.25.	Занятие17 Тема: «С Новым годом со всем родом!» Содержание. Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	Е. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр75
«Я и мои друзья» 22.01.25	Занятие18 Тема; «Гуляй, да присматривайся». Содержание. Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр76
«Книга памяти» 29.01.25.	Занятие19 Тема: «Хороший город Городец». Содержание. Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр76
«Мир профессий» 05.02.25.	Занятие20 Тема: Городецкая роспись. Содержание. Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к

	узор из готовых форм Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	истокам русской народной культуры Стр77
«Мир профессий» 12.02.25	Занятие21 Тема: «Гуляй, да присматривайся». Содержание. Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр77
«Защитники отечества» 19.02.25.	Занятие 22 Тема: Сказка для Кузи. Содержание. Самостоятельное рассказывание детьми сказок Словесная игра «Аюшки».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр78
«Защитники отечества» 26.02.25.	Занятие23 Тема: Письмо Нафане. Содержание. Составление детьми письма Нафане — Другу до- мовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр78
«Красота в искусстве ив жизни» 05.03.25.	Занятие24 Тема; «Ой ты, Масленица!» Содержание. Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр79
«Книжника неделя» 12.03.25.	Занятие25 Тема; «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Содержание. Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр79
«Книжника неделя» 19.03.25.	Занятие26 Тема: «Мудреному и счастье к лицу». Содержание. Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр80

«Юмор в нашей жизни» 26.03.25.	Занятие27 Тема: «Гуляй, да присматривайся». Содержание. Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр80
«Тайна третьей планеты» 9.04.25	Занятие28 Тема: «Весна, весна, поди сюда!» Содержание. Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр81
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 16.04.25.	Занятие29 Тема: «Шутку шутить — людей насмешить». Содержание. Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр82
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 23.04.25.	Занятие30 Тема:«Небылица в лицах, небывальщина». Содержание. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр83
«День победы» 30.04.25.	Занятие31 З а н я т и е 31 Тема: Красная горка.Содержание.Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр84
«Народная культура и традиции» 7. 05.25	Занятие32 Тема: «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Содержание. Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр84
«Мир технических чудес»	Занятие33 Тема: «Весна красна цветами».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к

14..05.25.	Содержание. Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».	истокам русской народной культуры. Стр85
«Мир технических чудес» 21.05.25.	Занятие34 Тема: «Победа в воздухе не вьется, а руками достается». Содержание. Рассказ о воинах — защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр85
«Мир технических чудес» 28.05.25	Занятие35 Тема: «А за ним такая гладь — ни морщинки не видать». Содержание. Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр86

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по математическому и сенсорному развитию

Тема недели	Дата	Игра-занятие	Основные цели	Используемая литература
-------------	------	--------------	---------------	-------------------------

«Детский сад» 01.09.-15.09.2024 г.	05.09	Число и цифра «1»	Занятие 1 Тема: число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр.47
«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 18.09.- 29.09.2024г.	12.09	число и цифра 2, знаки +, =, .	Занятие 2 Тема: число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 52
	19.09	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Занятие 3 Тема: числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 56
	26.09	Числа и цифры 1- 4.	Занятие 4 Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр.61
	03.10	числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+, ., —	Занятие 5 Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+, ., —, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 66
«Осень и осеннее настроение» 02.10- 13.10.2024г.				

«Страна, в которой я живу, и другие страны» 16.10.-20.10.2024г. «Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 23.10.-27.10.2024г.	10.10	число и цифра 6, знаки =, +	Занятие 6 Тема: число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 72
	17.10	числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =	Занятие 7 Тема: числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 78
	24.10	числа и цифры 4, 5, 6	Занятие 8 Тема: числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 82
			Неделя здоровья 30.10-03.11.2024г.	
«Мир игры» 06.11.-17.11.2024 г.	07.11	числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -	Занятие 9 Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 85
	14.11	числа и цифры 0, 4, 5, 6	Занятие 10 Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 90
	21.11	число и цифра 7, знаки =, +	Занятие 11 Тема: число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных	Е.В.Колесникова. Методическое пособие.

			палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, величина.	Стр.93
«Моя семья. День матери» 20.11.- 30.11.2024г.	28.11	Тема: числа и цифры 1—8, знаки +	Занятие 12 Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 98
«Начало зимы» 01.12.- 15.12.2024г.	05.12	Тема: числа и цифры 1—8, знаки +	Занятие 13 Тема: числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 103
	12.12	порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших	Занятие 14 Тема: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 108
«К нам приходит Новый год» 18.12.- 22.12.2024г.	19.12	решение примеров, ориентировка в пространстве, овал	Занятие 15 Тема: решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 111
			Новогодние каникулы 25.12-30.12.2024г.	
«Рождественское чудо» 11.01.- 19.01.2025г.	09.01	знаки <, >	Занятие 16 Тема: знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 115

Рождественское чудо» 11.01.-19.01.2025г..	16.01	числа и цифры 1—9.	Занятие 17 Тема: числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь. Разделы: количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 118
«Я и мои друзья» 22.01.-26.01.2025г.	23.01	порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат	Занятие 18 Тема: порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Разделы: количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 122
«Книга памяти»29.01-02.02.2025г.	30.01	число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек	Занятие 19 Тема: число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 126
«Профессии родителей» 05.02.- 16.02-2025 г.	06.02	цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших	Занятие 20 Тема: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 130
«Профессии родителей» 05.02.- 16.02-2025 г.	13.02	решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -	Занятие 21 Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 134

<p>«Защитники Отечества» 19.02.- 29.02.2025г.</p>	<p>20.02</p>	<p>решение задач на сложение и вычитание</p>	<p>Занятие 22 Тема: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 139</p>
<p>«Защитники Отечества» 19.02.- 29.02.2025г.</p>	<p>27.02</p>	<p>решение примеров на сложение и вычитание</p>	<p>Занятие 23 Тема: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 142</p>
	<p>29.02</p>	<p>установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели</p>	<p>Занятие 24 Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 145</p>
<p>«Красота в искусстве и жизни» 01.03.- 07.03.2025г.</p>	<p>06.03</p>	<p>решение задач на сложение и вычитание</p>	<p>Занятие 25 Тема: решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 150</p>
<p>«Книжка неделя» 11.03.- 22.03.2025г.</p>	<p>13.03</p>	<p>решение задачи на вычитание</p>	<p>Занятие 26 Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p>	<p>Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 154</p>

«Юмор в нашей жизни» 25.03- 29.03.2025г.	20.03	решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет	Занятие 27 Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 158
	27.03	Математические загадки.	Занятие 28 Тема: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 162
Неделя здоровья 01.04-05.04.2025г.				
«Тайна третьей планеты» 08.04.- 12.04.2025г.	10.04	решение задач, знакомство с названием месяца — апрель	Занятие 29 Тема: решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 165
	17.04	порядковый счет, решение математической загадки	Занятие 30 Тема: порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 169
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04. – 30.04.2025г.	24.04	порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших	Занятие 31 Тема: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 173
«День Победы» 02.05- 10.05.2025г.	08.05	соотнесение цифры с количеством	Занятие 32 Тема: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца	Е.В.Колесникова. Методическое пособие.

		предметов, знакомство с названием месяца	— май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.	Стр. 176
«Народная культура и традиции» 13.05.- 17.05.2025г.	15.05	Математически загадки. Дни недели. Времена года.	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр.
«Мир технических чудес» 20.05.- 31.05.2025г.	22.05	Повторение.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр.
«Мир технических чудес» 20.05.- 31.05.2025г.	29.05	Повторение.		Е.В.Колесникова. Методическое пособие.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.»

Тема недели	Дата	Тема занятия	Используемая литература
<p>«Моя малая родина Мой город-Губкин!» 19.09. 30.09.2024 г.</p>	<p align="center">19.09</p>	<p>Труд — продукт (товар). <u>Цель:</u> воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Когда продукт труда превращается в товар? <u>Цель:</u> воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.</p>	<p>Картинки с изображением людей разных профессий за работой, стихотворение С. В. Михалкова «А что у вас?». Иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю»</p> <p>Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».</p>

<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 24.10.-28.10.2024г.</p>	<p>17.10</p>	<p>Ценность и украшение товара —его качество.</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми. Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.</p>	<p>Посуда разного качества (разного сорта, книги разного качества издания — детские книжки в мягком переплёте и подарочные издания и т. п. (можно принести старые игрушки, которыми играли ещё родители воспитанников группы (при условии, что они в хорошем состоянии); сказка К. И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».</p>
<p>«Моя семья.День матери» 21.11.-30.11.2024г.</p>	<p>21.11</p>	<p>« Менеджер – интересная профессия»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше.</p>	<p>Используемый дидактический материал: <u>учебное оборудование:</u> Пластилин жёлтого или белого цвета.</p> <p>Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».</p>

<p>«Начало зимы» 01.12-15.12.2024г.</p>	<p>19.12.</p>	<p>Деньги, цена (стоимость). Что такое цена?</p> <p><u>Цель:</u> развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (<u>труд взрослых</u>: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт. Закреплять понятия «монеты», «купюры, «деньги». Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».</p>	<p>Настоящие (картинки) деньги разного достоинства (<u>купюры</u>: 10, 50,100 рублей; <u>монеты</u>: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей).</p> <p>Используемый дидактический материал: явно дорогие товары (фотоаппарат, конструктор «ЛЕГО», заводные игрушки и т. п.) и более дешёвые товары (несколько разных пластмассовых игрушек, ручка, ластик, альбом и др.) или картинки с их изображением.</p> <p>Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».</p>
<p>«Рождественское чудо» 11.01-19.01.2025г.</p>	<p>16.01</p>	<p>Сколько заработал, столько и купил.</p> <p><u>Цель:</u> учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. Воспитывать</p>	<p>Используемый дидактический материал: материалы, необходимые для рисования и изготовления аппликации; бумажные «деньги» достоинством в 10 и 50 рублей, ценники с разными цифрами (не выше 50).</p> <p>Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».</p>

		усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).	
«Защитники отечества» 19.02-29.02.2025г.	20.02	Откуда у людей берутся деньги? <u>Цель:</u> обогащать знания детей о профессиях. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.	Используемый дидактический материал, <u>учебное оборудование:</u> иллюстрации с изображением людей разных профессий. Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».
«Красота в искусстве и жизни» 01.03.-07.03.2025.-.	20.03	Что такое бюджет семьи? Бюджет моей семьи. <u>Цель:</u> Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». Закреплять понятие «бюджет семьи». Подвести детей к пониманию того, что	Используемый дидактический материал: картинки с изображением членов семьи; Диаграмма наглядного распределения семейного бюджета (круг с секторами). Стихотворение «А что у вас?» С. В. Михалкова. Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

		у каждой семьи — свой доход.	
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»15.04-30.04.2025г.	17.04	Что такое работа? Что такое зарплата? Для чего она нужна?	Используемый дидактический материал, <u>учебное оборудование</u> : иллюстрации с изображением людей разных профессий. Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».
«День победы» 02.05.-10.05.2025г.	15.05	<u>Реклама</u> : желания и возможности. Зачем нужна реклама? Работа с рекламными буклетами(детского содержания) <u>Цель</u> : познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению. Определить имеющиеся у детей представления о	Используемый дидактический материал: яркие рекламные буклеты, листки, книги, в которых есть реклама, рекламные листки и буклеты, яркие и привлекательные, реклама детской косметики, игрушек, детской мебели, то есть товаров для детей (реклама, доступная детскому восприятию). Разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

		рекламе. Подвести детей к пониманию того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.	
--	--	--	--

Тема недели	Дата	НОД	Используемая литература
<p>«Детский сад» 02.09.-13.09.2024 г.</p> <p>«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 16.09.- 27.09.2024г.</p>	02.09	<p>Тема «Наблюдение за черепахой» Цели. Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растёт). Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.</p>	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 58
	09.09	<p>Тема «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» Цели. Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.</p>	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.60
	16.09	<p>Тема «Беседа о домашних животных» Цели. Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным</p>	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.61
	23.09	<p>Тема Путешествие колоска закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и чёрный хлеб; развивать умение различать растения по характерным признакам(строение колоска, цвет, количество зёрен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше. технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше</p>	Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! "СПб.: "Детство-пресс", 2012

<p>«Осень. Осенние настроения» 30.09.- 11.10.2024 г.</p> <p>«Страна, в которой я живу. и другие страны» 10.10-18.10.2024г.</p>	<p>30.09</p>	<p>Тема «Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)» Цели. Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 64</p>
	<p>07.10</p>	<p>Тема «Чудесное яблочко или «Зеркало нашей души». формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; дать знания о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе; познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью;</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию!" "СПб.: "Детство-пресс", 2012 Стр.66</p>
	<p>14.10</p>	<p>Тема «Речка, реченька, река» Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды. Необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию!" "СПб.: "Детство-пресс", 2012 Стр.67</p>

<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 21.10.- 25.10.2023г.</p>	<p>21.10</p>	<p>Унылая пора! Очей очарованье!... Закреплять представления о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав».</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в эко логию! "СПб.:"Детство- пресс", 2012</p>
<p>Неделя здоровья 28.10-1.11.2024г.</p>			<p>!» Стр. 69</p>
<p>«Мир игры» 05.11.- 15.11.2024г.</p>	<p>11.11</p>	<p>Тема «Рассматривание и сравнение комнатных растений» Цели. Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением. Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.70</p>
<p>«Моя семья.День матери» 18.11-28.11.2024г</p>	<p>18.11</p>	<p>Тема «Рассматривание и сравнение лисы и собаки» Цели. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! "СПб.:"Детство- пресс", 2012</p>
	<p>25.11</p>	<p>Тема « Зимой в лесу. обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом; развивать логическое мышление (логическая задача «Книжка про осень»); развитие творческого воображения; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! "СПб.:"Детство- пресс", 2012 Стр83</p>
<p>«Начало зимы»</p>	<p>02.12</p>	<p>Тема «Кто живет в реке и в озере»</p>	

02.12.- 13.12.2024г.		Цели. Развивать умение классифицировать обитателей рек и озер. Совершенствовать связную речь	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 74
«К нам приходит Новый год» 16.12.-20.12.2024 г.	09.12	Тема «Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями» семя-конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формирование представлений о распространении семян растений; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память	Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию!" "СПб.: "Детство-пресс", 2012 Ср.79
	16.12	Тема «Знакомство с волком» Цели. Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков. Словарная работа: обогащение словаря словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря — «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 77
		Новогодние каникулы 23.12-27.12.24г.	
«Рождественское чудо»	13.01	Тема «Беседа о снеге» Цели. Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха Как живут наши пернатые друзья зимой Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 81

13.01.- 17.01.2025г «Я и мои друзья» 20.01-31.01.2025г	20.01	Тема «Наши умные помощники-органы чувств» Путешествие капельки формирование представлений о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! "СПб.:"Детство-пресс", 2012 Стр 89
	27.01	Тема «Зимой в лесу» Цели. Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.83
«Профессии родителей» 03.02-14.02. - 2025г. «Защитники отечества» 17.02.- 27.02.2025г. «Красота в искусстве жизни» 03.03-07.03.2025г.	03.02	Тема «Растение как живое существо» Цели. Сформировать у детей представление о приспособлении и растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 88
	10.02	Тема «Экологическая викторина» «знатоки природы» Формировать у детей умение на практике применять знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умения выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; развивать доказательную, связную речь.	Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! "СПб.:"Детство-пресс", 2012 Стр.83
	17.02	Тема «Рассказ воспитателя «Для чего человеку нос?» Цели. Познакомить детей с важным органом обоняния — носом. Учить бережно относиться к своему здоровью.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.85
	03.03	Тема «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран» Цели. Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 86

<p>«Книжечка неделя» 11.03.- 21.03.2025г. «Юмор в нашей жизни» 24.03-28.03.2025г. «Тайна третьей планеты» 07.04.- 11.04.2024г.</p>	17.03	<p>Тема «Растение как живое существо» Познакомить с огнем как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию!" "СПб.:"Детство-пресс", 2012 Стр.88</p>	
	24.03	<p>Тема «У нас в гостях животные» Цели. Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные — травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 91</p>	
		<p>Неделя здоровья 31.04-04.04.2025г.</p>		
	07.04	<p>Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений Цели. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.237</p>	
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	14.04	<p>Пищевые цепочки в лесу закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе.</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию!" "СПб.:"Детство-пресс", 2012</p>	

<p>14.04. – 29.04.2025г.</p>	<p>21.04</p>	<p>Тема «Муравьи — санитары леса» Цели. Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.94</p>
<p>«День Победы» 05.05.-08.05.2025г</p>	<p>28.04</p>	<p>Если хочешь быть здоров закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям; формировать представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья ;дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! "СПб.: "Детство-пресс", 2012</p>
<p>«Народная культура и традиции» 12.05.- 15.05.2025г.</p>	<p>05.05</p>	<p>Тема «Ручеек» Цели. С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр99</p>
	<p>12.05</p>	<p>Комнатные растения-спутники нашей жизни (посадка комнатных растений) Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования. Учитывать доказательности суждений и речи.</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! "СПб.: "Детство-пресс", 2012</p>
<p>«Мир технических чудес» 19.05.- 29.05.2025г.</p>	<p>19.05</p>	<p>Весенняя экскурсия в лесопарк Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных, понаблюдать за изменениями в природе в середине весны ,сформировать навыки правильного поведения в природе,</p>	<p>Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! "СПб.: "Детство-пресс", 2012</p>

	26.05	Тема «Доктора леса» Цели. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.99
--	--------------	--	--

Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по речевому развитию

Тема недели	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Детский сад» 02.09.-15.09.2024 г.	03.09.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	ЗАНЯТИЕ 1. Пересказ сказки «Лиса и рак». Задачи. Связная речь. Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса».	Ушакова О.С. «Развитие речи» Стр.24

	10.09	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».	<p>ЗАНЯТИЕ 2. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь завершать рассказ.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.26
«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 18.09.- 29.09.2024г..	17.09	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<p>ЗАНЯТИЕ 3. Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.31
	24.09	Составление короткого рассказа по скороговорке.	<p>ЗАНЯТИЕ 4. Составление короткого рассказа по скороговорке.</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке.</p> <p>Грамматика. Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.32
«Осень. Осенние настроения» 02.10. - 13.10.2024г.	01.10	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	<p>ЗАНЯТИЕ 5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей.</p> <p>Словарь. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 36
	08.10	Рассказывание по картинке «Строим дом».	<p>ЗАНЯТИЕ 6. Рассказывание по картинке «Строим дом».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название.</p>	Ушакова О.С. Развитие речи Стр.39
«Страна, в которой я живу, и другие страны» 16.10.-20.10.2024г.	15.10	Составление рассказа на темы стихотворений	<p>ЗАНЯТИЕ 7. Составление рассказа по скороговорке.</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 42

«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 23.10.- 27.10.2024г.	22.10	Составление короткого рассказа на предложенную тему.	ЗАНЯТИЕ 8. Составление короткого рассказа на предложенную тему. Задачи. Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем.	Ушакова О.С. Развитие речи Стр. 46
			Неделя здоровья 28.10-01.11.2024г.	
	05.11	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	ЗАНЯТИЕ 9. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Задачи. Связная речь. Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя.	Ушакова О.С. Развитие речи Стр49
«Мир игры» 06.11.-17.11.2024 г.	12.11	Рассказывание по картинке «Еж».	ЗАНЯТИЕ 10. Рассказывание по картинке «Еж». Задачи. Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных.	Ушакова О.С. Развитие речи Стр51
	19.11	Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.	ЗАНЯТИЕ 11. Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта. Задачи. Связная речь. Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 53

«Моя семья. День матери» 20.11.- 30.11.2024г.	26.11	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».	ЗАНЯТИЕ 12. Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед». Задачи. Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 57
	03.12	. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	ЗАНЯТИЕ 13. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Задачи. Связная речь. Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога.	Ушакова О.С. Развитие речи Стр. 60
«Начало зимы» 02.12.- 13.12.2024г.	10.12	Рассказывание по картинке «Речка замерзла».	ЗАНЯТИЕ 14. Рассказывание по картинке «Речка замерзла». Задачи. Связная речь. Развивать умение детей составлять рассказ по картинке, учить при описании событий указывать место и время действия.	Ушакова О.С. Развитие речи Стр. 62
	17.12	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	ЗАНЯТИЕ 15 Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта. Задачи. Связная речь. Учить детей составлять связной рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы.	Ушакова О.С. Развитие речи Стр. 65
«К нам приходит Новый год» 16.12-20.12.2024г			Новогодние каникулы 23.12-28.12.2024г.	
	09.01.- 17.01.2025г. «Рождественское чудо»	14.01	Составление коротких рассказов по скороговоркам. ЗАНЯТИЕ 16. Составление коротких рассказов по скороговоркам. Задачи. Связная речь. Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы. Звуковая культура речи. Учить различать на слух звуки з и ж, находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение».	Ушакова О.С. Развитие речи Стр. 68

«Я и мои друзья» 20.01- 24.01.2025г.	21.01	Пересказ сказки «Петух и собака»	ЗАНЯТИЕ 17. Пересказ сказки «Петух и собака» Задачи. Связная речь. Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя. Словарь. Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным (лиса, собака).	Ушакова О.С. Развитие речи Стр. 71
	28.01	Рассказывание по картинке «Северные олени»	ЗАНЯТИЕ 18. Рассказывание по картинке «Северные олени» Задачи. Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных (серных оленей).	Ушакова О.С. Развитие речи Стр. 74
«Книга памяти» 27.01- 31.01.1025г.	04.02	Составление описательного рассказа «Зима».	ЗАНЯТИЕ 19. Составление описательного рассказа «Зима». Задачи. Связная речь. Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Словарь. Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным.	Ушакова О.С. Развитие речи Стр. 77
	11.02	Ознакомление с предложением.	ЗАНЯТИЕ 20. Ознакомление с предложением. Задачи. Ознакомление с предложением. Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку.	Ушакова О.С. Развитие речи Стр. 81
««Защитники Отечества» 17.02.- 29.02.2025г.	18.02	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	ЗАНЯТИЕ 21. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Задачи. Связная речь. Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	Ушакова О.С. Развитие речи Стр.85

			Словарь. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу.	
<p>«Защитники Отечества» 17.02.- 29.02.2025г.</p> <p>«Красота в искусстве и жизни» 01.03. - 07.03- 2025г</p> <p>Книжка неделя» 11.03.- 22.03.2025г.</p>	25.02	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	<p>ЗАНЯТИЕ 22. Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»</p> <p>. Задачи. Связная речь. Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначение цвета, величины, использовать антонимы (большой – маленький, сильный – слабый, длинный – короткий), подобранные детьми при сравнении лошади с жеребенком.</p> <p>звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	Ушакова О.С. Развитие речи Стр.87
	04.03	. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	<p>ЗАНЯТИЕ 23. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»</p> <p>Задачи. Связная речь. Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.</p>	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.89
	11.03	Составление рассказа на предложенную тему	<p>ЗАНЯТИЕ 24. Составление рассказа на предложенную тему.</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему.</p> <p>Словарь. Уточнить понимание детьми, обобщающих понятий (мебель, посуда); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает.</p>	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.90
	18.03	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	<p>ЗАНЯТИЕ 25. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>Задачи. Связная речь. Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя.</p>	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.94

			Словарь. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова.	
«Юмор в нашей жизни» 24.03- 28.03.2025г.	25.03	Составление рассказа по игрушкам.	ЗАНЯТИЕ 26. Составление рассказа по игрушкам. Задачи. Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.95
			Неделя здоровья 31.03-04.04.2025г.	
«Тайна третьей планеты» 08.04.-12.04.25	08.04	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».	ЗАНЯТИЕ 27. Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». Задачи. Связная речь. Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжет товарищей	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.97
	15.04	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов».	ЗАНЯТИЕ 28. Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов». Задачи. Связная речь. Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.99
	22.04	. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	ЗАНЯТИЕ 29. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Задачи. Связная речь. Учить детей пересказать текст в ситуации письменной речи.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.102
	29.04	«Составление рассказа по картине «Зайцы»	ЗАНЯТИЕ 30. Рассказывание по картинке «Зайчик». Задачи. Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.104
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 1.04. – 30.04.2025г.				

«День Победы» 05.05- 08.05.2025г.	06.05	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»	ЗАНЯТИЕ 31. Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка» Задачи. Связная речь. Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.106
Народная культура и традиции» 12.05.- 16.05.2025г.	13.05	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»	ЗАНЯТИЕ 32. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Задачи. Связная речь. Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.108
			Занятия по ознакомлению детей с литературой.	
«Мир технических чудес» 19.05.- 30.05.2025г	20.05.	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц	ЗАНЯТИЕ 1. Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. Задачи. Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.110
«Мир технических чудес» 19.05.- 30.05.2025г	27.05	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».	ЗАНЯТИЕ 2. Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». Задачи. Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.112

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по речевому развитию**

формирование словаря/Звуковая культура речи /Связная речь

Тема недели	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Детский сад» 02.09.- 13.09.2024 г.	04.09	Занятие 1 Звуки речи. Гласные звуки	Актуализация представлений о звуках речи. Формирование понятий о гласных звуках и их признаках. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Уточнение произношения гласных звуков русского языка. Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных звуков между собой, выделение гласных звуков из начала и конца слова. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 82
	11.09	Занятие 2 Звуки речи. Согласные звуки	Актуализация представлений о звуках речи. Формирование понятий о согласных звуках и их признаках. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Уточнение произношения согласных звуков русского языка. Развитие фонематического слуха, дифференциация согласных звуков между собой, выделение согласных звуков из конца слов (важный методический прием, позволяющий правильно произносить названия согласных звуков при выделении их из слов. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 84
«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 16.09.- 27.09.2024г.	18.09	Занятие 3 Звук [а] и буква А	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Аа. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 89
	25.09	Занятие 4	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство	Нищева Н.В. Звуковая

		Звуки [м], [м'] и буква Мм	с буквой Мм. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	культура речи. Стр. 93
«Осень. Осенние настроения» 30.09.- 11.10.2024 г.	02.10	Занятие 5 Звук [у] и буква Уу	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Уу. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 96
«Страна, в которой живу, и другие страны» 14.10.- 25.10.2024г.	09.10	Занятие 5 Звук [у] и буква Уу	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Уу. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 96
	16.10	Занятие 6 Звуки [н], [н'] и буква Нн	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Нн. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове) и слогового анализа слов. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 99
	23.10	Занятие 6 Звуки [н], [н'] и буква Нн	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Нн. Формирование навыков звукового анализа (место звука в слове) и слогового анализа слов. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 99

			дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	
«Мир игры» 05.11.- 15.11.2024 г.	06.11	Занятие 7 Звук [и] и буква Ии	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ии. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного звука из слов). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 103
	13.11	Занятие 7 Звук [и] и буква Ии	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ии. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального гласного звука из слов). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 103
«Моя семья. День матери»	20.11	Занятие 8 Звуки [п], [п'] и буква Пп	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Пп. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах) и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 106

18.11.- 29.11.2024г.	27.11	Занятие 8 Звуки [п], [п'] и буква Пп	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Пп. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах) и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 106
«Начало зимы»	04.12	Занятие 9 Звук [о] и буква Оо	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Оо. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального согласного из слов) и слогового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 109
	02.12.- 13.12.2024г.	11.12	Занятие 9 Звук [о] и буква Оо	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Оо. Формирование навыков звукового анализа (выделение начального согласного из слов) и слогового анализа. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.
«К нам приходит Новый год» 16.12.- 28.12.2024г.	18.12	Занятие 10 Звук [т], [т'] и буква Тт	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Тт. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах) и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 112

<p>«Рождественское чудо»</p> <p>09.01.- 17.01.2024г .</p>	<p>15.01</p>	<p>Занятие 10</p> <p>Звук [т], [т'] и буква Тт</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой Тт. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах) и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 112</p>
<p>«Я и мои друзья»</p> <p>20.01.- 31.01.2024г.</p>	<p>22.01</p>	<p>Занятие 11</p> <p>Звуки [к], [к'] и буква Кк</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой К. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах) и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 114</p>
	<p>29.01</p>	<p>Занятие 11</p> <p>Звуки [к], [к'] и буква Кк</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой К. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах) и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества</p>	<p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 114</p>
<p>«Профессии родителей»</p> <p>03.02.- 14.02.2025г.</p>	<p>05.02</p>	<p>Занятие 12</p> <p>Звуки [в], [в'] и буква Вв</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой В. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 117</p>
	<p>12.02</p>	<p>Занятие 12</p>	<p>Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Знакомство с буквой В. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого</p>	<p>Нищева Н.В. Звуковая</p>

«Защитники Отечества» 17.02.- 28.02.2025г.		Звуки [в], [в'] и буква Вв	звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	культура речи. Стр. 117
	19.02	Занятие 13 Звуки [ф], [ф'] и буква Фф	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 121
	26.02	Занятие 13 Звуки [ф], [ф'] и буква Фф	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 121
«Красота в искусстве и жизни»	05.03	Занятие 14 Звуки [х], [х'] и буква Хх	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Хх. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 124
	12.03	Занятие 14	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Хх. Формирование навыков	Нищева Н.В. Звуковая

03.03. - 06.03-2025г «Книжка неделя» 11.03-21.03.2025г.		Звуки [х], [х'] и буква Хх	звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	культура речи. Стр. 124
	19.03	Занятие 15 Звуки [б], [б'] и буква Бб	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Бб. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 127
	26.03	Занятие 15 Звуки [б], [б'] и буква Бб	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Бб. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков). Формирование понятия об ударении в слове. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 127
«Неделя здоровья» 31.03.-04.04.25	02.04	Занятие 16 Звуки [д], [д'] и буква Дд	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Дд. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление слов из данных слогов). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 130
	09.04	Занятие 16	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и	Нищева Н.В. Звуковая

«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04.- 29.04.2025 г.		Звуки [д], [д'] и буква Дд	звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Дд. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в словах, звуковой анализ слова из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление слов из данных слогов). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	культура речи. Стр. 130
	16.04	Занятие 17 Звуки [г], [г'] и буква Гг	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Гг. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в слове, звуковой анализ слова из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление слов из данных слогов). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 133
	23.04	Занятие 17 Звуки [г], [г'] и буква Гг	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, об ударении. Знакомство с буквой Гг. Формирование навыков звукового анализа (выделение первого звука в слове, звуковой анализ слова из трех звуков) и слогового анализа и синтеза (составление слов из данных слогов). Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, интонационной выразительности речи, речевого дыхания. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 133
«День Победы» 05.05.- 07.05.2025г.	07.05	Занятие 18 Звук [ы] и буква ы	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой ы. Формирование навыков звукового анализа слов. Формирование навыков составления предложения по картинке. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 137

«Народная культура и традиции» 12.05.- 16.05.2025г.	14.05	Занятие 18 Звук [ы] и буква ы	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой ы. Формирование навыков звукового анализа слов. Формирование навыков составления предложения по картинке. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 137
	21.05	Занятие 19 Звук [э] и буква Ээ	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ээ. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Формирование навыков составления предложения по картинке. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 140
	28.05	Занятие 19 Звук [э] и буква Ээ	Актуализация представлений о звуках речи, о том, что они бывают гласными и согласными. Знакомство с буквой Ээ. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Формирование навыков составления предложения по картинке. Совершенствование умения выполнять упражнения по инструкции педагога. Развитие фонематических процессов, выразительности речи, речевого дыхания, силы голоса. Воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Звуковая культура речи. Стр. 140

Содержательный раздел парциальной программы речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»
Перспективное планирование образовательных ситуаций в старшей группе (2-я половина дня вторник)2нед.

Тема недели	Дата	Тематика	Краткое содержание образовательной ситуации	Презентуемый материал для продолжения образовательного взаимодействия
«Детский сад» 01.09.- 15.09.2024 г.	10.09.24	«Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!» приговорки зазывалки, жеребьевки, скороговорки и считалки, словесные игры, игры с приговором, игры-молчанки	Знакомство с традиционными народными играми Понятие о значении слов: меряние на палках (кананье), метание палок, чекание (битье по шару или мячу), чикание (палкой об палку в воздухе), уговор, подбор парами, угады». Начало – начин – почин – зачин. Лексика: зачин, сборные, наборные (песни), приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки и считалки, словесные игры, игры с приговором, игры-молчанки. Народная игра «Что вам надо? Словесная игра «Садовник» Игры-молчанки «Чок-чок», «Мы набрали в рот воды», «Замри»	Картинки с текстами считалок Белгородского края
«Осень. Осенние настроения» 02.10.- 13.10.2024 г.	8.10.24	«Хлеб-батюшка, земля – матушка» Обряды, связанные с хлебом. Заповеди русского народа о хлебе. Пословицы, Загадки.	Знакомство с народным обычаем – хлебосольством Введение и закрепление понятий: «заповедь», «формовой», «подовый», «хлебобулочные изделия», «жито», «хлебосольство». Понятие о значении слова (на примере слова хлеб) Лексика: хлеб, булка, сдоба; белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный, пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пропеченный, ржаной, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, хрустящий, поджаристый, поджаренный, черствый. Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл»	Свежие кусочки ржаного и пшеничного хлеба, Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Откуда хлеб на стол пришёл», Зёрна ржи, пшеницы, с добавлением других (например тыквы, подсолнечника), пластилиновая основа «Колоски», сдобные сухарики

<p>«Моя семья. День матери»» 20.11.-30.11.2024г.</p>	<p>12.11.24</p>	<p>«Мастера по работе видно» поговорка, сказка, стихи, загадки</p>	<p>Знакомство с народным календарём – Кузьминки Введение понятий: ремесло ремесленник, мастер, мастерство, подпаски, репутация, делать дело на совесть. Лексика: гончарное ремесло, плотницкое ремесло, кузнечное дело, ювелирное ремесло, башмачное дело, златокузнецы. Определения: умелый, аккуратный, старательный, ловкий, трудолюбивый. Активизация глаголов и прилагательных. Дидактическая игра «Угадай о ком загадка» Игра-имитация «Кузнец молодец» Сказка «Кто мосток починил?»</p>	<p>Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Ремёсла и мастеровые люди Белгородского края»</p>
<p>«К нам приходит Новый год» 18.12.-22.12.2024г</p>	<p>10.12.24</p>	<p>«Каково на дому, таково и самому» Эвристическая беседа (рассуждения детей под руководством и направлением педагога) с опорой на иллюстрации и свой жизненный опыт. Пословицы, поговорки о доме</p>	<p>Знакомство с образцами словообразования, используя народные местные обычаи домостроения Понятие о значении слов: «порядок», рубленая изба, бранные слова, приходит «на помочь», слобода, хаты – мелавки, застройщики, завалинка, Красный угол, Лексика: Помогать, помочь, приходит на помощь, лыко, вести, водить дом, Словообразование: сруб, кровля, тес, дубовый, соломенная, плетень сплетали, глиняный (из глины), обмазка (обмазывать), меловая (из мела), побелка (белить, покрывать белилами – белой краской) Имитационная игра «Созываем нам помочь» Эвристические рассуждения «Почему так называется?» Игра «Назови сказки, где печь – персонаж</p>	<p>Иллюстрации «Дома, избы, хаты Белгородского края»</p>
<p>«Я и мои друзья» 16.01.-27.01.2025г</p>	<p>14.01.25</p>	<p>«Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!» Загадки, поговорки, описание, словообразование</p>	<p>Знакомство с искусством рукоделия Белгородской области. Белгородская швейная фабрика «Россиянка». Понятие о значении слов: ткацкий станок, скатерть (настольник, столешник), прошва. Лексика: прялки, прясть, обнова, сноровка, рукодельницы, холст, ткать, рушники, расшитое, распяливать, пальцы,</p>	<p>Иллюстрации «Рукоделие в Белгородском крае» Иллюстрации или образцы домотканых дорожек половиков, полотенце (чисто белого</p>

			<p>сундук, ларь. Словообразование: рукоделие, домотканые, вышивать, вышивка. Эвристическое рассуждение «Почему так называется?» Сравнение-описание «Два полотенца» Игра-описание «Кому какой узор больше нравится, почему?» Имитационное упражнение «Вышивание» Игра «Опиши свой узор» Дидактическая игра «Большой – маленький» Усложнение «Фабрика – какая ...»</p>	и вышитого), рушников, пяльцев, скатертей, сундука. Фото-слайды о швейной фабрике.
<p>«Профессии родителей» 05.02.- 16.02.2025г.</p>	11.02.25	«Гостю – почет, хозяину – честь!»	<p>Знакомство с традициями и народными обычаями Белгородской области – встреча гостей, проведение зимних посиделок Понятие о значении выражений «Милости просим», «пожалуйста», «на людей посмотреть да себя показать», «пора и честь знать». Лексика: посиделки, скоротать, привечать, красное, подневольные, черпачок, самогудки, почтение. Усложнение: трещотка, рубель, коробочка. Словообразование: чаепитие, самовар Беседа «Как гости приходят в дом?» (рассуждения детей под руководством и направлением педагога) с опорой на жизненный опыт. Имитационное упражнение «Поиграем на ...» Игра: «Золотые ворота»</p>	Иллюстрации «Народные музыкальные инструменты Белгородского края»
<p>«Красота в искусстве и жизни» 01.03.- 07.03- 2025г</p>	11.03.25	«Жаворонки, прилетите – весну красну принесите!» (заклички, потешки)	<p>Знакомство с народным календарём, традициями, фольклором: народный праздник «Жаворонки» («Сороки») Введение понятий «Сóроки», «поверье», «Казарики». Закрепление понятий Лексика: предвестник, пригорок. Словообразование: равноденствие. Эвристические рассуждения «Почему так называется?» Заучивание закличек по выбору детей. Дидактическая игра «Назови птицу ласково» Усложнение Игра «Расскажи о птице». Потешка Белгородской области «Казарики»</p>	Иллюстрация - таблица с алгоритмом составления рассказа «Птицы Белгородского края»

<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04.- 30.04.2025 г.</p>	<p>8.04.25</p>	<p>«Апрель водою славен» Поговорки, загадки, заговоры</p>	<p>Знакомство с традициями и народными обычаями Белгородской области – обряды с водой. Знакомство с новыми выражениями: «выгнать полновесный колос», «народное поверье», «живительные сила», «раскат грома». Лексика: плодородие, ключи, реки, озёра, русло, Русь, руссы, родник, ключ, исток, роса, омовение. Игра-имитация «Родничок» Дидактическая словесная игра «Есть – нет» (родительный падеж): Дидактическая словесная игра «Посчитай» Дидактическая игра «Назови ласково»</p>	<p>Иллюстрации «Родники и реки»</p>
<p>«Народная культура и традиции» 13.05.- 17.05.2025г.</p>	<p>13.05.25</p>	<p>«Соловей поёт, карагод идёт»</p>	<p>Знакомство с народным календарём – соловьиный праздник Знакомство с танцевальными традициями Белгородской области – карагод, танок, ширинка. Выражения: «Широкая улица», «хождение за солнцем», «играть песни». Уточнение понимания слов, близких по смыслу (Сборы, хороводы, улицы; праздник, игрище, гульбище, гулянье; хоровод, танок, карагод; тын (плетень), тынок) Дидактическая словесная игра – цепочка «Выйду я на улицу». Дидактическая словесная игра – цепочка «Пригласи в хоровод». Динамическая пауза Хоровод под песню «Соловей мой, соловушка». Дидактическая словесная игра «Кто в карагоде?» (по типу «Есть – нет») Дидактическая словесная игра-цепочка «Сколько ...?» Игра на слуховое внимание «Птички прилетели – песенки запели»</p>	<p>Иллюстрации танцевальных композиций Белгородского края</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию**

Рисование

Тема	Дата	НОД	Задачи	Используемая литература
«Детский сад» 02.09.- 13.09.2024г.	04.09	Занятие «Веселое лето» (сюжетное рисование, мониторинг)	учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию; закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета; вовлекать детей в коллективный разговор, взаимодействие со сверстниками; развивать творческую активность; выявлять умение передавать настроение в рисунке.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр.25
	11.09	Занятие «Лето красное прошло» («Краски лета») (декоративное рисование)	учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; знакомить с новым способом создания абстрактной композиции — свободным, безотрывным движением карандаша или фломастера по бумаге; совершенствовать технику работы с акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 25
«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 16.09.- 27.09.2024г.	18.09	Занятие «Моя будущая школа» (сюжетное рисование)	Расширять у детей представление о школе и детском саде; Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада; Подводить детей к созданию сюжетных композиций на тему школьной жизни; Развивать и совершенствовать творческие способности детей при использовании ранних изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; Совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности;	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 25

<p align="center">«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 16.09.- 27.09.2024г.</p>			Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.	
	25.09	Занятие «О чем рассказывает жанровая живопись» (знакомство с видом живописи)	<p>Вызывать у детей интерес к жанровой живописи, эмоциональный отклик на ее произведения, желание внимательно рассматривать их, соотносить увиденное с собственными чувствами и опытом, общаться по поводу увиденного с товарищами, делиться впечатлениями;</p> <p>Развивать наблюдательность, воображение, образное и логическое мышление;</p> <p>Подводить детей к пониманию особенностей жанровой живописи как сюжетно-тематической картины, где есть определенная тема и конкретный сюжет;</p> <p>Учить внимательно рассматривать картину, устанавливать логические связи в содержании и средствах выразительности для установления замысла художника;</p> <p>дать детям представление о жанровой живописи как особом виде живописи;</p> <p>развивать умение давать развернутые оценки и суждения об увиденных произведениях, используя образные выражения, эпитеты, сравнения;</p> <p>знакомить детей с правилами поведения в музее, на выставке.</p>	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 26
<p align="center">«Осень. Осенние настроения» 30.09.- 11.10.2024г.</p>	02.10	Занятие «Серенькая кошечка села на окошечко...» (парное рисование)	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными;</p> <p>Учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей; учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования;</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к домашним животным.</p>	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 27
	09.10	Занятие «Красивый натюрморт» (предметное рисование)	<p>Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов;учить понимать красоту в сочетании форм и цвета;</p> <p>Учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом;</p> <p>Закреплять умения правильно пользоваться изобразительными материалами;</p> <p>Развивать глазомер, внимание, усидчивость.</p>	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 27
	16.10	Занятие «Государственные символы России»	<p>Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении; развивать познавательный интерес к истории государства; обогащать словарный запас, формировать грамматически</p>	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие

<p>«Страна, в которой я живу и другие страны» 14.10.- 25.10.2024г.</p>		<p>(предметное рисование)</p>	<p>правильный строй речи., умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; Развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали символа, создавать первичный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу)</p>	<p>детей в старшей группе ДОУ» Стр. 29</p>
	23.10	<p>Занятие «Мы рисуем» (коллективное рисование)</p>	<p>Знакомить детей с сюжетной картиной, обеспечить ее целостное восприятие;Расширять и уточнять знания детей о натюрморте; Учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы;Формировать умение видеть природу, выделять в ней главные и второстепенные детали; Закреплять умение рисовать красками; Рвзвивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание, обогащать речь детей; Формировать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 28</p>
<p>«Неделя здоровья» 28.10.- 01.11.2024г.</p>				
	06.11	<p>Занятие «Мой любимый город» (нетрадиционное рисование)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятием «малая родина», достопримечательности родного города; Учить передавать в рисунке впечатления праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); Познакомить с монотипией – нетрадиционным приемом рисования; Закреплять умения передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; Формировать умения работать всей кистью и ее концом; развивать творческие способности.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 29</p>

<p>«Мир игры» 02.11.- 15.11.2024г.</p>	13.11	<p>Занятия «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный» (рисование пейзажа по замыслу)</p>	<p>Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы;учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное;развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приемами рисования; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; закреплять знания о пейзаже как жанре живописи;воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 30</p>
	20.11	<p>Занятие «Какие они разные – деревья и кусты» (предметное рисование)</p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород и кустарников, желание изображать их; Развивать художественное видение особенностей строения формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков; Закреплять навыки и умения изображения дерева и его частей графическими материалами; Обучать умению давать эстетические оценки.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 30</p>
	27.11	<p>Занятие «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» (декоративное рисование)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства; Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор; Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи; Развивать технические умения: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ее в разных направлениях; Вызывать желание сделать приятное маме, подарить готовую работу; Учить воспитывать любовь и уважение к близким.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 32</p>

<p>«Начало зимы» 02.12.- 13.12.2024г.</p>	<p>04.12</p>	<p>Занятие «Здравствуй, гостя-зима! Просим милости к нам...» (рисование пейзажа по замыслу)</p>	<p>Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями в природе; учить устанавливать связи и закономерности в природе; Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; Развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; Развивать эстетические оценки, суждения; Упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 32</p>
<p>«К нам приходит Новый год» 16.12.- 20.12.2024г.</p>	<p>11.12</p>	<p>Занятие «Бежит между елками живой клубок с иголками» (предметное рисование)</p>	<p>Знакомить детей с обитателями леса (дикими животными); Формировать представления о ежах;Закреплять знания о подготовке к зиме диких животных;Учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни; Учить ритмичному нанесению штриховки, показ возможностей простого карандаша изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов; Развивать чувство выразительности формы в процессе создания рисунка; Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 31</p>
	<p>18.12</p>	<p>Занятие «Сидят на ветке снегиря, сияют, словно фонари» (предметное рисование)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; Закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и повадках (летают, сидят);учить изображать снегирей на ветке, предавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост); развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка; проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним; Воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 34</p>

<p>«Новогодние каникулы» 23.12.- 28.12.2024г.</p>	<p>25.12</p>	<p>Занятие «Рисование еловых веточек с натуры» (предметное рисование)</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве; Показать способы обследования натуры; Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы; Развивать координацию в системе «глаз – рука»; Воспитывать интерес к народному искусству; Вызвать интерес к предстоящему новомуднему празднику.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 34</p>
<p>«Рождественское чудо» 09.01.- 17.01.2025г.</p>	<p>15.01</p>	<p>Занятие «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» (декоративное рисование)</p>	<p>Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; Учить располагать узор симметрично в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета; Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; Развивать умение пользоваться кистью; Вызывать интерес к зимнему явлению природы – снегопаду.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 33</p>
<p>«Я и мои друзья» 22.01-24.01.2025г.</p>	<p>22.01</p>	<p>Занятие «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» (сюжетное рисование)</p>	<p>Расширять представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве, устном народном и детском изобразительном творчестве; Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; Учить рисовать березу; Формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разных вида искусства; Воспитывать чувство любви к березке и бережное отношение к ней.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 35</p>
<p>«Книга памяти» 27.01.- 31.01.2025г.</p>	<p>29.01</p>	<p>Занятие «Ели и сосны на опушке» (предметное рисование)</p>	<p>Закреплять знания детей о хвойных деревьях, зимнем пейзаже; Продолжать учить рисовать ель, сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; Формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях, рисовать штрихи с разным нажимом для получения цвета различной интенсивности; Воспитывать художественный вкус, фантазию, творческие способности.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 36</p>

«Профессии родителей» 03.02.- 14.02.2025г.	05.02	Занятие «Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке» (предметное рисование)	Расширять знания детей о комнатных растениях; Формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; Учить рисовать комнатные растения в определенной последовательности; Формировать технические навыки работы с карандашом; Развивать эстетическое восприятие окружающего мира; Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 37
	12.02	Занятие «Сказочные витражи» (декоративное рисование)	Знакомить детей с дизайнерским искусством, дать определения о витраже, технике его исполнения; Учить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали; Формировать умение работать в витражной технике; Закреплять знания о цветоведении; Развивать творческие способности.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 37
«Защитники отечества» 19.02.-29.02.2024 г.	19.02	Занятие «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (нетрадиционное рисование)	Закреплять знания детей о животных Севера, климатических особенностях среды обитания; Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; Знакомить с рисованием в технике «набрызг»; Воспитывать любовь к животным.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 38
	26.02	Занятие «Подарок для папы» (декоративное рисование)	Дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; Вызвать интерес к изготовлению подарков и сувениров; Учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; Развивать чувство композиции, технические навыки; Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 38
«Красота в искусстве и жизни» 03.03.- 06.03.2025г.	05.03	Занятие «Мы рисуем мамочке красивые цветы» (декоративное рисование)	Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; Закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; Создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; Воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 39

<p>«Книжка неделя» 11.03.- 21.03.2025г.</p>	12.03	<p>Занятие «Сегодня март в календаре – весна в права вступает!» (сюжетное рисование)</p>	<p>Формировать у детей экологическую культуру; Закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; Знакомить с весенним пейзажем (обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и первыми листочками, первые цветы, яркое солнышко); Учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; Воспитывать эстетическое восприятие природы; вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 39</p>
	19.03	<p>Занятие «Чудо на фарфоре, синяя капель – Это называется просто роспись «гжель»» (декоративное рисование)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики; Закреплять приемы рисования в технике «мазка с тенью», «капельки» концом кисти, спирали, травинки, завитков, волнистых линий; Развивать творческую активность и интерес к рисованию; развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса; Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам, желание создавать своими руками гжельскую посуду.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 40</p>
<p>«Юмор в нашей жизни» 24.03.- 28.03.2025г.</p>	26.03	<p>Занятие «Золотая рыбка» (сюжетное рисование)</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к сказкам А.С. Пушкина; Побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и рыбке»; Развивать связную речь, чувство рифмы; Учить при помощи избирательных материалов создавать сюжеты из сказки о золотой рыбке; формировать умение рисовать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 41</p>

<p>«Неделя здоровья» 31.03.-04.04.2025г.</p>				
<p>«Тайна третьей планеты» 07.04.-11.04.2025г.</p>	<p>09.04</p>	<p>Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование)</p>	<p>Дать детям представление о женских и мужских профессиях; Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; Воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 41</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04.-25.04.2025г.</p>	<p>16.04</p>	<p>Занятие «Федорина посуда» (предметное рисование)</p>	<p>Развивать у детей устойчивый интерес к творчеству К.И. Чуковского; Учить эмоционально воспринимать содержание произведений К.И. Чуковского, понимать их нравственный смысл; Формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; Систематизировать знания о посуде; активировать словарь, согласовывая существительные с прилагательными; продолжать учить рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 42</p>
	<p>23.04</p>	<p>Занятие «Подводный мир» (коллективное рисование)</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; Учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами; Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; Развивать детское творчество при создании и реализации замысла; Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 43</p>

«День Победы» 28.04.- 07.05.2025г.	07.05	Занятие «Это праздник со слезами на глазах...» (сюжетное рисование)	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа во время войны; Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 44
«Народная культура и традиции» 12.05.- 16.05.2025г.	14.05	Занятие «Насекомые на полянке» (коллективное рисование)	Закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; Учить изображать насекомых разными изобразительными способами; Совершенствовать технические навыки; Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 44
«Мир технических чудес» 19.05.- 30.05.2025г.	21.05	Занятие «Правила движения достойны уважения» (предметное рисование)	Формировать знания детей о Правилах дорожного движения; Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; Закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; Формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 45
	28.05	Занятие «Скоро в школу!» (предметное рисование)	Готовить детей к школе психологически; Развивать эмоционально-логическую сферу, познавательные способности; Уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; Формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами; Воспитывать интерес к школе и желание учиться.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Стр. 45

Перспективный план по декоративно-прикладному творчеству

Тема	Дата	НОД	Задачи
«Детский сад» 01.09.-15.09.2023 г.	27.09.23	Путешествие по народным ремеслам	Расширять представление детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду

			народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. использование презентаций, видеоматериалов)
«Осень. Осенние настроения» 02.10.- 13.10.2023г.	25.10.23	Знакомство с гончарным искусством	Познакомить с гончарным искусством. Развивать интерес к труду гончара, народным традициям, обычаям. (использование презентаций, видеоматериалов)
«Мир игры» 06.11.- 17.11.2023г	29.11.23	Лепка декоративной посуды	Продолжать знакомить с керамикой, учить видеть красоту и разнообразие формы, украшенной налепом, углубленным рельефом. Учить лепить посуду разными способами – ленточным, вдавливанием. Украшать посуду налепом или делать рисунок стеклой. Развивать самостоятельность, творчество, художественный вкус.
«К нам приходит Новый год» 18.12.- 22.12.2023г.	27.12.23	Экскурсия в музей д/с	Знакомить с промыслом – дымковская игрушка. Учить видеть красоту глиняной игрушки, ее выразительность, образность, яркость узора. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.
«Я и мои друзья» 22.01-26.01.2024	31.01.24	Рисование. Ткань для дымковских игрушек	Продолжать знакомит детей с дымковской игрушкой. Учить составлять узор, чередуя широкие линии и круги другого цвета, выбирать украшения для кругов. Развивать чувство цвета, учить видеть колорит росписи.
«Защитники отечества» 19.02.-29.02.2024 г.	28.02.24	Веселая ярмарка. Роспись силуэтов дымковских игрушек	Закрепить знание детей о дымковской игрушке. Учить выделять основные элементы росписи. Учить расписывать силуэты, используя знакомые элементы, выбирать цвета. Развивать творчество детей.
«Книжка неделя» 11.03.- 22.03.2023г	27.03.24	Сравнение дымковских и филимоновских игрушек	Учить сравнивать два вида народной игрушки (дымковскую и филимоновскую), их образы, особенности глины (цвет) и лепных украшений. Закреплять умение различать узоры (элементы, цвет)

<p>«Тайна третьей планеты» 08.04.- 12.04.2024г.</p>	<p>03.04.24</p>	<p>Рисование. Сказочная дорожка</p>	<p>Познакомить с новым видом – тверской глиняной игрушкой. Учить сравнивать и находить различия с дымковской и филимоновскими игрушками. Учить составлять узор на полосе, украшая двойными мазками и точками – «жемчужинками», выбирать характерные сочетания цветов.</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04.- 30.04.2024г.</p>	<p>03.04.24</p>	<p>Знакомство с городецкой росписью. Составление узора на полосе.</p> <p>Рисование. Составление городецкого узора на бумаге разной формы</p>	<p>Знакомить с городецкими предметами и росписью, учить выделять ее характерные особенности (элементы, сочетания цветов). Развивать эстетические чувства, воспитывать любовь к народному искусству. Учить выделять один из элементов – купавка (бутон) и составлять узор на полосе из бутонов, чередуя их с листьями. Закрепить умение составлять оттенки цвета (розовый, голубой)</p> <p>(использование презентаций видеоматериалов,)</p> <p>Продолжать учить рассматривать предметы с городецкой росписью, выделять средства выразительности. Составлять узор на бумаге разной формы (круг, полоса, прямоугольник, разделочная доска). Использовать знакомые элементы, сочетания цветов, расположение на форме.</p>
<p>«Мир технических чудес» 20.05.- 31.05.2024г.</p>	<p>08.05.24</p>	<p>Знакомство с гжельским промыслом. Рисование каймы.</p> <p>Рисование. Украсим тарелочку гжельским цветком.</p>	<p>Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить видеть красоту скульптуры малой формы, выделять украшения – кайму на посуде. Составлять узор на полосе из тонких линий и мазков в разных вариантах. Побуждать видеть красоту синего и белого цветов. (использование презентаций, видеоматериалов)</p> <p>Продолжать знакомить детей с промыслом. Учить рассматривать узор, выделять цветок, его элементы. Выделять украшения – пружинки, веточки, капельки и т.п. Учить рисовать цветок на круге, используя цвет и оттенок. Дополнять цветок мелкими деталями. Развивать эстетические чувства.</p>

Тематическое планирование парциальной программы в старшей группе

художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья» среда 2

Тема	Дата	НОД	Задачи	Используемая литература
«Детский сад» 01.09.- 15.09.2024г	11.09.24	Модуль 1. «Я и мой мир» Образовательная ситуация «Белгородская семья в символах» Образовательная ситуация «Рамочка для белгородской знаменитости»		Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»
«Страна, в которой я живу, и другие страны» 16.10.- 20.10.2024г	9.10.24	Модуль 2. «Животный мир» Образовательная ситуация «Обитатели белгородского леса» Образовательная ситуация «Птички-невелички Белогорья»		Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»
«Моя семья. День матери» 20.11.- 30.11.2024г.	13.11.24	Модуль 3. «Растительный мир» Образовательная ситуация «Сказки Белгородской Осени» Образовательная ситуация «Луговой веночек Белгородского края»		Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»
«К нам приходит Новый год» 18.12.- 22.12.2024г	11.12.24	Свободная тема		
«Защитники отечества» 19.02.- 29.02.2025 г.	12.02.25	Модуль 5. «Ремесла» Образовательная ситуация «Борисовские камчатые скатерти» Образовательная ситуация «Святыни земли Белгородской»		Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»
«Книжкина неделя» 11.03.- 22.03.2025г.	12.03.25	Свободная тема		

«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04.- 30.04.2025г	9.04.25	Модуль 6. «Праздники и традиции» Образовательная ситуация «Белгородские цветы на Масленицу» Образовательная ситуация: «Пасха в Белгороде»	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»
«Мир технических чудес» 20.05.- 31.05.2025г.	14.05.25	Свободная тема	

Конструирование

Тема недели	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Детский сад» 02.09.- 13.09.2024г.	02.09	Участок детского сада	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детсада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материала, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 8
	09.09	Свободная тема		

<p>«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»</p> <p>16.09.- 27.09.2024г.</p>	16.09	Гараж	<p>Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (слева, справа, между, рядом с, около).</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Помогать детям правильно употреблять существительные единственного и множественного числа. Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата; проявлять настойчивость в поиске решения, умение видеть правильность результата. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 12
<p>«Осень. Осенние настроения»</p> <p>05.11.- 11.10.2024г.</p>	23.09	Свободная тема		
	30.09	Гараж для машин	<p>Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать варианты образцы-рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>Продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них; с цветами спектра; красный, оранжевый, желтый, зеленый.</p> <p>Упражнять в беге врассыпную, совершенствовать умение следовать игровым правилам в групповых играх, развивать умение сотрудничать со сверстниками в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься.</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 20

			Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение.	
	07.10	Свободная тема		
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 14.10.- 25.10.2024г.	14.10	Гараж для двух машин	<p>Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимые строительные материалы. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.</p> <p>Закреплять умение считать до 10, продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10,, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (впереди (спереди) – сзади (за), справа- слева). Продолжать знакомиться с цветами спектра: красный , оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Помогать детям правильно употреблять существительные единственного и множественного числа. Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата; проявление настойчивости в поиске решения, умения видеть правильность результата. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 28
	21.10	Свободная тема		
«Неделя здоровья» 28.10. – 02.11.2024г.	11.11	Дом одноэтажный	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 34

			<p>постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры; развивать внимание, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, рассказывать о профессии строителя. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения.</p>	
<p>«Мир игры» 05.11.-15.11.2024 г.</p>	18.11	Свободная тема		
<p>«Моя семья. День матери»» 18.11.-29.11.2024г.</p>	25.11	Дом многоэтажный	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем отличаются и т. д.). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 41

<p>Начало зимы»</p> <p>02.12.-13.12.2024 г.</p>			действие. Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения, проявляя самостоятельность в творчестве. Упражняться в беге враспынную.	
	02.12	Свободная тема		
	09.12	Сказочный домик	<p>Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимые строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома.</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обращать внимание детей на сходства сказочных домиков (цвет, украшения – декор и т. д.). Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать дома, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Учить строить высказывания, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивая говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение. Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.)</p> <p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем (по плану)</p> <p>Знакомить с народными играми, упражнять в хотьбе по кругу, беге враспынную.</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 47
	16.12	Свободная тема		

<p>«Новогодние каникулы»</p> <p>16.12.-28.12-2024г.</p>	23.12	Волшебный город	<p>Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Учить строить высказывания. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение, отрывок из песни.</p> <p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем (по плану).</p> <p>Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к вальсу, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 52
	13.01	Свободная тема		
<p>«Рождественское чудо»</p> <p>09.01.-17.01.2024</p>	20.01	Машина грузовая	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота. Продолжать развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания.</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 57

<p>«Я и мои друзья»</p> <p>20.01-31.01.2024</p>	27.01	Свободная тема		
<p>«Профессии родителей»</p> <p>03.02.-14.02.2024 г</p>	03.02	Машина для кота Матроскина	<p>Продолжать устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию.</p> <p>Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления деталей о машинах. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 64
	10.02	Свободная тема		
	17.02	Такие разные грузовые машины	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию (в зависимости от формы и величины груза).</p> <p>Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал в зависимости от формы и величины груза: разнообразные по форме и величине пластины. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о машинах. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 69

<p>«Защитник и отечества»</p> <p>17.02.- 28.02.2024 г.</p>			<p>впечатлениями, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения</p>	
<p>«Книжка неделя»</p> <p>03.03.- 14.03.2024г</p> <p>«Юмор в нашей жизни»</p>	<p>03.03</p> <p>17.03</p>	<p>Свободная тема</p> <p>Грузовая машина для перевозки мебели</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять умение подчинять правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказать о предмету (по плану).</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать развивать интререс детей к литературе, формировать умение внимательно и заинтересовано слушать стихотворения; отгадывать загадки. Испоьзуя стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел», познакомить детей с процессом создания стола.</p>	<p>Литвинова О.Э.</p> <p>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 75</p>
<p>17.03.- 28.03.2024г</p>	<p>24.03</p>	<p>Машины разного назначения</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), объяснить детям, что в случае необходимости вызова «скорой помощи» взрослые звонят по телефону «03»</p>	<p>Литвинова О.Э.</p> <p>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 80</p>

«Неделя здоровья»			Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять. Продолжать развивать интерес детей к литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения.	
31.03.- 04.04.2024г	31.03			
«Тайна третьей планеты»	07.04	Свободная тема		
07.04.- 11.04.2024г	14.04	Автозаправка	<p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, строить высказывания. Формировать умение быть дружелюбным, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 85
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	14.04.- 25.04.2024г	21.04	Строим город	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 88
			Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои	

			<p>поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>	
	28.04	Горка	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учитывать выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Формировать представления о временах года, их некоторых характеристиках. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Упражнять в бросании мяча и ловле его обеими руками, закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.</p>	
	05.05	Свободная тема		
<p>«Народная культура и традиции» 13.05-17.05.2024г.</p>	12.05	Горка с двумя скатами	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 97

			<p>высказывания. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения.</p> <p>Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками, развивать быстроту, ловкость, глазомер. Упражнять в прыжках на двух и одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперед, передаче мяча друг другу за спиной. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев.</p>	
	19.05	Свободная тема		
<p>«Мир технически х чудес»</p> <p>20.05.- 31.05.2024г.</p>	26.05	Построй что захочешь	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно подбирать необходимые строительные материалы, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Стр. 102

Художественно- эстетическое развитие

(лепка)

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	Используемая литература
«Детский сад» 05.09.24	«Вспоминание о лете. Чудесные раковины» (предметная лепка) формировать у детей интерес к лету, умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид, яйцо, конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительно образов; продолжать учить пользоваться лепным материалом: прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять наклепами в виде полосок и пятен; учить пользоваться различным инструментом и материалами для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки, фломастеров, бисер, бусины, мелкие пуговицы); воспитывать интерес к лепке.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 167.
«Наш город» 19.09.24.	«Лепим крямнямнички» (знакомство с картиной И. Машкова Натюрморт с самоваром) (тестоластика) Программное содержание: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 168.
«Осень. Осенние настроения» 3.10.24	«Подарок для ежика» (предметная лепка) Программное содержание: Учить лепить ломти грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые); учить работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); Формировать понятия о целом и его частях; Развивать мышление и творческие навыки.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 170.
«Страна, в которой я живу, и другие страны» 17.10.24	«Богатыри- защитники славной русской земли» Программное содержание: формировать представление детей о героическом прошлом Древней Руси, богатырях –защитниках земли русской; Знакомить с русскими богатырями: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и др.; Расширять и уточнять знания о произведениях устного народного творчества – былинах; Вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства;	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 173.

	<p>Вызвать интерес к созданию выразительных образов; Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать</p>	
<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 7.11.24</p>	<p>«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (пластилиновая живопись) Программное содержание:продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства — пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой осенью; обучать приемам техники «пластилинография»: лепить отдельные детали - придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 176.</p>
<p>«Мир игры» 21.11.24</p>	<p>«Украсим платье» (пластилинография) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы;), продолжать учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочек (пуговицы) на ограниченном пространстве; лепить отдельные детали- придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику рук , создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; развивать интерес к лепке, усидчивость.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 178.</p>
<p>«Начало зимы» 5.12.24.</p>	<p>«Снежный кролик» (предметная лепка) Программное содержание:вызвать у детей интерес к пластическому свойству снега; продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснять связь между пластической формой и способом лепки; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 180.</p>
<p>«К нам приходит Новый год» 19.12.24.</p>	<p>«Динь-дон, динь-дон — колокольчика звон» (тестоластика) учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом — из целого куска лепного материала; учить создавать объемные полые поделки из соленого теста; совершенствовать изобразительную технику — вдавливание и моделирование формы;</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 181.</p>

	показать разные приемы оформления лепных фигурок — выкладывание орнамента из бусинок, нанесение узоров стекой, штампование узора колпачками фломастеров; синхронизировать работу обеих рук; развивать чувство формы, пропорций.	
«Неделя здоровья. Каникулы» 27.12.24	Новогодние игрушки Программное содержание: создание новогодних игрушек в технике тестопластики, учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста, декорировать игрушки дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т. д.; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 181.
«Я и мои друзья» 16.01.25.	«Мишка косолапый по лесу идет» (Пластилинография) Программное содержание: продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить создавать образ медведя в технике пластилинографии, по образу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина, аккуратно соединять части в целое путем примазывания и сглаживания	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 181.
«Книга памяти» 30.01.2025.	«Декоративное сердечко» (декоративная лепка). Программное содержание: учить лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; вызвать интерес к обрамлению лепных картин, воспитывать эстетический вкус.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 188.
«Мир профессий» 06.02.25	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография) продолжать Программное содержание: знакомить детей с историей возникновения и развития авиации, учить лепить самолет в технике пластилинографии; упражнять в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения, частей развивать мелкую моторику кистей рук; продолжать формировать интерес к работе с пластилином на горизонтальной плоскости — пластилинографии	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 189.

<p>«Защитники Отечества» 20.02.25</p>	<p>«Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография) Программное содержание: учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами рук; воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 191</p>
<p>«Красота в искусстве и в жизни» 6.03.25.</p>	<p>«Царевна-Лебедь» (предметная лепка) Программное содержание: продолжать знакомить детей со сказками А. С. Пушкина; учить лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Салтане» по образцу, предложенному педагогом; учить передавать в лепке образ сказочной птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 193</p>
<p>«Юмор в нашей жизни» 20.03.25</p>	<p>«На арене цирка» (коллективная лепка) Программное содержание: учить детей составлять коллективную композицию из разнородных объектов; учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 196</p>
<p>«Тайна третьей планеты» 11.04.24</p>	<p>«Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная лепка) Программное содержание: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способом; учить передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 193</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 3.04.25</p>	<p>«На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка) Программное содержание: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуком, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки); формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 198</p>

17.04.25	<p>«Аквариум с рыбками» Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить лепить рыбок скульптурным способом, передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдая пропорциональность; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приёмы оттягивания, прощипывания; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, внимание, память, творческие способности.</p>	<p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Стр. 196</p>
15.05.25	<p>«Царевна -Лебедь» Продолжать знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина; учить лепить образ Царевны – Лебеди по образцу, передавать образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.</p>	<p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Стр. 193</p>
<p>«Народная культура и традиции» 29.05.25.</p>	<p>«Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу) Программное содержание: развивать у детей воображение; учить задумывать содержание своей работы; добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом; развивать творчество и фантазию.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 200</p>

Художественно- эстетическое развитие (аппликация)

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	Используемая литература
<p>«Детский сад» 12.09.24</p>	<p>«Занятие «Картинки для наших шкафчиков»(предметно-декоративная аппликация) Программное содержание: учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика); создать условия для самостоятельного творчества (учить рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок); уточнять представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 201</p>

<p>«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 26.09.24.</p>	<p>«Наши домашние питомцы» Программное содержание: продолжать знакомить детей с домашними животными; учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины; большой овал-туловище, маленький голова; закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением углов; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета глазомер, воспитывать интерес к аппликации; формировать умение создавать коллективную композицию, работать в сотворчестве с педагогом и детьми.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 203</p>
<p>«Осень. Осенние настроения» 10.10.24.</p>	<p>«Необычные картины» (аппликативный пейзаж из осенних листьев) Программное содержание: продолжать знакомить детей с пейзажем как с видом изобразительного искусства; учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызывать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 205</p>
<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 24.10.24</p>	<p>«Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация) Программное содержание: закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, о работе светофора; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память;развивать умение отвечать полным ответом; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; Программное содержание учить работать по технологической карте последовательности выполнения задания; закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 230</p>
<p>«Мир игры» 14.11.24.</p>	<p>« Золотые березы» Программное содержание: вызвать интерес у детей к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны(аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветвями (аппликация и рисование); совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 208</p>
<p>«Моя семья. День матери»</p>	<p>«Панно — тарелка для мамы» (декоративная аппликация) учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

28.11.24	желание сделать подарок маме; знакомить с сюрпризами увядающей природы.	детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 210
«Начало зимы» 12.12.24	«Сел на ветку снегирек» Программное содержание: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать с помощью аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать способу парного вырезывания (крылья у летящего снегиря) продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать с помощью аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать способу парного вырезывания (крылья у летящего снегиря)	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 211
«К нам приходит Новый год.» «Каникулы» 26.12.24	«Огоньками и шариками елочка сверкает» (коллективная аппликация) Программное содержание: вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры (их детали) из бумаги, сложенной гармошкой; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр.213.
«Рождественское чудо» 9.01.25	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» (коллажная аппликация) Программное содержание: учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее детали ми, придающими работе особую выразительность; продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; закреплять навык осторожного обращения с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками; воспитывать интерес к красоте зимней природы.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр.214.
«Я и мои друзья» 23.01.25	«Рос в горшочке на окошке кактус- он колючий крошка» Программное содержание: Расширить знания детей о комнатных растениях, о том, что свет- главное условие жизни растений;	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова

	Уточнить и расширить знания о светолюбивых и теневыносливых растениях; закреплять умение ухаживать за комнатными растениями и определять их место по отношению к свету: учить создавать образ кактуса аппликативным способом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; развивать умственную и художественно-эстетическую активность; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	Стр.217.
«Мир профессий» 13.02.25	Занятие «Что такое красота» (аппликация по замыслу) Программное содержание: подводить детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представления о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия и искусстве (жанрах, видах искусства), творческой профессии (художника, скульптора, графика, народного умельца), мотивировать детей к освоению видов искусства; формировать позицию творца и исследователя искусства (интерес к искусству, к музею, творческим занятиям); вызывать интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр.206.
«Защитники Отечества» 27.02.25	«Открытка для папы» (декоративная аппликация) Программное содержание: Продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами. Закрепить знания о цвете и форме. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Воспитывать желание радовать мам, бабушек-родных и близких женщин, создавать для них что-то красивое.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова
«Красота в искусстве и жизни» 13.03.25	Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» (предметная аппликация) Программное содержание: вызывать у детей интерес к весенним первоцветам, к созданию образа пипка для мамы в технике аппликации; формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр.221

<p>«Книжечная неделя» 27.03.25</p>	<p>«О чем расскажет наша книга» (коллективная аппликация) знакомить детей с искусством оформления книги; Программное содержание: учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, иллюстрация, текст); формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр.227</p>
<p>«Неделя здоровья» 10.04.25.</p>	<p>«Русские узоры» Программное содержание: дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжать работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр.222</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 24.04.25</p>	<p>«Космические звезды и кометы» (коллаж) Программное содержание: вызывать у детей интерес к космосу; учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); учить работать в технике коллажа; вызывать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы — звезды, вырезанной по схеме, и хвоста, составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани; воспитывать инициативность, самостоятельность.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр.224</p>
<p>«День Победы» 8.05.25.</p>	<p>В небе праздничный салют, фейерверки там и тут. (коллективная аппликация) Программное содержание: воспитывать у детей патриотические чувства; учить сопереживать событиям ВОВ; продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей); закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навыки наклеивания, соблюдать последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр.228</p>
<p>«Народная культура и традиции» 22.05.25</p>	<p>Занятие «Где-то на далеком Севере...» (сюжетная композиция) Программное содержание: Закрепление знаний детей о животных Севера, об их образе жизни в природе; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

	несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации(симметричная, обрывная, накладная); закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами	детей в старшей группе ДОУ Н.Н. Леонова Стр.219
--	---	---

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по чтению художественной литературы (2-я половина дня) среда 1/4**

Тема недели	Дата	Тема занятия	Задачи	Используемая литература
«Детский сад» 01.09.-15.09.2024 г.	04.09	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц	учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову); подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 105
«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 18.09.-29.09.2024г.	25.09	Русская народная сказка «Хвосты»	учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 106
«Осень. Осенние настроения» 02.10.- 13.10.2024 г.	02.10	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка)	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 108
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 23.10.-27.10.2024г.	23.10	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.109
	06.11	Малые фольклорные формы	Формировать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и	О.С. Ушакова «Ознакомление

<p>«Моя семья. День матери» 20.11.-30.11.2024г.</p>		<p>Составление рассказов по пословицам</p>	<p>поговорок их отличии от других малых форм фольклора Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.</p>	<p>дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.111</p>
<p>«Моя семья. День матери» 20.11.-30.11.2024г.</p>	<p>27.11</p>	<p>Норвежская народная сказка «Пирог»</p>	<p>учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	<p>О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.112</p>
<p>«Начало зимы» 01.12.-15.12.2024г.</p>	<p>04.12</p>	<p>Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»</p>	<p>развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия.</p>	<p>О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 114</p>
<p>«К нам приходит Новый год» 18.12.-22.12.2024г.</p>	<p>25.12</p>	<p>Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>	<p>учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.115</p>
<p>«Книга Памяти» 29.01.- 02.02-2025 г. «Профессии родителей» 05.02.-16.02.2025г.</p>	<p>29.01</p>	<p>Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»</p>	<p>учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.117</p>
	<p>05.02</p>	<p>Сказка Д. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»</p>	<p>учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 118</p>

«Защитники отечества» 19.02.-29.02.2025 г.	26.02	Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц	учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 122
«Красота в искусстве и жизни» 01.03.-07.03-2025г	5.03	Рассказ Н. Носова «На горке»	развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 123
«Книжка неделя» 11.03-22.03.2025г.	26.03	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 124
«Юмор в нашей жизни» 25.03.- 29.03.2025г.	2.04	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 127
«Тайна третьей планеты» 08.04.-12.04.2025г.	23.04	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова	систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 129

<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04. – 30.04.2025г.</p>	<p>7.05</p>	<p>Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»</p>	<p>учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 134</p>
<p>«Мир технических чудес» 20.05.-31.05.2025г.</p>	<p>28.05</p>	<p>Стихотворение С. Есенина «Черемуха»</p>	<p>учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 131</p>

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по музыкальной деятельности**

Месяц	Тема месяца	Цели и задачи занятия	Содержание (репертуар) по всем видам деятельности
Сентябрь	<p>«Детский сад»</p> <p>02.09.- 13.09.2024 г.</p> <p>«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»</p> <p>16.09.- 27.09.2024г.</p>	<p>Эмоциональный настрой на занятие.</p> <p>Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, Выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать плавность движений. Уметь изменять силу мышечного напряжения</p> <p>Ритмично двигаться в парах</p> <p>Развивать ритмический слух</p> <p>Способствовать укреплению мышц пальцев рук.</p> <p>Внимательно слушать музыку.</p> <p>Эмоционально откликаться. Связывать между собой музыку и изображение.</p> <p>Придумать рассказ, о чем беседуют гусеницы.</p> <p>Передавать веселый задорный характер песен, придумывать движения, проявлять творчество.</p> <p>Инсценировать песни.</p> <p>Придумывать с детьми образные движения, выполнять их выразительно, пластично.</p> <p>Различать 3-х частную форму, выразительно выполнять движения, меняя их с изменением музыки. Проявлять фантазию. Придумывать свои движения.</p> <p>Выполнять движения в кругу и в рассыпную. Проявлять свое творчество.</p> <p>Сочетать движения с текстом песни. Петть выразительно, напевно.</p> <p>Различать двухчастную форму. Придумывать вместе с детьми танцевальные движения. Использовать считалку</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Музыкально-ритмические движения: Бег и прыжки «После дождя», венг.н.м., Упражнение для рук «Ветерок и ветер», Л.Бетховен; Кружение под руку,р.н.м.</p> <p>3.Музицирование: ритмические цепочки- на гору бегом, с горы кувырком.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика:Вырос цветок на поляне...</p> <p>5.Слушание: «Игра в лошадки», П.Чайковский «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко.</p> <p>6.Распевание, пение: «Где был, Иванушка?» р.н.м.«Прибаутка» р.н.м. «По деревне идет Ваня - пастушок» р.н.п. «Так уж получилось» Г.Струве.</p> <p>7.Пляски: «Ливенская полька». Русская пляска «Светит месяц», р.н.м. «Землюшка-чернозем» р.н.п.</p> <p>8.Игра: Игра с бубном, М.Красев.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>«Осень. Осенние настроения» 30.09.- 11.10.2024 г.</p>	<p>Ходить бодрым шагом в колонне по одному, разбежаться на носочках в разные стороны. Реагировать на смену ритма, перестраиваться, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение детей, изменять движения с изменением музыкальной фразы. Внесение платочков. Знакомить с элементом русской пляски. Почувствовать задорный характер музыки. Развивать у детей ощущение музыкальной фразы.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Ходьба и бег. Ф.Надененко. Упражнения для рук, р.н.м. «Утушка луговая». Шаг с притопом» р.н.м. «Подгорка», р.н.м. «Из - под дуба».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Мир игры» 05.11.- 15.11.2023 г.</p> <p>«Моя семья. День матери» 18.11.- 29.11.2023г.</p>	<p>Ходить спокойным, неторопливым шагом, передавать в движении спокойный характер музыки. Совершенствовать координацию движения рук. Передавать в движении веселый, задорный характер музыки. Следить за осанкой. Выразительно выполнять элемент русской пляски. Развивать чувство музыкальной формы и умение различать контрастные части в музыке. Развивать четкость движения голеностопного сустава. Дать понятие о паузе. Высокие и низкие звуки. Сочинить музыку на слова. Прохлопать ритмический рисунок. Познакомить детей с лиричной, напевной музыкой. Обратить внимание на трехчастную форму. Рассказ детей. Петь спокойным естественным голосом, передавать характер песни. Развивать творчество – придумать, что еще случилось со щенком. Проявить творчество – изобразить котика. Внесение игрушки. Чтение потешки. Рассказать о р.н. жанре – частушка. Реагировать на веселую задорную музыку. Выполнять хороводный шаг легко, в энергичном темпе. Двигаться парами по кругу, соблюдая дистанцию. Уметь сужать и расширять круг. Выделять различные части музыки, уметь быстро строить круг. Выразительно передавать игровые образы козы и козла.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Спокойный шаг, Т.Ломова. Упражнения для рук, б.н.м. обр. Т.Ломовой. «Ковырялочка» р.н.м. Полуприседание с выставлением ноги на пятку, р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: «Гармошка» Е.Теличевой. Музыкальный квадрат» Пальчиковая гимнастика: «Скачет заяка косой» Слушание музыки: «Сладкая греза» П.Чайковский. «Мышки» А.Жилинский Распевание, пение: «Жил был у бабушки серенький козлик» р.н.п. «От носика до хвостика» М Парцхаладзе. «Котенька-коток» р.н.м. Частушки.р.н.м. Пляски, хороводы: Хороводная пляска «Утушка луговая» р.н.п. «парная пляска» ч.н.м. Хоровод «Ворон» Игры: «Чей кружок скорее соберется» р.н.м. обр.Т.Ломовой. «Коза-дереза» р.н.м.</p>

<p>Декабрь</p>	<p>«Начало зимы» 02.12-13.12.2024г.</p> <p>«К нам приходит Новый год» 16.12.-20.12.2024 г.</p> <p>23.12 – 28.12.2024 Новогодние каникулы</p>	<p>Менять энергичный характер движения на спокойный в связи с различными динамическими оттенками. Выполнять поскоки легко, непринужденно. Выполнять движения четко, ритмично, слегка наклоняя и поворачивая корпус. Прохлопывание и пропевание ритмической цепочки. Работа с ритмическими карточками. «Музыкальный квадрат». Поговорить о характере произведения. Вызвать сопереживание. Закрепить понятие о трехчастной форме. Проявить фантазию. Использование картинки, худ.слова. Предложить изобразить клоуна. Петь спокойным, естественным голосом. Различать припев и куплет. Начинать пение после вступления. Сочетать пение с движением. Закрепить умение самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию танцевального творчества. Самостоятельно придумать движения к музыке. Соединять движения в единую композицию. Совершенствовать движения руками (покачивание, махи, плавные подъемы). Развивать самостоятельное творчество. Внимательно слушать вступление к каждому куплету и начинать пение после его окончания.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Ходьба различного характера М.Робер. Поскоки» а.н.м., ф.н.м. Три притопа. Н.Александров. Хлопки в ладоши.р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: Музыкальный квадрат. Высокие и низкие звуки. Пальчиковая гимнастика: Мы делили апельсин. Слушание музыки: «Болезнь куклы. П.Чайковский, «Клоуны» Д.Кабалевский. Распевание, пение: «Наша елка» А.Островский, «Саночки» А.Филиппенко. «Елочка» Е.Тиличеева, «Дед Мороз» В.Витлин «Сею, вею снежок» р.н.п. Пляски, хороводы: Танец мальчиков «Трепак» р.н.п., Танец девочек, любой вальс. Хоровод «Что нам нравится зимой?» Е.Теличеева. Игры: «Как у нашего Мороза» р.н.м., Игра «Не выпустим» р.н.м., Танец в кругу, ф.н.м.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Рождественское чудо» 13.01.-24.01.2025г.</p> <p>«Я и мои друзья» 27.01.- 30.01-2025 г.</p>	<p>Правильно выполнять пружинящее движения: мягко, равномерно, спокойно. Легко и свободно качать руками, не наклонять корпус вперед. Изменять характер бега с неторопливого на стремительный. Прослушать, прохлопать ритм в ладоши, по коленям. Развивать звуковысотный слух.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Пружинящий шаг, р.н.м. «Ах вы, сени». Качание рук с лентами, ш.н.м. в обр. Л.Вишкарев. Бег с ленточками, султанчиками, «Экосез» А.Жилин. Развитие чувства ритма, музицирование: Ритмические цепочки, «Музыкальный квадрат». Пальчиковая гимнастика: Идет коза рогатая.. Слушание музыки: «Новая кукла» П.Чайковского,</p>

		<p>Поговорить о радостном светлом характере пьесы, сравнить произведение с «Болезнь куклы», придумать рассказ.</p> <p>Прослушать произведение, выбрать рисунок, соответствующий музыке. Вопросы к детям. Чтение стихотворения.</p> <p>Предложить детям аккомпанировать себе на муз.инструментах.</p> <p>Придумать с детьми движения к песне. Рассказать о рождестве. Познакомить с русскими традициями.</p> <p>Различать вступление и двухчастную форму произведения. Выполнять бег тройками.</p> <p>Согласовывать движения со словами песни. Проявлять творческую инициативу.</p> <p>Слышать окончание музыкальной фразы, передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии.</p>	<p>«Страшилище» В.Витлин</p> <p>Распевание, пение: «Голубые санки» М.Иорданского,</p> <p>«Ой ты, зимушка-сударушка» р.н.п., «Весёлое рождество» а.н.м.</p> <p>Пляски, хороводы: пляска «Дружные тройки», И.Штраус,</p> <p>Хоровод «Как на тоненький ледок» р.н.п.,</p> <p>Игры: «Ловишки» Й.Гайдн</p>
Февраль	<p>«Книга Памяти» 27.01.- 31.01.2025 г.</p> <p>«Профессии родителей» 03.02.- 14.02.2025г.</p> <p>«Защитники Отечества» 17.02.- 28.02.2025г.</p>	<p>Выполнять задорный, энергичный шаг с сильным движением рук.</p> <p>Различать и менять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Прыгать на двух ногах, работать ступней, отталкиваясь от пола.</p> <p>Различать двухчастную форму, совершенствовать легкий бег и ориентировку в пространстве.</p> <p>Выразительно и эмоционально выполнять движения.</p> <p>Использование загадки. Дети произносят текст, варьируя динамику, темп, тембр и регистр гольоса.</p> <p>Рассказать детям о названии пьесы. Обратит внимание на теплый, нежный, поющий характер музыки.</p> <p>Самостоятельно определить жанр, характер и построение произведения.</p> <p>Рассказать о традиции печь блины на масленицу.</p> <p>Подготовиться к пению. Просмотреть мультфильм «Веснянка», репродукции «Взятие снежного городка» В.Сурикова. Чувствовать развитие музыкальной фразы.</p> <p>Передавать ритмический рисунок хлопками и притопами.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Шаг и поскоки, а.н.м. обр. Л.Вишкарёв.</p> <p>«Мячики», «Этюд» Л.Шидде.</p> <p>«Легкий бег с обручами» л.н.м.</p> <p>«Приглашение» р.н.м.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: Ритмические цепочки, «Музыкальный квадрат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:Птички полетели, крыльями махали.</p> <p>Слушание музыки: «Утренняя молитва» П.Чайковский,</p> <p>«Детская полька» А.Жилинский.</p> <p>Распевание, пение: «Блины» р.н.п., «Перед весной» р.н.п., «Песенка друзей» В.Герчик, «А мы масленицу дождаем» р.н.п., «Мамин праздник» Ю.Гурьев.</p> <p>Пляски, хороводы: «Веселые дети» л.н.м., «Танец с ложками» р.н.м. «Как у наших у ворот».</p> <p>Игры: «Кот и мыши» Т.Ломова.</p>

		Согласовывать движения с текстом песни, выразительно выполнять танцевальные движения. Выразительно передавать игровые образы. Придумывать интересные заключительные позы, проявлять фантазию, не копировать движения других детей. Считалка.	«Как у дяди Трифона» р.н.п.
Март	<p>«Красота в искусстве и жизни» 03.03.- 07.03-2025г.</p> <p>«Книжка неделя» 11.03.- 21.03.2025 г.</p> <p>«Юмор в нашей жизни» 24.03- 28.03.2025г.</p> <p>31.03. – 04.04.2025 г. «Неделя здоровья»</p>	<p>Ходить высоким энергичным шагом, четко координировать работу рук и ног.</p> <p>Совершенствовать движение галопа, четкость и ловкость движения.</p> <p>Своевременно начинать и заканчивать движение, выполнять прыжки легко, изящно.</p> <p>Произносить данное слово - сочетание страшным, жалобным, угрожающим, нежным и т.д. голосом.</p> <p>Обратить внимание на стремительный, завораживающий, сказочно-страшный характер пьесы. Рисование Бабы Яги.</p> <p>Закрепить понятие о вальсе. Определить характер вальса(стремительный, страстный, плавный).</p> <p>Использование иллюстрации. Отметить нежный, теплый характер песни. Использовать худ.слово.</p> <p>Предложить детям использовать партии персонажей.</p> <p>Пропеть гамму всем вместе. Сыграть на металлофоне и поочередно.</p> <p>Познакомить с народным творчеством.</p> <p>Передавать в движении легкий характер музыки, выполнять ритмический рисунок хлопками. Закреплять движение «поскок» в парах.</p> <p>Знакомить с общим характером русской пляски, с её композицией. Выполнять хороводный шаг плавно, выразительно.</p> <p>Передавать в движении озорной, веселый характер песни.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Ходьба. Любой марш.</p> <p>Прямой галоп, «Всадники и упряжки» В.Витлин, «Выбрасывание ног» л.н.м.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: Ритмические цепочки. «Сонная тетеря» - ритмизованный текст.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Вышла кошечка вперед..»</p> <p>Слушание музыки: «Баба Яга» П.Чайковский. «Вальс» Д.Кабалевский.</p> <p>Распевание, пение: «Мама» Л.Бакалов, «Про козлика» Г.Струве, «Песенка -чудесенка» А.Бакалов, «Про козлика» Г.Струве, «Песенка-чудесенка» А.Берлин, «Песенка о гамме» Г.Струве, «Ой, бежит ручьем вода» у.н.м., Частушки, «У меня ль во садочке» р.н.п.</p> <p>Пляски, хороводы: полька «Хлопки» Ю.Слонова, Русский танец, р.н.м., Хоровод «Долговязый журавель» р.н.м.</p>
Апрель	<p>«Тайна третьей планеты» 07.04.- 11.04.2025г.</p>	<p>Знакомить с русскими народными игровыми традициями.</p> <p>Развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ.</p> <p>Использовать худ.слово.</p>	<p>Игры: «Тетёра» р.н.и.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Бег и прыжки, в.н.м. «После дождя»,</p>

	<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04. – 29.04.2025г.</p>	<p>Развивать плавность движения, умение изменять силу мышечного напряжения, создавая выразительный двигательный образ. Использование лент. Произнести текст, изменяя динамику, регистр, темп. Проиграть вариации на муз.инструментах. Прослушать произведение. Выбрать картинку, которая подошла бы к музыке. Вопрос детям. Рассказать сказку про двух гусениц, показать иллюстрации, придумать рассказ: «О чем беседуют гусеницы». Передавать в пении веселый, задорный характер песни. Придумывать движения, характерные для героев. Петь соло, по цепочке, дуэтом. Придумать с детьми образные движения, выполнять их выразительно, пластично. Проявлять творчество. Различать трехчастную форму, выразительно выполнять движения. Проявлять фантазию. Использовать худ.слово. Сочетать движения с текстом песни. Различать двухчастную форму, придумывать интересные движения.</p>	<p>Упражнение для рук «Ветерок и ветер» Л.Бетховен. Кружение под руку, у.н.м., обр. Я.Степового. Развитие чувства ритма, музицирование: Ритмические цепочки. «Музыкальный квадрат». Пальчиковая гимнастика: Вырос цветок на поляне.. Слушание музыки: «Игра в лошадки» П.Чайковский, «Две гусеницы разговаривают» Д. Жученко Распевание, пение: «Где был, Иванушка?» р.н.п., «Прибаутка», «По деревне идет Ваня-пастушок» р.н.м., «Так уж получилось» Г.Струве. Пляски, хороводы: «Ливенская полька», Русская пляска р.н.п. «Светит месяц», р.н.м., Хоровод «Земелюшка-чернозем» р.н.м. Игры: Игра с бубном, М. Красев.</p>
<p>Май</p>	<p>«День Победы» 05.05.- 08.05.2025 г.</p> <p>«Народная культура и традиции» 12.05.- 16.05.2025г.</p> <p>«Мир технических чудес»</p>	<p>Правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку.музыки Развивать плавность и ритмическую четкость движений. Самостоятельно находить движения, отвечающие характеру. Развивать восприятие сильной доли и затактовое построение фразы. Проявлять творчество. Исполнить простейшие импровизации на знакомые тексты на металлофоне. Самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок. Продолжение знакомства с «Детским альбомом» П.Чайковского. Закрепить понятие о трехчастной форме. Придумать сюжет к вальсу, изобразить его в движении. Прослушать произведение. Показать иллюстрацию, придумать рассказ, учитывая особенности музыки.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Зеркало» р.н.м. «Ой хмель, мой хмелек» обр. М. Раухвергер. «Передача платочка» Т.Ломова. Развитие чувства ритма, музицирование: Повторение и закрепление пройденного материала. Пальчиковая гимнастика: Игры по желанию и по показу детей. Слушание музыки: «Вальс» П. Чайковский, «Утки идут на речку» Д.Львов – Компанейц. Распевание, пение: «Веселые путешественники» М.Сарокадомский, «Колобок» Г. Струве, «Про лягушек и комара» А.Филиппенко Пляски, хороводы Игры: «Кино-фото», : «Ку-ку-чи» французская мелодия.</p>

	<p>19.05.- 30.05.2025г.</p>	<p>Обратить внимание на неторопливый, важный характер музыки. Использовать худ.слово. Передавать в пении характер песни - веселый шуточный, озорной, грустный, ласковый, спокойный ...Обращать внимание на правильную артикуляцию. Работать над дыханием. В непринужденной манере проявлять свое творчество, повеселиться, посмеяться.</p>	<p>«Веселые мышки» Ю.Турнянский</p>
--	--	--	-------------------------------------

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физической культуре

Тема недели ДОУ	Дата	Тема, программное содержание НОД	Используемая литература
«Детский сад» 02.09.-13.09.2024 г.	02.09	<p style="text-align: center;"><u>«Сбор урожая»</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями; - упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; - закрепить умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; - знакомство с профессиями работников детского сада; - воспитывать дружеские отношения в игре 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 274
	04.09	<p style="text-align: center;"><u>«Затейники»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык основных движений - ходьбы, бега, прыжков; - развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ, умение согласовывать движения со словами; - создать положительное психоэмоциональное настроение; - формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать выдержку, внимание, способствовать развитию самостоятельности. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 25
	05.09	<p style="text-align: center;"><u>«Хотим быть активными и ловкими»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями; - совершенствовать умение детей в прыжках из обруча в обруч; - совершенствовать умение лазать по лестнице с усложнением; - развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; - знакомство с профессией хлебороба; 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 278

		- воспитывать дружеские отношения в игре	
	09.09	<p align="center"><u>«Ловкие ручки»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; - упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы; - закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием; - развивать ловкость в эстафете с подлезанием; - воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 278
	11.09	<p align="center"><u>«Карусель»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в построении в круг, хороводных движениях; - в беге в различных направлениях и построении парами. - развивать умение детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, действовать по сигналу, внимание. - укрепление опорно-двигательного аппарата. - формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать желание играть в команде. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 27
	12.09	<p align="center"><u>«Мой веселый звонкий мяч»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подбрасывании мяча вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; - упражнять в ходьбе по скамейке, держа мяч над головой; - закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием; - развивать ловкость в эстафете с подлезанием; - воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 278

<p>«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»</p> <p>16.09.-27.09.2024г</p>	<p>16.09</p>	<p><u>«Играем в футбол»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с игрой в футбол, историей ее возникновения; - вызвать интерес к этой замечательной игре; - учить простейшим техническим действиям с мячом: удару, передаче, ведению мяча; способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости; - воспитывать интерес к действиям с мячом 	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.76</p>
	<p>18.09</p>	<p><u>«Птичий базар»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение вместе выполнять основные движения: ходьбу, бег в разном темпе, прыжки на двух ногах; развивать; выполнять движения по сигналу. - формировать умение выполнять имитационные упражнения в игровых ситуациях, развивать выразительность движений. - учить сочетать выполнение физических упражнений с правильным дыханием (вдох, выдох). - воспитывать интерес к двигательной деятельности, учить играть в коллективе. 	<p>Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 30</p>
	<p>19.09</p>	<p><u>«Мы растем здоровыми»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; - научить детей ползать на четвереньках между предметами; - упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке на носках; - развивать скорость реакции и прыгучесть; - знакомство с развитием спорта в городе; - воспитывать собранность и внимательность на НОД по физкультуре 	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 281</p>
	<p>23.09</p>	<p><u>«Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, прыгучесть, глазомер; - тренировать скорость реакции на звуковой сигнал; - воспитывать уважительное отношение к товарищам; - прививать интерес к двигательной активности и потребность к ежедневным спортивным упражнениям 	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 285</p>

	25.09	<p align="center"><u>«Четыре стихии»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе, беге, прыжках на двух ногах; - развивать умение действовать по сигналу - развивать у детей положительные эмоции от игр, совместной деятельности. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, укреплению своего здоровья, активным играм. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 33
	26.09	<p align="center"><u>«Играем в футбол»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к этой замечательной игре; - упражнять в выполнении простейших технических действий с мячом: удару, передаче, ведению мяча; способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости; - воспитывать интерес к действиям с мячом 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.76
	30.09	<p align="center"><u>«Пять друзей»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с площадкой для игры городки; закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка), познакомить с новыми фигурами (письмо, рак); отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом от плеча; учить правилам безопасной игры; развивать координацию движений, точность, ловкость, глазомер. - развитие воображения и творческой активности, внимания; восприятия разных жанров музыки. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; способствовать развитию физического и социального здоровья - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 67
	02.10	<p align="center"><u>«Отправляемся в путешествие»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение бегать с преодолением препятствий; - упражнять детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; - упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой; - совершенствовать навык ползания на четвереньках между предметами; 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 287

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения; - воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя 	
	03.10	<p style="text-align: center;"><u>«Мы – сильные и ловкие»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять повороты на месте прыжком; - научить детей лазать по лестнице разноименным способом; - упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку; - закрепить умение отбивать мяч о пол (с усложнением); - расширять знания детей о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 290
	07.10	<p style="text-align: center;"><u>«Вместе весело играть»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о площадке для игры, инвентарем для игры (городки, биты); - повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ – прямой рукой сбоку, от плеча); - совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер. - развитие воображения и творческой активности, через восприятие разных жанров музыки; развитие внимания. - укрепление ОДА, развитие общей моторики; - активизация функций дыхательной системы - воспитывать интерес к русским народным играм; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.70
	09.10	<p style="text-align: center;"><u>«Мы – ловкие и сильные»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение выполнять повороты на месте прыжком; - упражнять детей лазать по лестнице разноименным способом; - закреплять умение ходить по шнуру, сохраняя правильную осанку; - совершенствовать умение отбивать мяч о пол (с усложнением); - воспитывать культуру общения; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений 	

<p>«Страна, в которой я живу, и другие страны»</p> <p>14.10.- 18.10.2024г.</p>	<p>10.10</p>	<p><u>«Играем в футбол»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача, обводка, остановка движущегося мяча ногой, удар мяча по воротам, удары по неподвижному мячу ногой, ведение мяча; - развивать быстроту, ловкость, выносливость; - воспитывать умение выполнять упражнения в паре 	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.78</p>
	<p>14.10</p>	<p><u>«Спортсмены - городошники»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить название и построение фигур, - формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча); - отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); - совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер, воображение. - развивать внимания, памяти, воображения и творческой активности. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; активизировать функций дыхательной системы. - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. 	<p>Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.72</p>
	<p>16.10</p>	<p><u>«Мы со спортом крепко дружим»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение перестраиваться в два круга; - научить детей перепрыгивать предметы; - упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименным способом; - развивать равновесие в ходьбе по шнуру; - развивать глазомер и ловкость в игре с мячом; - знакомство с предметами, которые нас окружают; - воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности 	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 294</p>
	<p>17.10</p>	<p><u>«Мы и спорт»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение перестраиваться в два круга; - упражнять детей в перепрыгивании предметов; 	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в</p>

<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»</p> <p>21.10.- 25.11.2024г.</p> <p>28.10. – 01.11.2024г. Неделя здоровья</p>		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименным способом; - развивать равновесие в ходьбе по шнуру; - развивать глазомер и ловкость в игре с мячом; - знакомство с предметами, которые нас окружают; - воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности 	детском саду, стр. 294
	21.10	<p style="text-align: center;"><u>«Поможем Мишутке»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить название и построение фигур; отрабатывать элементарные действия с битой (бросать, передавать, бросать; совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, способствовать развитию координации, ловкости, глазомера, силы, выносливости. - развивать внимание, память, воображение и творческую активность. - укреплять ОДА, развивать общую моторику; активизировать функцию дыхательной системы. - воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 75
	23.10	<p style="text-align: center;"><u>«Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с расчетом на первый-второй; - развивать равновесие, прыгучесть, скоростные качества, ловкость; - укреплять силу мышц; - воспитывать интерес к физкультуре и потребность в ежедневных упражнениях 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 297
	24.10	<p style="text-align: center;"><u>«Играем в футбол»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача, обводка, остановка движущегося мяча ногой, удар мяча по воротам, удары по неподвижному мячу ногой, ведение мяча; - развивать быстроту, ловкость, выносливость; - воспитывать умение выполнять упражнения в паре 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.78
	28.10	<p style="text-align: center;"><u>«Шишкины забавы»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p>	Волошина Л.Н. Выходи играть

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику метания в даль. - развивать глазомер, координацию движений, мелкую моторику. - создание психо-эмоционального комфорта. <p>воспитывать потребность в физической активности.</p>	во двор. Стр.114
	06.11	<p style="text-align: center;"><u>«Путешествие по родному городу»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения; - закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием; - развивать глазомер, прокатывая мяч в цель; - осуществлять профилактику плоскостопия; - формировать умение говорить о себе в первом лице; - воспитывать смелость и внимательность 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 299
«Мир игры» 05.11.-15.11.2024 г.	07.11	<p style="text-align: center;"><u>«Порядок и беспорядок»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки ходьбы, бега. - развивать ориентировку в пространстве, ловкость. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - воспитывать чувство товарищества, уверенности в себе. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.116
	11.11	<p style="text-align: center;"><u>«В путешествие идем»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения; - закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием; - развивать глазомер, прокатывая мяч в цель; - осуществлять профилактику плоскостопия; - формировать умение говорить о себе в первом лице; - воспитывать смелость и внимательность 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 299
	13.11	<p style="text-align: center;"><u>«Играем в настольный теннис»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с инвентарем для настольного тенниса; - развивать ловкость, быстроту, согласованность движений, глазомер; 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.130

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать гендерные представления; - развивать представления о своей семье; - воспитывать целеустремленность, настойчивость 	
	14.11	<p style="text-align: center;"><u>«Шишки, желуди, каштаны»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику метания в цель. - развивать глазомер, ориентировку в пространстве. - создание психо-эмоционального комфорта. - воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам, бережное отношение к природе. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.118
	18.11	<p style="text-align: center;"><u>«Будем спортом заниматься»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение перестраиваться в три колонны с места; - научить детей перебрасывать мяч в парах снизу и от груди; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы; - знакомить с профессиями взрослых; - воспитывать у детей стремление выполнять физкультурные упражнения эстетично 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 303
«Моя семья. День матери» 18.11.-	20.11	<p style="text-align: center;"><u>«Будем спортом заниматься»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение перестраиваться в три колонны с места; - упражнять детей в перебрасывании мяча в парах снизу и от груди; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы; - знакомить с профессиями взрослых; - воспитывать у детей стремление выполнять физкультурные упражнения эстетично 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 303
	21.11	<p style="text-align: center;"><u>«Шишки собираем – с ними мы играем»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в разных способах метания. - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, внимание. - укреплять опорно-двигательный аппарат. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.120

29.11.2024г.		- воспитывать бережное отношение к природе, интерес к занятиям с природным материалом.	
	25.11	<p align="center"><u>«Дружим с физкультурой»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о расхождении из колонны, о четких поворотах на углах зала; - упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - упражнять в перебрасывании мяча в парах, добываясь необходимой траектории полета мяча; - развивать равновесие и ловкость; - способствовать тренировке вестибулярного аппарата; - воспитывать интерес к сказкам; - воспитывать собранность и внимательность 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 305
	27.11	<p align="center"><u>«Играем в настольный теннис»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать «чувство мяча», умение держать ракетку, действовать с ракеткой, выполнять простейшие движения с мячом и ракеткой; - развивать ловкость, быстроту, согласованность движений, глазомер; - закрепить знания детей о свойствах целлулоидного мяча; - воспитывать умение взаимодействовать 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.132
	28.11	<p align="center"><u>«Порядок и беспорядок»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки ходьбы, бега. - развивать ориентировку в пространстве, ловкость. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - воспитывать чувство товарищества, уверенности в себе. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.116

«Начало зимы» 02.12.-13.12.2024г	02.12	<p align="center"><u>«Играем в настольный теннис»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать «чувство мяча», умение держать ракетку, действовать с ракеткой, выполнять простейшие движения с мячом и ракеткой; - развивать ловкость, быстроту, согласованность движений, глазомер; - закрепить знания детей о свойствах целлулоидного мяча; - воспитывать умение взаимодействовать 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.132
	04.12	<p align="center"><u>«Мы - туристы»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассчитывать на 1-й, 2-й, 3-й и перестраиваться по расчету; - научить детей сохранять равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место; - развивать мышцы рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками; - закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его; - воспитывать решительность 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 311
.	05.12	<p align="center"><u>«Веселая игра – хоккей!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с увлекательной игрой «Хоккей» и ее элементами, вызвать желание научиться играть в хоккей. Развивающие задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. - формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой, потребности в здоровом образе жизни. <p>воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной двигательной деятельности.</p>	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.144
	09.12	<p align="center"><u>«Играем с мячом»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке; - упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место; - развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках; - воспитывать умение выполнять физупражнения с партнером 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315
	11.12	<p align="center"><u>«Хоккей – попробуй гол забей!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить действиям с клюшкой и шайбой. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор.

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества и выразительность двигательных действий. Развивать воображение и творческую фантазию. - приобщать детей к здоровому образу жизни. - воспитывать коммуникативные качества и положительное отношение к коллективной деятельности, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	Стр.146
	12.12	<p style="text-align: center;"><u>«Играем с мячом»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выполнении бросков мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке; - закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его; - развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках; - воспитывать умение выполнять физупражнения с партнером 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 315
«К нам приходит Новый год» 16.12.-20.12.2024 г.	16.12	<p style="text-align: center;"><u>«Веселая игра – хоккей»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с увлекательной игрой хоккей; - вызвать интерес и желание научиться этой игре; - учить подбирать клюшку, держать ее правильно, вести шайбу разными способами, бросать шайбу в цель с расстояния 2-3 м; - развивать точность, глазомер, координационные способности, обучать действиям вдвоем 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.32
	18.12	<p style="text-align: center;"><u>«Спорт под названием Хоккей!»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений – заданий с клюшкой и шайбой. - развивать воображение, фантазию, мышление. - формировать основы безопасного поведения. - формировать интерес детей к спорту, здоровому образу жизни через игры, забавы, конкурсы, побуждать детей к самостоятельной организации игр с клюшкой и шайбой, воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои поступки. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.147
	19.12	<p style="text-align: center;"><u>«Занимаемся физкультурой»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей перелезать через бум правым и левым боком; - упражнять в ходьбе с продвижением вперед с отбиванием мяча о пол и ловлей его; - развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно; 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в

«Новогодние каникулы» 23.12.- 31.12.2024г.		- развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча	детском саду, стр. 321
	21.12	<u>«Дружим с физкультурой»</u> Программное содержание: - упражнять детей в перелезании через бум правым и левым боком; - упражнять в ходьбе с продвижением вперед с отбиванием мяча о пол и ловлей его; - развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно; - развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 321
	23.12	<u>«Веселая игра – хоккей!»</u> Программное содержание: - продолжать знакомить детей с увлекательной игрой «Хоккей» и ее элементами, вызвать желание научиться играть в хоккей. Развивающие задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. - формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой, потребности в здоровом образе жизни. - воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной двигательной деятельности.	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.144
	25.12	<u>«Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх»</u> Программное содержание: - формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две; - совершенствовать навык ловли и броска мяча; - развивать мышечную силу; - развивать ловкость, прыгучесть; - воспитывать умение контролировать свои эмоции в командных играх	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 323
	26.12	<u>«Зимний фоторепортаж»</u> Программное содержание: - обогащать двигательный опыт дошкольников разнообразными способами перемещений с санками. - развивать выносливость, силу при катании на санках, развивать ловкость при скатывании с горы и выполнении различных игровых упражнений в движении с санками. - способствовать формированию навыков правильной осанки.	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.161

		- воспитывать желание выполнять двигательные действия и получать от этого удовольствие, воспитывать творческие способности в процессе организации самостоятельной двигательной активности.	
«Рождественское чудо» 13.01.- 17.01.2025 г.	09.01	<p align="center"><u>«Веселая игра – хоккей»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с увлекательной игрой хоккей; - вызвать интерес и желание научиться этой игре; - упражнять в ведении шайбы разными способами, бросать шайбу в цель с расстояния 2-3 м; - развивать точность, глазомер, координационные способности, обучать действиям вдвоем 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.34
	13.01	<p align="center"><u>«Забавы Зимушки-Зимы»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с имитационной ходьбой лыжника; - научить броскам вдаль, добиваясь высокой траектории полета; - упражнять ползанию по наклонной доске; - развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания; - способствовать развитию ловкости и выносливости 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 326
«Я и мои друзья» 20.01.- 24.01.2025г.	15.01	<p align="center"><u>«Наступает январь, санки доставай!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей в одиночном катании по ровной поверхности, и катании друг друга. - развивать физические качества и выразительность двигательных действий при выполнении упражнений с санками. - вызывать и поддерживать интерес к самостоятельной двигательной деятельности, формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой, потребность в здоровом образе жизни, учить правилам безопасности, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.163
	16.01	<p align="center"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места; - упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; - развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с дополнительным заданием; - способствовать развитию ловкости; 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 330

		- воспитывать внимательность при выполнении сложнокоординированных упражнений	
	18.01	<p align="center"><u>«Играем в хоккей»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ведении шайбы разными способами, бросать шайбу в цель с расстояния 2-3 м; - развивать точность, глазомер, координационные способности 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.32, 34
	20.01	<p align="center"><u>«В санках с горочки катись, крепче в саночках держись!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей - способствовать развитию ловкости, координации, выносливости, настойчивости при выполнении игровых упражнений с санками. - способствовать стремлению вести здоровый образ жизни и укреплять здоровье. - воспитание положительных морально-волевых качеств: смелости, решительности, уверенности в своих силах. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.164
	22.01	<p align="center"><u>ОД с элементами аэробики</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места; - развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку; 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 332
	23.01	<p align="center"><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; - упражнять в прыжках в длину с места, метании в горизонтальную цель, подлезании; - побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в соревновательной деятельности; - воспитывать ответственность за свои действия 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 339

«Книга Памяти» 27.01.-31.01.2025 г.	27.01	<p align="center"><u>«Встаем на лыжи!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство «лыж», «чувство снега», ориентировку в пространстве и совершенствовать функции равновесия. - формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой, потребности в здоровом образе жизни, совершенствовать функции и закаливание детей. - вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.179
	29.01	<p align="center"><u>«Играем в хоккей»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ведении шайбы разными способами, бросать шайбу в цель с расстояния 2-3 м; - развивать точность, глазомер, координационные способности 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.32, 34
«Профессии родителей»	30.01	<p align="center"><u>«Пожарные на учении»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с ходьбой шеренгой; - научить (упражнять) ползать по-пластунски; - развивать равновесие, выполняя бег по буму с дополнительным заданием; - развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку; - воспитывать умение ориентироваться в пространстве. 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 342
	03.02	<p align="center"><u>«Две курносые подружки»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать «чувство лыж», «чувство снега», чувство равновесия, умение передвигаться в определенном направлении, не мешая друг другу, упражнять в перекрестной координации рук и ног. - развивать равновесие, координацию движений., развивать любознательность и познавательную мотивацию. - закреплять гигиенические требования: при ходьбе на лыжах дышать через нос, обтирать лыжи тряпочкой после занятия, формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. - формировать уважительное отношение к сообществу детей. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.180
	05.02	<p align="center"><u>«Мы - пожарные»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе шеренгой; 	Литвинова О.М. Физкультурные

03.02.- 14.02-2025 г.		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять ползать по-пластунски; - развивать равновесие, выполняя бег по буму с дополнительным заданием; - развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку; - воспитывать умение ориентироваться в пространстве. 	занятия в детском саду, стр.342
	6.02	<p style="text-align: center;"><u>«Традиционная структура ОД»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей прыгать через длинную скакалку; - упражнять в ползании по-пластунски; - развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением задания; - продолжать формировать правильную осанку; - воспитывать внимательность и собранность. 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 346
	10.02	<p style="text-align: center;"><u>«Мы выбираем лыжи!»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в устойчивом равновесии, координации, умении стабилизировать темп движения, преодолевая препятствия на пути, закреплять умения овладевать правильным двигательным навыком: ступающим шагом, скользящим шагом в быстром темпе. - развивать познавательную активность детей. - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. - воспитывать умение выполнять физические упражнения, направленные на преодоление трудностей. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.182
	12.02	<p style="text-align: center;"><u>«Традиционная структура ОД»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей прыгать через длинную скакалку; - упражнять в ползании по-пластунски; - развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением задания; - продолжать формировать правильную осанку; - воспитывать внимательность и собранность 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 346
	13.02	<p style="text-align: center;"><u>«Учимся играть в «Городки»»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с историей возникновения игры в городки, с инвентарем ; -учить правильной стойке городошника; -учить действиям с битой, способом броска на дальность, в цель, умение строить городошные фигуры; -развивать силу, координацию движений, глазомер 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.93

«Защитники Отечества» 17.02.- 28.02.2025г.	17.02	<p align="center"><u>«Мы выбираем лыжи!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в устойчивом равновесии, координации, умении стабилизировать темп движения, преодолевая препятствия на пути, закреплять умения овладеть правильным двигательным навыком: ступающим шагом, скользящим шагом в быстром темпе. - развивать познавательную активность детей. - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. - воспитывать умение выполнять физические упражнения, направленные на преодоление трудностей. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.182
	19.02	<p align="center"><u>ОД с элементами аэробики</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить (упражнять) детей выполнять упражнения на гимнастических кольцах; - упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, добиваясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук; - закрепить умение ползать по-пластунски; - способствовать развитию чувства ритма; - воспитывать внимательность 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 348
	20.02	<p align="center"><u>ОД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с построением в шеренгу и в колонну по диагонали и с расчетом на первый-второй в движении; - развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении; - совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице; - воспитывать умение использовать полученные навыки в соревновательной деятельности 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 350
	26.02	<p align="center"><u>«Мы выбираем лыжи!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в устойчивом равновесии, координации, умении стабилизировать темп движения, преодолевая препятствия на пути, закреплять умения овладеть правильным двигательным навыком: ступающим шагом, скользящим шагом в быстром темпе. - развивать познавательную активность детей. - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр.182

«Красота в искусстве и жизни» 03.03.- 07.03-2025г.		- воспитывать умение выполнять физические упражнения, направленные на преодоление трудностей.	
	27.02	<p align="center"><u>«Учимся играть в «Городки»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в правильной стойке городошника; -упражнять действиям с битой, способом броска на дальность, в цель, умение строить городошные фигуры; -развивать силу, координацию движений, глазомер 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.93
	03.03	<p align="center"><u>«Мы - юные циркачи»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей (упражнять) с построением в один и два круга; - научить (упражнять) детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега; - совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку; - упражнять детей в лазании по шесту; - развивать ловкость при ведении мяча ногами (ф/б вариант); - воспитывать смелость. 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 353
	05.03	<p align="center"><u>«Народные игры Белгородчины!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с народными играми Белгородчины - развивать ловкость, быстроту, выносливость. - формировать навык правильной осанки. - воспитывать патриотизм и любовь к своему краю. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 198
	06.03	<p align="center"><u>«В цирке»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в построении в один и два круга; - упражнять детей в выполнении активного взмаха руками и энергичном отталкивании, прыгая вверх с разбега; - совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку; - упражнять детей в лазании по шесту; - развивать ловкость при ведении мяча ногами (ф/б вариант); - воспитывать смелость. 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.353

«КнижкИна неделя» 11.03.- 21.03.2025г.	12.03	<p align="center"><u>«Народные игры Белгородчины!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к народному творчеству. - развивать воображение, смекалку. - развивать функцию дыхания. - воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, - уважение друг к другу 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 201
	13.03	<p align="center"><u>«Городки»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с правилами безопасной игры; -научить действиям с битой - прицел, замах, бросок; -закреплять умение строить городошные фигуры;развивать силу, выносливость, глазомер 	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.96
	17.03	<p align="center"><u>ОД традиционная структура</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей (упражнять) с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед; - научить (упражнять) детей перебрасывать малый мяч из одной руки в другую; - упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов боком. 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 356
	19.03	<p align="center"><u>«Народные игры Белгородчины!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с традициями родного края, обогащать двигательный опыт детей народными подвижными играми, упражнять в выполнении различных видов движений, через игровые задания - развивать познавательную деятельность. - создать психо-эмоциональный комфорт, воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 203
	20.03	<p align="center"><u>ОД традиционная структура</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе скрестным шагом и бегом спиной вперед; - упражнять детей в перебрасывании малого мяча из одной руки в другую; - упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег; 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в

		- развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов боком.	детском саду, стр. 356
«Юмор в нашей жизни» 24.03-28.03.2025 г.	21.03	<u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание: - научить детей лазать по канату; - упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую; - закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета; - развивать у детей чувство ритма; - воспитывать внимательность; смелость.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 358
	24.03	<u>«Народные игры Белгородчины!»</u> Программное содержание: - продолжать знакомить детей с традициями родного края, обогащать двигательный опыт детей народными подвижными играми, упражнять в выполнении различных видов движений, через игровые задания - развивать познавательную деятельность. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры.	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 205
	26.03	<u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание: - научить детей лазать по канату; - упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую; - закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета; - развивать у детей чувство ритма; - воспитывать внимательность; смелость.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 358
31.03. –	27.03	<u>ОД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: - развивать глазомер; прыгучесть; ловкость; умение увертываться; - воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 361
	31.03	<u>«Городки»</u> Программное содержание: -знакомить детей с правилами безопасной игры;	Волошина Л.Н. Играйте на

04.04.2025 г. «Неделя здоровья»		-упражнять в выполнении действий с битой - прицел, замах, бросок; -закреплять умение строить городошные фигуры;развивать силу, выносливость.глазомер	здоровье, стр.96
«Гайна третьей планеты» 07.04.- 12.04.2025г.	02.04	<p align="center"><u>«Мы — космонавты»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги; - упражнять в подлезании под дуги; - развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении по ограниченной поверхности; - развивать ориентировку в пространстве; - воспитывать у детей способность оценивать свои действия и движения товарищей. 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 364
	03.04	<p align="center"><u>«Лови, бросай, падать не давай!»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать действия с мячом (передача в парах, бросок в цель). - способствовать развитию меткости, координационных способностей, мелкой моторике. - укреплять опорно-двигательный аппарат. - воспитывать желание играть в паре, команде. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 236
	07.04	<p align="center"><u>«Мы в космосе»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги; - упражнять в подлезании под дуги; - развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении по ограниченной поверхности; - развивать ориентировку в пространстве; - воспитывать у детей способность оценивать свои действия и движения товарищей. 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 364
	09.04	<p align="center"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение (упражнять) перестраиваться в пары в движении - научить детей ловить и бросать набивной мяч; - упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, добиваясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании; - закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 368

		головой; - способствовать развитию скоростных качеств; - развивать силу мышц рук и выносливость	
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04. – 30.04.2025г.	10.04	<u>«Мячик маленький поймай и весело с ним поиграй»</u> Программное содержание: - совершенствовать действия с малым мячом (подбрасывание вверх одной рукой, ловля двумя руками, бросок о землю одной рукой, поймать двумя руками). - способствовать развитию меткости, ловкости в играх с малым мячом. - способствовать развитию положительных эмоций в играх с мячом. - формировать потребность и желание играть с мячами.	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 238
	14.04	<u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - совершенствовать умение перестраиваться в пары в движении - упражнять детей в ловле и бросании набивного мяча; - упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, добиваясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании; - закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча головой; - способствовать развитию скоростных качеств; - развивать силу мышц рук и выносливость.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 368
	16.04	<u>Играем в баскетбол</u> Программное содержание: -продолжать знакомство с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; -закреплять навык ведения мяча в движении, передачи и ловли мяча; -добиваться точности, качества в их выполнении; -способствовать развитию быстроты, координации	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.53
	17.04	<u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Программное содержание: - совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками. - учить ориентироваться на игровом пространстве; формировать потребность и желание играть с мячом. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать коллективизм, чувства взаимопомощи и поддержки.	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 240

	21.04	<p align="center"><u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить (упражнять) детей держать «угол» в виси на гимнастической стенке; - развивать скоростно-силовые качества в бросках набивного мяча; - закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега, добиваясь мягкого приземления и сохранения равновесия после прыжка; - воспитывать стремление выразительно выполнять танцевальные движения 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.370
«День Победы» 05.05.-08.05.2025 г.	23.04	<p align="center"><u>«История мячей»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать знания детей историей появления и преобразования мяча, его разновидностей и способа использования в играх, - формировать действия с мячом (бросание в катящийся обруч, подбрасывание мяча, передача), совершенствовать технику ходьбы, бега, прыжков. - развивать познавательный интерес. - создавать психо-эмоциональный комфорт. - создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 243
	24.04	<p align="center"><u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей держать «угол» в виси на гимнастической стенке; - развивать скоростно-силовые качества в бросках набивного мяча; - закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега, добиваясь мягкого приземления и сохранения равновесия после прыжка; - воспитывать стремление выразительно выполнять танцевальные движения 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.370
	28.04	<p align="center"><u>«Экскурсия в осенний лес»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение бегать с преодолением препятствий; - научить детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; - упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой; - закрепить навык ползания на четвереньках между предметами; - расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; - воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 287
	30.04	<p align="center"><u>ОД построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание:</p>	Литвинова О.М.

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение увертываться от догоняющего - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; - развивать ловкость, прыгучесть, выносливость; - воспитывать способность управлять своими эмоциями 	Физкультурные занятия в детском саду, стр.370
«Народная культура и традиции» 12.05.- 16.05.2025г.	05.05	<p style="text-align: center;"><u>Играем в баскетбол</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомство с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; -закреплять навык ведения мяча в движении, передачи и ловли мяча; -добиваться точности, качества в их выполнении; -способствовать развитию быстроты.координации 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.373
	07.05	<p style="text-align: center;"><u>«Олимпийские звезды»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить (упражнять) детей с челночным бегом; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - развивать скоростно-силовые качества, бросая набивной мяч; - воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.376
	12.05	<p style="text-align: center;"><u>«История мячей»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать знания детей историей появления и преобразования мяча, его разновидностей и способа использования в играх, - формировать действия с мячом (бросание в катящийся обруч, подбрасывание мяча, передача), совершенствовать технику ходьбы, бега, прыжков. - развивать познавательный интерес. - создавать психо-эмоциональный комфорт. - создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 242
	14.05	<p style="text-align: center;"><u>«Олимпийские звезды»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выполнении челночного бега; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - развивать скоростно-силовые качества, бросая набивной мяч; - воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 376

«Мир технических чудес» 19.05.- 30.05.2025г	15.05	<p><u>Традиционная структура ОД.</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей (упражнять) с размыканием из одной колонны в 3 приставным шагом; - научить (упражнять) детей выполнять прыжок в высоту с разбега, подбирая толчковую ногу; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму с дополнительным заданием; - способствовать тренировке выносливости 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 379
	19.05	<p><u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками. - учить ориентироваться на игровом пространстве; формировать потребность и желание играть с мячом. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать коллективизм, чувства взаимопомощи и поддержки. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 240
	21.05	<p><u>Традиционная структура ОД.</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в размыкании из одной колонны в 3 приставным шагом; - упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега, подбирая толчковую ногу; - развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму с дополнительным заданием; - способствовать тренировке выносливости 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.379
	22.05	<p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с положением тела при старте на короткую дистанцию в беге; - упражнять в прыжках в длину с разбега, добиваясь активного взмаха руками при отталкивании и выноса ног вперед перед приземлением; - совершенствовать метание вдаль, добиваясь высокой траектории, необходимой для дальнего полета предмета 	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.382
	26.05	<p><u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику владения мячом во взаимодействии с другими игроками. 	Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 240

		<ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться на игровом пространстве; формировать потребность и желание играть с мячом. - создать психо-эмоциональный комфорт. - воспитывать коллективизм, чувства взаимопомощи и поддержки. 	
	28.05	<p style="text-align: center;"><u>«Игры с мячом народов России»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к играм с мячом; совершенствовать действия с мячом (бросок и ловля, отбивание одной рукой). - способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости, развитию интереса к народным играм России. - создать психо-эмоциональный комфорт. воспитывать желание играть в команде. 	<p>Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Стр. 233</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям . Перечень нормативных и нормативно-методических документов), а также обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС в группе создана на основе целей, задач и принципов данной Программы с учётом образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, а также возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и их развития. В соответствии со Стандартом РППС педагоги группы обеспечивают и гарантируют: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей

(законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, систематически пополняющейся и развивающейся. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС в группе отвечает следующим принципам: 1) содержательности и насыщенности – имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; 2) трансформируемости – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) полифункциональности – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4) доступности – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) безопасности – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Предметно-пространственная среда, созданная в группе, учитывает целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, и соответствует всем современным санитарным, методическим требованиям. Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области в групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На

игровом участке и закрытом теновом навесе выделена зона для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей. Для физического и психического развития детей, а также, охраны и укрепления здоровья детей в групповом помещении имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности в группе имеются необходимые материалы, пособия, разнообразное оборудование, инвентарь. В целях развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповом помещении и на игровой площадке пространство организовано так, чтобы детям можно было играть в различные игры, а также имеются экологические уголки, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители. Для обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей в помещении выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, разнообразные коллекции, огород и др.). В групповом помещении выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

1	Социально коммуникативное развитие	<p>«Игровой центр» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Больница», «Мини-Маркет», «Салон красоты», «Зоопарк».</p> <p>Наглядные пособия: плакат «Причины пожара в доме», папка передвижка «Безопасность ребенка дома и на улице», демонстрационный материал: «Профессии», «Спорт», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Дорожная безопасность», «Берегите живое: в лесу, на лугу».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Безопасность движения», «Школа автомобилиста», «Назови дорожный знак», «Опасные предметы дома», «Внимание! Дорога», «Парные картинки», «Собери картинку», «Свойства предметов», «Одинаковое – разное».</p> <p>«Центр познания» <u>Оборудование:</u> фартуки клеёнчатые, фартуки тканевые, губки, салфетки, щеточки, лейки, палочки для рыхления земли, ведра, лопатки, грабли, тазы, носилки, веники, савки, мыло, тазики, прищепки.</p>
2	Познавательное развитие	<p>«Центр познания» Календарь природы, образцы полезных ископаемых, природный материал (шишки, каштаны, косточки, скорлупа орехов, крупы, семена цветов).</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Ребятам о зверятах в лесу», «Ребятам о зверятах в деревне», «Забавные животные», лото: «В мире животных», «Что в моей корзинке?», «Во саду ли, в огороде», «Предметы и контуры», «Разноцветные гномы», «Логика», «Подбери по цвету и форме», набор кубики с буквами «Учимся считать», набор кубики с буквами «Учим цифры», «Деревянные цифры», «Мешочек с деревянными монетами».</p> <p>Наглядные пособия и раздаточный материал: «Фрукты», «Овощи»,</p>

		<p>«Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Времена года», «Деревья в картинках», «Дикие животные в картинках», Набор «Счетные палочки», набор «Объемные геометрические формы», карточки для обучения детей счету, карточки с двумя свободными полосками, карточки с одной свободной полоской, математические полоски, набор «Геометрические тела», набор «Плоскостные геометрические фигуры».</p>
		<p>«Литературный центр» Е. Чарушин «Друзья», «Тюпа, Томка и сорока», «Рассказы про зверей и птиц», В. Бианки «Тайна ночного леса», «Рассказы о животных», Н. Грибачев «А это мы!», М. Пришвин «Ребята и утята», Ю. Дмитриев «Звери и зверята», «Лесные загадки», Г. Скребицкий «Сказки следопыта», В. Зотов «Лесная мозаика»,</p>
3	Речевое развитие	<p>«Центр познания» Дидактические игры и упражнения: «Истории в картинках», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», лото: «Буквы - цифры», лото: «Говори правильно», «Касса слогов на магнитах», набор кубики с буквами «Строим слова», набор кубики с буквами «Учим алфавит» «Касса букв на магнитах», «Литературный центр»: «Мои первые сказки», «Назови сказку», «Любимые сказки», «Играем и читаем».</p>

4	Художественно эстетическое развитие	<p>«Центр творчества»</p> <p>Наглядные пособия и раздаточный материал: образцы различных видов росписи, образцы по лепке, образцы по аппликации, по аппликации из листьев, по аппликации из соломы, образцы по предметному рисованию.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Музыкальный домик», «Какой инструмент звучит», «Музыкальная лесенка»; театр на фланелеграфе: «Заяц и ёж», «Кто как от дождя спасается», «Крылатый, мохнатый да масляный», Маша и медведь»; пальчиковый театр: «Дружная семейка», театр инсценировки и драматизации: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух», «Заюшкина избушка»; театр на наборном полотне: «Зимовье зверей», «Заяц - хвоста»; настольный театр: «Теремок», «Колобок», «Репка»; театр «Би-ба-бо»: «Друзья Петрушки», «Снегурушка и лиса», «Красная шапочка».</p>
5	Физическое развитие	<p>«Спортивный центр»:</p> <p>Оборудование: Дорожки массажные, шнур длинный, шнур короткий плетеный, корзина для метания мячей, мячи резиновые, обручи, шарики пластмассовые, мячи массажные, ленточки, кегли, скакалки, ракетки.</p> <p>Подвижные игры с атрибутами: «Зарядка зверей», «Берегись, заморожу», «Птицы и лиса», «Снежинки и ветер», «Найди свое место», «Перебежки».</p>

3.2 Режим дня (холодный и теплый период)

УТВЕРЖДЕНО
города Губкина Белгородской области
_____ Л.В. Корнева
Приказ № 125 от «30» августа 2024 г.

РЕЖИМ ДНЯ

в группе детей от 5 до 6 лет

№9 «Антошка»

Холодный период

на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игра, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00 -9.20	9.00 -9.20	9.00 -9.20	9.00 -9.20	9.00 -9.20
	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
	10.10-10.35	10.10-10.35	10.10-10.35	10.10-10.35	10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.05	10.35-12.05	10.35-12.05	10.35-12.05	10.35-12.05
Обед	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20

деятельность детей					
Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

3.3 Циклограмма планирования образовательной деятельности

ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) Сюжетно-ролевая игра	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Настольно-печатные игры Творческие игры Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию)	Индивидуальная работа по математике Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Подвижная игра Творческие игры	Индивидуальная работа по изо деятельности Обучение играм с транспортными игрушками Творческие игры Дидактические игры Уроки вежливости	Обучение играм с настольным строителем Спортивные игры, упражнения Природа: комнатные растения, (уход, названия, зарисовки) Творческие игры
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.10-8.15	Формирование культурно-гигиенических навыков. Работа с дежурными.				
8.10-8.40	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.40-9.00	Самостоятельные игры, общение				
9.00 – 10.45	Непосредственная образовательная деятельность				
	Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность 9.00-9.25	Речевое развитие Грамматический строй речи/Подготовка детей к обучению грамоте 9.00-9.25	Речевое развитие Формирование словаря/Звуковая культура речи/Связная речь 9.00-9.25	Физическое развитие Спортивные упражнения/Подвижные игры 9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие Театрализованная деятельность/Приобщение к искусству 9.00-9.25
	Познавательное развитие Окружающий мир/Природа	Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения/Трудовое воспитание	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование/народное	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия/Математические представления	Социально-коммуникативное развитие Гражданственность и патриотизм/Основы

	9.35-10.00	9.35-10.00	декоративно-прикладное искусство) 9.35-10.00	9.35-10.00	безопасного поведения 9.35-10.00
	Физическое развитие (основная гимнастика/спортивные игры 10.15-10.40	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность 10.10-10.35	Физическое развитие (на воздухе) Формирование основ здорового образа жизни 10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 10.10-10.35	
10.00-10.10	Второй завтрак				
10.10-10.25	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, личностно-ориентированное общение				
	-	-	10.10-10.25	-	10.10-10.25
10.35-12.05	Прогулка				
	Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) Коллективный труд Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) Физические упражнения на равновесие Индивидуальная работа (по развитию основных движений)	Наблюдения: птицы Труд Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) Словесная игра Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Подвижная игра Физические упражнения – метание	Природа: животный мир Труд Словесные игры Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) Физические упражнения на ловкость Подвижная игра	Целевая прогулка или наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Труд Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) Словесная игра Индивидуальная работа по математике Физические упражнения (прыжки)	Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд Творческие игры: руководство игрой Отгадывание и заучивание загадок Подвижная игра со всеми детьми

	Обучение играм с песком Подвижная игра				
12.05-12.10	Навыки самообслуживания, гигиенические процедуры. Работа с дежурными.				
12.05-12.35	ОБЕД: культура еды, этикет.				
12.35-12.40	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном				
13.00-15.00	СОН				
15.00-15.15	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.15-15.30	ПОЛДНИК. Работа с дежурными, культура еды, этикет				
15.30-16.20	Игры со строительным материалом Индивидуальная работа (по ИЗО) Настольно-печатные игры Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью	Физкультурные упражнения – мячи, мешочки Игры экспериментирования Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) Настольно-печатные игры Чтение произведений	Театрализованные игры Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Обучение играм с настольным строителем Ремонт книг Настольно-печатные игры	Чтение художественной литературы Индивидуальная работа (лепка) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)	Хозяйственно-бытовой труд Развлечения, досуг. Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Обучение играм с крупным строителем
16.20-16.50	УЖИН				
16.50-17.00	Самостоятельные игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.				
17.00-18.00	Прогулка				
18.00-19.00	Уход детей домой				

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка» города
Губкина Белгородской области
Протокол №1 от «30» августа 2024г

Утверждаю: Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина
Белгородской области _____ Л.В. Корнев
Приказ №125 от «30» августа 2024 г.

**Расписание занятий
для старшей группы №9 «Антошка»
(для детей 5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность
	9.35-10.00	Познавательное развитие Окружающий мир/ Природа
	10.15-10.40	Физическое развитие Основная гимнастика/ спортивные игры
Вторник	9.00-9.25	Речевое развитие Грамматический строй речи / Подготовка детей к обучению грамоте
	9.35-10.00	Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения / Трудовое воспитание
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.25	Речевое развитие Формирование словаря / Звуковая культура речи / Связная речь
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование/ народное декоративно-прикладное искусство)
	10.20-10.45	Физическое развитие (на воздухе) Формирование основ здорового образа жизни
Четверг	9.00-9.25	Физическое развитие Спортивные упражнения / Подвижные игры
	9.35-10.00	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия / Математические представления
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)
Пятница	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие Театрализованная деятельность / Приобщение к искусству
	9.35-10.00	Социально-коммуникативное развитие Гражданственность и патриотизм / Основы безопасного поведения

**3.5 Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса
Старшей группы №9 «Антошка»
(2024-2025г)**

Дата	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников
02.09.- 13.09.2024г.	«Детский сад»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»
16.09.- 27.09.2024 г.	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	«Главные достопримечательности малой Родины»
		Мини-проект «Старикам везде у нас почет»
30.09.- 11.10.2024 г.	«Осень. Осенние настроения»	«Как мы следы осени искали»
		«Дары осени: откуда хлеб пришел»
14.10.- 18.10.2024г.	«Страна, в которой я живу, и другие страны»	«Мы разные, мы вместе»
21.10. – 27.10.2024г	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	Дорожная безопасность
30.10.-03.11. 2024г.	Неделя здоровья	
06.11.- 17.11.2024 г.	«Мир игры»	«История игрушки»
20.11.-30.11. 2024г.	«Моя семья. День матери»	Проект «Поздравление для мамы»
01.12 - 15.12.2024г.	«Начало зимы»	«Жалобная книга природы»
18.12.- 22.12.2024г.	«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»
25.12. – 30.12.2024г.	Новогодние каникулы	Новогодний утренник
11.01.- 19.01.2025г.	«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки рождества»
22.01.- 26.01.2025г.	«Я и мои друзья»	«Если с другом вышел в путь»
29.01.- 02.02.2025 г.	«Книга Памяти»	Воспитание уважения к защитникам города
05.02.- 16.02.2025г.	«Профессии родителей»	«Дома мама и папа, а на работе?»
19.02.- 29.02.2025г.	«Защитники отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри»
01.03.- 07.03.2025г.	«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя»
11.03.- 22.03.2025г.	«Книжка неделя»	«Книжный гипермаркет»
25.03- 29.03.2025г.	«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории в нашей группе»
01.04.- 05.04.2025г.	Неделя здоровья	

08.04.- 12.04.2025 г.	«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос»
15.04. – 30.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу»
02.05.- 10.05.2025г.	«День Победы»	«Имена Победы»
13.05.- 17.05.2025 г.	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
		«Какие бывают музеи»
20.05.- 31.05.2025 г.	«Мир технических чудес»	«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»
		«Измерим все вокруг»
		«Пишем письма, звоним друзьям»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Старший дошкольник - какой он?».</p> <p>Консультация для родителей "Ознакомление с ФООП ДО" "Изменения в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программы и ФГОС ДО"</p>	Знакомство родителей с новыми требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Ст.воспитатель педагог-психолог
	<p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p>	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.		Воспитатели.

	<p>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5. Папка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>7- Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>		<p>Воспитатели, родители. Медсестра</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p>	<p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	<p>Воспитатели</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p>О необходимости её приобретения</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>воспитатели</p>
--	--	--	--	--------------------

Декабрь	<p>1. Родительское собрание. Тема: «Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.».</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Акция в поддержку солдат- Мастер -класс «талисман добра» в поддержку участников СВО</p> <p>4. Консультация «Безопасность в дошкольном учреждении»</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p> <p>Ст. воспитатель педагог-психолог воспитатели</p>
---------	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	<p>воспитатели</p>
--	---	---	---	--------------------

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<p>Родители воспитатели</p>
---	--	--	---	-----------------------------

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1. Родительское собрание. Тема: «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>3. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>4. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Родители воспитатели</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие Творческих способностей ребенка»</p>	<p>воспитатель</p> <p>Муз. Руководит.</p>

Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Развитие речи у дошкольников – самый ответственный период в развитии речи у детей»</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели</p>
-----	---	---	--	---

Методическая литература

Федерально Образовательная Программа дошкольного образования от 25.11.2022 .
Издательство «Творческий Центр Сфера»

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе : метод.пособие. . – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

«Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич, - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В. Яковлева.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017

Е.В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет (методическое пособие)» Издательство «Творческий Центр Сфера»

Е.В Колесникова «Я считаю до десяти» (математика для детей 5-6 лет. тетрадь) Издательство «Творческий Центр Сфера»

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. «Тропинка в экономику» Метод. Реком. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Просвещение» 2018

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Ветохина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017

Нищева Н. В.Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5—6 лет. М., 2013. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстр. материал для развития речи детей / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2013. Развитие речи в картинках: животные. Демонстр, материал для развития речи детей / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2013. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстр, материал для развития речи детей / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2013

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. — 4-изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей /Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2015

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» учебное пособие. Издательство «АСГАРД»2017

Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Парциальная программа дошкольного образования «**Выходи играть во двор**» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / **Л.Н. Волошина** и др. – Воронеж: Издат-Черноземье.

Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду» Издательство «Феникс» 2010г

