

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской  
области**

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

СОГЛАСОВАН:  
на заседании Управляющего совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка» города Губкина  
Белгородской области  
протокол № 3 от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТ:  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 2 «Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
№ 125 от 30 августа 2024 г.  
Л.В. Корнева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**для слабослышащих детей**

**Составитель:**  
**педагог-психолог**  
**Власова Оксана Ивановна**

Губкин  
2024

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Целевой раздел</b> .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики .....   | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми .....   | 10 |
| 1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми<br>планируемых результатов освоения программы ..... | 11 |
| <b>2. Содержательный раздел</b> .....   | 12 |
| 2.1. Содержание календарно-тематического планирования .....   | 12 |
| 2.2. Содержание коррекционно-психологической работы со слабослышащими детьми .....  | 14 |
| 2.3. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами группы .....   | 23 |
| 2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников .....  | 25 |
| <b>3. Организационный раздел</b> .....  | 28 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....  | 28 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....  | 29 |
| 3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической<br>работы .....                                     | 31 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО).

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» для обучающихся с нарушением слуха и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

#### Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** развитие социального и эмоционального интеллекта детей с нарушением слуха, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

**Задачи:**

|         |   |
|---------|---|
| 4-6 лет | <ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;</li><li>• развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;</li><li>• формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;</li><li>• формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;</li><li>• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;</li><li>• привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;</li><li>• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;</li><li>• формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li><li>• формировать у ребенка первоначальных представлений о себе, о своей семье и окружающих людях;</li></ul> |
|---------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</li> <li>• учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</li> <li>• развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> |
|--|--|

### **Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.**

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» посещают четверо детей с нарушением слуха в возрасте 4-6 лет. Дети посещают группу компенсирующей направленности № 3 «Буратино».

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития. Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях.

По классификации Л.В.Неймана слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

Таблица 1 – Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана

| Степень тугоухости | Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц) | Условия разборчивого восприятия речи  |
|--------------------|---|---|
| I степень          | Не превышает 50 дБ                      | Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот – ушной раковины и далее |
| II степень         | От 50 до 70 дБ                          | Речь разговорной громкости -на расстоянии шепот – нет                                   |
| III степень        | Более 70 дБ                             | Речь разговорной громкости -ушная раковина метра, шепот – нет                           |

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. По данным Л.А.Головниц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; детским церебральным параличом или другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями.

### **Психологическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха.**

| <b>Функция</b>                     | <b>Описание</b>   |
|------------------------------------|---|
| Деятельность                       | Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.   |
| Развитие моторики                  | Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У слабослышащих детей выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>   |
| Внимание                  | <p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>  |
| Мнестическая деятельность | <p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.</p>   |
| Мышление                  | <p>Незрелость мыслительных операций. Слабослышащие дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с нарушением слуха часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p> |
| Речь                      | <p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития слабослышащих детей обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>  |
| Игровая деятельность                           | <p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У слабослышащих дошкольников недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p> |
| Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие | <p>Эмоциональная сфера дошкольников с нарушением слуха подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие слабослышащих дошкольников. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.</p>   |

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального

общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Показатели психического развития слабослышащих детей в возрасте 4-6 лет (Мамайчук И.И.).**

| <b>Функция</b>                     | <b>Описание</b>  |
|------------------------------------|--|
| Развитие моторики                  | В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.         |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.                                   |
| Интеллектуальная деятельность      | Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями. |
| Игровая деятельность               | В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.  |
| Навыки самообслуживания            | Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действий (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время.   |
| <b>Функция</b>                     | <b>Описание</b>  |
| Развитие моторики                  | В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.  |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.                                   |
| Интеллектуальная деятельность      | Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями. |
| Игровая деятельность               | В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.  |
| Навыки самообслуживания            | Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действий (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время.   |

Таким образом в возрасте 4-6 лет у слабослышащих детей может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника.

С учетом основных документов и локальных нормативных актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Данная программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей с нарушением слуха от 4 до 6 лет. Программа является коррекционно-развивающей, будет реализована в течение 1 года, является открытой и предусматривает изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

*Психологические особенности развития детей с нарушением слуха*

Нарушение слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

Ребенок с нарушением слуха очень отличается от слышащих по развитию речи. Для них характерно существенное недоразвитие обычной бытовой фразовой речи. Глухой ребенок, если воспитывается в среде слышащих, обычно пользуется в общении естественными жестами, произносит несколько лепетных слов, относя их к достаточно широкому кругу предметов и явлений. Глухой ребенок, находящийся в среде глухих, овладевает жестовой речью, позволяющей общаться с ним его родителям или другим людям. С помощью жестовой речи он может выразить свои потребности и желания, возникающие у него затруднения, просьбу к другому человеку о каком-либо предмете, свое отношение к той или иной ситуации.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

|                |   |
|----------------|---|
| <b>4-6 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок адаптируется в условиях группы.</li><li>• Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов.</li><li>• Сам вступает в общение, использует вербальные средства.</li><li>• Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.</li><li>• Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.</li><li>• Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.</li><li>• Адекватно реагирует на замечания взрослого.</li><li>• Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</li><li>• Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх.</li><li>• Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх.</li><li>• Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.</li></ul> |
|----------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</li> <li>• Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> </ul> |
|--|--|

#### **1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с нарушением слуха.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с нарушением слуха в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование методики или диагностического комплекта</b>   | <b>Цель</b>   | <b>Источник</b>  |
|--------------|---|---|--|
| 1            | Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)                           | Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций. | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. |
| 2            | Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская) | Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.                                   |  |
| 3            | Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)                                      | Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.                                     |  |
| 4            | Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).       | Оценка уровня развития зрительного восприятия.  |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 5 | Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева) | Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.  |   |
| 6 | Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)                             | Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость. | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". |
| 7 | Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)                       | Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.  |   |
| 8 | Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)  | Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.   |   |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушением слуха.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

#### Разновозрастная группа (4-6 лет)

| Месяц    | Неделя     | № занятия                    | Наименование темы | Количество занятий |
|----------|------------|------------------------------|-------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |                   |                    |

|                                     |  |                              |  |                                    |   |
|-------------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------------|---|
|                                     | 2-я неделя                                   | <i>Первичная диагностика</i> |  |                                    |   |
|                                     | <b>Раздел № 1: «Знакомство»</b>              |                              |  |                                    |   |
|                                     | 3-я неделя                                   | Занятие № 1                  | «Давайте познакомимся»                 | 1                                  |   |
|                                     | 4-я неделя                                   | Занятие № 2                  | «Продолжаем знакомиться друг с другом» | 1                                  |   |
| Октябрь                             | 1-я неделя                                   | Занятие № 3                  | «Мы такие разные»                      | 1                                  |   |
|                                     | 2-я неделя                                   | Занятие № 4                  | «Что между нами общего?»               | 1                                  |   |
|                                     | <b>Раздел № 2: «Я и мои игрушки»</b>         |                              |  |                                    |   |
|                                     | 3-я неделя                                   | Занятие № 5                  | «Я и мои игрушки»                      | 1                                  |   |
|                                     | 4-я неделя                                   | Занятие № 6                  | «Моя любимая игрушка»                  | 1                                  |   |
| Ноябрь                              | <b>Раздел № 3: «Я и моя семья»</b>           |                              |  |                                    |   |
|                                     | 1-я неделя                                   | Занятие № 7                  | «Я и моя семья»                        | 1                                  |   |
|                                     | 2-я неделя                                   | Занятие № 8                  | «Семейные дела»                        | 1                                  |   |
|                                     | <b>Раздел № 4: «Я и мой дом»</b>             |                              |  |                                    |   |
|                                     | 3-я неделя                                   | Занятие № 9                  | «Я и мой дом: мебель»                  | 1                                  |   |
|                                     | 4-я неделя                                   | Занятие № 10                 | «Я и мой дом: посуда»                  | 1                                  |   |
|                                     | <b>Раздел № 5: «Я в детском саду»</b>        |                              |  |                                    |   |
|                                     | 5-я неделя                                   | Занятие № 11                 | «Наша группа»                          |                                    |   |
|                                     | Декабрь                                      | 1-я неделя                   | Занятие № 12                           | «Правила поведения в детском саду» | 1 |
|                                     |  | 2-я неделя                   | Занятие № 13                           | «Профессии в детском саду»         | 1 |
| <b>Раздел № 6: «Я и мои друзья»</b> |  |                              |  |                                    |   |
| 3-я неделя                          |  | Занятие № 14                 | «Дружба в детском саду»                | 1                                  |   |
| 4-я неделя                          |  | Занятие № 15                 | «Что такое хорошо и что такое плохо»   | 1                                  |   |
| Январь                              |  | 1-я неделя                   | <i>Каникулы</i>                        |                                    |   |
|                                     | 2-я неделя                                   | Занятие № 16                 | «Ссора»                                | 1                                  |   |
|                                     | 3-я неделя                                   | Занятие № 17                 | «Как помириться?»                      | 1                                  |   |
|                                     | <b>Раздел № 7: «Я и моё настроение»</b>      |                              |  |                                    |   |
|                                     | 4-я неделя                                   | Занятие № 18                 | «Наше настроение»                      | 1                                  |   |
|                                     | Февраль                                      | 1-я неделя                   | Занятие № 19                           | «Радость»                          | 1 |
| 2-я неделя                          |  | Занятие № 20                 | «Я радуюсь»                            | 1                                  |   |
| 3-я неделя                          |  | Занятие № 21                 | «Грусть»                               | 1                                  |   |
| 4-я неделя                          |  | Занятие № 22                 | «Мне грустно»                          | 1                                  |   |
| Март                                | 1-я неделя                                   | Занятие № 23                 | «Злость»                               | 1                                  |   |
|                                     | 2-я неделя                                   | Занятие № 24                 | «Когда я злюсь»                        | 1                                  |   |
|                                     | 3-я неделя                                   | Занятие № 25                 | «Страх»                                | 1                                  |   |
|                                     | 4-я неделя                                   | Занятие № 26                 | «Мне страшно»                          | 1                                  |   |
| Апрель                              | 1-я неделя                                   | Занятие № 27                 | «В мире эмоций»                        | 1                                  |   |
|                                     | 2-я неделя                                   | Занятие № 28                 | «Я и моё настроение»                   | 1                                  |   |
|                                     | <b>Раздел № 8: «Мир животных и растений»</b> |                              |  |                                    |   |
|                                     | 3-я неделя                                   | Занятие № 29                 | «Наши верные друзья»                   | 1                                  |   |
|                                     | 4-я неделя                                   | Занятие № 30                 | «Мир растений»                         | 1                                  |   |
| Май                                 | <b>Раздел № 9: «Мир цвета и звука»</b>       |                              |  |                                    |   |
|                                     | 1-я неделя                                   | Занятие № 31                 | «Звуки вокруг нас»                     | 1                                  |   |
|                                     | 2-я неделя                                   | Занятие № 32                 | «Цвет вокруг нас»                      | 1                                  |   |
|                                     | <b>Раздел № 10: «Подведение итогов»</b>      |                              |  |                                    |   |
|                                     | 3-я неделя                                   | Занятие № 33                 | «Весёлая игротека»                     | 1                                  |   |
|                                     | 4-я неделя                                   | <i>Итоговая диагностика</i>  |  |                                    |   |
| <b>ИТОГО:</b>                       |  |                              |  | <b>33</b>                          |   |

## 2.2.Содержание коррекционно-психологической работы со слабослышащими детьми

| Наименование темы                                     | Задачи   | Содержание   | Источник  |
|---|--|--|---|
| Занятие № 1.<br>«Давайте познакомимся»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови себя»</li> <li>3. Игра «Имя шепчет ветерок»</li> <li>4. Игра «Кто перед тобой?»</li> <li>5. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>         | Приложение к программе «Конспекты занятий со слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 2<br>«Продолжаем знакомиться друг с другом» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство участников друг с другом.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</li> <li>3. Сформировать чувство принадлежности к группе.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Имя шепчет ветерок»</li> <li>3. Игра «Кто пропал?»</li> <li>4. Игра «Ау!»</li> <li>5. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                      | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»  |
| Занятие № 3<br>«Мы такие разные»                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Разгляди себя в зеркале»</li> <li>3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>4. Игра «Радио»</li> <li>5. Игра «Моя ладошка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»  |
| Занятие № 4<br>«Что между нами общего?»               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.</li> <li>2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>3. Игра «Ау!»</li> <li>4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша»</li> <li>5. Игра «Что между нами общего?»</li> </ol>                           | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»  |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      | другими.  | 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»   |  |
| Занятие № 5<br>«Я и мои игрушки»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови игрушку»</li> <li>3. Игра «Узнай по описанию»</li> <li>4. Игра «Мячики»</li> <li>5. Игра «Угадай по звуку»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                 | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 6<br>«Моя любимая игрушка» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</li> <li>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</li> <li>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</li> <li>4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Моя любимая игрушка»</li> <li>3. Игра «Опиши игрушку»</li> <li>4. Игра «Раз, два, три замри»</li> <li>5. Игра «Пропавшие игрушки»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 7<br>«Я и моя семья»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства).</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Засели домик»</li> <li>3. Беседа «Моя семья»</li> <li>4. Этюд «Маме улыбнёмся»</li> <li>5. Рисование «Моя семья».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                 | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Занятие № 8<br/>«Семейные дела»</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы).</li> <li>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Кто чем занят?»</li> <li>3. Игра «Кто живёт у нас в квартире»</li> <li>4. Игра «Радостно-грустно»</li> <li>5. Игра «Наши добрые дела»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>               | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 9<br/>«Я и мой дом: мебель»</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).</li> <li>2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Беседа с детьми «Мой дом»</li> <li>3. Игра «Что в доме есть моём»</li> <li>4. Игра «Кто живёт у нас в квартире»</li> <li>5. Игра «Расставь всё по местам»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 10<br/>«Я и мой дом: посуда»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём»</li> <li>3. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Помощник»</li> <li>5. Рисование «Мой дом»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>   | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 11<br/>«Наша группа»</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).</li> <li>2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета).</li> <li>3. Закрепить знания</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Игра «Что в группе (кабинете) есть моей»</li> <li>3. Игра «Дотронься до»</li> <li>4. Игра «Цап-царап»</li> <li>5. Игра «Пропавшая</li> </ol>  | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>детей о предметах мебели.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Закрепить знания детей о игрушках.</li> <li>5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.</li> </ol>  | <p>игрушка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  |   |
| <p>Занятие № 12<br/>«Профессии в детском саду»</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду.</li> <li>2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.</li> <li>3. Сформировать уважение к труду взрослых.</li> <li>4. Развивать памяти, внимания.</li> <li>5. Обогащать словарный запас детей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Беседа «Профессии в детском саду»</li> <li>3. Загадки-топатушки</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны»</li> <li>5. Игра «Чудесный сундучок»</li> <li>6. Игра «Пропавшие предметы»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 13<br/>«Правила поведения в детском саду»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения.</li> <li>3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).</li> <li>4. Закрепить знания детей об игрушках.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> <li>2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться)</li> <li>3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки)</li> <li>4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно)</li> <li>5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками)</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 14<br/>«Дружба в</p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей представление о</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови имя друга»</li> </ol>  | <p>Приложение к программе</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| детском салу»  | <p>том, что такое дружба, о радости общения.</p> <p>2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.).</p>  | <p>2. Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>3. Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>4. Подвижная игра «Найди друга»</p> <p>5. Игра «Ласковое слово»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>   | «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»                        |
| Занятие № 15<br>«Что такое хорошо, а что такое плохо?» | <p>1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p> <p>2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках.</p> <p>3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.</p>  | <p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p> <p>3. Игра «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>4. Подвижная игра «Найди друга»</p> <p>5. Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p> | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 16<br>«Ссора»                                | <p>1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность).</p> <p>2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).</p> | <p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Почему поссорились ребята?»</p> <p>3. Игра «Парашют»</p> <p>4. Игра «Цап-царап»</p> <p>5. Задание «Варежки»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>   | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 17<br>«Как помириться»                       | <p>1. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2. Продолжить учить</p>  | <p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Способы примирения»</p>   | Приложение к программе «Конспекты занятий с                                |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Обучение детей способам примирения.</p>   | <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>4. Игра «Парашют»</p> <p>5. Игра «Мешочек примирения»</p> <p>6. Разучивание мирилки с детьми.</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>  | <p>слабослышащими детьми 4-6 лет»</p>   |
| <p>Занятие № 18<br/>«Наше настроение»</p> | <p>1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.</p>   | <p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Наше настроение»</p> <p>3. Игра «Цап-царап»</p> <p>4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</p> <p>5. Рисование «Чувство в домике».</p> <p>6. Игра «Прощанье»</p>                              | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 19<br/>«Радость»</p>         | <p>1. Познакомить детей с эмоцией «радость».</p> <p>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам.</p> <p>3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе.</p> <p>4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость».</p> | <p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Беседа «Радость»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «Радость»</p> <p>4. Игра «Найди радостных людей»</p> <p>5. Задание «Изобрази»</p> <p>6. Задание «Радостный клоун».</p> <p>7. Игра «Прощание»</p> | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»</p> |
| <p>Занятие № 20<br/>«Я радуюсь»</p>       | <p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».</p> <p>2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики.</p> <p>3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и</p>  | <p>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Упражнение «Я радуюсь»</p>  | <p>Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет»</p> |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               | <p>рассказывать о них.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>Игра «Прощание»</li> </ol>  |  |
| Занятие № 21<br>«Грусть»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с эмоцией «грусть».</li> <li>Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам.</li> <li>Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе.</li> <li>Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть».</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>Беседа «Грусть»</li> <li>Игра «Подари подарок»</li> <li>Рассматривание пиктограммы «Грусть»</li> <li>Игра «Грустные тучки»</li> <li>Задание «Изобрази»</li> <li>Задание «Тучка грустит».</li> <li>Игра «Прощание»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 22<br>«Мне грустно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть».</li> <li>Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики.</li> <li>Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них.</li> <li>Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>Упражнение «Зеркало»</li> <li>Упражнение «Мне грустно»</li> <li>Игра «Комплимент»</li> <li>Игра «Прощание»</li> </ol>                        | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 23<br>«Злость»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с эмоцией «злость».</li> <li>Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам.</li> <li>Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе.</li> <li>Обучение приемлемым способам выражения</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>Беседа «Злость»</li> <li>Рассматривание пиктограммы «Злость»</li> <li>Игра «Король Боровик»</li> <li>Игра «Кто злится»</li> <li>Задание «Самый меткий»</li> <li>Игра «Прощание»</li> </ol>                                   | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | агрессии.   |  |  |
| Занятие № 24<br>«Когда я злюсь» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них.</li> <li>4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>6. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии.</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>5. Упражнение «Я злюсь, когда...»</li> <li>6. Игра «Мелки наперегонки»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 25<br>«Страх»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «страх».</li> <li>2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам.</li> <li>3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Страх»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «страх».</li> <li>4. Задание «Фотографии»</li> <li>5. Игра «Фотографы»</li> <li>6. Игра «Прощание»</li> </ol>  | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 26<br>«Мне страшно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх».</li> <li>2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики.</li> <li>3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Повторение пройденного материала.</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь»</li> <li>5. Игра «Галя и гусь»</li> <li>6. Игра «Прогони Бабу Ягу».</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>                         | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
|                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обучить способам справиться со страхом.</li> <li>5. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>6. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>   |  |  |
| Занятие № 27<br>«В мире эмоций»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость.</li> <li>2. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Повторение изученного материала.</li> <li>3. Игра «Фотогалерея»</li> <li>4. Игра «Мышонок и его настроение»</li> <li>5. Игра «Собери настроение»</li> <li>6. Игра «Прощание»</li> </ol>  | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 28<br>«Я и моё настроение» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Изобрази настроение»</li> <li>3. Дидактическая игра «Чувства в домиках»</li> <li>4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</li> <li>5. Создание коллажа «Настроение»</li> <li>6. Игра «Прощание»</li> </ol>                           | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 29<br>«Наши верные друзья» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать выразительность движений, раскованность.</li> <li>2. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния.</li> <li>3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> <li>4. Создать позитивное</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Быстрый мяч»</li> <li>3. Игра «Изобрази животное»</li> <li>4. Физкультурная минутка «Лучшие друзья»</li> <li>5. Творческое задание «Необычное животное»</li> <li>6. Игра «Доброе животное»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    | <p>настроение.</p> <p>5. Развивать творческое воображение.</p> <p>6. Развивать эмпатию, чувство единства.</p>   |   |  |
| Занятие № 30<br>«Мир растений»     | <p>1. Развивать выразительность движений и раскованность.</p> <p>2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, внимание.</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Быстрый мяч»</p> <p>3. Игра «Дерево-куст»</p> <p>4. Творческое задание «Волшебные кляксы»</p> <p>5. Упражнение «Росток»</p> <p>6. Игра «Доброе животное»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 31<br>«Звуки вокруг нас» | <p>1. Расширить представления детей о разнообразии звуков.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p>   | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Угадай по звуку»</p> <p>3. Игра «Что слышно»</p> <p>4. Игра «Тихо-громко»</p> <p>5. Игра «Кто как говорит»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>   | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 32<br>«Цвет вокруг нас»  | <p>1. Расширять знания детей о цвете.</p> <p>2. Стимулировать зрительные ощущения детей.</p>  | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Дотронься до...»</p> <p>3. Игра «Разноцветный кубик»</p> <p>4. Игра «Художники»</p> <p>5. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>  | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |
| Занятие № 33<br>«Весёлая игротека» | <p>1. Повторение изученного материала.</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>   | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Моё настроение»</p> <p>3. Игра «Фотографы»</p> <p>4. Игра «Мячики»</p> <p>5. Игра «Самый меткий».</p> <p>6. Игра «Очень жаль</p>  | Приложение к программе «Конспекты занятий с слабослышащими детьми 4-6 лет» |

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами группы.**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания педагога-психолога воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### **Система взаимодействия специалистов группы**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Учитель-логопед | Педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы. Совместно с другими специалистами разрабатывает индивидуально ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных.  |
| Воспитатель     | Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий, в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии). Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | воспитателей по данной тематике.  |
| Учитель-дефектолог                 | Целью совместной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Общие задачи: • Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие интеллектуального и личностного развития ребенка. • Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов. • Разработать систему работы и формы взаимодействия дефектолога, логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды. Совместная работа специалистов начинается уже на этапе первичного обследования ребенка. Целью первичного обследования является изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития. Каждый из специалистов принимает участие в обследовании ребенка на своем уровне. Обследование детей выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом, низкой умственной и физической работоспособностью. |
| Педагог-психолог                   | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.  |
| Музыкальный руководитель           | Педагог-психолог даёт рекомендации, основываясь на которых музыкальный руководитель развивает сенсорные навыки, обогащает чувственные впечатления дошкольников, формирует мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки.  |
| Инструктор по физической культуре  | Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.  |
| Медицинский работник (при наличии) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.   |

#### 2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые педагогом-психологом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.

Основной целью работы с родителями (законным представителям) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

-установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

-выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;

-добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;

-способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

-обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

-повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

-скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы Организации с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушенным слухом.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

| № п/п | Направление работы          | Формы работы с родителями  | Периодичность                     |
|-------|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| 1     | Психологическая диагностика | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. | Сентябрь (вновь поступившие дети) |
|       |                             | При желании родителей их   | Сентябрь                          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | присутствие на диагностике.   | (1-я и 2-я недели)<br>Май (3-я и 4-я недели)  |
|   |   | Анкетирование родителей.  | Сентябрь<br>(1-я и 2-я недели)  |
| 2 | Психологическое консультирование  | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам)   |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление  | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.  | В течение учебного года   |
|   |   | Проведение открытых занятий.  | 2-3 раза в год  |
|   |   | Выполнение рекомендаций педагога-психолога.   | В течение учебного года   |
| 4 | Психологическая профилактика  | Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО».   | В течение учебного года (по плану работы клуба – 1 раз в 2 месяца)                  |
|   |   | Участие в детско-родительских тренингах.  | В течение учебного года   |
|   |   | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДОУ.  | Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)                                       |
|   |   | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога.                                      | В течение учебного года (по плану проекта)  |
| 5 | Психологическое просвещение   | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.  | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
|   |   | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.               | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»  | Октябрь   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

| <b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>                               |   |                        |
|---|---|------------------------|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование</b>                     | <b>Количество мест</b> |
| 1   | Кабинет педагога-психолога              | 3                      |
| <b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b> |   |                        |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование технических средств</b> | <b>Количество</b>      |
| 1   | Ноутбук                                 | 1                      |
| 2   | Принтер                                 | 1                      |
| 3   | Портативная колонка                     | 1                      |
| <b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>                   |   |                        |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование</b>                     | <b>Количество</b>      |
| 1   | Детский стол (регулируемый по высоте)   | 2                      |
| 2   | Детский стул (регулируемые по высоте)   | 5                      |
| 3   | Магнитная доска                         | 1                      |

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

| Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности |  |            |
|---|--|------------|
| № п/п   | Наименование   | Количество |
| 1   | Дидактическая игра «Чувства в домиках»                   | 1          |
| 2   | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» | 1          |
| 3   | Демонстрационный материал «Эмоции»                       | 1          |
| 4   | Карточки «Эмоции»  | 1          |
| 7   | Набор предметных картинок разной тематики.               | 1          |
| 9   | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»            | 1          |
| 10  | Дидактическая игра «В мире эмоций»                       | 1          |

### Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Диагностический инструментарий</i></p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб, 2005</li> <li>2. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – М, 2017</li> <li>3. Горбунова Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ/ Е.А. Горбунова // Справочник педагога-психолога. Детский сад - 2013 - № 3</li> <li>4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. – М, 2003</li> <li>5. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушением слуха: Методическое пособие / Т.В.Николаева. – М, 2006</li> <li>6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2017</li> <li>7. Семаго Н., Семаго М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М, 2007</li> <li>8. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М, 2005</li> <li>9. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет. – М, 2022</li> </ol> |
| <p><i>Программы, технологии, пособия для коррекционно-развивающей работы</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М, 2002</li> <li>2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М, 2010</li> <li>3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М, 1999</li> </ol>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>4. Ольшанская Е. В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. – М, 2004</p> <p>5. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М: Книголюб, 2006</p>  |
| <i>Литература</i> | <p>1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб, 2008</p> <p>2. Андреева Е.И. Психологические основы обучения детей с нарушенным слухом. – СПб, 2007</p> <p>3. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М, 2005</p> <p>4. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб, 2006</p> <p>5. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М, 2011</p> <p>6. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград, 2014</p> <p>7. Бондаренко А.К. Словесные игры для детей с нарушениями слуха. – СПб.: Питер, 2009</p> <p>8. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М, 2005</p> <p>9. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М, 2003</p> <p>10. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М, 2012</p> <p>11. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб, 2017</p> <p>12. Гаркуша Ю.В. Система коррекционных занятий для детей с нарушениями слуха. – М, 2008</p> <p>13. Головчиц Л.А. Сурдопедагогика. - М.: Педагогика, 2001</p> <p>14. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М, 2018</p> <p>15. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>16. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М, 2003</p> <p>17. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М, 2002</p> <p>18. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М, 1998</p> <p>19. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2014</p> <p>20. Зикеев А.Г. Дети с нарушенным слухом. - М.: Педагогика, 2007</p> |

21. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб, 2006
22. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М, 2010
23. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996
24. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников.
25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми.
26. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. – СПб, 2006
27. Обухова Т.И. Воспитание детей с нарушением слуха. - М.: Просвещение, 2008
28. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М, 2008
29. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М, 2004
30. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М, 1995
31. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. – М, 2004
32. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М, 2000
33. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. — М, 2005
34. Стребелева Е.А. Специальная педагогика. - М.: Академия, 2009
35. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М, 2008
36. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996
37. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов-на-Дону, 2015
38. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений и игр. – М, 2008
39. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005
40. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб, 2003

### 3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

| № п/п | Наименование группы | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длительность занятия | Форма работы   | Место проведения           |
|-------|---------------------|----------------|--------------------------------|----------------------|----------------|----------------------------|
| 1     | Группа № 3          | 4              | 1/ 33                          | 20 мин.              | Индивидуальная | Кабинет педагога-психолога |

#### Расписание занятий

**разновозрастной группы компенсирующей направленности для  
слабослышащих детей №3 «Буратино»**

**(для детей 4-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

| Дни недели         | время              | Вид деятельности  |   | время              |
|--------------------|--------------------|---|---|--------------------|
|                    |                    | 1-я подгруппа (5-6 года)  | 2-я подгруппа (4-5 лет)   |                    |
| <b>понедельник</b> | <b>9.00-9.25</b>   | <b>Речевое развитие</b><br>Формирование слухоречевой среды (Л)  | <b>Познавательное развитие</b><br>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д) | <b>9.00–9.20</b>   |
|                    | <b>9.35-10.00</b>  | <b>Познавательное развитие</b><br>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д) | <b>Речевое развитие</b><br>Формирование слухоречевой среды (Л)  | <b>9.35-9.55</b>   |
|                    | <b>10.10-10.35</b> | <b>Физическое развитие (на воздухе)</b><br>Формирование основ здорового образа  |   | <b>10.10-10.30</b> |

|                |                    |  |  |                    |
|----------------|--------------------|--|--|--------------------|
|                |                    | жизни (В)  |  |                    |
|                | <b>15.30-16.00</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Изобразительная деятельность (рисование)<br>(В)                          |  | <b>15.30-15.50</b> |
| <b>вторник</b> | <b>9.00-9.25</b>   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br><br>Развитие коммуникативной и социальной компетентности (П)              | <b>Познавательное развитие</b><br><br>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д)                       | <b>9.00–9.20</b>   |
|                | <b>9.35-10.00</b>  | <b>Познавательное развитие</b><br><br>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д) | <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br><br>Развитие коммуникативной и социальной компетентности (П)                                    | <b>9.35-9.55</b>   |
|                | <b>10.10-10.35</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Музыкальная деятельность (М)   |  | <b>10.10-10.30</b> |
|                | <b>15.30-16.00</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Изобразительная деятельность (лепка) (В)                                 |  | <b>15.30-15.50</b> |
|                | <b>9.00-9.25</b>   | <b>Речевое развитие</b><br><br>Формирование и совершенствование разных сторон речи (Л)                                 | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><br>Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и | <b>9.00–9.20</b>   |
| <b>среда</b>   |                    |  |  |                    |

|                |                    |  |  |                    |
|----------------|--------------------|--|--|--------------------|
|                |                    |  | жанрами искусства, в том числе народного творчества (Д)                            |                    |
|                | <b>9.35-10.00</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (Д) | <b>Речевое развитие</b><br>Формирование и совершенствование разных сторон речи (Л) | <b>9.35-9.55</b>   |
|                | <b>10.25-10.50</b> | <b>Физическое развитие</b><br>Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте (И)  |  | <b>10.25-10.45</b> |
|                | <b>15.30-16.00</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Изобразительная деятельность (художественное конструирование) (В)  |  | <b>15.30-15.50</b> |
| <b>четверг</b> | <b>9.00-9.25</b>   | <b>Физическое развитие</b><br>Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте (И)  |  | <b>9.00–9.20</b>   |
|                | <b>9.35-10.00</b>  | <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br>Развитие  | <b>Познавательное развитие</b><br>Развитие любознательности,                       |                    |

|                |                    |   |  |                    |
|----------------|--------------------|---|--|--------------------|
|                |                    | положительного отношения ребенка к себе и другим людям (П)  | познавательной активности, познавательных способностей (Д)   |                    |
|                | <b>10.10-10.35</b> | <b>Познавательное развитие</b><br>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д) | <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям (П)   | <b>10.10-10.30</b> |
|                | <b>15.30-16.00</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Изобразительная деятельность (художественное конструирование) (В)         |  | <b>15.30-15.50</b> |
| <b>пятница</b> | <b>9.00-9.25</b>   | <b>Речевое развитие</b><br>Приобщение к культуре чтения художественной литературы (Л)                                   | <b>Познавательное развитие</b><br>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д) | <b>9.35-9.55</b>   |
|                | <b>9.35-10.00</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Театрализованная деятельность (М)   |  | <b>9.35-9.55</b>   |
|                | <b>10.10-10.35</b> | <b>Познавательное развитие</b><br>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности          | <b>Речевое развитие</b><br>Приобщение к культуре чтения художественной литературы (Л)                              | <b>10.10-10.30</b> |

|  |                         |  |  |                    |
|--|-------------------------|--|--|--------------------|
|  |                         | (Д)  |  |                    |
|  | <b>15.30-<br/>16.00</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br>Трудовое воспитание (В) |  | <b>15.30-15.50</b> |

