

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской
области**

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

СОГЛАСОВАН:

на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка» города Губкина
Белгородской области
протокол № 3 от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТ:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка»
города Губкина Белгородской области
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
№ 125 от 30 августа 2024 г.
Л.В. Корнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**организации образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития № 7 «Колобок»
на 2024-2025 учебный год**

Составители:

воспитатель – Зайцева Ю.С.,
воспитатель - Афанасьева С.Е..

Губкин 2024 г

Содержание:

I Целевой раздел	3
1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	3
1.2. Планируемые результаты реализации рабочего плана	5
1.3. Социальный паспорт группы	6
II Содержательный раздел	9
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.3. Образовательная область «Физическое развитие»	66
2.4. План взаимодействия с родителями	76
III Организационный раздел	79
3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды	79
3.2. Методическое обеспечение рабочего плана	81
3.3. Режим и распорядок дня в группе для детей	82
3.4. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	86

I Целевой раздел

1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми 4-6 лет с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на

вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно -практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух- трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочего плана

➤ по направлению **социально-коммуникативное** развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ по направлению **познавательное** развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно - следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

➤ по направлению **речевое** развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

1.3. Социальный паспорт группы.

Характеристика семей воспитанников.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДООУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ.

Общее число семей – 10

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 13

Социальный паспорт семей воспитанников представлен следующим образом:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

группы № 7 «Колобок»

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»

на 2024-2025 учебный год

ФИО воспитателей	Зайцева Юлия Сергеевна Афанасьева Светлана Евгеньевна
Количество детей в группе	11
Количество семей воспитанников	10
Количество родителей воспитанников	13
Дата составления социального паспорта	02.09.2024г.

Статистические данные по категориям воспитанников и их семей

№	Информация о воспитанниках	Кол-во, чел.
1.	По уровню здоровья воспитанники:	
	здоровые	-
	С ОВЗ, имеющие инвалидность	1
	С ОВЗ	11
	Со статусом «Ребенок-инвалид»	1
2.	Дети, находящиеся в социально опасном положении:	-
	Состоящие на учете в ОО	-
	Состоящие на учете в ОДН, КДН	-
3.	Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей	-
4.	Дети-сироты	-
5.	Дети, родители которых имеют иностранное гражданство	-
6.	Дети, родители которых являются вынужденными переселенцами (мигрантами)	-
7.	Дети, родители которых являются беженцами	-
8.	Дети, родители которых являются участниками боевых действий	1
9.	Дети, родители которых являются участниками СВО	2
10.	Дети, родители которых являются ликвидаторами техногенных или природных катастроф	-
	Информация о семьях воспитанников	
1.	Общее количество семей	10
2.	Многодетные семьи	2
3.	Полные семьи (всего):	
	Отец, мать	3
	Повторный брак (отчим, мачеха, брак без регистрации)	-
4.	Неполные семьи:	7
	Брак расторгнут	5
	Одинокие отцы	-
	Матери-одиночки	1
	Смерть родителя	1
5.	Благополучные семьи (всего)	10
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:	
	малообеспеченные	-
	Опекунская или приемная семья	-
	Переселенцы ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	-
	Иностранцы граждане без гражданства РФ	-
	Ребенок проживает отдельно от родителей	-
7.	Семьи находящиеся в социально опасном положении (на учете в УМВД, КДНиЗН)	-

	Родители употребляют алкоголь (кол-во семей)	-
	Родители употребляют наркотики (кол-во семей)	-
	Жестокое обращение с детьми	-
	Уклонение от исполнения родительских обязанностей	-

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи педагоги видят в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей

На 01.09.2024 г. группу компенсирующей направленности посещают 11 детей, из них 5 детей – средней группы и 6 детей старшей группы; 5 детей оставшиеся с прошлого учебного года и 6 детей, вновь прибывшие.

Характеристика особенностей развития воспитанников группы

Кол ичес тво дете й	Возрас т	Пол		Националь ная принадлежн ость	Группа здоровья				
		девочк и	мальчик и		русский	I	II	III	IV
11	4-6 лет	3	8	11	5	3	2	0	1

II Содержательный раздел
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Самообслуживание, трудовое воспитание

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
02.09.2024г .	«Детский сад»	Тема: «Как хорошо у нас в саду»	Задачи: закреплять представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; способствовать доброжелательному отношению детей к сверстникам, к окружающим.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 32
09.09.2024г .	«Детский сад»	Тема: «Наш любимый детский сад»	Задачи: формировать представления детей о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, медсестра, воспитатель и т.д.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудие труда; развивать познавательный интерес к труду взрослых в детском саду.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 32
16.09.2024г . 23.09.2024г .	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	Тема: «Наша Родина»	Задачи: систематизировать и обобщать знания детей о Родине; воспитывать любовь к родному краю; рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 10
30.09.2024г .	«Осень. Осеннее настроение»	Тема: «Откуда хлеб пришел?»	Задачи: дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; - формировать представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; - воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 70
07.10.2024г .	«Осень. Осеннее настроение»	Тема: «Помоги собрать урожай»	Задачи: закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 73

14.10.2024г	«Страна, в которой я живу и другие страны»	Тема: «Наша Родина - Россия»	Задачи: дать детям представление о родине-России, ее столице; развивать умение ориентироваться на карте, глобусе, находить свою страну, город, в котором живут, воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 75
21.10.2024г	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	Тема: «Наземный транспорт»	Задачи:формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 75
28.10.2024г	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	Тема: «Водитель автобуса, троллейбуса»	Задачи: довести до сознания детей представления о назначении транспорта (автобус, троллейбус), формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ею управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров); дать представления о правилах дорожного движения, поведении в общественном транспорте.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 33
11.11.2024г	«Мир игры»	Тема: «Во что я люблю играть (игрушки)»	Задачи: формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машина, куклы, мозаика, строительный материал),их назначении, существенных признаках(цвет, форма, величина),о материалах, из которых они сделаны; показать детям историю развития мяча; познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 14
18.11.2024г	«Моя семья. День матери»	Тема: «Я и моя семья»	Задачи: углубить представление о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; вызвать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 90

29.11.2024г .	«Моя семья. День матери»	«Труд мам»	Задачи: расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 158
02.12.2024г .	«Начало зимы»	Тема: «Сезонная одежда»	Задачи: актуализировать знания детей о названиях предметов одежды, формировать представления о видах одежды соответственно времени года; продолжать развивать мышление, память, воображение; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных; обогащать, активизировать словарь существительными, прилагательными, глаголами, воспитывать бережное отношение к одежде.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 119
09.12.2024г .	«Начало зимы»	Тема: «Готовимся к Новому году»	Задачи: углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 89
16.12.2024г .	«К нам приходит Новый год»	Тема: «Украшаем елку»	Задачи: познакомить с обычаями празднования нового года в России и др. странах, рассказать о том, почему мы украшаем елку; - побудить желание детей принимать участие в подготовке к празднику; - формировать представление о празднике, его значении для людей.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 37
13.01.2025г	«Рождественское чудо»	Тема: «Праздники на Руси»	Задачи: формировать представления у детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 148
20.01.2025г .	«Я и мои друзья»	Тема: «Эти дети живут на Севере»	Задачи: развивать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере, воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко

				Стр. 82
27.01.2025г	«Я и мои друзья»	Тема: «Мы не будем ссориться»	Задачи: учить детей быть внимательными друг к другу; избегать конфликтные ситуации, уметь уступить другому; учить находить себе друзей и играть вместе; учить детей быть вежливыми при обращении друг к другу.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 50
03.02.2025г	«Книга Памяти»	Тема: «Их помнит Россия, их помнит Губкин родной»	Задачи: углубить представление детей о героях ВОВ; дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе; формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам родины.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 150
10.02.2025г	«Профессии родителей»	Тема: «Кем быть? Кто важнее?»	Задачи: способствовать формированию представления о том, что такое профессия; пробуждать интерес к разным профессиям (профессиям родителей); способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. Воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 111
17.02.2024г	«Защитники Отечества»	Тема: «Хочу быть похожим на папу»	Задачи: уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставить папе (дедушке) радость, делать подарки.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 45
24.02.2025г	«Защитники Отечества»	Тема: «Военные профессии»	Задачи: формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожими на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 96
03.03.2025г	«Красота в искусстве и жизни»	Тема: «Женщина труженица»	Задачи: формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умения определять эмоциональное состояние близких людей (мама, бабушек, сестричек), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин,	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 99

			доставлять радость своими поступками, действиями; умение дарить подарки.	
10.03.2025г	«Книжника неделя»	Тема: «Я посещаю библиотеку»	Задачи: познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекарь, воспитывать бережное отношение к книгам.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 126
17.03.2025г	«Книжника неделя»	Тема: «Великие люди. А. С. Пушкин»	Задачи: расширить представление о великих людях нашей страны, имеющие отношение к творческим профессиям, о писателях, поэтах; продолжать знакомство с творчеством А.С. Пушкина, его стихами и сказками; воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 169
24.03.2025г	«Юмор в нашей жизни»	Тема: «Я и мое настроение (радость, удивление)»	Задачи: углубить представления детей об эмоциональных состояниях детей и взрослых; понимать выражение в мимике. Жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понятие необходимости учитывать настроение сверстников в общении.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 81
31.03.2025г	«Неделя здоровья»	Тема: «Что я ем?»	Задачи: формировать у детей представление о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умение обследовательских действий, определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь), вкусу, запаху.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 28
07.04.2025г	«Тайна третьей планеты»	Тема: «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?»	Задачи: формировать у детей Солнце и звездах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 161
14.04.2025г	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Тема: «Весна»	Задачи: учить делать выводы и предположения продолжать формировать у детей представления о пробуждения природы; закреплять знания об	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет

			изменениях в жизни животных и птиц; развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе.	О.Ф. Гарбатенко Стр. 75
21.04.2025г	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Тема: «Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми, внешним строением их тел, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в их сравнении.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 141
28.04.2025г	«День Победы»	Тема: Благодарим мы деда «Спасибо за победу!»	Задачи: формировать представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне; объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками; воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 125
12.05.2025г	«Народная культура и традиции»	Тема: «Музей предметов»	Задачи: обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история развития: игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 171
19.05.2025г 26.05.2025г	«Мир технических чудес»	Тема: «Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина»	Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историй создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 87

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное и патриотическое воспитание
Средняя группа (4-5 лет)**

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
02.09.2024г	«Детский сад»	Тема: Игра-беседа «Я беру игрушку»	Задачи: формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.21
16.09.2024г	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	Тема: Беседа «Малая родина»	Задачи: формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.24
30.09.2024г	«Осень. Осеннее настроение»	Тема: Игра-развлечение «Осенины»	Задачи: знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.22
21.10.2024г	«Улица. Дорожная»	Тема:	Задачи: знакомить детей с особенностями национальных	Нравственно-

.	безопасность. Светофор. Транспорт»	Игра-беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостя – неика»	костюмов, показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами.	патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.25
11.11.2024г	«Мир игры»	Тема: «Русские матрешки»	Задачи: знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которую приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.28
02.12.2024г	«Начало зимы»	«Эти дети живут на Севере»	Задачи: формировать представления детей о национальных особенностях; костюмах, занятиях, языке детей, живущих на Севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальностям.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.23
13.01.2025г	«Рождественское чудо»	Тема: Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Задачи: формировать представления детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника «Рождество Христово»; воспитывать интерес к национальным традициям.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н.

				Стр.25
27.01.2025г .	«Я и мои друзья»	Тема: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	Задачи: развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти. Злости.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.27
10.02.2025г .	«Профессии родителей»	Тема: «Мой воспитатель»	Задачи: формировать у детей представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.25
24.02.2025г .	«Защитники Отечества»	Тема: Игра-соревнование «Вместе с папой»	Задачи: развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.26
10.03.2025г .	«Книжника неделя»	Тема: «Экскурсия в библиотеку»	Задачи: познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначениями; расширить представления о работниках социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения в общественных места.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я.,

				Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.33
24.03.2025	«Юмор в нашей жизни»	Тема: «Вороний день»	Задачи: дать представление детям о некоторых событиях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), познакомить с обычаями празднования национальных праздников, воспитание, уважение к народам разной национальности.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.33
14.04.2025г	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Тема: «Выставка дымковских игрушек»	Задачи: формировать понятие у детей «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.30
28.04.2025г	«День Победы»	Тема: «День Победы»	Задачи: воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь товарищам, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.34
12.05.2025г	«Народная культура и традиции»	Тема: «Русский национальный костюм»	Задачи: формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного

				возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.23
26.05.2025г	«Мир технических чудес»	Тема: «Знакомство детей с предметами старинного русского быта»	Задачи: познакомить детей с предметами старинного русского быта (печь, посуда, ухват, чугунок и т. д.); с предметами домашней утвари их названиями предназначением; учить детей знать характерные особенности деревенской посуды; активизировать употребление в речи названия материалов из которых они изготовлены; воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным играм и традициям своего народа.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.38

Старшая группа (5-6 лет)

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
02.09.2024г	«Детский сад»	Тема: Рисунок - рассказ «Мой детский сад»	Задачи: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.29
16.09.2024г	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	Тема: Экскурсия «Путешествие по городу»	Задачи: познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнять знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы:

			город.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.28
30.09.2024г	«Осень. Осеннее настроение»	Тема: Экскурсия «В уголок леса»	Задачи: формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе; уточнить знания детей об осени.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.35
21.10.2024г	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	Тема: Беседа «Наша Родина - Россия»	Задачи: формировать представление у детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.35
11.11.2024г	«Мир игры»	Тема: «Русские матрешки»	Задачи: знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которую приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.28
02.12.2024г	«Начало зимы»	Тема: «Эти дети живут на Севере»	Задачи: формировать представления детей о национальных особенностях; костюмах, занятиях, языке детей, живущих на Севере; воспитывать интерес и	Нравственно-патриотическое воспитание детей

			уважение к любым национальностям.	дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.23
13.01.2025г	«Рождественское чудо»	Тема: Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Задачи: формировать представления детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника «Рождество Христово»; воспитывать интерес к национальным традициям.	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.25
27.01.2025г	«Я и мои друзья»	Тема: «Правила, по которым мы живем»	Задачи: формировать умения и навыки поведения в обществе, воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключению, к оценке и самооценке.	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.32
10.02.2025г	«Профессии родителей»	Тема: «Кто заботится о нас в детском саду»	Задачи: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.31
24.02.2025г	«Защитники	Тема:	Задачи: формировать патриотические чувства на основе	Нравственно-

.	Отечества»	«Будем в армии служить»	ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания.	патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.32
10.03.2025г	«Книжка неделя»	Тема: «Экскурсия в библиотеку»	Задачи: познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначениями; расширить представления о работниках социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения в общественных места.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.33
24.03.2025	«Юмор в нашей жизни»	Тема: «Вороний день»	Задачи: дать представление детям о некоторых событиях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), познакомить с обычаям празднования национальных праздников, воспитание, уважение к народам разной национальности.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.33
14.04.2025г	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Тема: «Выставка дымковских игрушек»	Задачи: формировать понятие у детей «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.,

				Жигналь Е.Н. Стр.30
28.04.2025г .	«День Победы»	Тема: «День Победы»	Задачи: воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь товарищам, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.34
12.02.2025г .	«Народная культура и традиции»	Тема: «Русский национальный костюм»	Задачи: формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.23
26.05.2025г .	«Мир технических чудес»	Тема: «Знакомство детей с предметами старинного русского быта»	Задачи: познакомить детей с предметами старинного русского быта (печь, посуда, ухват, чугунок и т. д.); с предметами домашней утвари их названиями предназначением; учить детей знать характерные особенности деревенской посуды; активизировать употребление в речи названия материалов из которых они изготовлены; воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным играм и традициям своего народа.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Стр.38

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасного поведения
Средняя группа (4-5 лет)**

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
09.09.2024г	«Детский сад»	Раздел «Безопасность в общении» Тема: «Игровая площадка»	Учить детей целенаправленно осуществлять наблюдение за действиями старших дошкольников, делать выводы с опорой на вопросы педагога; знакомить детей с моделями безопасного поведения на качелях и у качелей; формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.35
23.09.2024г	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	Раздел «Безопасность в помещении» Тема: «Безопасность в общественных местах» («Простые правила»)	Формировать у детей представления о правилах поведения в музее на основе знаний о правилах поведения в других общественных местах; учить анализировать ситуации, пояснять на основе анализа те или иные правила; формировать умение передавать знакомые правила в рисунках.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.54
14.10.2024г	«Страна, в которой я живу, и другие страны»	Раздел «Природа и безопасность». Тема «Правила сбора растений и грибов»	Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.23
18.11.2024г	«Моя семья. День матери»	Раздел «Безопасность в общении». Тема «Права детей»	В ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности в общении; обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав,	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.55

			учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.	
16.12.2024г	«К нам приходит Новый год»	Раздел «Безопасность в помещении» Тема: «Праздник и безопасность»	Формировать представления детей о предстоящем празднике, связанных с ним приятных хлопотах, ситуациях, в которых нужно быть особенно внимательным; продолжать знакомить с атрибутами праздника, учить различать и называть их; дополнить представления детей о правилах безопасного поведения во время праздника	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.38
20.01.2025г	«Я и мои друзья»	Раздел «Безопасность в общении». Тема «Ты и другие дети»	Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.81
03.02.2025г	«Книга памяти»	Раздел «Природа и безопасность». Тема «Природные явления и безопасность зимой»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях в зимний период времени. Помочь сформировать правила безопасного для себя поведения.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.72
17.02.2025г	«Профессии родителей»	Тема: Раздел «Безопасность в помещении» Тема: «Пожар»	Познакомить детей с пожароопасными предметами; уточнить профессию людей которые борются с пожарами4 познакомить детей с номером телефона «01».	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.174
03.03.2025г	«Красота в искусстве и жизни»	Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Безопасность в общественных местах»	Обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; дополнять и	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.87

			конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.	
17.03.2025г	«Книжка неделя»	Раздел «Безопасность в общении» Тема: Игровая ситуация «Котята на качелях»	Предложить детям обыграть различные ситуации при помощи игрушек, познакомить с моделями безопасного поведения на качелях и рядом с ними. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.63
07.04.2025г	«Тайна третьей планеты»	Раздел «Природа и безопасность». Тема «Домашние и дикие животные»	Обсудить с детьми, когда кошка становится опасной, как защищает себя и котят, как избежать опасных ситуаций. Помочь сформировать правила безопасного для себя и животных поведения.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.95
21.04.2025г	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Раздел «Природа и безопасность» Тема: «Весна на участке детского сада»	Знакомить детей с основными признаками весны, связанными с ними правилами безопасного поведения; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, жизнерадостностью животных, явлениями природы, характерными для весны.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.63
05.05.2025г	«День Победы»	Раздел «Безопасность в общении». Тема: «Опасные поступки»	Учить детей на элементарном уровне прогнозировать варианты развития различных ситуаций, понимать последствия поступков; формировать умения оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников; воспитывать стремление обеспечивать собственную безопасность.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.189
19.05.2025г	«Мир технических чудес»	Раздел «Безопасность в помещении» Тема: «Безопасный дом» («Как полезные предметы опасными стали»)	Актуализировать и дополнить представления детей об электроприборах; знакомить с правилами безопасности, связанными с электричеством; обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.143

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасного поведения
Старшая группа (5-6 лет)

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
09.09.2024г	«Детский сад»	Раздел «Безопасность в общении» Тема: «Игровая площадка»	Учить детей целенаправленно осуществлять наблюдение за действиями старших дошкольников, делать выводы с опорой на вопросы педагога; знакомить детей с моделями безопасного поведения на качелях и у качелей; формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.35
23.09.2024г	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	Раздел «Безопасность в помещении» Тема: «Безопасность в общественных местах» («Простые правила»)	Формировать у детей представления о правилах поведения в музее на основе знаний о правилах поведения в других общественных местах; учить анализировать ситуации, пояснять на основе анализа те или иные правила; формировать умение передавать знакомые правила в рисунках.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.
14.10.2024г	«Страна, в которой я живу, и другие страны»	Раздел «Природа и безопасность» Тема: «Осень на участке детского сада»	Знакомить детей с основными признаками осени, связанными с ними правилами безопасного поведения; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, жизнью животных, явлениями природы, характерными для осени.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.
23.10.2024г	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	Раздел «Ребенок на улице» Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.203
18.11.2024г	«Моя семья. День матери»	Раздел «Безопасность в общении» Тема: «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми»	Учить детей понимать содержание стихотворения; формировать умение видеть элементарные причинно-следственные связи; учить понимать побуждения других людей, избегать возникновения конфликтов, знакомить с продуктивными тактиками поведения в различных ситуациях.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.34

16.12.2024г	«К нам приходит Новый год»	Раздел «Безопасность в помещении» Тема: «Праздник и безопасность»	Формировать представления детей о предстоящем празднике, связанных с ним приятных хлопотах, ситуациях, в которых нужно быть особенно внимательным; продолжать знакомить с атрибутами праздника, учить различать и называть их; дополнить представления детей о правилах безопасного поведения во время праздника	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.38
20.01.2025г	«Я и мои друзья»	Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» Тема: «Детские страхи»	Учить детей быть внимательными друг к другу; учить детей справляться со своими страхами.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.19
03.02.2025г	«Книга памяти»	Раздел «Природа и безопасность». Тема «Природные явления и безопасность зимой»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях в зимний период времени. Помочь сформировать правила безопасного для себя поведения.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.72
17.02.2025г	«Профессии родителей»	Тема: Раздел «Безопасность в помещении» Тема: «Пожар»	Познакомить детей с пожароопасными предметами; уточнить профессию людей которые борются с пожарами4 познакомить детей с номером телефона «01».	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.174
03.03.2025г	«Красота в искусстве и жизни»	3. Раздел «Безопасность в помещении». 4. Тема «Безопасность в общественных местах»	Обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.87
17.03.2025г	«Книжкина неделя»	Раздел «Безопасность в общении»	Предложить детям обыграть различные ситуации при помощи игрушек, познакомить с моделями безопасного	Тимофеева Л.Л. Формирование

		Тема: Игровая ситуация «Котята на качелях»	поведения на качелях и рядом с ними. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	культуры безопасности. Стр.63
07.04.2025г .	«Тайна третьей планеты»	Раздел «Природа и безопасность». Тема «Домашние и дикие животные»	Обсудить с детьми, когда кошка становится опасной, как защищает себя и котят, как избежать опасных ситуаций. Помочь сформировать правила безопасного для себя и животных поведения.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.95
21.04.2025г .	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Раздел «Природа и безопасность» Тема: «Весна на участке детского сада»	Знакомить детей с основными признаками весны, связанными с ними правилами безопасного поведения; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, жизнерадостностью животных, явлениями природы, характерными для весны.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.63
05.05.2025г .	«День Победы»	Раздел «Природа и безопасность». Тема «Безопасность в летний период»	Формировать представления детей о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.117
19.05.2025г .	«Мир технических чудес»	Раздел «Безопасность в помещении» Тема: «Безопасный дом» («Как полезные предметы опасными стали»)	Актуализировать и дополнить представления детей об электроприборах; знакомить с правилами безопасности, связанными с электричеством; обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева Стр.143

Формирование основ финансовой грамотности

В дошкольном детстве есть определённый период, когда ребёнка можно вводить в мир экономики, когда экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребёнка, — это старший дошкольный возраст. Старшие дошкольники в детском саду чувствуют себя взрослыми среди детей других возрастных групп. К 5–6 годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребёнка становятся осознанными. Понимая своё поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребёнка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
 - учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
 - стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
 - дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
 - развивать у детей способность различать рекламные уловки;
 - учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
 - учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется)
 - формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
 - воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
 - воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
 - дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Проводится ознакомление в игровой форме, беседы, ситуации общения, культурные практики один раз в месяц в свободной режимной деятельности.

Тема, цели и задачи	Используемая литература
<p>Тема: «У каждого человека должно быть интересное дело» Программное содержание: Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.</p>	<p>А.Д. Шатова. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет стр. 62</p>
<p>Тема: «Когда продукт труда превращается в товар» Программное содержание: 1. Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий. 2. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. 3. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.</p>	<p>А.Д. Шатова. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет стр. 64</p>
<p>Тема: «Сколько заработал, столько купил» Программное содержание: 1. Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации. 2. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).</p>	<p>А.Д. Шатова. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет стр. 69</p>
<p>Тема: «Что такое деньги, что такое цена?» Программное содержание: 1. Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт). 2. Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». 3. Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».</p>	<p>А.Д. Шатова. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет стр. 70</p>
<p>Тема: «Что такое бюджет семьи?» Программное содержание: 1. Познакомить детей с понятием «бюджет семьи». 2. Обогащать представления детей о бедных и богатых.</p>	<p>А.Д. Шатова. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет стр. 73</p>
<p>Тема: «Зачем нужна реклама» Программное содержание: 1. Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению.</p>	<p>А.Д. Шатова. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет стр.</p>

3. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	80
Тема: «Если бы у меня было собственное дело...» Программное содержание: 1. Закрепить представления детей о назначении рекламы. 2. Развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности.	А.Д. Шатова. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет стр. 85

2.2. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (рисование / приобщение к изобразительному искусству)

(Для детей 4-5 лет занятие проводится с упрощением поставленных программных задач и выполнением заданий)

Дата	Тема недели	Тема занятия	Цели	Используемая литература
03.09.2024 г.	«Детский сад»	Рисование Тема: «Веселое лето»	(оценка индивидуального развития детей) Задачи: учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 62
10.09.2024г.		приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	Задачи: привлечь внимание детей к произведениям искусства на примере творчества русского художника В.А. Серова. Учить внимательно, рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять средства выразительности, используемые художником.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
17.09.2024 г.	«Моя малая родина. Мой	Рисование	Задачи: учить рисовать свечой, копировать изображение путем сгибания пополам - отражение, использовать в	«Художественно-эстетическое

	город - Губкин!»	Тема: «Ночной город»	работе все оттенки синего для передачи цвета ночного неба, рисовать дома разных размеров, передавать связь между объектами, изображать предметы ближнего и дальнего плана.	развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 82
24.09.2024 г.		приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Задачи: закреплять представления о сезонных изменениях в природе осенью, учить рассматривать картину, формировать умение видеть красоту пейзажа, учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине из пяти - шести предложений, формировать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности, приобщать к изобразительному искусству;	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
01.10.2024 г.		Рисование «Красивый натюрморт»	Задачи: познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 70
08.10.2024 г.	«Осень. Осенние настроения»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины И.И. Машкова «Натюрморт. Фрукты на блюде (синие сливы)»	Задачи: знакомить детей с натюрмортом, как с жанром живописи, об особенностях жанров и средств выразительности; учить воспринимать и оценивать разнообразие и красоту фруктов. Дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте. Вызывать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
15.10.2024 г.	«Страна, в которой я живу, и другие страны»	Рисование Тема: «Государственные символы России»	Задачи: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении; развивать познавательный интерес к истории государства.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах

				ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 77
22.10.2024г.	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины И.И. Шишкин «Рожь»	Задачи: продолжать развивать у детей художественное восприятие произведений живописи, формировать у них представление о выразительных средствах, используемых художником при создании картины. Формировать умения детей высказывать свои впечатления о картине.	«Художественно -эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
29.10.2024г.	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	Рисование Тема: «Рисование дорожного знака «Впереди опасность!»	Задачи: обучение передаче в рисунке формы предмета и его деталей. Учить соблюдать в работе последовательность; развивать умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения, аккуратность целеустремленность.	«Художественно е творчество» Н.Н. Леонова Стр.224
5.11.2024г.	«Неделя здоровья»	Рисование Тема: «Яблоки» (коллективное рисование)	Задачи: учить детей рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно, держать в руке кисть; развивать чувство цвета, формы и композиции; формировать интерес к фруктам, здоровому питанию.	«Художественно -эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 47
12.11.2024г.	«Мир игры»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Русские народные игрушки	Задачи: продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.	«Художественно -эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.

19.11.2024г.	«Моя семья. День матери»	Рисование Тема: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда»	Задачи: продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно - прикладного искусства; вызвать желание сделать приятное маме, подарить готовую работу; учить воспитывать любовь и уважение к близким.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 94
26.11.2024г.	«Моя семья. День матери»	приобщение к изобразительному искусству Тема: «О чем расскажет жанровая живопись» (знакомство с видом живописи)	Задачи: вызвать интерес детей к жанровой живописи, эмоциональный отклик на ее произведения, желание внимательно рассматривать их, соотносить увиденное с собственными чувствами и опытом, общаться по поводу увиденного с товарищами, делиться впечатлениями; подводить детей к пониманию особенностей жанровой живописи, как сюжетно- тематической картины, где есть определенная тема и конкретный сюжет; учить внимательно, рассматривать картину, устанавливать логические связи в содержании и средствах выразительности для установления замысла художника; дать детям представление о жанровой живописи, как особом виде живописи.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 26
03.12.2024г.	«Начало зимы»	Рисование Тема: «Здравствуй, гостя-зима! Просим милости к нам...»	Задачи: знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями в природе; учить устанавливать связи и закономерности в природе; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 96
10.12.2024г.	«Начало зимы»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины И.Э. Грабарь «Зимнее утро»	Задачи: обобщить и систематизировать представления о зиме. Актуализировать и активизировать словарь по теме «Зима». Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней, навык пересказа. Развивать связную речь, фонематические представления (развитие навыка звукового анализа слов), речевой слух, мышление, все виды	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.

			восприятия, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картине, инициативность, самостоятельность, творческое воображение.	
17.12.2024г.	«К нам приходит Новый год»	Рисование Тема: «Украшение свитера» (декоративное рисование)	Программное содержание: закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружочки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 200
24.12.2024г.	«В гостях у Деда Мороза» Каникулярная неделя	Рисование Тема: «Дед Мороз и Новый год»	Задачи: знакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового года - новогодней елкой; закреплять умения расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 106
14.01.2025г.	«Рождественское чудо»	приобщение к изобразительному искусству Тема: «Чудо на фарфоре, синяя капель – Это называется просто роспись «гжель»	Задачи: продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на гжельской керамике; развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам, желание создавать своими руками гжельскую посуду.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 40
21.01.2025г.	«Я и мои друзья»	Рисование Тема: «Мы во двор пошли гулять...»	Задачи: закрепить у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 108

28.01.2025г.	«Я и мои друзья»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины А.С. Степанов «Катание на Масленицу»	Задачи: расширить представления детей о русском народном празднике Масленица его обычаях и традициях. Обогащать духовный мир детей, через ознакомление различными формами русского народного фольклора. Учить детей всматриваться в картину, ощущать радость от узнавания знакомых предметов (предметов окружающего быта, людей, природных явлений);	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
04.02.2025г.	«Книга Памяти»	Рисование Тема: «Открытка ветеранам» (декоративное рисование)	Задачи: учить детей создавать декоративное изображение; воспитывать патриотические чувства, продолжать вызывать интерес к творчеству.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова стр. 249
11.02.2025г.	«Профессии родителей»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины В.М. Васнецов «Гуслиеры»	Задачи: привлечь внимание детей к произведениям искусства на примере творчества русского художника В.М. Васнецова. Учить внимательно, рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять средства выразительности, используемые художником.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
18.02.2025г.	«Профессии родителей»	Рисование Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»	Задачи: дать детям представление о женских и мужских профессиях; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 142
25.02.2025г.	«Защитники Отечества»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины	Задачи: расширять знания детей о богатырях; учить отвечать на вопросы связно, последовательно, употребляя в речи сложные предложения, развивать умения рассуждать, анализировать; обогащать речь детей выражениями и словами, обобщающими личные качества человека;	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ»

		В.И. Васнецов «Богатыри»	активизировать в речи слова, обобщающие названия одежды и оружия богатырей; развивать умения подбирать к словам синонимы, антонимы, слова-сравнения; воспитывать чувство патриотизма, гордости за наших защитников.	Н.Н. Леонова стр.
04.03.2025г.	«Красота в искусстве и жизни»	Рисование Тема: «Мамочка милая, мамочка моя» (рисование портрета)	Задачи: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности; Учить детей графически изображать элементы портрета. Обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова Стр. 231
11.03.2025г.	«Книжечная неделя»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины И.И Ершов «Ксения читает книжки куклам»	Задачи: привлечь внимание детей к произведениям искусства на примере творчества русского художника И.И. Ершова. Учить внимательно, рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять средства выразительности, используемые художником.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
18.03.2025г.	«Книжечная неделя»	Рисование Тема: «Федорина посуда» (по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»)	Задачи: развивать устойчивый интерес к творчеству К.И. Чуковского; продолжать учить рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 149
25.03.2025г.	«Юмор в нашей жизни»	Рисование Тема: «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное	Задачи: совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи – цвет и линию; закреплять знания о контрастных цветах; формировать умение самостоятельно подбирать	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ»

		рисование)	контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.	Н.Н. Леонова стр. 147
01.04.2025г.	«Неделя здоровья»	приобщение к изобразительному искусству Тема: «Красивый натюрморт»	Задачи: продолжать знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить сочетать красоту в сочетании форм и цвета.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 27
08.04.2025г.	«Тайна третьей планеты»	Рисование Тема: «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование)	Задачи: расширять представления детей об окружающем мире (космос), развивать умение устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжета на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 145
15.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины А.К. Васнецов «Грачи прилетели»	Задачи: дать детям понятие о живописи как о виде искусства. Рассказать о технике исполнения живописи: масляная, акварельная, пастельная. Дать представления о технике живописи: украшает интерьер зданий, воздействует на мысли и чувства зрителей. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: пейзаж, натюрморт, портрет, живопись, масляные краски, пастель. Формировать эстетическое отношение к живописи.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
22.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Рисование Тема: «Кап, кап, кап – весна пришла»	Задачи: закрепить знания о характерных особенностях данного времени года; знакомить с весенним пейзажем; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 131

29.04.2025г.	«День Победы»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины Ю. Кугач «Накануне праздника»	Задачи: дать детям понятие о живописи как о виде искусства. Рассказать о технике исполнения живописи: масляная, акварельная, пастельная. Дать представления о технике живописи: украшает интерьер зданий, воздействует на мысли и чувства зрителей. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: пейзаж, натюрморт, портрет, живопись, масляные краски, пастель. Формировать эстетическое отношение к живописи.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
06.05.2025г.	«День Победы»	Рисование Тема: «Открытка ветеранам» (декоративное рисование)	Задачи: учить детей создавать декоративное изображение; воспитывать патриотические чувства, продолжать вызывать интерес к творчеству.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 249
13.05.2025г.	«Народная культура и традиции»	приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины В.М. Васнецов «Ковер-самолет»	Задачи: познакомить детей с творчеством В.М. Васнецова, былинно-сказочным жанром живописи. Развивать художественно-эстетическое восприятие картин. Способствовать формированию связной речи. Воспитывать эмоциональное отношение к сказочным образам художника.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.
20.05.2025г.	«Мир технических чудес»	Рисование Тема: «Бытовая техника»	Задачи: развивать умение изображать доступные предметы и явления в собственной деятельности; вызвать интерес к созданию выразительных по замыслу рисунков, используя разные способы рисования.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 165
27.05.2025г.		приобщение к изобразительному искусству Тема: Знакомство с репродукцией картины	Задачи: познакомить детей с творчеством В.М. Васнецова, былинно-сказочным жанром живописи. Развивать художественно-эстетическое восприятие картин. Способствовать формированию связной речи. Воспитывать эмоциональное отношение к сказочным образам	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ»

		В.М. Васнецов «Ковер-самолет»	художника.	Н.Н. Леонова стр.
--	--	----------------------------------	------------	----------------------

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
Художественное творчество (аппликация, художественное конструирование / лепка)
Средняя группа (4-5 лет)**

Дата	Тема недели	Тема занятия	Цели	Используемая литература
04.09.2024 г.	«Детский сад»	аппликация, художественное конструирование «Мы строим домик» (предметная аппликация)	Задачи: знакомить детей с ножницами; учить правильно, держать их в руках, и резать по прямой; показать прием деление квадрата по диагонали, и на два треугольника для получение крыши дома; знакомить с правилами безопасности при работе с ножницами	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 278
11.09.2024г.		Лепка «Волшебный пластилин» (оценка индивидуального развития ребёнка)	Задачи: вызывать у детей интерес к лепному материалу, учить, работать с ним; учить определять содержание своей работы; формировать умение выбирать интересные темы для своих работ, развивать творческие навыки творческие навыки. Выявлять умение правильно пользоваться лепным материалом, расширять свои возможности во время лепки.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 258
18.09.2024 г.	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	аппликация, художественное конструирование «Вкусный компот» (предметная аппликация)	Задачи: закреплять обобщение понятие «фрукты»; название различных фруктов; учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 292

25.09.2024 г.		Лепка «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка)	Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова Стр. 259
02.10.2024 г.	«Осень. Осенние настроения»	аппликация, художественное конструирование «Осенние мотивы» «Две морковки и капуста» (предметная аппликация)	Задачи: знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов, капуста – способом обрывной аппликации.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 294
09.10.2024 г.		лепка «Подарок для ежика»	Задачи: расширять знание детей о грибах (грибы бывают съедобные и несъедобные); учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые, выпуклые); формировать интерес к грибам.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 170
16.10.2025 г.	«Страна, в которой я живу, и другие страны»	аппликация, художественное конструирование «Русские узоры»	Задачи: дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжать работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 222
23.10.2024г.	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	лепка «Грузовая машина»	Задачи: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить грузовик в технике пластилинографии; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней;	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ»

			продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения.	Н.Н. Леонова стр. 240
30.10.2024г.	Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	аппликация, художественное конструирование «Едем в поезде на дачу»	Задачи: учить накладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции; закреплять знания формы, цвета; учиться аккуратно, наклеивать; формировать интерес к аппликации.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 36
06.11.2024г.	«Неделя здоровья»	аппликация, художественное конструирование «На яблоне созрели яблоки»	Задачи: учить составлять аппликативный образ из готовых форм (яблоки); закрепить знание цветов – красный, желтый, зеленый; развивать мелкую моторику; формировать интерес к аппликации.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.33
13.11.2025г.	«Мир игры»	Лепка «Еж колючий, но не злющий...» (сюжетная лепка)	Задачи: учить лепить ежа, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей "шубки"; направлять на индивидуальный поиск средств образной выразительности; развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 263
20.11.2024г	«Моя семья. День матери»	аппликация, художественное конструирование «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»	Задачи: вызвать у детей создавать красивую композицию из цветов с помощью аппликации; учить наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 235
27.11.2024г.	«Моя семья. День матери»	Лепка «Лепим крямнямчики»	Задачи: продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; познакомить с	«Художественно-эстетическое

		(знакомство с картиной И. И. Машкова «Натюрморт с самоваром», тестопластика)	картиной И. И. Машкова «Натюрморт с самоваром»; вызвать у детей желание придумать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.	развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 168
04.12.2024г.	«Начало зимы»	аппликация, художественное конструирование «Домик для птицы» (Сюжетная аппликация)	Задачи: учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образу; обобщать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 33
11.12.2024г.	«Начало зимы»	Лепка «Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...»	Задачи: учить лепить снег из пластилина; развивать эстетическое и образное воображение; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; вызвать радость от результата проделанной работы.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 97
18.12.2024г.	«К нам приходит Новый год»	аппликация, художественное конструирование «Скоро праздник Новый год»	Задачи: учить составлять аппликативное изображение елочек из треугольников; учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали;	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 172
25.12.2024г.	«В гостях у Деда Мороза» Каникулярная неделя	Лепка «Наша елка - вся в игрушках, и шары на ней висят»	Задачи: знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; активизировать основные приемы лепки (раскатывание округлых форм, сплющивание, соединение деталей, прощипывание вдавливание).	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 269

15.01.2025г.	«Рождественское чудо»	аппликация, художественное конструирование «Огоньками и шариками елочка сверкает» (коллективная аппликация)	Задачи: вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры (их детали) из бумаги, сложенной гармошкой; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 213
22.01.2025г.	«Я и мои друзья»	Лепка «Мишка косолапый по лесу идет»	Задачи: учить создавать медведя в технике пластилинография, по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, аккуратно соединять части целое путем примазывания и сглаживания.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 185
29.01.2025г.	«Я и мои друзья»	аппликация, художественное конструирование «Наш друг снеговик» (предметная аппликация)	Задачи: закреплять знания детей о круглой форме; учить вырезать: морковь, глаза, ведро; Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 300
05.02.2025г.	«Книга Памяти»	аппликация, художественное конструирование «Открытка ветерану»	Задачи: развитие творческих способностей; совершенствовать навыки и умения в аппликации; воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе; уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили мир.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 302
12.02.2025г.	«Профессии родителей»	Лепка «Знакомство с	Задачи: продолжать расширять знания детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда; формировать технические умения и навыки работы с разными	Художественно-эстетическое развитие детей в

		профессией повара-кондитера» (лепка из соленого теста)	материалами в лепке; учить из соленого цветного теста изготавливать пирожные; воспитывать уважение к людям разных профессий.	старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 168
19.02.2025г.	«Профессии родителей»	аппликация, художественное конструирование «Поможем повару» (предметная аппликация)	Задачи: расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, наклеивать их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности; развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и результатам.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 311
26.02.2025г.	«Защитники Отечества»	Лепка «Мы садимся в самолет отправляемся в полет» (пластилинография)	Задачи: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолет в технике пластилинографии; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 105
05.03.2025г.	«Красота в искусстве и жизни»	Аппликация «Для любимой мамочки сделаю подарочек!» (декоративная аппликация)	Задачи: учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; знакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета; формировать композиционные навыки; воспитывать любовь и заботу о маме.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 296
12.03.2025г.	«Книжка неделя»	Лепка «Репка»	Задачи: вызывать у детей интерес к сознанию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми	«Художественно-эстетическое развитие детей в

		(предметная лепка по мотивом русской народной сказке)	движениями; показать способы сознания выразительного образа (вытягивание, заострение мордочки мышки, использовать дополнительный материал)	младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 280
19.03.2025г.	«Книжника неделя»	аппликация, художественное конструирование «О чем расскажет наша книга»	Задачи: знакомить детей с искусством оформления книги; учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, текст, иллюстрация); формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 227
26.03.2025г.	«Юмор в нашей жизни»	Лепка «Клоуны»	Задачи: создавать у детей образ Петрушки – веселой народной игрушки средствами различных видов искусств; закрепить умение пользоваться различными материалами; развивать у детей воображение.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 195
02.04.2025г.	«Неделя здоровья»	аппликация, художественное конструирование «Вкусный компот» (предметная аппликация)	Задачи: закреплять обобщение понятие «фрукты»; название различных фруктов; учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 292
09.04.2025г.	«Тайна третьей планеты»	Лепка «Лети, ракета, к звездам»	Задачи: создавать условия для развития эстетического восприятия детей; вызывать положительное эмоциональное отношение, интерес к космосу; закреплять приемы лепки, развивать творчество детей.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 220

16.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	аппликация, художественное конструирование «Наши друзья пернатые»	Задачи: учить детей способам вырезывания основных частей фигурки, передавать различные виды птиц (грач, скворец).	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 121
23.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Лепка «Весна пришла» (коллективная пластилинография)	Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе весной, эмоциональный отклик; развивать мелкую моторику пальцев рук; продолжать знакомить с жанром изобразительного творчества - пейзажем; продолжать обучать приемам работы в технике "пластилинография" - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов; укреплять познавательный интерес к природе.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 277
07.05.2025г.	«День Победы»	аппликация, художественное конструирование «Праздничный салют» (коллективная аппликация)	Задачи: воспитывать у детей патриотические чувства. Формировать умения сопереживать прошедшим событиям. Закреплять навык приклеивания, соблюдая последовательность действий. Воспитывать творческий подход.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 313
14.05.2025г.	«Народная культура и традиции»	Лепка «Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно - прикладного искусства)	Задачи: знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства; учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания; продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение; побуждать детей к активному общению; формировать начальное представление о народных	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 108

			промыслах; воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству.	
21.05.2025г.	«Мир технических чудес»	апликация, художественное конструирование «Рисуем ножницами»	Задачи: учить, с помощью ножниц вырезать различные характерные формы; продолжать знакомить детей с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 200
28.05.2025г.	«Мир технических чудес»	Лепка «Мы - маленькие фантазеры» (домашние помощники)	Задачи: задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 114

Старшая группа (5-6 лет)

Дата	Тема недели	Тема занятия	Цели	Используемая литература
04.09.2024 г.	«Детский сад»	апликация, художественное конструирование «Картинки для наших шкафчиков» (оценка индивидуального развития ребёнка)	Задачи: учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинки для шкафчика); создать условия для самостоятельного творчества; уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада, своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); воспитывать интерес к детскому саду.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 201

11.09.2024г.		Лепка «Волшебный пластилин» (оценка индивидуального развития ребёнка)	Задачи: вызывать у детей интерес к лепному материалу, учить правильно, работать с ним; учить определять содержимое своей работы; формировать умение выбирать интересные темы для своих работ; развивать творческие навыки; развивать мелкую моторику рук.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 258
18.09.2024 г.	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	аппликация, художественное конструирование «Мы строим дом»	Задачи: продолжать учить детей правильно, держать ножницы в руках и резать по прямой; вызвать интерес к созданию композиции из нарезанных полосок; показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши; развивать согласованность в работе глаз и рук; формировать интерес к аппликации.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 287
25.09.2024 г.		Лепка «Мой любимый город»	Задачи: учить детей при помощи разных способов изображения и разными материалами передавать полуобъёмное изображение, использовать стеку для отделки формы.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова Стр. 200
02.10.2024 г.	«Осень. Осенние настроения»	аппликация, художественное конструирование «Золотые березы»	Задачи: вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); совершенствовать технические умения.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 208
09.10.2024 г.		Лепка «Дары с огорода»	Задачи: учить детей лепить различные формы овощей (морковь, репу, свеклу, огурец), передавать характерные особенности каждой формы. Воспитывать у детей уважение к труду людей, выращивающих овощи.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.

				91
16.10.2024 г.	«Страна, в которой я живу, и другие страны»	аппликация, художественное конструирование «Русские узоры»	Задачи: дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжать работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 222
23.10.2024г.	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	Лепка «Грузовая машина»	Задачи: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить грузовик в технике пластилинографии; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 240
30.10.2024г.	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	аппликация, художественное конструирование «Светофор» (предметная аппликация)	Задачи: закрепить знания детей о знания светофоре, его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках и их значениях. Развивать наблюдательность, зрительную память. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления 4 углов квадрата.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 315
06.11.2024г.	«Неделя здоровья»	Лепка «Огурец и помидор»	Задачи: формировать интерес детей к лепке; учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр; вызвать интерес к созданию пластилиновой композиции; развивать мелкую моторику; приобщать к здоровому питанию.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 91
13.11.2024г.	«Мир игры»	аппликация, художественное конструирование «Русская матрешка»	Задачи: формировать у детей интерес к русской народной деревянной игрушке - матрешке; побуждать желание детей работать с трафаретом, вырезать из ткани; закреплять навыки симметричного вырезания цветов,	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах

			листьев; учить создавать образ матрешки аккуратно наклеивая детали на картон; воспитывать желание самим создавать и творить.	ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 200
20.11.2024г.	«Моя семья. День матери»	Лепка «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография)	Задачи: продолжать знакомить детей с весенними цветами, вызвать желание порадовать ими маму; учить создавать образ нарцисса; формировать композиционные навыки; воспитывать любовь и заботу о маме.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 191
27.11.2024г.	«Моя семья. День матери»	аппликация, художественное конструирование «Панно — тарелка для мамы» (декоративная аппликация)	Задачи: учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, сделать подарок маме.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 210
02.12.2024г.	«Начало зимы»	Лепка «Зима в лесу» (коллективная рельефная лепка)	Задачи: закреплять и углублять знания детей о ели и сосне как о представителях хвойных деревьев. Развивать творческие способности, связную речь, мелкую моторику. Совершенствовать рельефную лепку способом растяжки. Закрепить знакомые приемы лепки.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова Стр. 267
11.12.2024г.	«Начало зимы»	аппликация, художественное конструирование «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»	Задачи: учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; воспитывать интерес к красоте зимней природы.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 214
18.12.2024г.	«К нам приходит Новый год»	Лепка «Динь-дон, динь-дон — колокольчика звон»	Задачи: учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом — из целого куска лепного материала; учить создавать объемные полые поделки из	«Художественно-эстетическое развитие детей в

		(тестопластика)	соленого теста; совершенствовать изобразительную технику — вдавливание и моделирование формы; показать разные приемы оформления лепных фигурок — выкладывание орнамента из бусинок, нанесение узоров стеклой, штампование узора колпачками фломастеров; синхронизировать работу обеих рук; развивать чувство формы, пропорций.	старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова Стр. 181
25.12.2024г.	«В гостях у Деда Мороза» Каникулярная неделя	аппликация, художественное конструирование «Сел на ветку снегирек» (коллективная аппликация)	Задачи: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать с помощью аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать способу парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины).	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 211
15.01.2025г.	«Рождественское чудо»	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Задачи: лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе); учить самостоятельно выбирать приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе); моделирования мешка из плоской формы, путём преобразования в объёмную.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 269
22.01.2025г.	«Я и мои друзья»	аппликация, художественное конструирование «Вы со мной знакомы близко, - я приветливая киска» (декоративная аппликация)	Задачи: продолжать детей знакомить с домашними животными; учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины: большой овал - туловище; маленький овал – голова; закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением углов; развивать чувства цвета, глазомер.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 289
29.01.2025г.	«Я и мои друзья»	Лепка «Мишка косолапый по лесу идет»	Задачи: учить создавать медведя в технике пластилинография, по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, аккуратно соединять части целое путем примазывания и сглаживания.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр.

				185
05.01.2025г.	«Книга Памяти»	аппликация, художественное конструирование «Открытка ветерану»	Задачи: развитие творческих способностей; совершенствовать навыки и умения в аппликации; воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе; уважение к ветеранам Вов, желание дарить радость людям, которые подарили мир.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 392
12.02.2025г.	«Профессии родителей»	Лепка «Знакомство с профессией повара-кондитера» (лепка из соленого теста)	Задачи: продолжать расширять знания детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда; формировать технические умения и навыки работы с разными материалами в лепке; учить из соленого цветного теста изготавливать пирожные; воспитывать уважение к людям разных профессий.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 168
19.02.2025г.	«Профессии родителей»	аппликация, художественное конструирование «Поможем повару» (предметная аппликация)	Задачи: Расширять и уточнять представления детей о труде повара; Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; Закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, наклеивать их одну на другую; Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; Развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности; Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику; Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и результатам.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 311
26.02.2025г.	«Защитники Отечества»	Лепка «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»	Задачи: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолет в технике пластилинографии; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 189

			передачи формы предмета, его строения.	
05.03.2025г.	«Красота в искусстве и жизни»	аппликация, художественное конструирование «Открытка для мамочки»	Задачи: расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения цветочной композиции; продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами; закрепить знания о цвете и форме; воспитывать внимание, стимулировать воображение; вызвать чувство радости от созданного изображения; формировать желание порадовать родных и близких женщин (мам, бабушек), создать для них что - то красивое.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 305
12.03.2025г.	«Книжка неделя»	Лепка Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	Задачи: учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки; развивать интерес к лепке, усидчивость, общую моторику обеих рук.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 185
19.03.2025г.	«Книжка неделя»	аппликация, художественное конструирование «О чем расскажет наша книга»	Задачи: знакомить детей с искусством оформления книги; учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, текст, иллюстрация); формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 227
26.03.2025г.	«Юмор в нашей жизни»	Лепка «На арене цирка» (коллективная лепка)	Задачи: учить детей составлять коллективную композицию из разнородных объектов; учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 195
02.04.2025г.	«Неделя здоровья»	аппликация, художественное конструирование	Задачи: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	«Художественно-эстетическое развитие детей в

		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова Стр. 121
09.04.2025г.	«Тайна третьей планеты»	Лепка «Космос»	Задачи: продолжать детей знакомить с техникой пластилинографии; формировать умение использовать разнообразные приемы лепки (налеп, оттягивание, сглаживание), обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; развивать воображение, чувство композиции; расширять представление о космосе.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 240
26.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	аппликация, художественное конструирование «Наши друзья пернатые»	Задачи: учить детей способам вырезывания основных частей фигурки, передавать различные виды птиц (грач, скворец).	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 211
23.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Лепка «Весна пришла» (коллективная пластилинография)	Задачи: вызвать у детей интерес к изменениям в природе весной, эмоциональный отклик; развивать мелкую моторику пальцев рук; продолжать знакомить с жанром изобразительного творчества - пейзажем; продолжать обучать приемам работы в технике "пластилинография" - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов; укреплять познавательный интерес к природе.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 277
07.05.2025г.	«День Победы»	аппликация, художественное конструирование «Пригласительный билет родителям на празднование	Задачи: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво, подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине; развивать эстетические чувства, воображение.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 392

		Дня Победы»		
14.05.2025г.	«Народная культура и традиции»	Лепка «Есть под Тулой деревенька - Филимоново зовут» (декоративная лепка)	Задачи: вызвать у детей интерес к филимоновской народной игрушке; формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера; учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки; формировать умение лепить из целого куска пластилина; воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 279
21.05.2025г.	«Мир технических чудес»	аппликация, художественное конструирование «Садовые помощники»	Задачи: учить с помощью ножниц вырезать различные характерные формы; продолжать знакомить детей с садовой техникой, с правилами безопасного поведения детей во время работы.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 200
28.05.2025г.	«Мир технических чудес»	Лепка «Лепка по замыслу» (домашние помощники)	Задачи: задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество, желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ» Н.Н. Леонова стр. 114

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
Конструктивно-модельная деятельность**

(Для детей 4-5 лет занятие проводится с упрощением поставленных программных задач и выполнением заданий)

Дата	Тема недели	Тема занятия	Цели	Используемая литература
05.09.2024 г.	«Детский сад»	«Участок детского сада»	Задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка сада; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.8
12.09.2024г.		«Детский сад»	Задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; делать зарисовки и по ним создавать разные детские сады; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр.67
19.09.2024 г.	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	«Строим город»	Задачи: развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, из строительного материала (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить их использовать с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); продолжать воспитывать любовь к родному краю.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.88
26.09.2024 г.		«Улица»	Задачи: формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить их использовать с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); продолжать воспитывать любовь к родному краю; закрепить правила поведения в общественных	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.67

			местах и транспорте.	
03.10.2024 г.	«Осень. Осенние настроения»	«Домашние птицы»	Задачи: научить конструировать из разнообразных конструкторов (домашних птиц), имеющих различные способы крепления по образцу; формировать навыки монтажа и демонтажа; закрепить знания о жизни птиц в осенний период.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.80
10.10.2024 г.		«Сарафан для осени»	Задачи: учить изготовлению листьев из цветной бумаги в технике оригами, придерживаясь данной схемы и последовательности; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами; закреплять умение планировать организацию и последовательность выполнения работы.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.68
17.10.2024 г.	«Страна, в которой я живу, и другие страны»	«Дом для почтальона Печкина»	Задачи: формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша); продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.11
24.10.2024г.	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	«Светофор»	Задачи: закрепить умение обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать детали и элементы из цветной бумаги или ткани, оформить поделку; закрепить основные правила дорожного движения.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.102

31.10.2024г.	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	«Самолеты»	Задачи: дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении; научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали учить передавать основные части и характерные детали конструкций; вызвать желание у детей изготовить игрушки своими руками.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.122
07.11.2024г.	«Неделя здоровья»	«Мастерская Мойдодыра»	Задачи: формировать представления о свойствах мыла; обогащать словарный запас: мыловар, ароматизатор, краситель, мыловарение.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.78
14.11.2024г.	«Мир игры»	«Машина для кота Матроскина»	Задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по условию; учить передавать основные части и характерные детали конструкций.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.64
21.11.2024г.	«Моя семья. День матери»	«Коврик»	Задачи: учить детей плести коврики из полосок бумаги; развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, вызвать желание сделать подарок маме.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.101
28.11.2024г.	«Моя семья. День матери»	«Коврик»	Задачи: учить детей плести коврики из полосок бумаги; развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, вызвать желание сделать подарок маме.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.101
05.12.2024г.	«Начало зимы»	«Белые снежинки»	Задачи: уточнить и расширить представления о снежинке; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы; учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, закреплять умения и	Конструирование и художественный труд в детском саду

			навыки складывания квадрата.	Л.В.Куцакова стр.68
12.12.2024г.	«Начало зимы»	«Елочные игрушки»	Задачи: научить изготавливать елочные украшения по шаблонам, по готовым выкройкам; закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы; вызвать желание выполнять задание от Деда Мороза в изготовлении новогодних игрушек и поделок.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.100
19.12.2024г.	«К нам приходит Новый год»	«Горка»	Задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.91
26.12.2024г.	«В гостях у Деда Мороза» Каникулярная неделя	«По замыслу»	Задачи: способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Очертания будущей постройки.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.66
09.01.2025г.	«Рождественское чудо»	«Подарок для друзей»	Задачи: закрепить полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; продолжать учить сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны; познакомить детей с новым способом сгибания бумаги «гармошкой», украшать поделку аппликацией по собственному замыслу.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.104
16.01.2025г.	«Рождественское чудо»	«Фонарики»	Задачи: формировать умение изготавливать фонарики из бумаги; побуждать детей к работе с разными материалами.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.68
23.01.2025г.	«Я и мои друзья»	«Гараж для машин»	Задачи: продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно	Конструирование с детьми старшего

			подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.20
30.01.2025г.	«Я и мои друзья»	«Автобус»	Задачи: формировать умение сооружать автобус из строительного материала, используя детали разных цветов; продолжать развивать способность называть и различать строительные детали; учить использовать с учетом конструктивных свойств.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.79
06.02.2025г.	«Книга Памяти»	«Улица города»	Задачи: формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить их использовать с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); продолжать воспитывать любовь к родному краю; закрепить правила поведения в общественных местах и транспорте.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.98
13.02.2025г.	«Профессии родителей»	«Гараж»	Задачи: формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.12
20.02.2025г.	«Защитники Отечества»	«Самолеты»	Задачи: дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении; научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали учить передавать основные части и характерные детали конструкций; вызвать желание у детей изготовить игрушки своими руками.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.125
27.02.2025г.	«Защитники	«Ракета»	Задачи: учить детей создавать летательный (космический	Конструирование

	Отечества»		аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала; вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; формировать нравственно-патриотические чувства.	и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.68
06.03.2025г.	«Красота в искусстве и жизни»	«Салфетка в подарок маме»	Задачи: вызывать у детей интерес к весенним первоцветам. Детям предлагается вырезать из ткани, разного размера салфетки и элементы украшения для салфетки из бумаги разной геометрической формы; формировать умение изготавливать цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; воспитывать бережное отношение к природе; делать приятное маме, дарить подарки.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.132
13.03.2025г.	«Книжника неделя»	«Три медведя»	Задачи: закреплять знание детей о диких животных, продолжать формировать умение изготавливать поделки из природного материала.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.68
20.03.2025г.	«Книжника неделя»	«Сказочный домик»	Задачи: закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.47
27.03.2025г.	«Юмор в нашей жизни»	«Построй что захочешь»	Задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу; учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.102
03.04.2025г.	«Неделя здоровья»	«Ловкие, смелые, крепкие, умелые»	Задачи: формировать потребности детей в активном и здоровом образе жизни; закреплять знания детей о	Конструирование и художественный

			видах спорта, разнообразии спортивных упражнений. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.66
10.04.2025г.	«Тайна третьей планеты»	«Ракета»	Задачи: учить детей создавать летательный (космический) аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала; вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; формировать нравственно-патриотические чувства.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.68
17.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Скворечник»	Задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции по рисунку.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.68
24.04.2025г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Насекомые»	Задачи: научить конструировать насекомых способом оригами; развить изобразительные способности и творчество в процессе изготовления поделок.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.108
15.05.2025г.	«Народная культура и традиции»	«Вертушка» (Конструирование из бумаги)	Задачи: учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова стр.68
22.05.2025г.	«Мир технических чудес»	«Троллейбус»	Задачи: формировать умение сооружать автобус из строительного материала, используя детали разных цветов; продолжать развивать способность называть и различать строительные детали; учить использовать с учетом конструктивных свойств.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.72

29.05.2025г.	«Мир технических чудес»	«Построй что захочешь»	Задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу; учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э. Литвинова стр.102
--------------	--------------------------------	------------------------	---	---

2.3. Образовательная область Физическое развитие (на воздухе)

Формирование основ здорового образа жизни

(Для детей 4-5 лет занятие проводится с упрощением поставленных программных задач и выполнением заданий)

Тема недели	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература	Дата проведения
Сентябрь				
«Детский сад»	«Мы – ребята смелые, ловкие, умелые»	Образовательные задачи: в игровых упражнениях закреплять основные виды движения - ходьбу, бег, ползание на низких четвереньках. Развивающие задачи: развивать память, внимание, умение согласовывать движения со словами. Оздоровительные задачи: создать психоэмоциональный комфорт, уверенность в своих возможностях. Воспитательные задачи: формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, учить соблюдать правила игры.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.20	06.09.24г.
«Детский сад»	«На прогулку в лес пойдем»	Образовательные задачи: совершенствовать технику ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Развивающие задачи: развивать ориентировку в пространстве. Оздоровительные задачи: создать положительное психо-эмоциональное настроение. Воспитательные	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/	13.09.24г.

		задачи: формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.	Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр. 26	
«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	«Путешествие по городу»	Образовательные задачи: закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии). Развивающие задачи: развивать внимание, дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи: воспитывать умение действовать сообща по сигналу.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр. 22	20.09.24г.
«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»	«В гости в деревню»	Образовательные задачи: совершенствовать навык лазанья по гимнастической стенке, подлезания. Развивающие задачи: развивать воображение, координационные способности, ловкость. Оздоровительные задачи: учить регулировать дыхание, сочетать выполнение физических упражнений со словами. Воспитательные задачи: формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр. 14	27.09.24г
Октябрь				
«Осень. Осенние настроения»	«Цветные городки»	Образовательные задачи: продолжить знакомство детей с площадкой для игры городки; закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка), познакомить с новыми фигурами (письмо, рак); отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом от плеча; учить правилам безопасной игры; развивать координацию движений, точность, ловкость, глазомер. Развивающие задачи: развитие воображения и творческой активности, внимания; восприятия разных жанров музыки. Оздоровительные задачи: укреплять ОДА, развивать общую моторику;	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр. 59	04.10.24г.

		способствовать развитию физического и социального здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.		
«Осень. Осенние настроения»	«Дружные ребята»	Образовательные задачи: закреплять знания о площадке для игры, инвентарем для игры (городки, биты); повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча); совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер. Развивающие задачи: развитие воображения и творческой активности, через восприятие разных жанров музыки; развитие внимания. Оздоровительные задачи: укрепление ОДА, развитие общей моторики; активизация функций дыхательной системы. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.61	11.10.24г.
«Страна, в которой я живу, и другие страны»	«Быстрые биты»	Образовательные задачи: повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча); отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер, воображение. Развивающие задачи: развивать внимания, памяти, воображения и творческой активности. Оздоровительные задачи: укреплять ОДА, развивать общую моторику; активизировать функций дыхательной системы. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.63	18.10.24г.

		самостоятельность при выполнении упражнений.		
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	«Зайки – попрыгайки»	Образовательные задачи: совершенствовать навыки метания в цель, умение действовать по сигналу взрослого. Развивающие задачи: развивать глазомер, внимание, память, устную речь. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи: воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.109	25.10.24г.
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»	«Мячи-Колобки»	Образовательные задачи: формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивающие задачи: развивать познавательную деятельность. Оздоровительные задачи: создать психоэмоциональный комфорт. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к действиям с мячом.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.222	01.11.24г.
«Неделя здоровья»	«Дружные ребята»	Образовательные задачи: закреплять знания о площадке для игры, инвентарем для игры (городки, биты); повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча); совершенствовать основные виды движений: бег,	«Дружные ребята»	08.11.24г.
«Мир игры»	«В гостях у белочки и зайчика»	Образовательные задачи: совершенствовать технику метания, упражнять в прыжках на двух ногах. Развивающие задачи: развивать ловкость, умение действовать по команде. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи: воспитывать стойкий интерес к занятиям физкультурой, умение действовать в коллективе сверстников.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр. 111	15.11.24г.

<p>«Моя семья. День матери»</p>	<p>«Веселые медвежата»</p>	<p>Образовательные задачи: совершенствовать технику метания в даль. Развивающие задачи: развивать ловкость, координационные способности, ориентировку в пространстве. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи: воспитывать чувство коллективизма желание участвовать в подвижных играх.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.113</p>	<p>22.11.24г. 29.11.24г.</p>
<p>«Начало зимы»</p>	<p>«Трус не играет в хоккей!»</p>	<p>Образовательные задачи: познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах. Развивающие задачи: развивать реакцию на движущийся объект, точность,</p>	<p>«Трус не играет в хоккей!»</p>	<p>06.12.24г.</p>
<p>«Начало зимы»</p>	<p>«Вперед, друзья, точнее, передачи!»</p>	<p>Образовательные задачи: продолжать учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах, обогащать двигательный опыт детей, ориентируясь на индивидуальные особенности и возможности Развивающие задачи: развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту. Оздоровительные задачи: создать психоэмоциональный комфорт. Воспитательные задачи: воспитывать дружеские взаимодействия во время</p>	<p>«Вперед, друзья, точнее, передачи!»</p>	<p>13.12.24г.</p>
<p>«К нам приходит Новый год»</p>	<p>«Поглядите - ка, друзья, - хоккеист известный я!»</p>	<p>Образовательные задачи: продолжать формировать начальное представление о виде спорта – хоккее, продолжать учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах. Развивающие задачи: развивать равновесие, координацию движений. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи:</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. –</p>	<p>20.12.24г.</p>

		способствовать стремлению укреплять здоровье через физические упражнения, обеспечить соблюдение правил безопасной игры. формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками.	2017. – 367 с. Стр.142	
«В гостях у Деда Мороза» Каникулярная неделя	«Трус не играет в хоккей!»	Образовательные задачи: познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах. Развивающие задачи: развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту. Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки. Воспитательные задачи: обеспечить соблюдение правил безопасной игры. воспитывать желание выполнять игровые упражнения.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.139	27.12.24г.
«Рождественское чудо»	«Здравствуй январь - нас на санках покатай!»	Образовательные задачи: продолжать учить технике управления санками. Развивающие задачи: развивать силу, ловкость. Развивать интерес, любознательность, развивать воображение. Оздоровительные задачи: создать положительное психоэмоциональное настроение. Воспитательные задачи: воспитывать взаимодействие между детьми. Учить проявлять самостоятельность в управлении санок Оборудование: санки по количеству детей, цветные	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.158	10.01.25г.
«Рождественское чудо»	«Здравствуй январь - нас на санках покатай!»	Образовательные задачи: продолжать учить технике управления санками. Развивающие задачи: развивать силу, ловкость. Развивать интерес, любознательность, развивать воображение. Оздоровительные задачи: создать положительное психоэмоциональное настроение. Воспитательные задачи: воспитывать взаимодействие между детьми. Учить проявлять самостоятельность в управлении санок Оборудование: санки по количеству детей, цветные	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.158	17.01.25г.

«Я и мои друзья»	«Санки, саночки!»	Образовательные задачи: закреплять умение передвигаться с санками без наталкивания друг на друга, упражнять в быстром реагировании на сигнал. Развивающие задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Санки, саночки!»	24.01.25г. 31.01.2025г.
«Книга Памяти»	«Зимушка - зима санки детям принесла!»	Образовательные задачи: продолжать учить проявлять самостоятельность в управлении санками, правильно и технично выполнять игровые задания. Развивающие задачи: развивать силу, ловкость. Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки. Воспитательные задачи: побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых упражнений, воспитывать взаимодействие между детьми.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.160	07.02.25г.
«Профессии родителей»	«Спорт – мой самый лучший друг, удивляю всех вокруг!»	Образовательные задачи: формировать начальные представления о лыжных видах спорта, заинтересовать детей предстоящими занятиями, продолжать учить детей ходить на лыжах, уверенно стоять на них. Развивающие задачи: развивать двигательные способности ребенка.	«Спорт – мой самый лучший друг, удивляю всех вокруг!»	14.02.25г.
«Защитники Отечества»	«У нас спортивная игра – на лыжи встала детвора!»	Образовательные задачи: продолжать учить детей ходить на лыжах, уверенно стоять на них, разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять	«У нас спортивная игра – на лыжи встала детвора!»	21.02.25г.
«Защитники Отечества»	«Народные игры Белгородчины»	Образовательные задачи: приобщать детей к народному творчеству. Развивающие задачи: развивать воображение, смекалку. Оздоровительные задачи: развивать функцию дыхания. Воспитательные задачи: воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, уважение друг к другу.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.201	28.03.25г.

«Книжкин а неделя»	«Стартуем вместе!»	Образовательные задачи: продолжать учить детей ходить на лыжах, уверенно стоять на них, разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, продолжать учить	«Стартуем вместе!»	14.03.25г. 21.03.2025г.
«Юмор в нашей жизни»	«Лови, бросай, падать не давай!»	Образовательные задачи: продолжать формировать элементарные действия с мячом (бросок двумя руками из-за головы, прокатывание вперед, подбрасывание и ловля мяча). Развивающие задачи: развивать координационные способности, ловкость, глазомер. Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки. Воспитательные задачи: способствовать развитию положительных эмоций в играх с мячом.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.220	28.03.25г.
«Неделя здоровья»	«Мячи-Колобки»	Образовательные задачи: формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивающие задачи: развивать познавательную деятельность. Оздоровительные задачи: создать психоэмоциональный комфорт. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к действиям с мячом.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.222	04.04.25г.
«Тайна третьей планеты»	«Давайте поиграем»	Образовательные задачи: совершенствовать умение попадать мячом в неподвижную горизонтальную цель, бросать и ловить мяч в ограниченном пространстве, совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивающие задачи: развивать инициативу, активность, самостоятельность. Оздоровительные задачи: способствовать сопряженному развитию мелких и крупных мышц туловища. Воспитательные задачи: воспитывать желание играть с мячом.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.223	11.04.25г.
«Скворцы прилетели , на	«Мой веселый звонкий мяч»	Образовательные задачи: продолжать формировать элементарные действия с мячом (бросок двумя руками из-за головы через веревку, прокатывание по	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического	18.04.25г.

крыльях весну принесли»		мостику, передача мяча друг другу), совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивающие задачи: развивать познавательную активность. Оздоровительные задачи: повышать работоспособность детей. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к действиям с мячом.	развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.225	
«Скворцы прилетели , на крыльях весну принесли»	«Давайте поиграем»	Образовательные задачи: совершенствовать умение попадать мячом в неподвижную горизонтальную цель, бросать и ловить мяч в ограниченном пространстве, совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивающие задачи: развивать инициативу, активность, самостоятельность. Оздоровительные задачи: способствовать сопряженному развитию мелких и крупных мышц туловища. Воспитательные задачи: воспитывать желание играть с мячом.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.223	25.04.25г.
«Народная культура и традиции»	«Поиграем с мячами»	Образовательные задачи: закреплять в игровой форме технику выполнения разнообразных действий с мячом, основные виды движения: ходьбу, бег. Развивающие задачи: развивать ориентировку в пространстве, координационные способности и умение играть в детском коллективе. Оздоровительные задачи. укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи: воспитывать выдержку, стремление достичь положительного результата в играх.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. стр. 230	16.05.25г.
«Мир технических чудес»	«Поиграем с мячами»	Образовательные задачи: закреплять в игровой форме технику выполнения разнообразных действий с мячом, основные виды движения: ходьбу, бег. Развивающие задачи: развивать ориентировку в пространстве, координационные способности и умение играть в детском коллективе. Оздоровительные задачи. укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи: воспитывать выдержку, стремление достичь	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. стр. 230	23.05.25г.

		положительного результата в играх.		
«Мир техническ их чудес»	«Поиграем с мячами»	Образовательные задачи: закреплять в игровой форме технику выполнения разнообразных действий с мячом, основные виды движения: ходьбу, бег. Развивающие задачи: развивать ориентировку в пространстве, координационные способности и умение играть в детском коллективе. Оздоровительные задачи. укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи: воспитывать выдержку, стремление достичь положительного результата в играх.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. стр. 230	30.05.25г.

2.4. План взаимодействия с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Как воспитывать у ребенка уверенность в своих силах» 2. Индивидуальные консультации. 3. Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего города». 4. Информация (ширма): «Времена года. Осень» 5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Консультация «Одежда детей по сезону» 7. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 8. Консультация «Всё о детском питании». 9. Индивидуальные беседы с родителями. 10. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?» 11. Беседа с родителями: «Режим будущего школьника» 12. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду 13. Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала, «Какие мы фантазеры! »
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детско-родительская творческая мастерская. Обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном процессе. 2. Круглый стол «Познаем вместе». 3. Привлечь родителей к изготовлению книги рецептов «Осенние угощения» 4. Консультация для родителей: «Домашняя библиотека. Книги об осени» 5. Консультация на тему: «Сюжетно-ролевые игры» 6. Круглый стол «Наблюдения в природе» 7. Оформление стенда (совместно с родителями) «Островок безопасности»- «ПДД и дети» 8. Консультация для родителей на тему: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» 9. Консультация для родителей на тему: «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки» 10. Консультация для родителей на тему: «Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД» 11. Беседа с родителями на тему: «Проблемы обеспечения безопасности ребенка» 12. Консультация для родителей: «Мультфильмы и воспитание детей» 13. Круглый стол «Родительские меры безопасности дома» 14. Презентация «Генеалогическое древо». 15. Индивидуальные беседы с родителями.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация ««Как помочь ребенку сохранить здоровье» 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Консультации для родителей: «Организация оздоровительного режима в семье»; «Безопасность наших детей»; «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 4. Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери 5. Беседа: «Досуг в семье» 6. Информация (ширма): «Словесные игры» 7. Консультация: «Одежда детей в группе» 8. Информация (стенд): «Мы занимаемся» 9. Оформление стенда: «ПДД и дети»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Организация наблюдений в зимний период» 2. Круглый стол: «Произведения художественной литературы о зиме»

	<p>3. Консультация: «Безопасность ребенка в зимний период»</p> <p>4. Конкурс новогодних поделок</p> <p>5. Папка – передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»</p> <p>6.Круглый стол на тему «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников»</p> <p>7. Консультация для родителей на тему: «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки»</p> <p>8. Консультация «Домашняя библиотека»</p> <p>9. Беседа на тему: «Культура поведения родителей и детей на празднике»</p> <p>10. Беседа с родителями на тему: «Организация детского досуга в праздничные дни, актуализировать и дополнить представления, связанные с обеспечением безопасности детей в ходе новогодних торжеств»</p> <p>11. Организационное родительское собрание «Игра как средство подготовки детей к школе. Искусство хвалить ребенка»</p> <p>12. Утренник: «Новый год»</p> <p>12.Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов</p>
Январь	<p>1. Консультации: «Безопасность ребёнка дома»; «Зимние забавы»; «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>2. Выставка совместных детских рисунков «Зимушка - хрустальная».</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>4. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала для зимних прогулок.</p> <p>5. Консультации: «Что должен знать ребёнок 4–6 лет при поступлении в школу»; «Учим, играя (математическое развитие дошкольников)».</p> <p>6. Мастерская для родителей: «Изготавливаем массажный коврик»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>8. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>9. Информация (ширма): «Как мы формируем патриотические чувства у детей (из опыта семейного воспитания)»</p> <p>10. Итоги конкурса новогодних поделок, награждение родителей благодарственными письмами</p>
Февраль	<p>1. «Поздравляем пап» - праздничное мероприятие к «Дню защитников Отечества»</p> <p>2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Мама, папа и я – спортивная семья»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>6. Информация (ширма): «Роль отца в семье и в воспитании детей»</p> <p>7.Беседа: «Зимняя обувь»</p> <p>8. Анкетирование: «Компьютер. Польза и вред детскому организму»</p> <p>9. День открытых дверей.</p> <p>10. Участие в социальной акции «Свеча в окне»</p>
Март	<p>1. Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта</p> <p>2. Оформление газеты «Наши замечательные мамы!»</p> <p>3.Круглый стол «Семейные традиции празднования Международного женского дня»</p> <p>4. Консультация «Развиваем логическое мышление»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>6.Обновление материалов наглядной информации</p> <p>7.Конкурс блинов на масленичных развлечениях.</p> <p>8.Развлечение (семейный праздник): «В гостях у Петрушки»</p> <p>9.Консультация: «Театрализованные игры с детьми дома и на прогулке»</p> <p>10. Выставка рисунков «Моя бабушка - лучше всех»</p>

	11. Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Проект: «Моя семья»: рисуем «Космический комикс» 3. Информация (ширма): «День космонавтики» 4. Выставка детских работ «Пасхальная радость» 5. Консультация: «Домашняя библиотека» 6. Консультация: «Наблюдения весной» 7. Консультация: «Природа и безопасность» 8. Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» 9. Выставка художественной литературы на тему «Сказки народов мира». 10. Оформление фотоальбома на тему «Семьи наших воспитанников»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «День Победы» 2. Посещение с родителями музея. 3. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» 5. Обновление материалов наглядной информации 6. Организационное родительское собрание «Итоги работы за год» 7. Организационное родительское собрание «Формирование готовности ребенка к школе» 8. Игра-путешествие «К школе готов» 9. Выпускной: «До свиданья, детский сад!» 10. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей» 11. Папка – передвижка «Летние виды закаливания»

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого, шестого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

III Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОУ;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС - содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Оборудование в группах ДООУ размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Методическое обеспечение рабочего плана

1. «Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации» Составитель Т.В. Волосовец –М: «Русское слово», 2017 г.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - Стандарт).
3. О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», СПб «Изд-во «Детство-пресс», 2017 год
4. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. – 16
5. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты)» - СПб «Изд-во «Детство-пресс», 2017 год
6. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» М. «Сфера» 2017 год.
7. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград, Учитель, 2021
8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа».
9. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).
10. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
- 11.

3.3. Режим и распорядок дня в группе для детей

РЕЖИМ ДНЯ

для детей разновозрастной группы
компенсирующей направленности с ЗПР №7 «Колобок»

Холодный период

на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, подготовка к занятиям	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.30-9.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

РЕЖИМ ДНЯ

для детей разновозрастной группы
компенсирующей направленности с ЗПР №7 «Колобок»

Теплый период

на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.50	9.20-11.50	9.20-11.50	9.20-11.50	9.20-11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Занятия на прогулке	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Сетка самостоятельной деятельности детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «РОМАШКА»

Формы организации	Количество времени			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5- 6 минут	Ежедневно 6-8минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6— 10 минут	Ежедневно 10— 15 минут	Ежедневно 15— 20 минут	Ежедневно 20— 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные	1—2 раза в неделю 15— 20	1—2 раза в неделю 20— 25	1—2 раза в неделю 25— 30	1—2 раза в неделю 25 — 30 минут

упражнения	минут	минут	минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	1 раз в квартал	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Расписание занятий
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития №7 «Колобок»
(для детей 4-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

Дни недел	время	Вид деятельности		время
		1-я подгруппа (5–6 лет)	2-я подгруппа (4–5 лет)	
понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	Социально-коммуникативное развитие Нравственное и патриотическое воспитание / формирование основ безопасного поведения (В)	9.00-9.20
	9.40-10.05	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность (М)		9.40-10.00
	10.20-10.45	Социально-коммуникативное развитие Нравственное и патриотическое воспитание / формирование основ безопасного поведения (В)	Познавательное развитие Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	10.20-10.40
	15.30-15.55	Социально-коммуникативное развитие Самообслуживание, трудовое воспитание (В)		15.30-15.50
вторник	9.00–9.25	Познавательное развитие Развитие познавательно- исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения (П)	9.00-9.20
	9.40-10.05	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие Развитие познавательно-	9.40-10.00

		Социализация, развитие общения (П)	исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	
	10.35-11.00	Физическое развитие Физическая культура (И)		10.35-10.55
	15.30-15.55	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (рисование / приобщение к изобразительному искусству) (В)		15.30-15.50
среда	9.00–9.25	Речевое развитие Развитие речи (Л)	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (аппликация, художественное конструирование / лепка) (В)	9.00-9.20
	9.40-10.05	Физическое развитие Физическая культура (И)		9.40-10.00
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (аппликация, художественное конструирование / лепка) (В)	Речевое развитие Развитие речи (Л)	10.20-10.40
четверг	9.00–9.25	Познавательное развитие Развитие познавательно- исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	Речевое развитие Развитие речи (Л)	9.00-9.20
	9.40-10.05	Речевое развитие Развитие речи (Л)	Познавательное развитие Развитие познавательно- исследовательской деятельности / Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	9.40-10.00
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие Театрализованная деятельность (М)		10.20-10.45
	15.30-15.55	Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность (В)		15.30-15.50
пятница	9.00–9.25	Познавательное развитие Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	Речевое развитие Приобщение к художественной литературе (Л)	9.00-9.20
	9.40-10.05	Речевое развитие Приобщение к художественной литературе (Л)	Познавательное развитие Сенсорное развитие / Формирование элементарных математических представлений (Д)	9.40-10.00
	10.20-10.45	Физическое развитие (на воздухе) Формирование основ здорового образа жизни (В)		10.20-10.40

В – воспитатель

И – инструктор по физической культуре

Л – учитель-логопед

Д – учитель-дефектолог

П – педагог-психолог

М – музыкальный руководитель

3.4. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса

Для организации образовательного процесса используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Дата	Тема
СЕНТЯБРЬ	
02.09.-13.09.2024 г.	«Детский сад»
16.09.-27.09.2024г.	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»
ОКТАБРЬ	
30.09.-11.10.2024 г.	«Осень. Осеннее настроение»
14.10.-18.10.2024г.	«Страна, в которой я живу, и другие страны»
21.10.-01.11.2024г.	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»
НОЯБРЬ	
05.11.-08.11.2024г.	«Неделя здоровья»
11.11.-15.11.2024 г.	«Мир игры»
18.11.-29.11.2024г.	«Моя семья. День матери»
ДЕКАБРЬ	
02.12.-13.12.2024г.	«Начало зимы»
16.12.-20.12.2024г.	«К нам приходит Новый год»
23.12.-28.12.2024г.	«В гостях у Деда Мороза» Каникулярная неделя
ЯНВАРЬ	
09.01.-17.01.2025г.	«Рождественское чудо»
20.01.-31.01.2025г.	«Я и мои друзья»
ФЕВРАЛЬ	
03.02.-07.02.2025г.	«Книга Памяти»
10.02.-19.02.-2025 г.	«Профессии родителей»
20.02.-28.02.2025г.	«Защитники Отечества»
МАРТ	
03.03.- 06.03.2025г.	«Красота в искусстве и жизни»
10.03.-21.03.2025 г.	«Книжка неделя»
24.03-28.03.2025г.	«Юмор в нашей жизни»
АПРЕЛЬ	
31.03. – 04.04.2025 г.	«Неделя здоровья» День здоровья – 7 апреля
07.04.-11.04.2025 г.	«Тайна третьей планеты»
14.04. – 25.04.2025 г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
МАЙ	
28.04.-07.05.2025 г.	«День Победы»
12.05.-16.05.2025 г.	«Народная культура и традиции»
19.05.-30.05.2025 г.	«Мир технических чудес»

