

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области**
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

СОГЛАСОВАН:
на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка» города Губкина
Белгородской области
протокол № 3 от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка»
города Губкина Белгородской области
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
№ 125 от 30 августа 2024 г.
Л.В. Корнева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
ОО «Физическое развитие»
(5 -7 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Золотых И.Н.,
инструктор по физической культуре

Губкин 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
	Раздел I. Целевой раздел	4
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	7
	Раздел II. Содержательный раздел	10
2.1.	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми (<i>приложение 1</i>)	10
2.2	План взаимодействия с семьями воспитанников	10
	Раздел III. Организационный раздел	11
3.1.	Учебный план	11
3.2.	Расписание занятий	11
3.3.	Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	12
3.4.	Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года	13

Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида

№ 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Вариативная часть Программы представлена:

- «Выходи играть во двор» (ОО «Физическое развитие») Л.Н. Волошина. (УМК «Дошкольник Белогорья»)
- «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А.Кириллова.

Срок реализации Программы: с 1 сентября 2024 года по 30 августа 2025 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, обеспечение их безопасности.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<p>- Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения) спортивные упражнения, подвижные игры,</p>	<p>- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия</p>	<p>- Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнений основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения,</p>	<p>- Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристические навыки;</p>
--	--	---	---

<p>помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>для спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость). - Развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку; повышать иммунитет средствами физического воспитания; - Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>элементы спортивных игр, элементарные туристические навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать психо-физические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - Воспитывать патристические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных играх и спортивных играх, формах активного отдыха; - Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - Расширять представления о здоровье и его ценностях, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать психо-физические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; - Воспитывать патристизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристических
---	---	---	---

		<p>туризме, как факторе активного отдыха;</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристических прогулок и экскурсий.</p>	<p>прогулок и экскурсий;</p> <p>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
--	--	--	---

В области физического развития детей с ТНР основными **задачами** являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей ЗОЖ;
- овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В том числе:

«**Выходи играть во двор**» (ОО «Физическое развитие») Л.Н. Волошина. (УМК «Дошкольник Белогорья»)

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

«**Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ю.А.Кириллова

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция

речедвигательных нарушений.

Задачи программы:

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целостной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);
- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а так же соревновательные формы работы, такие как игры-соревнования и эстафеты.

1.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты

Четвертый год жизни. Младшая группа

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Пятый год жизни. Средняя группа.

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата и испытывает потребность в двигательной активности;

Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется неа местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с

достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку другим людям

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФАОП детей с ТНР:

ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения;

ребенок осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

ребенок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В том числе программы «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Ю.А.Кирилловой

Старшая группа 5-6 лет

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 м; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по ГС, удерживая равновесие; может лазать по ГС вверх и вниз;

ребенок охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку, у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в д/саду, на улице, в транспорте;

в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют;саливация в норме.

Подготовительная группа 6-7 лет

К концу года дети:

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

Лазать по гимнастической стенке (В.2,5м).

Прыгать в длину с места (70-75 см). с разбега (не менее 80-90 см), прыгать через короткую и длинную скакалки.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-8 м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2-3 м, сочетать замах с броском; подбрасывать мяч вверх, отбивать от пола и ловить его двумя руками, отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5-8 раз каждой рукой, в ходе на расстоянии 5 м.

Сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне, в шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знать и.п., последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол.

Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

В старшем дошкольном возрасте дети могут знать и называть: кто такие спортсмены; что такое спорт; что нужно знать и уметь, чтобы стать спортсменом; знать, кто тренирует спортсменов, где они занимаются; олимпийские талисманы, символику, награды; летние и зимние виды спорта; спортивные атрибуты; спортивные традиции мира.

Планируемые результаты

на этапе завершения освоения программы «**Выходи играть во двор**» (ОО «Физическое развитие») (Л.Н. Волошина (УМК «ДошкольникБелогорья»))

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения особенности конкретного образа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. (Приложение 1)

2.2. План взаимодействие с семьями воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Консультация «Физическое развитие и подготовленность ребёнка»	Сентябрь	Золотых И.Н.

2	Консультация «Играем в Городки»	Октябрь	Золотых И.Н.
3	Консультация «Как заинтересовать ребенка зарядкой»»	Ноябрь	Золотых И.Н.
4	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»	Декабрь	Золотых И.Н.
5	Консультация «Учимся правильно дышать»»	Январь	Золотых И.Н.
6	Консультация «Семья на лыжне»»	Февраль	Золотых И.Н.
7	Совместный музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем»	февраль	Золотых И.Н.
8	Фтот- выставка «Физкультурный уголок в квартире»	Март	Золотых И.Н.
9	Консультация «Воспитываем детей здоровыми»	Апрель	Золотых И.Н.
10	Консультация «Как привить ребенку любовь к спорту»	Май	Золотых И.Н.
11	Консультация «Отдых с ребенком летом».	Июнь	Золотых И.Н.
12	Консультация «Летние игры во дворах»	Июль	Золотых И.Н.
13	Рекомендации «Развиваем выносливость летом!»	Август	Золотых И.Н.

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Образовательная область. Направления деятельности	Количество занятий в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа (общеразвивающей /компенсирующей направленности)	Подготовительная группа (общеразвивающей, комбинированной / компенсирующей направленности)
«Физическое развитие» (физическая культура)	3		3 (1 на воздухе)	
Всего в неделю	3 ООД			
Объем учебной недельной нагрузки	30 мин	40 мин	50 мин/40 минут	60 мин/50 минут
Количество занятий в год	73	72	72/71	71/72/73

3.2. Расписание занятий

дни недели	время	группа
понедельник	9.00-9.20	Группа №10 (для детей 4-5 лет)
	9.25-9.45	Группа №5 (для детей 4-5 лет)
	9.50-10.05	Группа 6 (для детей 3-4 лет)
	10.15-10.40	Группа №9 (для детей 5-6 лет)
	15.35-16.05	Проведение тематических досугов Индивидуальная работа с детьми
вторник	9.00-9.30	Группа №11 (для детей 6-7 лет)
	9.35-9.50	Группа №6 (для детей 3-4 лет)
	9.55-10.25	Группа №8 (разновозрастная ТНР)
	10.35-11.00	Группа №7 (разновозрастная ЗПР) Группа №2 (разновозрастная РАС)
	15.35-16.05	Проведение тематических досугов Индивидуальная работа с детьми
среда	9.00-9.30	Группа №8 (разновозрастная ТНР)
	9.40-10.05	Группа №7 (разновозрастная ЗПР)
	10.20-10.50	Группа №3 (разновозрастная. слабослышащие)
	15.35-16.05	Проведение тематических досугов Индивидуальная работа с детьми
четверг	9.00-9.25	Группа №9 (для детей 5-6 лет) Группа №3 (разновозрастная. слабослышащие)
	9.30-9.50	Группа №10 (для детей 4-5 лет)
	9.55-10.15	Группа №5 (для детей 4-5 лет)
	10.20-10.50	Группа №11 (для детей 6-7 лет) Группа №2 (разновозрастная РАС)
	15.35-16.05	Проведение тематических досугов Индивидуальная работа с детьми
пятница	9.00-9.15	Группа №6 (для детей 3-4 лет)
	9.25-9.45	Группа №5 (для детей 4-5 лет)
	10.00-10.20	Группа №10 (для детей 4-5 лет)
	15.35-16.05	Проведение тематических досугов Индивидуальная работа с детьми

3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа (общеразвивающей /компенсирующей направленности)	Подготовительная группа (общеразвивающей, компенсирующей направленности)
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>2. Физкультурные ООД</i>				
2.1 ООД в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25/20 минут	2 раза в неделю по 30/25 минут
2.2 ООД на свежем воздухе			1 раз в неделю по 25/20 минут	1 раз в неделю по 30/25 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.2 Физкультурные досуги	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.3 Дни здоровья	1 раз в квартал			

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, 44 привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования

двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

- В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.
- Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.
- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3×10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».
- Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.
- Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.
- Ритмическая гимнастика:
- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
 - **2) Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
 - Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
- 3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
 - Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
 - Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
 - Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
 - Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
 - Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».
- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
- Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
- Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
- Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

- Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.
- Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.
- Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Направления Программы	Цели и задачи Программы	Планируемые результаты освоения парциальных программ, реализуемых в ДОУ
Физическое развитие Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина,	Ведущая идея программы – вызвать устойчивый интерес детей к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребёнка. Цель: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.	- сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желанием использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта

Т.В. Курилова	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей; - воспитание положительных морально-волевых качеств; 	<p>дошкольников новыми двигательными действиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная техника выполнения элементов игр; развитие двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; - сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.
<p>Парциальная образовательная программа «Выходи играть во двор»</p>	<p>Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр; - способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности; - ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой; - ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия; - владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**Перспективно - тематическое планирование
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
ОО «Физическое развитие»
на 2024-2025 г.**

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Сентябрь	«Детский сад» 01.09.- 16.09.2024г.	<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед; - закрепить умение пролезать в обруч правым и левым боком; - способствовать тренировке внимательности, ловкости; - закреплять понятие игрушки; - воспитывать дружеские отношения в игре 	Гимнастическая скамейка; обруч; ленты — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 386
		<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед; 	Гимнастическая скамейка; обруч; ленты — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 386

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение пролезать в обруч правым и левым боком; - способствовать тренировке внимательности, ловкости; - закреплять понятие игрушки; - воспитывать дружеские отношения в игре 		
		<p style="text-align: center;"><u>«Мы-волейболисты»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку двумя руками из-за головы; - упражнять в ходьбе гимнастическим шагом по скамейке с мячом, фиксируя его положение; - закрепить умение прыгать с мячом между колен; - развивать глазомер; - воспитывать интерес к физической культуре 	<p>Мячи большого диаметра — по количеству детей; сетка волейбольная; скамейка; корзины напольные; платочки — по количеству детей.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 391</p>
		<p style="text-align: center;"><u>«Играем в футбол»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами игры в футбол; - закрепить способы действия с мячом: удар, ведение, остановка; - учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; - воспитывать интерес и желание играть в футбол 	<p>Футбольные мячи на каждого ребенка, кегли, ворота</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.82</p>

		<p align="center"><u>«Ловкие руки»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей в перебрасывании мяча через сетку двумя руками из-за головы; - совершенствовать умение детей в ходьбе гимнастическим шагом по скамейке с мячом, фиксируя его положение; - закрепить умение прыгать с мячом между колен; - развивать глазомер; - воспитывать интерес к физической культуре 	<p>Мячи большого диаметра — по количеству детей; сетка волейбольная; скамейка; корзины напольные; платочки — по количеству детей.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 391</p>
	<p>«Моя малая родина. Мой город - Губкин!» 19.09.- 30.09.2024 г.</p>	<p align="center"><u>«Традиционная структура ОД»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; - упражнять в перебрасывании мяча через сетку от груди; - закрепить умение ходить по гимнастической скамье с дополнительными заданиями; - способствовать развитию ловкости, прыгучести; - познакомить со сменой времен года; - воспитывать смелость, решительность 	<p>Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 394</p>
		<p align="center"><u>«Мы растем здоровыми»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ползании на 	<p>Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 394</p>

		<p>высоких четвереньках по гимнастической скамейке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей в перебрасывании мяча через сетку от груди; - закрепить умение ходить по гимнастической скамье с дополнительными заданиями; - способствовать развитию ловкости, прыгучести; - познакомить со сменой времен года; - воспитывать смелость, решительность 		
		<p><u>«ОД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, прыгучесть, точность движений, глазомер; - способствовать воспитанию выносливости; - воспитывать интерес к совместным коллективным действиям 	<p>Стойки для прыжков, теннисные мячи для метания</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 396</p>
		<p><u>«Играем в футбол»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами игры в футбол; - закрепить способы действия с мячом: удар, ведение, остановка; - учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; 	<p>Футбольные мячи на каждого ребенка, кегли, ворота</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.82</p>

		- воспитывать интерес и желание играть в футбол		
--	--	---	--	--

ОКТАБРЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Октябрь	«Осень. Осенние настроения» 03.10.- 14.10.2024 г	<p><u>Традиционная структура проведения ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; - упражнять в ползании на низких четвереньках по наклонной доске; - закрепить умение перебрасывать мяч в парах' из разных исходных положений; - способствовать тренировке скорости реакции; ловкости 	Обручи — по количеству детей; скамейка-доски — 2 шт.; мячи большого диаметра — 10-12 шт. мелкий спортивный инвентарь — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 399
		<p><u>Традиционная структура проведения ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выполнении прыжков вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; 	Обручи — по количеству детей; скамейка-доски — 2 шт.; мячи большого диаметра — 10-12 шт. мелкий спортивный инвентарь — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 399

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ползании на низких четвереньках по наклонной доске; - закрепить умение перебрасывать мяч в парах' из разных исходных положений; - способствовать тренировке скорости реакции; ловкости 		
		<p style="text-align: center;"><u>ОД с элементами аэробики</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей выполнять гимнастические упражнения на лестнице; - способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; - развивать скоростные качества. 	Гимнастическая стенка; платочки — по количеству детей.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.402
		<p style="text-align: center;"><u>«Играем в футбол»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания правил игры в футбол; - закрепить способы действия с мячом: удар, ведение, остановка; - учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; - совершенствовать навыки словообразования; 	Футбольные мячи на каждого ребенка, обручи, кегли	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.82

		- воспитывать интерес и желание играть в футбол		
	«Страна, в которой я живу, и другие страны» 17.10.- 28.10.2024г.	<p align="center"><u>ОД с элементами аэробики</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей в выполнении гимнастических упражнений на лестнице; - способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; - развивать скоростные качества. 	Гимнастическая стенка; платочки — по количеству детей.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 402
		<p><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по гимнастической скамейке с выполнением сложно-координированных упражнений; - упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа; - закрепить умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий и в усложненных условиях; - воспитывать интерес и любовь к занятиям физкультурой. 	Обручи — по количеству детей; скамейки — 2 шт.; кубики, кирпичики — 4 шт.; гим. скамейка; мат; кегли — 2 шт.; биты — 2 шт	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.407

		<p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением сложно-координированных упражнений; - упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа; - закрепить умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий и в усложненных условиях; - воспитывать интерес и любовь к занятиям физкультурой.</p>	<p>Обручи — по количеству детей; скамейки — 2 шт.; кубики, кирпичики — 4 шт.; гим. скамейка; мат; кегли — 2 шт.; биты — 2 шт</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.407</p>
		<p><u>ОД, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх.</u> Программное содержание: - развивать ловкость и координацию движений в упражнении с футбольным мячом; - способствовать развитию прыгучести и равновесия; - воспитывать умение действовать в коллективе.</p>	<p>Скамейки — 2 шт.; фишки — 2 шт.; футбольные мячи — 2 шт.; дуги — 4 шт.; обручи — 10-12 шт.; шарик для настольного тенниса — 2 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.412</p>
		<p><u>«Играем в футбол»</u></p>	<p>Футбольные мячи на каждого ребенка, 2</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на</p>

	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания правил игры в футбол; - закрепить способы действия с мячом: удар, ведение, остановка; - учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; - совершенствовать навыки словообразования; - воспитывать интерес и желание играть в футбол 	дуги	здоровье, стр.82
--	---	------	------------------

НОЯБРЬ

День прыгуна - 1 ноября

День здоровья - 3 ноября

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Ноябрь	«Улица. Дорожная безопасность Светофор. Транспорт» 07.11.- 11.11.2024г.	<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой; - упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх из глубокого приседа; - воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно. 	Ленты атласные — по количеству детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; скамейка; мат; сетка волейбольная	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.414
		<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p>	Ленты атласные — по количеству	Литвинова О.М.

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой; - упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх из глубокого приседа; - воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно. 	<p>детей; мячи большого диаметра — по количеству детей; скамейка; мат; сетка волейбольная</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду, стр.414</p>
<p>«Мир игры» 14.11.- 18.11.2024 г.</p>	<p><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ползать по скамейке, подтягиваясь руками; - совершенствовать умение вести мяч в ходьбе и в беге; - развивать равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием; - способствовать развитию прыгучести; -воспитывать внимательность и собранность при выполнении заданий. 	<p>Скакалки — по количеству детей; скамейка; мячи — по количеству детей; кирпичики — 6 шт</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.419</p>	
<p>«Моя семья. День матери» 21.11.- 30.11.2024г.</p>	<p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать силу мышц при выполнении статического задания; - развивать скоростные качества в беге; - развивать мелкую моторику кистей; - воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора. 	<p>Обручи — 10-12 шт.; палочки с привязанными к ним веревочками, на конце которых прикреплены картонные рыбки—по количеству детей; шарики от настольного тенниса — 10-12 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.423</p>	

		<p><u>«Играем в настольный теннис»</u> Программное содержание: - дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; - познакомить с ее правилами; - отрабатывать технику выполнения удара толчком слева и справа; - воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах; - учить ориентироваться в игровой обстановке</p>	Теннисные ракетки, шарики, обручи, теннисный стол	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.130
--	--	---	---	--

ДЕКАБРЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Декабрь	«Начало зимы» 01.12.- 16.12.2024г.	<p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - научить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал; - упражнять в ползании по скамейке на спине; - совершенствовать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах.</p>	Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; мячи— по количеству детей; скамейка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 427

		<p align="center"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ведении мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал; - упражнять в ползании по скамейке на спине; - совершенствовать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием; - развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах. 	<p>Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; мячи— по количеству детей; скамейка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 427</p>
		<p align="center"><u>Сюжетное занятие «Смелые альпинисты»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей запрыгивать на предметы с разбега; - совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге; - закрепить умение ползать на скамейке на животе; - развивать ловкость; - способствовать тренировке выносливости. 	<p>Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; куб; мячи — по количеству детей; скамейка — 4 шт.; бум — 2 шт; дуги — 2 шт.; обручи — 6 шт.; платочки — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 430</p>
		<p align="center"><u>Сюжетное занятие «Смелые альпинисты»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей запрыгивать на предметы с разбега; - совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге; 	<p>Гантели — по 2 шт. на каждого ребенка; куб; мячи — по количеству детей; скамейка — 4 шт.; бум — 2 шт; дуги — 2 шт.; обручи — 6 шт.; платочки — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 430</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ползать на скамейке на животе; - развивать ловкость; - способствовать тренировке выносливости. 		
		<p style="text-align: center;"><u>«Играем в хоккей»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей ведению шайбы клюшкой толчками, останавливать шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота слева и справа; - развивать скорость, силовые качества, глазомер, координацию движений; - формировать навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений – заданий с клюшкой и шайбой; - развивать умение анализировать игровую ситуацию 	Клюшки на каждого ребенка, шайбы, кегли	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.136
	<p>«К нам приходит Новый год» 19.12.- 23.12.2024г.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ползать по-пластунски; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закрепить умение вести мяч разными способами; - способствовать тренировке стартовой скорости; - воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей 	Куб; мячи — по количеству детей; клюшки — 10-12 шт.; мячи малого диаметра— 10-12 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.432

		<p align="center"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ползании по-пластунски; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закрепить умение вести мяч разными способами; - способствовать тренировке стартовой скорости; - воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей 	<p>Куб; мячи — по количеству детей; клюшки — 10-12 шт.; мячи малого диаметра— 10-12 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.432</p>
		<p align="center"><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер при выполнении бросков мяча в корзину; - развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с хоккейной клюшкой; ракеткой; - упражнять в приеме мяча, отскочившего от стены (футбольный вариант); - прививать интерес к занятиям физкультурой 	<p>Баскетбольные корзины; мячи — по количеству детей; клюшки хоккейные; шайбы; ракетки теннисные; шарики теннисные; «снежок»</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.436</p>
	<p>«Новогодние чудеса» 26.12-29.12.2024</p>	<p align="center"><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер при выполнении бросков мяча в корзину; - развивать ловкость и координацию 	<p>Баскетбольные корзины; мячи — по количеству детей; клюшки хоккейные; шайбы; ракетки теннисные; шарики теннисные; «снежок»</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.436</p>

		<p>движений в упражнениях с хоккейной клюшкой; ракеткой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в приеме мяча, отскочившего от стены (футбольный вариант); - прививать интерес к занятиям физкультурой 		
		<p style="text-align: center;"><u>«Играем в хоккей»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ведении шайбы клюшкой толчками, останавливать шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота слева и справа; - развивать скорость, силовые качества, глазомер, координацию движений; - формировать навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений – заданий с клюшкой и шайбой; - развивать умение анализировать игровую ситуацию 	<p>Клюшки на каждого ребенка, шайбы, кегли</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.36</p>

ЯНВАРЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Январь	«Рождественское чудо» 09.01.- 13.01.2025г.	<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура деятельности</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение владеть футбольными приёмами; 	<p>Мячи — по количеству детей; бум; куб; мат</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 438</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по гимнастическому буму с усложнением; - упражнять в ползании по-пластунски с дополнительным заданием; - закрепить умение впрыгивать на возвышение и спрыгивать с него; - воспитывать смелость. 		
		<p style="text-align: center;"><u>ОД с элементами аэробики</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение перестраиваться по расчету (на 1-й, 2-й, 3-й); - научить детей лазать по веревочной лестнице; - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места; - воспитывать творчество и воображение 	<p>Веревочная лестница; мат; платочки — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 441</p>
	<p>«Я и мои друзья» 16.01.- 27.01.2025г.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; -совершенствовать умение сохранять равновесие, пробегая по скамейке с обручем в руках; -закрепить умение ползать по-пластунски; -развивать точность и глазомер 	<p>Гимнастическая скамейка, обручи, теннисные мячи для метания</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 443</p>
		<p style="text-align: center;"><u>«Играем в хоккей»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучить с детьми правила игры, учить 	<p>Клюшки на каждого ребенка, шайбы, ворота</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.38</p>

		<p>играть командами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ударять по скользящей шайбе справа и слева; - развивать скоростно-силовые качества; <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к самостоятельной организации игр с клюшкой и шайбой 		
		<p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер, выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину; - развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами; - развивать ловкость при отборе мяча у противника (ф/б); - развивать представление и воображение, а также творческие способности при описании спортивного снаряда. 	<p>Баскетбольные корзины; клюшки хоккейные и шайбы — 2 комплекта; футбольные мячи — 2 шт.; теннисные ракетки и мячи —10-12 комплектов; стационарное оборудование</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.446</p>
		<p><u>«Играем в хоккей»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение играть командами; - упражнять в ударе по скользящей шайбе справа и слева; - развивать скоростно-силовые качества; <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к самостоятельной организации игр с клюшкой и шайбой 	<p>Клюшки на каждого ребенка, шайбы, ворота</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.38</p>

ФЕВРАЛЬ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Февраль	«Книга Памяти» 30.01.- 03.02.2025г.	<p align="center"><u>ОД Традиционная структура</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей прыгать через короткую скакалку разными способами; - совершенствовать умение метать в горизонтальную и вертикальную цель; - развивать и закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - воспитывать собранность и дисциплину. 	Гимнастические палки — по количеству детей; короткая скакалка -10-12 шт.; скамейка - 2 шт.; корзины напольные - 2 шт.; вертикальные мишени - 2 шт.; гимнастическая стенка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.449
		<p align="center"><u>ОД Традиционная структура</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей прыгать через короткую скакалку разными способами; - совершенствовать умение метать в горизонтальную и вертикальную цель; - развивать и закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - воспитывать собранность и дисциплину. 	Гимнастические палки — по количеству детей; короткая скакалка -10-12 шт.; скамейка - 2 шт.; корзины напольные - 2 шт.; вертикальные мишени - 2 шт.; гимнастическая стенка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.449
	«Мир профессий» 06.02.-17.02- 2025 г.	<p align="center"><u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять гимнастические упражнения на кольцах; - упражнять в прыжках через короткую 	Гимнастические кольца; мат; платочки — по количеству детей; короткая скакалка — 10-12 шт.; фишки	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.452

		<p>скакалку между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе; - воспитывать эстетичное выполнение упражнений. 		
		<p><u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в выполнении гимнастических упражнений на кольцах; - упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами; - способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе; - воспитывать эстетичное выполнение упражнений. 	<p>Гимнастические кольца; мат; платочки — по количеству детей; короткая скакалка — 10-12 шт.; фишки</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.452</p>
		<p><u>«Бадминтон»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разучить правила игры в бадминтон; - закрепить действия с воланом и ракеткой; - разучить способ подачи волана ракеткой; - упражняясь в свободном передвижении по площадке; - закрепить правильную стойку при подаче волана. 	<p>Воланы и ракетки, кольца из веревки, 2 флажка на подставке, по 2 мяча на команду</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.114</p>
		<p><u>ОД Традиционная структура</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей подлезать под дугу в группировке; - упражнять в метании в движущуюся цель; - совершенствовать умение сохранять 	<p>Гимнастические палки—по количеству детей; короткая скакалка — 10-12 шт.; бум; дуги — 4 шт.; мячи маленького диаметра — 10-12 шт.; обруч; мяч большой</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.454</p>

		<p>равновесие на ограниченной площади опоры с усложнением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей прыгать через короткую скакалку; - воспитывать внимательность. 		
		<p><u>ОД Традиционная структура</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подлезании под дугу в группировке; - упражнять в метании в движущуюся цель; - совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры с усложнением; - закрепить умение детей прыгать через короткую скакалку; - воспитывать внимательность. 	<p>Гимнастические палки—по количеству детей; короткая скакалка — 10-12 шт.; бум; дуги — 4 шт.; мячи маленького диаметра — 10-12 шт.; обруч; мяч большой</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.454</p>
	<p>«Защитники Отечества» 20.02.- 24.02.2025г.</p>	<p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить отбивать волан бадминтонной ракеткой правой и левой рукой; -способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и в лазании по лестнице; -развивать скоростные качества; -воспитывать смелость, творчество в двигательных действиях 	<p>Ракетки, воланы, скакалки, веревочная лестница</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.456</p>
		<p><u>«Бадминтон»</u> Программное содержание:</p>	<p>Воланы и ракетки, кольца из веревки, 2 флажка на подставке,</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.115</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить играть через сетку; - закрепить действия с воланом и ракеткой; - закрепить способ подачи волана ракеткой, - упражняясь в свободном передвижении по площадке; - закрепить правильную стойку при подаче волана. 	по 2 мяча на команду	
--	--	--	----------------------	--

МАРТ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Март	«Красота в искусстве и жизни» 27.02.- 10.03-2025г.	<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u> <u>(с бадминтонной ракеткой)</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей ходить по гимнастическому буму, выполняя упражнение с бадминтонной ракеткой; -упражнять в подбивании ракеткой воланчика, стоя на месте; -упражнять в подлезании под дугу боком; -способствовать развитию ловкости, тренировке реакции; -воспитывать внимательность. 	Набор бадминтона — по количеству детей; гимнастической скамейке; дуги — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 459
		<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u> <u>(с бадминтонной ракеткой)</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей ходить по гимнастическому буму, выполняя упражнение с бадминтонной ракеткой; 	Набор бадминтона — по количеству детей; гимнастической скамейке; дуги — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.459

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в подбивании ракеткой воланчика, стоя на месте; -упражнять в подлезании под дугу боком; -способствовать развитию ловкости, тренировке реакции; -воспитывать внимательность. 		
	<p>«Книжка неделя» 13.03.- 24.03.2025 г.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять упражнения с длинной скакалкой; - упражнять в лазании по веревочной лестнице чередующимся шагом; - совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; - способствовать развитию ловкости, координации движений; - воспитывать выносливость. 	<p>Веревочная лестница; мат; длинная скакалка; шнур; мешочки с песком по 500 г — 6-8 шт.; платочки — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 462</p>
		<p style="text-align: center;"><u>«Играем в городки»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к игре городки; - развивать координацию движения, глазомер, силу выносливость; - продолжать отрабатывать навыки метания биты в цель: следить за правильной стойкой городошника, за последовательным выполнением прицела, замаха, броска; - развивать у детей чувство коллективизма в командной игре 	<p>Городки, биты, кегли, кубики</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.100</p>

		<p align="center"><u>ОД с элементами аэробики</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей выполнять упражнения с длинной скакалкой; - упражнять в лазании по веревочной лестнице чередующимся шагом; - совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; - способствовать развитию ловкости, координации движений; - воспитывать выносливость. 	<p>Веревочная лестница; мат; длинная скакалка; шнур; мешочки с песком по 500 г — 6-8 шт.; платочки — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.462</p>
		<p align="center"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с высоким подниманием ноги и хлопком под коленом; - закрепить умение работать с ракеткой и воланом; - развивать быстроту, ловкость, точность, глазомер; - укреплять мышцы ног и рук. 	<p>Набор бадминтона; стойки и шнур; мат — 2 шт.; гимнастической скамейке</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.464</p>
	<p>«Юмор в нашей жизни» 27.03-31.03.2025г.</p>	<p align="center"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей выполнять прыжок в высоту с разбега; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с высоким подниманием ноги и хлопком под коленом; - закрепить умение работать с ракеткой и 	<p>Набор бадминтона ; стойки и шнур; мат — 2 шт.; гимнастической скамейке</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.464</p>

		воланом; - развивать быстроту, ловкость, точность, глазомер; - укреплять мышцы ног и рук.		
		<p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> Программное содержание: - совершенствовать умение работать с ракеткой и воланом; - развивать ловкость, точность, координацию движений, глазомер; - способствовать укреплению мышц тела	Набор бадминтона — по количеству детей; волейбольная сетка; стационарное оборудование	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.467
		<p><u>«Играем в городки»</u></p> Программное содержание: - вызвать интерес к игре городки; - развивать координацию движения, глазомер, силу выносливость; - продолжать отрабатывать навыки метания биты в цель: следить за правильной стойкой городошника, за последовательным выполнением прицела, замаха, броска; - развивать у детей чувство коллективизма в командной игре	Городки, биты, обручи, флажки	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.100

АПРЕЛЬ
 День здоровья – 7 апреля

Месяц	Тема	Тема, задачи ОД	Организация предметно-	Используемая
-------	------	-----------------	------------------------	--------------

	месяца		пространственной развивающей среды	литература
Апрель	«Тайна третьей планеты» 10.04.- 14.04.2025 г.	<p><u>Традиционная структура ОД</u> «Мы — туристы» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей выполнять гимнастические упражнения на лестнице; -совершенствовать технику выполнения прыжка в высоту с разбега; -познакомить детей с элементами тенниса; -способствовать укреплению мышц рук; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. 	Длинный шнур; гимнастическая лестница; стойки и шнур; теннисная ракетка и шарик — 3 набора	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 469
		<p><u>Традиционная структура ОД</u> «Мы — туристы» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в выполнении гимнастических упражнений на лестнице; -совершенствовать технику выполнения прыжка в высоту с разбега; -познакомить детей с элементами тенниса; -способствовать укреплению мышц рук; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. 	Длинный шнур; гимнастическая лестница; стойки и шнур; теннисная ракетка и шарик — 3 набора	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 469
		<p><u>ОД с элементами аэробики</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять равновесие - «ласточку», стоя на гимнастической скамейке; 	Мат — 2 шт.; гимнастическая лестница; мешочки с песком — по количеству детей; корзины напольные — 2-3 шт.; платочки —	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.472

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в метании в горизонтальную цель; - укреплять мышцы рук и брюшного пресса в упражнениях на гимнастической лестнице; - воспитывать собранность, внимательность на занятиях физкультурой. 	по количеству детей	
		<p style="text-align: center;"><u>ОД с элементами аэробики</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей выполнять равновесие - «ласточку», стоя на гимнастической скамейке; - упражнять в метании в горизонтальную цель; - укреплять мышцы рук и брюшного пресса в упражнениях на гимнастической лестнице; - воспитывать собранность, внимательность на занятиях физкультурой. 	Мат — 2 шт.; гимнастическая лестница; мешочки с песком — по количеству детей; корзины напольные — 2-3 шт.; платочки — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.472
	<p style="text-align: center;">«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 17.04. – 28.04.2025г.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Играем в баскетбол»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучить правила игры в баскетбол; - познакомить с действиями защитников, нападающих площадкой; - совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; - развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, глазомер; - воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность; - формировать стремление к достижению положительных результатов 	Мячи на каждого ребенка, разноцветные обручи, разноцветные флажки, длинная веревка, 2 корзины	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.58
		<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p>	Длинный шнур; гимнастическая лестница; мат — 2 шт; стойки и	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в

		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей подбивать шарик теннисной ракеткой, стоя на месте; - совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на лестнице; - закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега; - развивать ловкость, координацию движений; - воспитывать выносливость. 	шнур; теннисная ракетка и шарик	детском саду, стр. 474
		<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подбивании шарика теннисной ракеткой, стоя на месте; - совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на лестнице; - закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега; - развивать ловкость, координацию движений; - воспитывать выносливость. 	Мягкие модули — 5-6 шт.; скамейка; ; теннисная ракетка и шарик — 2 набора; ленты — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.474
		<p style="text-align: center;"><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подбивании мяча теннисной ракеткой в движении; - развивать ловкость и скоростные качества в игре с бегом и увертыванием; - способствовать развитию равновесия; - воспитывать смелость. 	Мягкие модули — 5-6 шт.; скамейка; теннисная ракетка и шарик — 2 набора; ленты — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.477

		<p><u>ОД, построенная на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</u> Программное содержание: - совершенствовать умение детей в подбивании мяча теннисной ракеткой в движении; - развивать ловкость и скоростные качества в игре с бегом и увертыванием; - способствовать развитию равновесия; - воспитывать смелость.</p>	<p>Мягкие модули — 5-6 шт.; скамейка; теннисная ракетка и шарик — 2 набора; ленты — по количеству детей</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.477</p>
		<p><u>«Играем в баскетбол»</u> Программное содержание: - совершенствовать действия защитников, нападающих площадкой; - совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; - развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, глазомер; - воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность; - формировать стремление к достижению положительных результатов</p>	<p>Мячи на каждого ребенка, разноцветные обручи, разноцветные флажки, длинная веревка, 2 корзины</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.58</p>

МАЙ

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Май	«День Победы» 02.05.-	<p><u>Традиционная структура ОД</u> Программное содержание: - формировать представление о челночном</p>	<p>Мячи маленького диаметра — по количеству детей; мат гимнастический; теннисная ракетка и шарик — 10-12 наборов; мячи</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 479</p>

	12.05.2025 г.	<p>беге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить (упражнять) детей выполнять прыжок в длину с разбега; - упражнять в выполнении равновесия на ограниченной площади опоры; - закрепить умение владеть теннисной ракеткой и шариком; - развивать координацию движений. 	большого диаметра — 2 шт.	
		<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выполнении челночного бега; - упражнять детей выполнять прыжок в длину с разбега; - упражнять в выполнении равновесия на ограниченной площади опоры; - закрепить умение владеть теннисной ракеткой и шариком; - развивать координацию движений. 	Мячи маленького диаметра — по количеству детей; мат гимнастический; теннисная ракетка и шарик — 10-12 наборов; мячи большого диаметра — 2 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 479
	<p>«Народная культура и традиции» 15.05.- 19.05.2025г.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с разбега; - упражнять детей в игре с ракеткой и шариком парами; - закрепить умение выполнять равновесие на ограниченной площади опоры; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. 	Мячи — по количеству детей; канат; мат гимнастический; теннисная ракетка и шарик — 10-12 наборов; обручи — 2 шт.; флажки; кегли — 8 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.483

		<p align="center"><u>«Играем в баскетбол»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила игры; - продолжать разучивание техники защиты и нападения мяча, бросков в корзину; - формировать стремление к достижению положительных результатов; - воспитывать выдержку, целеустремленность 	<p>Мячи на каждого ребенка, разноцветные флажки – 3 шт, 2 кегли, 2 корзины</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.61</p>
		<p align="center"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с разбега; - упражнять детей в игре с ракеткой и шариком парами; - закрепить умение выполнять равновесие на ограниченной площади опоры; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. 	<p>Мячи — по количеству детей; канат; мат гимнастический; теннисная ракетка и шарик — 10-12 наборов; обручи — 2 шт.; флажки; кегли — 8 шт.</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 483</p>
	<p>«Скоро в школу» 22.05.- 26.05.2025г.</p>	<p align="center"><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей слитному выполнению метания вдаль с полным выпрямлением руки и энергичным движением кисти; - закрепить технику выполнения прыжка в длину с разбега без заступа за линию отталкивания; - воспитывать умение концентрировать внимание на деталях упражнения 	<p>Обручи большого диаметра — 10-12 шт.; мячи — по количеству детей; мат</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр.485</p>
		<p><u>Традиционная структура ОД</u></p>		

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей выполнению слитному выполнению метания вдаль с полным выпрямлением руки и энергичным движением кисти; - закрепить технику выполнения прыжка в длину с разбега без заступа за линию отталкивания; - воспитывать умение концентрировать внимание на деталях упражнения 	<p>Обручи большого диаметра — 10-12 шт.; мячи — по количеству детей; мат</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 485</p>
«До свидания, детский сад» 29.05-31.05.2025г.	<p><u>Традиционная структура ОД</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение прыгать через длинную скакалку; - способствовать тренировке выносливости в беге на длинную дистанцию; - воспитывать умение действовать коллективно в игре. 	<p>Мат; длинная скакалка; сетка; мяч большого диаметра</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 489</p>	
	<p><u>«Играем в баскетбол»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила игры; - продолжать разучивание техники защиты и нападения мяча, бросков в корзину; - формировать стремление к достижению положительных результатов; - воспитывать выдержку, целеустремленность 	<p>Мячи на каждого ребенка, разноцветные флажки – 3 шт, 2 кегли, 2 корзины</p>	<p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье, стр.61</p>	