

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина  
Белгородской области**

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 12б

Согласован:

на заседании Управляющего  
совета МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка» города Губкина  
Белгородской области  
протокол № 3 от «30» августа  
2024г.

Принят:

на заседании Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 2  
«Ромашка»  
города Губкина Белгородской  
области  
протокол № 1 от «30» августа  
2024г.

Утвержден:

приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 2 «Ромашка»  
города Губкина Белгородской  
области № 125 от 30 августа 2024  
г.

 Л.В. Корнева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
организации образовательной деятельности  
в разновозрастной группе компенсирующей направленности  
для слабослышащих детей  
№ 3 «Буратино»  
на 2024-2025 учебный год**

Составители:

воспитатель – Еремина Е.И.  
воспитатель – Дмитриева С.А.

Губкин 2024 г

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Цель и задачи рабочей программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2</b>	<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<b>4</b>
<b>1.1.3</b>	<b>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в нарушении слуха</b>	<b>6</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы</b>	<b>23</b>
<b>1.3</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>34</b>
<b>1.4</b>	<b>Социальный паспорт</b>	<b>36</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>38</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с нарушением слуха по образовательным областям</b>	<b>38</b>
<b>2.2</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	<b>55</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>55</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>61</b>
<b>2.2.3</b>	<b>Образовательная область Физическое развитие (на воздухе)</b>	<b>88</b>
<b>2.3</b>	<b>План взаимодействия с родителями</b>	<b>95</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>104</b>
<b>3.1</b>	<b>Организация предметно-пространственной образовательной среды для детей с нарушениями слуха</b>	<b>104</b>
<b>3.2</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>	<b>113</b>
<b>3.3</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>114</b>
<b>3.4</b>	<b>Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса</b>	<b>118</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогов разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Вариативная часть Программы представлена:

1. Учебно-методическим комплексом «Дошкольник Белогорья»:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (ОО «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;
- «По речевым тропинкам Белогорья» (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;
- «Цветной мир Белогорья» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Срок реализации Программы: с 1 сентября 2024 года по 30 августа 2025 года.

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

**Цель рабочей программы:** развитие ребёнка с нарушением слуха в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АООП Д для обучающихся с нарушением слуха 5-7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## ***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:***

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей с нарушением слуха 4-7 лет.

#### **1.1.3.1. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития глухих детей дошкольного возраста с нарушением**

##### **Психолого-педагогические особенности глухих детей**

*Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.*

*Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью.*

*Нарушения слуха могут быть:*

- наследственными (в т.ч.) обусловленные генетическими мутациями),
- врожденными,
- приобретенными.

*У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома.*

*Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек.*

*Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно.*

*Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).*

*Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучшем слышащем ухе.*

*Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.*

*Таблица*

*Степени снижения слуха (классификация ВОЗ)*

<b>Степень тугоухости</b>	<b>Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)</b>
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	$\geq 91$

Термин «глухота» является психолого-педагогическим.

*Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.*

*К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.*

*Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.*

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

*В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты:*

- 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц,
- 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц,
- 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц,
- 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

*Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.*

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны.

*В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы*

*родителей под руководством специалистов:*

- к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70),
- к двум годам - короткая фраза,
- к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

*С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь.*

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе.

Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная.

Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии*. 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

*Эта группа достаточно разнородна, полиморфна.* У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

*Часть глухих детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальновидность, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.*

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ)*.

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Исследования свидетельствуют о том, что *дошкольник с КИ может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях* - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится

теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме.

В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве.

*Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».*

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

***Таким образом, глухие дети составляют особую, полиморфную группу.***

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия);

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых *несопоставимо с возрастной нормой*.

*В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой), следует:*

- либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР),

- либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную

программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## **Психофизиологические характеристики глухих детей**

### ***Глухие дети дошкольного возраста***

*Глухие дети дошкольного возраста - это неоднородная по составу группа, включающая:*

*- глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме (дошкольники при раннем начале коррекционного воздействия);*

*- глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;*

*- глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;*

*- глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями (в том числе и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.*

***Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка*** определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

***К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:***

1. *Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).*

2. *Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и*

деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. *Сформированность деятельности в целом* (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. *Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений* (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

### **Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка**

*К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка с относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:*

1. *Способность к самообслуживанию* (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. *Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице* (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. *Способность к ориентации во времени и пространстве* (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации,

4. *Способность детей к общению* (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. *Способность к контролю своего поведения* (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. *Способность к обучению.*

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, *в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка:*

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия), могут на равных по 1-2 человека воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности, получая систематическую коррекционную помощь со стороны сурдопедагога и других специалистов;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте), могут получить адекватное воспитание и обучение в группах комбинированной или компенсирующей направленности при значительной систематической специальной поддержке со стороны сурдопедагога и других специалистов:

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой неосложненной умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи, могут получить адекватное воспитание и обучение в соответствии с АОП ДО для глухих дошкольников в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых *несопоставимо с возрастной нормой*, могут получать адекватное воспитание и обучение на основе либо разработки для каждого ребенка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), либо в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. *Общая оценка социальной ситуации развития* (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

## **Специфика развития глухих детей дошкольного возраста**

*Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.*

*Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.*

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

*Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.*

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманное действие начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

*Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.*

У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

*Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.*

*В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием*

*произвольности психических процессов.*

*В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.*

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

*В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.*

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

*Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.*

### **Особые образовательные потребности глухих детей**

*Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.*

*Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема*

*вербальной информации.*

***К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:***

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл,

умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

***Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:***

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

***К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головчиц):***

- организация раннего специального обучения;

- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;

- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой,

изобразительной);

- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

### **1.1.3.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет**

#### **Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей**

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, *психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.*

***В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:***

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

***Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:***

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

***Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.***

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

### ***Познавательная сфера***

*Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:*

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется: от 10-12 мин. в начале данного возрастного периода, до 40 мин. в его конце.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

*Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:*

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для

получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;

- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);

- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

### ***Личностная сфера***

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

### **Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей**

*Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.*

*Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.*

***К особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:***

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая

сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за

пределы дошкольной образовательной организации.

***Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:***

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

***Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) включают:***

- организацию раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальную работу формированию практических умений и навыков.

**1.1.3.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с кохлеарными имплантами 5-6 лет**

**Общая характеристика детей дошкольного возраста,**

## **перенесших операцию по кохлеарной имплантации**

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена **новая особая группа - дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).**

*Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.*

Проведение детям с тяжелыми нарушениями слуха хирургической операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха – кохлеарная имплантация (далее – КИ) позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости.

Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может.

Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

*Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.*

Во-первых, *по времени*, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, *по психолого-педагогической характеристике* ребенка до проведения КИ:

- как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью;
- глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;
- глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;
- глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии;
- дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

*Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.*

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

## **Особые образовательные потребности детей с кохлеарными имплантами**

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета

особых образовательных потребностей данной категории детей.

*Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста.*

*Образовательные потребности дошкольников с КИ (в обобщенном виде):*

1. *Индивидуальный подход* к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

2. *Коррекционная работа*, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

3. *Обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;*

4. *Организация особой предметно-развивающей, пространственной среды*, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;

5. *Использование специальных подходов, методов и приемов* при развитии ребенка после КИ;

6. *Комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ*, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);

7. *Целенаправленная работа по сопровождению семьи* ребенка после КИ в образовательном процессе.

В тех случаях, когда у детей с КИ отмечаются тяжелые множественные нарушения (наличие умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, сочетание трех или более нарушений в развитии, включая выраженную умственную отсталость), и их развитие несопоставимо с возрастной нормой, их образование следует организовывать по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.*

*Таким образом, при работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.*

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся)**

#### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) младенческого возраста**

К концу первого полугодия жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):

- 1) поддерживает зрительный контакт с говорящим человеком, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника;
- 2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
- 3) активно гулит;
- 4) различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора. Реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;
- 5) обнаруживает выраженную потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на их обращения, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника, родителей (законных представителей) с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- 6) отчетливо находит глазами источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
- 7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой - тянется ко второй и захватывает ее, перекладывает предмет из руки в руку.

*К концу первого года жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):*

1) активно проявляет потребность в эмоциональном общении, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

2) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников, родителей (законных представителей), проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

3) во взаимодействии с педагогическим работником, родителями (законными 16 представителями) пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, естественными жестами, голосовыми проявлениями; стремится привлечь педагогического работника, родителей (законных представителей) к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогическим работником своих действий по их мимике, жестам;

4) переходит от гуления к лепету, в котором постепенно появляются все новые и новые звуки; это важнейший показатель вступления ребенка на путь естественного развития речи;

5) рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе педагогического работника, родителей (законных представителей) может показать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;

6) стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки);

7) проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей).

Основопологающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.

**Целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся раннего возраста - к трем годам ребенок:**

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями), активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

3) отличается следующими характеристиками речевого развития:

- при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

- при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление,

туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:

- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

**Целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся на этапе завершения освоения Планирования:**

1. Обучающийся с *высоким* уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы

педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. *Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии*, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать свое поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в

Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
- составляет простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с *дополнительными нарушениями в развитии*, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных

учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самооощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Планирования для обучающихся с КИ**

#### **Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации**

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться,

услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;

9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;

10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);

11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;

12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

### **Целевые ориентиры для обучающихся с КИ на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы**

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни

и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4 - 6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ *без дополнительных отклонений в развитии*, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5 - 6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах

игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать свое поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4 - 6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями), необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии,

значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4 - 6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением слуха;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с

нарушением слуха используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха.

## 1.4 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

### группы №3 «Буратино»

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»  
на 2024-2025 учебный год

ФИО воспитателей	Еремина Е.И. Дмитриева С.А.
Количество детей в группе	5
Количество семей воспитанников	5
Количество родителей воспитанников	9
Дата составления социального паспорта	30.08.2024

#### Статистические данные по категориям воспитанников и их семей

№	Информация о воспитанниках	Кол-во, чел.
1.	По уровню здоровья воспитанники:	
	здоровые	-
	С ОВЗ, имеющие инвалидность	-
	С ОВЗ	-
	Со статусом «Ребенок-инвалид»	5
2.	Дети, находящиеся в социально опасном положении:	
	Состоящие на учете в ОО	-
	Состоящие на учете в ОДН, КДН	-
3.	Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей	-
4.	Дети-сироты	-
5.	Дети, родители которых имеют иностранное гражданство	-
6.	Дети, родители которых являются вынужденными переселенцами(мигрантами)	-
7.	Дети, родители которых являются беженцами	-
8.	Дети, родители которых являются участниками боевых действий	-
9.	Дети, родители которых являются участниками СВО	-
10.	Дети, родители которых являются ликвидаторами техногенных или природных катастроф	-
	<b>Информация о семьях воспитанников</b>	
1.	Общее количество семей	5
2.	Многодетные семьи	0
3.	Полные семьи(всего):	4
	Отец, мать	4
	Повторный брак (отчим, мачеха, брак без регистрации)	-
4.	Неполные семьи:	1
	Брак расторгнут	
	Одинокое отцы	
	Матери-одиночки	1
	Смерть родителя	

5.	Благополучные семьи(всего)	5
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:	-
	малообеспеченные	-
	Опекунская или приемная семья	-
	Переселенцы ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	-
	Иностранцы граждане без гражданства РФ	-
	Ребенок проживает отдельно от родителей	-
7.	Семьи находящиеся в социально опасном положении (на учете в УМВД, КДНиЗН)	-
	Родители употребляют алкоголь (кол-во семей)	-
	Родители употребляют наркотики (кол-во семей)	-
	Жестокое обращение с детьми	-
	Уклонение от исполнения родительских обязанностей	-

## Листок здоровья

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Физ.группа	Ведущая рука	Слух	Паталогия
1	Данилов Матвей	25.03.2020	инвалид	IV	левая	Глухота	
2	Зверева Мария	25.11.2018	инвалид	IV	левая	ЗУ А	Расщелина в полости рта
3	Калошина Дарина	13.07.2018	инвалид	V	левая	КИ	ДЦП
4	Семенихин Никита	04.11.2017	инвалид	IV	правая	КИ	Деформация грудной клетки
5	Степичев Максим	29.08.2017	инвалид	IV	правая	ЗУ А	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

*Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ в условиях информационной социализации:*

*создание условий для:*

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме*

*Содержание деятельности*

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в ДОО различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

*3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.*

***Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.*

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

*2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:*

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций

не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

*3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:*

- создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

***Социально-коммуникативное развитие обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники***

*Содержание деятельности*

Педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

- учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

- обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

- мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

- аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и

няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

- приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

- создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

- вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

- учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

- в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

- обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

- всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно с педагогическим работником или отраженно за ним).

### **2.1.2. Познавательное развитие**

***Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ:***  
*создание условий для:*

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

***Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Содержание деятельности*

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

***Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности*

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и

экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

*2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:*

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

***Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники***

*Содержание деятельности*

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа»);

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных

навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

### **2.1.3. Речевое развитие**

***Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:***

*создание условий для:*

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

***Речевое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.* Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:*

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;

- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикующей или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухозрительной, слухозрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

***Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности*

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;
- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

*Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:*

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть

уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

***Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности:*

*1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:*

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- обучают ребёнка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребёнку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребёнок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

- обучают ребёнка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и

распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

*2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:*

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

***Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники***

*Педагогически работники:*

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выразить элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат

обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

#### ***Речевое развитие обучающихся после операции кохлеарная имплантация***

Содержание представлено в разделе «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха».

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Основные задачи художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха:***

*создание условий для:*

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

#### ***Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:*

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:*

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном

воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

***Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности*

1. *В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:*

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. *В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:*

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации

замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

***Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.***

***1. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:***

- вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

- развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

- учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

- развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

- учат эмоционально воспринимать красивое;

- привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

### **2.1.5. Физическое развитие**

***Основные задачи образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями слуха:***

*создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

***Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:*

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:*

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;
- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами

двигательной активности.

- овладения подвижными играми с правилами.

***Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:*

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, т.к. часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:*

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

***Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы***

Содержание деятельности

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии.

Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

**2.2 Комплексно-тематическое планирование**  
**2.2.1 Комплексно-тематическое планирование**  
**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Трудовое воспитание**

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
20.09.2024г .	«Наша группа»	Тема: «Я и мое настроение»	Задачи: углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей; понимать выраженные в мимике, жестах, пантомимике, действиях, интонации речи; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним; подчеркнуть значение доброжелательности и приветливости в общении людей.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 81
27.09.2024г .	«Игрушки»	Тема: «Во что я люблю играть (игрушки)»	Задачи: формировать представления дошкольников об игрушках(мяч, машины, куклы и т.д.)их назначения, существенных признаках (цвет, форма, величина),о материалах, из которых они сделаны; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 14
04.10.2024г .	«Сад. Фрукты»	Тема: «Что я ем?»	Задачи: Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам(на ощупь),вкусу, запаху.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 28
11.10.2024г .	«Огород. Овощи»	Тема: «Помоги собрать урожай»	Задачи: закрепить знания детей о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде; развивать умение различать плод по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 73
18.10.2024г .	«Осень»	Тема: «Откуда хлеб пришел?»	Задачи: дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий;	Комплексны е занятия с детьми

			формировать представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 70
25.10.2024г	«Деревья»	Тема: «Дерево умеет плавать»	Задачи: Формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 54
01.11.2024г	«Лес. Грибы»	Тема: «Помоги собрать урожай»	Задачи: закрепить знания детей о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде; развивать умение различать плод по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 73
08.11.2024г	«Наше тело»	Тема: «Я такой»	Задачи: Формировать представления детей о разных ступенях развития человека(младенец. ребенок-дошкольник, взрослый человек);о том, что каждый человек имеет имя: о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообслуживания.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 20
15.11.2024г	«Одежда, обувь»	Тема: «Во что я люблю одеваться»	Задачи: формировать представление детей об одежде ( шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), ее связи сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и одежде, а также к здоровью окружающих.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 17
22.11.2024г	«Семья»	Тема: «Я и моя семья»	Задачи: углубить представление о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; вызвать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 90

29.11.2024г .	«Птицы (перелетные и зимующие)»	«Тема: «Рассматривание снегиря»	Задачи: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа 3-7 лет стр. 46
06.12.2024г .	«Сезонные изменения. Зима.»	Тема: «Готовимся к Новому году»	Задачи: углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 89
13.12.2024г .	«Зимние забавы»	Тема: «Новогодний праздник»	Задачи: расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 146
20.12.2024г .	«Новый год»	Тема: «Украшаем елку»	Задачи: познакомить с обычаями празднования нового года в России и др. странах, рассказать о том, почему мы украшаем елку; побудить желание детей принимать участие в подготовке к празднику; формировать представление о празднике, его значении для людей.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 37
17.01.2025г .	«Дикие животные»	Тема: «Как зимуют дикие животные»	Задачи: формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную речь.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа 3-7 лет стр. 106
24.01.2025г .	«Детеныши диких животных»	Тема: «Знакомство с волком»	Задачи: Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная

				программа 3-7 лет стр. 214
31.01.2025г .	«Домашние животные»	Тема: «Беседа о домашних животных»	Задачи: формировать понятие «домашние животные». Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа 3-7 лет стр. 119
07.02.2025г .	«Детеныши домашних животных»	Тема: «Наблюдение за котенком»	Задачи: развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки кота. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа 3-7 лет стр. 35
14.02.2025г .	«Мебель»	Тема: «Какая у меня есть мебель?»	Задачи: формировать представления детей о мебели (кресло, диван, кровать, стол, стулья, шкаф и др. ); ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму и размер.	Комплексные занятия с детьми 4- 7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 43
21.02.2025г .	«Защитники Отечества»	Тема: «Военные профессии»	Задачи: формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожими на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	Комплексные занятия с детьми 4- 7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 96
28.02.2025г .	«Сезонные изменения. Весна»	«Путешествие в весенний лес»	Задачи: формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа 3-7 лет стр. 49

			меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы); Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач; развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).	
07.03.2025г .	«Мамин день»	Тема: «Хочу быть похожей на маму»	Задачи: формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 47
14.03.2025г .	«Весна пришла»	Тема: «Как поссорились март и февраль»	Задачи: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи).	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа 3-7 лет стр. 393
21.03.2025г .	«Насекомые»	Тема: «Беседа о насекомых»	Задачи: закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа 3-7 лет стр. 100
28.03.2025г .	«Посуда»	Тема: «Посуда»	Задачи: формировать представления д-й о разновидности посуды (чайная, кухонная) свойствах, посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением посуды; воспитывать бережное отношение с предметами посуды.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 35
04.04.2025г .	«Продукты питания»	Тема: «Кто готовит нам еду»	Задачи: формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи(винегрета)с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 29

			предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара.	
11.04.2025г .	«Космос»	Тема: «Планеты солнечной системы.»	Задачи: формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах: развивать познавательный интерес.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 162
18.04.2025г .	«Транспорт»	Тема: «На чем мы ездим»	Задачи: Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (груз. Машина, автобус, троллейбус) и о профессии водителя; развивать познавательный интерес детей(что привозят машины в д/с?);уточнить знания о правилах поведения в обществен- ном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 12
25.04.2025г .	«Профессии»	Тема: «Продавец»	Задачи: формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф. Гарбатенко Стр. 62
16.05.2025г .	«Лето. Цветы»	Тема: «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Задачи: учить детей различать и называть первоцветы (мать-имачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями; закреплять умение правильно называть основные части растений; совершенствовать навыки обследовательских действий; вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним; закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа 3-7 лет стр. 52

**2.2.2. Комплексно-тематическое планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Художественное творчество (рисование)**

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
16.09.2024г.	«Наша группа»	«Я и мои друзья»	Задачи: познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности; учить придавать полученным кляксам настроение; развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 58
23.09.2024г.	«Игрушки»	«Клоун и кукла»	Задачи: развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица; учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок; учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы; закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 67
30.09.2024г.	«Сад. Фрукты»	«Фрукты»	Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 14
07.10.2024г.	«Огород. Овощи»	«Натюрморт с овощами»	Задачи: познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); познакомить с репродукциями натюрмортов; учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 13
14.10.2024г.	«Осень»	«Разноцветный дождь»	Задачи: продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге; учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени; закреплять умение рисовать красками; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 20

21.10.2024г.	«Деревья»	«Сосна»	Задачи: учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете; учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета; продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии; закреплять умение использовать метод примакивания.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 17
28.10.2024г.	«Лес. Грибы»	«Сказочный лес»	Задачи: познакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью; учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 16
11.11.2024г.	«Одежда, обувь.»	«Шапка и варежки»	Задачи: учить рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 28
18.11.2024г.	«Семья»	«Семья семеновских матрешек»	Задачи: познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры; упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры; развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 54
25.11.2024г.	«Птицы (перелетные и зимующие)»	«Голубь»	Задачи: учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 18
02.12.2024г.	«Сезонные изменения. Зима.»	«Снежинки»	Задачи: учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными); продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги; продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать воображение, фантазию и художественный вкус.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 35

09.12.2024г.	«Зимние забавы»	«Снеговик»	Задачи: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 39
16.12.2024г.	«Новый год»	«Елочка»	Задачи: развивать умение вписывать изображение в лист; учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; развивать творческие способности.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 37
13.01.2025г.	«Дикие животные»	«Кто живет в зимнем лесу?»	Задачи: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса; закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности; упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных; развивать фантазию, воображение и творчество.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 41
20.01.2025г.	«Детеныши диких животных»	«Лис и мышонок»	Задачи: продолжать учить создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги; продолжать учить вписывать композицию в лист; учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами; упражнять в зигзагообразной штриховке.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 41
27.01.2025г.	«Домашние животные»	«Петушок»	Задачи: продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ; закреплять умение доводить рисунок до конца; развивать наблюдательность и воображение.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 43
03.02.2025г.	«Детеныши домашних животных»	«Козленок»	Задачи: продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения –штрихом-«петелькой»; показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка; поупражнять в рисовании «петелькой».	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 43
10.02.2025г.	«Мебель»	«Ковер»	Задачи: учить рисовать на ковре узоры в виде длинных	Д. Н. Колдина

			несоприкасающихся линий; развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение; воспитывать любовь к русским песням; упражнять в сочетании цветов; развивать художественный вкус.	Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 26
17.02.2025г.	«Защитники Отечества»	«Портрет папы»	Задачи: дать детям представление о жанре портрета; развивать художественное восприятие образа человека; учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи); упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 51
03.03.2025г.	«Мамин день»	«Портрет мамы»	Задачи: развивать художественное восприятие образа человека; продолжать учить передавать в рисунке черты лица; учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи); воспитывать любовь к своим близким.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 56
17.03.2025г.	«Насекомые»	«Бабочка»	Задачи: продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией; учить рисовать на мокром листе бумаги; развивать фантазию и воображение; воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета; развивать образное мышление.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 71
24.03.2025г.	«Посуда»	«Гжельская чашка»	Задачи: познакомить детей с гжелью; учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками); продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 24
31.03.2025г.	«Продукты питания»	«Ветка с ягодами»	Задачи: продолжать знакомить детей с многообразием ягод; учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод; закреплять умение композиционно заполнять лист.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 12
07.04.2025г.	«Космос»	«Ракета в космосе»	Задачи: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине; учить рисовать восковыми мелками ракету.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 62
14.04.2025г.	«Транспорт»	«Пароход»	Задачи: учить рисовать простым карандашом предметы,	Д. Н. Колдина

			передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 52
21.04.2025г.	«Профессии»	«Теплые и холодные тона»	Задачи: формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их; упражнять в смешивании красок и получении новых цветов; учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов; продолжать использовать слова: «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона».	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 30
05.05.2025г.	«День Победы»	«Летающие самолеты»	Задачи: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой; развивать творчество и воображение.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 51
12.05.2025г.	«Лето. Цветы»	«Одуванчик»	Задачи: продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти); развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 73

**Комплексно-тематическое планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Художественное творчество (лепка)**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Используемая литература</b>
17.09.2024г.	«Наша группа»	«В детском саду»	Задачи: развивать умение согласованно выполнять общую работу; продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; развивать творчество, умение работать коллективно.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 35
24.09.2024г.	«Игрушки»	«Робот»	Задачи: продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом; закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета; учить делать предметы устойчивыми; развивать творчество.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 39
01.10.2024г.	«Сад. Фрукты»	«Фрукты в вазе»	Задачи: учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов; учить подбирать соответствующий цвет; закреплять умение лепить вазу; развивать образное мышление, мелкую моторику.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 9
08.10.2024г.	«Огород. Овощи»	«Овощи на тарелке»	Задачи: учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 8

			иных овощей; учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки; закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара; развивать мелкую моторику.	
15.10.2024г.	«Осень»	«Мухомор»	Задачи: закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа; расширять и уточнять знания о грибах; дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми; развивать творчество при оформлении своей поделки.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 11
22.10.2024г.	«Деревья»	«Осеннее дерево»	Задачи: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие; развивать творчество.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 11
29.10.2024г.	«Лес. Грибы»	«Филин»	Задачи: продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 10
05.11.2024г.	«Наше тело»	«Веселый гном»	Задачи: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки; закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 36

			места соединения; развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа; закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	
12.11.2024г.	«Одежда, обувь.»	«Свитер для Хрюши»	Задачи: учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки; развивать воображение, самостоятельность; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 14
19.11.2024г.	«Семья»	«Мама в платье»	Задачи: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость; упражнять в использовании знакомых приемов лепки; развивать творчество.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 34
26.11.2024г.	«Птицы (перелетные и зимующие)»	«Утенок»	Задачи: учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу; продолжать учить пользоваться стекой; развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 18
03.12.2024г.	«Сезонные изменения. Зима.»	«Украшаем елку»	Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу; продолжать учить украшать изделие мелкими деталями; развивать творчество.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 16
10.12.2024г.	«Зимние забавы»	«Лыжник»	Задачи: учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином;	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4–5 лет.

			упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Конспекты занятий стр. 26
17.12.2024г.	«Новый год»	«Снегурочка»	Задачи: учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение; продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку; закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками; развивать творчество и воображение.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 18
14.01.2025г.	«Дикие животные»	«Обитатели зимнего леса»	Задачи: вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей; учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов; учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа); учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы; развивать самостоятельность; учить договариваться между собой, кто что будет делать.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 18
21.01.2025г.	«Детеныши диких животных»	«Зайчик»	Задачи: учить сочетать природный материал и лепку из пластилина; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений; развивать точность и координацию движений.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 31
28.01.2025г.	«Домашние животные»	«Овечка»	Задачи: учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины; учить обводить шаблон стеклой, удалять с ее	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий

			помощью лишнюю глину; продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов; развивать образное мышление.	стр. 19
04.02.2025г.	«Детеныши домашних животных»	«Котенок»	Задачи: продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура; побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений; развивать точность и координацию движений.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 30
11.02.2025г.	«Мебель»	«Стол и стул»	Задачи: учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру; закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета; развивать мелкую моторику.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 13
18.02.2025г.	«Защитники Отечества»	«Танк»	Задачи: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания; продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания; развивать самостоятельность; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 13
25.02.2025г.	«Сезонные изменения. Весна»	«Весенний лес»	Задачи: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин; закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки; воспитывать самостоятельность, активность,	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 38

			творчество.	
04.03.2025г.	«Мамин день»	«Кулон для мамы»	Задачи: закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней; учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки; воспитывать любовь к маме.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 35
11.03.2025г.	«Весна пришла»	«Цветные зонтики»	Задачи: закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина); развивать мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 40
18.03.2025г.	«Насекомые»	«Божья коровка»	Задачи: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином; учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.); закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 41
25.03.2025г.	«Посуда»	«Чашки»	Задачи: учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность; закреплять умение пользоваться стекой; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 13
01.04.2025г.	«Продукты питания»	«Пирог»	Задачи: продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия; развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 21

08.04.2025г.	«Космос»	«Звездное небо»	Задачи: учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 39
15.04.2025г.	«Транспорт»	«Грузовая машина»	Задачи: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов; развивать мышление, творчество; воспитывать аккуратность.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 33
22.04.2025г.	«Профессии»	«Клоун»	Задачи: учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку; учить лепить фигуру человека в движении; учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды; закреплять умение украшать одежду наклепами; развивать фантазию и воображение; развивать точность и координацию движений.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 14
29.04.2025г.	«Профессии»	«Повар»	Задачи: учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать отзывчивость.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий стр. 36
06.05.2025г.	«День Победы»	«Самолеты»	Задачи: продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их; упражнять в использовании стеки; проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица; развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 33

13.05.2025г.	«Лето. Цветы»	«Рыбка»	<p>Задачи: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие монеты, изображая чешую рыбы; развивать аккуратность при работе с пластилином; учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.</p>	<p>Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 41</p>
--------------	---------------	---------	---	--

**Комплексно-тематическое планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Художественное творчество (Художественное конструирование)**

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
18.09.2024г.	«Наша группа»	«Воздушные шары»	Задачи: учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно; развивать мышление и глазомер; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 42
19.09.2024г.	«Наша группа»	«Свободная тема»	Задачи: учить самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию; развивать творческое отношение к работе; формировать умение передавать соотношение по величине., местоположение деталей; воспитывать самостоятельность., активность.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 64
25.09.2024г.	«Игрушки»	«Мягкие игрушки»	Задачи: закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги, сложенной гармошкой., и составлять из них образ задуманной игрушки, стоящей на задних лапах; располагать детали в определенной последовательности; поощрять желание детей дополнять поделку выразительными деталями, элементами одежды; учить описывать мягкую игрушку; развивать внимание.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 63
26.09.2024г.	«Игрушки»	«Неваляшки»	Задачи: продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе; учить передавать слова стихотворения действиями.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 35
02.10.2024г.	«Сад. Фрукты»	«Груша»	Задачи: продолжать учить намечать простым	Д. Н. Колдина

			карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено); развивать внимание, восприятие и мышление	Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 16
03.10.2024г.	«Сад. Фрукты»	«Ширма с фруктами»	Задачи: расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов; учить различать овощи и фрукты; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать внимательность.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 13
09.10.2024г.	«Огород. Овощи»	«Фрукты и овощи»	Задачи: закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой; с помощью загадок развивать образное мышление.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 15
10.10.2024г.	«Огород. Овощи»	«Счетный материал»	Задачи: закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов: разрезать прямоугольник на два треугольника; учить передавать форму и цвет овощей; закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем; познакомить с порядком изготовления счетного материала для занятий по математике.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 16
16.10.2024г.	«Осень»	«Осеннее дерево»	Задачи: расширять знания детей о приметах осени; продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки; учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 18
17.10.2024г.	«Осень»	«Осенний букет»	Задачи: учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом; познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавал плавные изгибы формы; учить дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 16

			прожилки на листьях); познакомить с возможностями искусства икебаны; развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
23.10.2024г.	«Деревья»	«Выносливый дуб»	Задачи: учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое; продолжать знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей); развивать творчество, интерес к технике фрески; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 17
24.10.2024г.	«Деревья»	«Деревья»	Задачи: учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги; продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов; продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 17
30.10.2024г.	«Лес. Грибы»	«Под грибом»	Задачи: учить вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать крут из квадрата; учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии; продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя; учить составлять сюжетную композицию; воспитывать интерес к сказкам	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 22
31.10.2024г.	«Лес. Грибы»	«Корзина с грибами»	Задачи: учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части; продолжать учить лепке из нескольких частей; воспитывать в детях отзывчивость и доброту	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 16

06.11.2024г.	«Наше тело»	«Человечек»	Задачи: продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге; развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа; развивать мелкую моторику рук.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 56
07.11.2024г.	«Наше тело»	«Сказочные герои»	Задачи: учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям; закреплять умение прикладывать намазанную клеєм деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 11
13.11.2024г.	«Одежда, обувь.»	«Одежда для Вани и Мани»	Задачи: знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре; учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки; развивать эстетический вкус; продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 29
14.11.2024г.	«Одежда, обувь.»	«Шапка и варежки для куклы» «	Задачи: продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 22
20.11.2024г.	«Семья»	«Члены моей семьи»	Задачи: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине; продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм; закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров; развивать воображение	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 51
21.11.2024г.	«Семья»	«Неваляшки»	Задачи: продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты

			их на листе; учить передавать слова стихотворения действиями.	занятий стр. 35
27.11.2024г.	«Птицы (перелетные и зимующие)»	«Ворона»	Задачи: учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы; продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т. д.); продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 20
28.11.2024г.	«Птицы (перелетные и зимующие)»	«Лебедь»	Задачи: познакомить детей с новым способом обработки бумаги — оригами; учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами; развивать мелкую моторику рук	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 35
04.12.2024г.	«Сезонные изменения. Зима»	«Зимушка-зима»	Задачи: продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 39
05.12.2024г.	«Сезонные изменения. Зима.»	«Белая снежинка»	Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; упражнять в составлении задуманного предмета из полос; закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания учить анализировать и понимать содержание стихотворения	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 23
11.12.2024г.	«Зимние забавы»	«Гирлянда из флажков»	Задачи: учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать флажки по цвету	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 24
12.12.2024г.	«Зимние забавы»	«Подвеска «Снеговик»	Задачи: учить детей делать подвесную игрушку для елки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток; закреплять	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты

			умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	занятий стр. 35
18.12.2024г.	«Новый год»	«Новогодняя елка»	Задачи: познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге; развивать фантазию, мелкую моторику рук; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 37
19.12.2024г.	«Новый год»	«Елка из леса»	Задачи: закреплять умение правильно держать ножницы; продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы; учить работать детей вместе.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 25
15.01.2025г.	«Дикие животные»	«Дядя Миша»	Задачи: учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки; продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции; закреплять умение соединять части, прижимая их; учить детей понимать и анализировать содержание сказки.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 31
16.01.2025г.	«Дикие животные»	«Еж»	Задачи: учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата; продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика; грибы и листья на спинке ежика; трава и т. д.); закреплять навыки наклеивания деталей поделки; развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 24
22.01.2025г.	«Детеныши диких животных»	«Мордочка лисы»	Задачи: продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы; продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности; развивать образное мышление; познакомить с	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 30

			жизнью лисы зимой; закреплять умение украшать изделие фломастерами	
23.01.2025г.	«Детеныши диких животных»	«Белка»	Задачи: закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями; развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворения..	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 41
29.01.2025г.	«Домашние животные»	«Что это за животное?»	Задачи: продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров; развивать воображение при создании образа; продолжать учить различать диких и домашних животных	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 42
30.01.2024г	«Домашние животные»	«Будка для собаки»	Задачи: учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга; продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей; учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту; учить работать в паре.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 27
05.02.2025.г	«Детеныши домашних животных»	«Мордочка щенка»	Задачи: продолжать знакомить с оригами; учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения; закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 28
06.02.2025г.	«Детеныши домашних животных»	«Постель для котенка»	Задачи: учить детей составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет; продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 27

12.02.2024г.	«Мебель»	«Полосатый коврик»	Задачи: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания; учить договариваться друг с другом о ходе работы; воспитывать доброту, заботу о животных.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 20
13.02.2025г.	«Мебель»	«Мебель»	Задачи: учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.); с помощью загадок развивать образное мышление.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 24
19.02.2025г.	«Защитники Отечества»	«Военный корабль»	Задачи: учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа; продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 33
20.02.2025г.	«Защитники Отечества»	«Яхта»	Задачи: учить детей вырезать основные части силуэта яхты., преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника; учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определенном месте; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 49
26.02.2025г.	«Сезонные изменения. Весна»	«Скворечник для скворца»	Задачи: учить составлять задуманную сюжетную композицию; закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам; развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 60
27.02.2025г.	«Сезонные изменения. Весна»	«Ландыш»	Задачи: продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты

			наклеивать на альбомный лист в нужном месте; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; познакомить детей с внешним видом ландыша.	занятий стр. 40
05.03.2025г.	«Мамин день»	«Шкатулка»	Задачи: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа: учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки; формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 53
06.03.2025г.	«Мамин день»	«Цветы в вазе»	Задачи: учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги; продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании; воспитывать любовь к маме.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 36
12.03.2025г.	«Весна пришла»	«Цветущая ветка»	Задачи: продолжать знакомить детей с возможностями икебаны; побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов: развивать умение красиво располагать цветы на ветке; закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 51
13.03.2025г.	«Весна пришла»	«Цветы в горшке»	Задачи: учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги; развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца; развивать внимание.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 58
19.03.2025г.	«Насекомые»	«Бабочка»	Задачи: учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ; развивать образное мышление.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 65
20.03.2025г.	«Насекомые»	«Бабочка»	Задачи: учить самостоятельно украшать аппликацию	Д. Н. Колдина

			кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора; продолжать учить располагать предмет в центре листа; закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги; развивать внимание и сообразительность.	Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 44
26.03.2025г.	«Посуда»	«Полоски на чашке»	Задачи: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать отзывчивость и доброту	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 19
27.03.2025г.	«Посуда»	«Блюдце»	Задачи: познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца; продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 23
02.04.2025г.	«Продукты питания»	«Мороженое в стаканчике»	Задачи: продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать мелкую моторику рук.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 19
03.04.2025г.	«Продукты питания»	«Тарелка, украшенная ягодами»	Задачи: закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов; закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем; продолжать учить украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора; развивать глазомер.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 14
09.04.2025г.	«Космос»	«Ракеты»	Задачи: продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника; закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями; учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т. д.;	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 14

			развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	
10.04.2025г.	«Космос»	«Солнышко»	Задачи: закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа; продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 39
16.04.2025г.	«Транспорт»	«Грузовик»	Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы; учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 22
17.04.2025г.	«Транспорт»	«Поезд»	Задачи: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать крути из сложенной гармошкой бумаги; продолжать учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне; закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 50
23.04.2025г.	«Профессии»	«Пожарная машина»	Задачи: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 30
24.04.2025г.	«Профессии»	«Строитель»	Задачи: учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий стр. 22

30.04.2025г.	«Профессии»	Игрушка-качалка «Клоун-циркач»	Задачи: продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее; учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки; закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 46
07.05.2025г.	«День Победы»	«Открытка с плывущим кораблем»	Задачи: учить детей создавать объемную поздравительную открытку; закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа; развивать точность движений и координацию; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами; развивать творчество, воображение и самостоятельность; воспитывать любовь к родителям.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 45
08.05.2025г.	«День Победы»	«Кремль»	Задачи: познакомить детей с историей создания Кремля; продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы; учить намечать силуэты простым карандашом; продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 44
14.05.2025г.	«Лето. Цветы»	«Запестрел цветами луг»	Задачи: познакомить детей с многообразием луговых растений; учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения: использовать в работе гофрированную бумагу; развивать творчество при создании своего цветка; закреплять умение создавать коллективную работу; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 66
15.05.2025г.	«Лето. Цветы»	«Корзина с цветами»	Задачи: побуждать детей к созданию коллективной работы; учить делать цветы и составлять из них композицию; продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги; формировать художественный вкус; развивать воображение и творчество; закреплять	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий стр. 57

			способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	
--	--	--	--	--

**2.2.3. Комплексно-тематическое планирование  
по образовательной области «Физическое развитие (на воздухе)»  
Формирование основ здорового образа жизни**

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
16.09.2024г.	«Наша группа»	«Мы – ребята смелые, ловкие, умелые»	<p>Образовательные задачи: в игровых упражнениях закреплять основные виды движения - ходьбу, бег, ползание на низких четвереньках.</p> <p>Развивающие задачи: развивать память, внимание, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>Оздоровительные задачи: создать психоэмоциональный комфорт, уверенность в своих возможностях.</p> <p>Воспитательные задачи: формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, учить соблюдать правила игры.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.20</p>
23.09.2024г.	«Игрушки	«Путешествие по городу»	<p>Образовательные задачи: закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии).</p> <p>Развивающие задачи: развивать внимание, дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.</p> <p>Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать умение действовать сообща по сигналу.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.22</p>
30.09.2024г	«Сад. Фрукты»	«В гости в деревню»	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навык лазанья по гимнастической стенке, подлезания.</p> <p>Развивающие задачи: развивать воображение,</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н.</p>

			<p>координационные способности, ловкость.</p> <p>Оздоровительные задачи: учить регулировать дыхание, сочетать выполнение физических упражнений со словами.</p> <p>Воспитательные задачи: формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p>	Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.14
07.10.2024г.	«Огород. Овощи»	«Цветные городки»	<p>Образовательные задачи: продолжить знакомство детей с площадкой для игры городки; закрепить способы построения простейших фигур (забор, бочка), познакомить с новыми фигурами (письмо, рак); отрабатывать энергичное отталкивание в прыжках, формировать технику метания биты способом от плеча; учить правилам безопасной игры; развивать координацию движений, точность, ловкость, глазомер.</p> <p>Развивающие задачи: развитие воображения и творческой активности, внимания; восприятия разных жанров музыки.</p> <p>Оздоровительные задачи: укреплять ОДА, развивать общую моторику; способствовать развитию физического и социального здоровья.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.59</p>
14.10.2024г.	«Осень»	«Дружные ребята»	<p>Образовательные задачи: закреплять знания о площадке для игры, инвентарем для игры (городки, биты); повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ - прямой</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. –</p>

			<p>рукой сбоку, от плеча); совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер.</p> <p>Развивающие задачи: развитие воображения и творческой активности, через восприятие разных жанров музыки; развитие внимания.</p> <p>Оздоровительные задачи: укрепление ОДА, развитие общей моторики; активизация функций дыхательной системы.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений</p>	Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.61
21.10.2024г.	«Деревья»	«Быстрые биты»	<p>Образовательные задачи: повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча); отрабатывать элементарные действия с битой (бросать, передавать, бросать); совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание, развивать координацию движений, ловкость, глазомер, воображение.</p> <p>Развивающие задачи: развивать внимания, памяти, воображения и творческой активности.</p> <p>Оздоровительные задачи: укреплять ОДА, развивать общую моторику; активизировать функций дыхательной системы.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к русским народным играм; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.63</p>
28.10.2024г.	«Лес. Грибы»	«Зайки – попрыгайки»	<p>Образовательные задачи: совершенствовать навыки метания в цель, умение действовать по</p>	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе

			<p>сигналу взрослого.          Развивающие задачи: развивать глазомер, внимание, память, устную речь.          Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.          Воспитательные задачи: воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.</p>	<p>физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.109</p>
11.11.2024г.	«Одежда, обувь.»	«Мячи-Колобки»	<p>Образовательные задачи: формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега.          Развивающие задачи: развивать познавательную деятельность.          Оздоровительные задачи: создать психоэмоциональный комфорт.          Воспитательные задачи: воспитывать интерес к действиям с мячом.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.222</p>
18.11.2024г.	«Семья»	«Дружные ребята»	<p>Образовательные задачи: закреплять знания о площадке для игры, инвентарем для игры (городки, биты); повторить название и построение фигур, формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча); совершенствовать основные виды движений: бег.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.155</p>
25.11.2024г.	«Птицы (перелетные и зимующие)»	«В гостях у белочки и зайчика»	<p>Образовательные задачи: совершенствовать технику метания, упражнять в прыжках на двух ногах.          Развивающие задачи: развивать ловкость, умение действовать по команде.          Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.          Воспитательные задачи: воспитывать стойкий</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр. 111</p>

			интерес к занятиям физкультурой, умение действовать в коллективе сверстников.	
02.12.2024г.	«Сезонные изменения. Зима.»	«Веселые медвежата»	Образовательные задачи: совершенствовать технику метания в даль. Развивающие задачи: развивать ловкость, координационные способности, ориентировку в пространстве. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи: воспитывать чувство коллективизма желание участвовать в подвижных играх.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.113
09.12.2024г.	«Зимние забавы»	«Найди свой домик»	Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в игре (стойка, передача, ведение); воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.92
16.12.2024г.	«Новый год»	«Трус не играет в хоккей!»	Образовательные задачи: познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах. Развивающие задачи: развивать реакцию на движущийся объект, точность.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.122
13.01.2025г.			Образовательные задачи: продолжать формировать начальное представление о виде спорта – хоккее, продолжать учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. –

	«Дикие животные»	«Поглядите - ка, друзья, - хоккеист известный я!»	парах. Развивающие задачи: развивать равновесие, координацию движений. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитательные задачи: способствовать стремлению укреплять здоровье через физические упражнения, обеспечить соблюдение правил безопасной игры. формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.142
20.01.2025г.	«Детеныши диких животных»	«Трус не играет в хоккей!»	Образовательные задачи: познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах. Развивающие задачи: развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту. Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки. Воспитательные задачи: обеспечить соблюдение правил безопасной игры. воспитывать желание выполнять игровые упражнения.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.139
27.01.2025г.	«Домашние животные»	«Здравствуй январь - нас на санках покатай!»	Образовательные задачи: продолжать учить технике управления санками. Развивающие задачи: развивать силу, ловкость. Развивать интерес, любознательность, развивать воображение. Оздоровительные задачи: создать положительное психоэмоциональное настроение. Воспитательные задачи: воспитывать	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.158

			взаимодействие между детьми. Учить проявлять самостоятельность в управлении санок Оборудование: санки по количеству детей, цветные	
03.02.2025г.	«Детеныши домашних животных»	«Санки, саночки!»	Образовательные задачи: закреплять умение передвигаться с санками без наталкивания друг на друга, упражнять в быстром реагировании на сигнал. Развивающие задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.159
10.02.2025г.	«Мебель»	«Зимушка - зима санки детям принесла!»	Образовательные задачи: продолжать учить проявлять самостоятельность в управлении санками, правильно и технично выполнять игровые задания. Развивающие задачи: развивать силу, ловкость. Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки. Воспитательные задачи: побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых упражнений, воспитывать взаимодействие между детьми.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.160
17.02.2025г.	«Защитники Отечества»	«Спорт – мой самый лучший друг, удивляю всех вокруг!»	Образовательные задачи: формировать начальные представления о лыжных видах спорта, заинтересовать детей предстоящими занятиями, продолжать учить детей ходить на лыжах, уверенно стоять на них. Развивающие задачи: развивать двигательные способности ребенка.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.213

03.03.2025г.	«Мамин день»	«У нас спортивная игра – на лыжи встала детвора!»	Образовательные задачи: продолжать учить детей ходить на лыжах, уверенно стоять на них, разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.190
17.03.2025г.	«Насекомые»	«Поздоровались»	Образовательные задачи: продолжить формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание из разных исходных положений – сидя, стоя на коленях); воспитывать желание играть вдвоем, втроем; развивать согласованность движений, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, глазомер.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.96
24.03.2025г.	«Посуда»	«Стартуем вместе!»	Образовательные задачи: продолжать учить детей ходить на лыжах, уверенно стоять на них, разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, продолжать учить	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.203
31.03.2025г.	«Продукты питания»	«Лови, бросай, падать не давай!»	Образовательные задачи: продолжать формировать элементарные действия с мячом (бросок двумя руками из-за головы, прокатывание вперед, подбрасывание и ловля мяча). Развивающие задачи: развивать координационные способности, ловкость, глазомер. Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки. Воспитательные задачи: способствовать развитию положительных эмоций в играх с	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.220

			мячом.	
07.04.2025г.	«Космос»	«Мячи-Колобки»	<p>Образовательные задачи: формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега.</p> <p>Развивающие задачи: развивать познавательную деятельность.</p> <p>Оздоровительные задачи: создать психоэмоциональный комфорт.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к действиям с мячом.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.222</p>
14.04.2025г.	«Транспорт»	«Давайте поиграем»	<p>Образовательные задачи: совершенствовать умение попадать мячом в неподвижную горизонтальную цель, бросать и ловить мяч в ограниченном пространстве, совершенствовать технику ходьбы и бега.</p> <p>Развивающие задачи: развивать инициативу, активность, самостоятельность.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать сопряженному развитию мелких и крупных мышц туловища.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать желание играть с мячом.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.223</p>
21.04.2025г.	«Профессии»	«Мой веселый звонкий мяч»	<p>Образовательные задачи: продолжать формировать элементарные действия с мячом (бросок двумя руками из-за головы через веревку, прокатывание по мостику, передача мяча друг другу), совершенствовать технику ходьбы и бега.</p> <p>Развивающие задачи: развивать познавательную активность.</p> <p>Оздоровительные задачи: повышать работоспособность детей.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.225</p>

			Воспитательные задачи: воспитывать интерес к действиям с мячом.	
05.05.2025г.	«День Победы»	«Давайте поиграем»	<p>Образовательные задачи: совершенствовать умение попадать мячом в неподвижную горизонтальную цель, бросать и ловить мяч в ограниченном пространстве, совершенствовать технику ходьбы и бега.</p> <p>Развивающие задачи: развивать инициативу, активность, самостоятельность.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать сопряженному развитию мелких и крупных мышц туловища.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать желание играть с мячом.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. Стр.223</p>
12.05.2025г.	«Лето. Цветы»	«Поиграем с мячами»	<p>Образовательные задачи: закреплять в игровой форме технику выполнения разнообразных действий с мячом, основные виды движения: ходьбу, бег.</p> <p>Развивающие задачи: развивать ориентировку в пространстве, координационные способности и умение играть в детском коллективе.</p> <p>Оздоровительные задачи. укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать выдержку, стремление достичь положительного результата в играх</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. стр. 230</p>

## 2.3 ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:***

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей* - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. *Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:*

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных

представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

### *3. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО*

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом.

Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

#### *Этапы реабилитации после кохлеарной имплантации*

##### *Первоначальный этап реабилитации*

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.

При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для обучающихся, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для обучающихся, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями (законными представителями) должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционального общения, «эмоционального диалога», развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной депривации.

Содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими и включает несколько сессий: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяется как для ребенка, так и для его родителей (законных представителей).

На первоначальном этапе реабилитации ДОО может реализовывать Программу в условиях группы кратковременного пребывания. В этой группе ребенок с КИ обеспечивается индивидуальными коррекционными занятиями с сурдопедагогом и педагогом-психологом.

После начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может воспитываться и обучаться в группе комбинированной направленности. При этом деятельность всего педагогического коллектива - и под его руководством - родителей (законных представителей) должна быть направлена на решение задач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации - нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих обучающихся и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и

ниже, чем при воспитании в семье).

*На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) должно включать следующие направления деятельности:*

- обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями (законными представителями) и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмоциональное взаимодействие педагогического работника и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;

- обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей обучающихся через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование) с учетом этапа психолого-педагогической реабилитации;

- формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

*Последующий этап реабилитации  
(ребенок воспитывается в дошкольной группе)*

*Основная цель работы с родителями (законными представителями):* обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

*Задачи:*

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;

- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;

- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;

- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;

- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и ДОО,*

включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

*Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### Календарный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы старшая группа».	Знакомство родителей с образовательной программой ДОО, с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, сеткой занятий.	Индивидуальная беседа «Вакцинация от гриппа и ОРВИ»	Ст. Воспитатель педагог-психолог воспитатели учитель-логопед учитель-дефектолог
	2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	воспитатели
	3.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.		воспитатели
	4. Консультации для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?» «Наши друзья - витамины»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в		воспитатели педагог - психолог

		детском саду и дома.		
Октябрь	1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной	Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»	воспитатели
	2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».	воспитатели
	3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.		воспитатели
	4. Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ» «Как одевать ребенка в холодное время года»	Пропаганда знаний родителей о мерах профилактики и способах лечения простудных заболеваний		воспитатели
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».	воспитатели
	2. Консультация «Как развивать речь ребенка».	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей.		воспитатели
	3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога», «Здоровые дети в здоровой семье».	Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.		воспитатели
	4. Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.		воспитатели

	правила пожарной безопасности».			
	5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Способствовать созданию праздничного настроения.		воспитатели родители
	6. Выставка детских рисунков «Моя мама»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.		воспитатели родители
Декабрь	1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	воспитатели
	2. Консультация «Внимание! Наступает зима!». «Безопасный Новый год»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.	Индивидуальная беседа Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	воспитатели
	3. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение педагогической культуры родителей.		воспитатели
	4. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у слабослышащих детей»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.		педагог - психолог учитель-дефектолог воспитатели ст. воспитатель
Январь	1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей	воспитатели
	2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	воспитатели учитель-дефектолог

	3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»	Повышение педагогической культуры родителей.		воспитатели медсестра
Февраль	1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Беседа «Основы Нравственных отношений в семье».	воспитатели
	2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.		воспитатели
	3. Поздравительная газета и подарки для пап и дедушек с Днем защитника Отечества.	Доставить папам и дедушкам радость от поздравления с праздником.		воспитатели родители
	4. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.		воспитатели родители
	5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.		воспитатели
Март	1. Папка - передвижка «Март –наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	воспитатели
	2. Консультация «Как научить ребенка дружить», «Как предупредить весенний авитаминоз»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.	Консультация «Азбука дорожного движения».	воспитатели педагог - психолог
	3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Способствовать созданию праздничного настроения.		воспитатели родители

	4.Папка – передвижка «Учите вместе с нами» (разучиванию песен и стихов с детьми к празднику)	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.		воспитатели
Апрель	1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	воспитатели
	2. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	воспитатели
	3. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.		воспитатели
	4. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.		воспитатели
Май	1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Консультация «Развод родителей – это серьезно».	воспитатели
	2. Папка-передвижка: «День Победы».	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины.	Консультация «Все о компьютерных играх».	воспитатели
	3. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям»	Обогащение педагогических знаний родителей.		воспитатели педагог - психолог
	4. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно- игровой зависимости» у детей.		педагог- психолог
	5. Родительское собрание на тему «Наши достижения». – Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. –Просмотр	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса		педагог - психолог учитель-дефектолог воспитатели ст. воспитатель

	презентации(видеофильма ) «Как мы прожили этот год». – Вручение благодарностей родителям Безопасность детей в летний период. Выдача буклетов родителям			
--	---	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация предметно-пространственной образовательной среды для детей с нарушениями слуха

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

**В соответствии со ФГОС ДОО, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением слуха, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития

обучающихся).

**ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями слуха, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями слуха, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушениями слуха, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру

искусства;

### **Организация ППРОС для детей с нарушениями слуха раннего и младенческого возраста**

1. Интерьер помещений. Желательно сделать все возможное, чтобы приблизить интерьер помещения к домашнему.

Каждое помещение должно иметь практическое зонирование. Должны быть организованы игровая и сенсорно-познавательная зоны, зоны двигательной активности, отдыха.

2. Игрушки. Самостоятельная игра ребенка раннего возраста во многом зависит от того, как взрослые организуют ППРОС, подберут и расположат игрушки. Игровая среда должна быть наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т.п.

Среда должна включать специальные дидактические («развивающие») игрушки, правильно подобранные по цвету, форме, величине, количеству. Такие игрушки являются прекрасным средством развития детей с нарушениями слуха.

Очень полезны игры с водой, песком и др. природными материалами. Такие действия не только привлекают детей, но и развивают тактильные ощущения.

3. Зона двигательного развития. Одной из основных потребностей ребенка раннего возраста является потребность в движениях. Для того чтобы дети большую часть времени проводили в движении, должны быть предусмотрены различные материалы и оборудование: воротца, тоннели, горка, мягкие модули, мячи, обручи, всевозможные тележки, каталки и игрушки на колесах, которые дети первого полугодия второго года жизни толкают вперед себя за палочку, а более старшие берут за шнурок; сумки, мешочки, набитые песком и горохом, которые можно перекидывать из ладони в ладонь; мягкие колечки (толщина 4–5 и диаметр 16–20 см), которые могут служить как дорожкой для ходьбы босиком, так и подставкой для мячей; мягкие кирпичики (20x30x10 см), разноцветные флажки, ленточки, султанчики.

4. Зона развития предметной деятельности и сенсорных способностей. Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей, в первую очередь, необходимо обеспечить детей игрушками и пособиями, различными по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны.

### **Организация ППРОС для детей с нарушениями слуха дошкольного возраста**

Обеспечение образовательной деятельности в сфере социально-коммуникативного развития требует в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для ежедневного общения и совместной деятельности детей с нарушениями слуха как со взрослыми, так и со слышащими сверстниками в разных групповых

сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

ППРОС Организации должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей с нарушениями слуха.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение детей наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссерской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнер» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребенка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершенность, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей с нарушениями слуха основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС Организации могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из

программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих к Организации территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* детей с нарушениями слуха взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому ППРОС Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития детей с нарушениями слуха, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У детей формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед каждым ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с нарушениями слуха познавательных игр, поощряя их интерес к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в ППРОС Организации открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

ППРОС должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Особое внимание следует обратить на подбор различных звучащих предметов и музыкально-дидактических игр, направленных как на художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями слуха, так и на

формирование у них естественного слухового поведения, развитие слухового восприятия, в том числе и фонематического слуха, на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма.

Дети с нарушениями слуха должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с нарушениями слуха, имеющих нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с нарушениями слуха.*

С этой целью образовательное пространство нужно организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.), доступным детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

*Зоны «Слушаем» и «Поговорим»* выполняют коррекционную и развивающую функцию.

*Зона «Слушаем»* включает: набор музыкальных инструментов; комплект звучащих игрушек, погремушек; книги со звуковыми файлами по различным направлениям; аудиоаппаратура с комплектом аудиозаписей голосов птиц, животных; шумов окружающего мира, транспорта; аудиозаписи музыкальных произведений - вальса, марша, польки, полонеза; аудиозаписи песен в исполнении детей, мужчин, женщин, сольного и хорового пения; комплекты картинок: изображение польки, вальса, марша, полонеза; исполнение музыкальных произведений: игра на барабанах, дудке, металлофоне; исполнение песен мужчинами, женщинами, детьми, сольное и хоровое исполнение. Наборы геометрических фигур, мелких предметов для выкладывания ритмов; графические схемы для отхлопывания, отстукивания ритмов; дидактический материал, направленный на совершенствование неречевого и речевого слуха, в том числе картинки, соответствующие словарю из разных лексических тем, предложения с инверсиями, стихи, тексты; дидактические игры на формирование чувства ритма, слитности и краткости исполнения произведения и другим направлениям.

*Зона «Поговорим»* включает: комплексы артикуляционных гимнастик; дидактический материал для речевой ритмики; отдельные предметы, дидактические игры на формирование правильного речевого дыхания; комплекты картинок со звукоподражаниями; альбомы, дидактические игры по

автоматизации звуков в слогах, словах и фразах; настольные, пальчиковые театры для драматизации. Также в данной зоне должны быть представлены самодельные книжки-малышки со сказками, рассказами о жизни детей, взрослых, животных, близкими жизненному опыту ребенка, адаптированные книги; специализированная литература для чтения детьми с нарушением слуха разных авторов; адаптированные книги по различным лексическим темам; дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя; разрезные азбуки, таблицы слогов для обучения грамоте.

*Зона мелкой моторики* включает: картотеку пальчиковых игр; мелкие игрушки для обследования; картотеку игр с атрибутами: счетными палочками, карандашами; «сухой» бассейн; счетные палочки для выкладывания рисунка по образцу; дидактические игры по нанизыванию мелких предметов, бусин; игры с пластилином; игры с резинками; игра «Золушка» на сортировку мелких предметов, круп; игры со шнуровкой; шнурки, веревки для завязывания, перекручивания.

*Математическая зона* включает материалы: наборы геометрических фигур, объемных фигур; кассу цифр; измерительные инструменты, линейки, условные мерки; сыпучие материалы для измерения веса; группы предметов на составление неравенств; дидактические игры на расстановку математических знаков: больше, меньше, равно; дидактические игры на формирование количественных представлений, навыков счета, сложения, вычитания; лото, домино по различным направлениям; игры на составление рисунков по образцу из геометрических форм; вкладыши, почтовые ящики; тетради для записи примеров; наборы карандашей, фломастеров; плакаты по направлениям: части суток, времена года, часы, дни недели; часы, макеты часов; дидактические игры по формированию временных представлений; дидактические игры по формированию эталонов формы, цвета, величины.

*Зона книги* включает: самодельные книжки-малышки; адаптированные книги; неадаптированные сказки, рассказы, книги со стихами; дидактические игры по составлению описания предметов, людей, составлению рассказов по сюжетным картинкам; энциклопедии; альбомы выходного дня; фотоальбомы «Моя семья»; альбомы, сделанные дома.

Создавая ППРОС для детей с нарушениями слуха любой возрастной группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды Организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Насыщенная ППРОС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Она является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Эта среда должна иметь в своей основе социальную направленность на саморазвитие и самореализацию личности слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

ППРОС среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Физическое направление	Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
Художественно-эстетическое направление	Музыкальный зал, центр изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея
Познавательное развитие	Комната природы «Зеленая планета», центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком (младшие группы), краеведческий уголок, центр для игры в шашки и шахматы «Умкаклуб», центр конструктивно-модельной деятельности и технического творчества
Речевое развитие	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
Социально-коммуникативное развитие	Уголок патриотического воспитания, уголок памяти героям Великой Отечественной войны «Я помню, я горжусь», центры гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор» и др.
Коррекционно-развивающее направление	Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната

**Перечень игрового и развивающего оборудования групповых помещений для детей в возрасте от 3 до 7 лет**

1. Социально-коммуникативное развитие	
1.1	Резиновые игрушки
1.2.	Неваляшка
1.3.	Домашние животные большие и маленькие
1.4.	Дикие животные большие и маленькие разных ареалов обитания
1.5.	Набор животных «Семья» (домашние и дикие животные с детенышами)
1.6.	Заводная движущаяся игрушка со звуковым
1.7.	Игрушка-каталка, которую можно возить за собой (можно со звуковым подкреплением)
1.8.	Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, одежда, мебель, посуда, игрушки, части тела, транспорт)
1.9.	Машина грузовая с кузовом.
1.10.	Машинки маленькие
1.11.	Машина полицейская
1.12.	Куклы (мальчик и девочка) с набором одежды по сезону
1.13.	Кровать для кукол с постельными принадлежностями
1.14.	Игровой модуль «Кухня»
1.15.	Игровой модуль «Мастерская»

1.16.	Игровой модуль «Поликлиника
1.17.	Игровой модуль «Парикмахерская»
2. Познавательное развитие	
2.1	Юла
2.2.	Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики
2.3.	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру (от 3-х колец и больше)
2.4.	Дидактическая игра на освоение цвета, формы, размера
2.5.	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма, шар)
2.6.	Кубики разноцветные (пластмассовые и деревянные)
2.7.	Настольный конструктор
2.8.	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)
2.9.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
2.10.	Головоломки-лабиринты
2.11.	Наборы для составления логических цепочек
2.12.	Деревянная матрешка (5 в 1)
3. Речевое развитие	
3.1.	Тексты сказок в виде карточек
3.2.	Специализированная литература для чтения детьми с нарушением слуха
3.3.	Матерчатые мешочки разных размеров
3.4.	Лото с картинками предметов, животных, растений
3.5.	Домино с картинками
3.6.	Набор кубиков с картинками
3.7.	Картинный материал по лексическим темам
3.8.	Дидактическая игра для формирования лексико-грамматического строя
3.9.	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий и т.п
3.10.	Дидактическая игра для формирования лексико-грамматического строя
3.11.	Сюжетные картинки
3.12.	Комплекты аудиозаписей спектаклей, аудиосказок
4. Художественно-эстетическое развитие	
4.1.	Бубен
4.2.	Барабан
4.3.	Металлофон
4.4.	Пианино
4.5.	Маракасы
4.6.	Дудочка
4.7.	Свисток
4.8.	Гармошка
4.9.	Пальчиковые куклы
4.10.	Перчаточные куклы
4.11.	Аудиозапись музыкальных звучаний (марш, вальс, полька)
4.12.	Аудиозаписи со звуками природы
4.13.	Настольный театр
4.14.	Пальчиковый театр
4.15.	Кукольный театр
5. Физическое развитие	
5.1.	Тактильная платформа
5.2.	Тактильная дорожка
5.3.	Мячи легкие (диаметром около 20 см)
5.4.	Мячи спортивные
5.5.	Мячи надувные (диаметром около 40 см)

### 3.2. Методическое обеспечение планирования

1. «Здравствуй, мир Белогорья» : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк
2. Парциальная программа "Экономическое воспитание" Шатова А.Д.
3. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов Ветохина А. Я.
5. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа Воронкевич О. А.
6. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева
7. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.
8. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева
9. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.
10. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева
11. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосколцева
12. Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова
13. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ, перспективное планирование, конспекты Н.Н. Леонова
14. Художественно-эстетическое развитие детей в старших группах ДОУ, перспективное планирование, конспекты Н.Н. Леонова
15. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №2 «Ромашка»  
города Губкина Белгородской области  
\_\_\_\_\_ Л.В. Корнева  
Приказ № 125 от «30» августа 2024 г.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
*для слабослышащих детей группы*  
*компенсирующей направленности №3 «Буратино»*

Холодный период  
на 2024-2025 учебный год

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, подготовка к занятиям	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10-10.35				
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.20	10.35-12.20	10.35-12.20	10.35-12.20	10.35-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20- 16.40	16.20- 16.40	16.20- 16.40	16.20- 16.40	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Принято на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области

Утверждаю: Заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области \_\_\_\_\_ Л.В. Корнева

Приказ №125 от «30» августа 2024 г.

Протокол №1 от «30» августа 2024г

**Расписание занятий  
разновозрастной группы компенсирующей направленности для  
слабослышащих детей №3 «Буратино»  
(для детей 4-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	время	Вид деятельности		время
		1-я подгруппа (5-6 лет)	2-я подгруппа (4-5 лет)	
понедельник	9.00-9.25	<b>Речевое развитие</b> Формирование слухоречевой среды (Л)	<b>Познавательное развитие</b> Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д)	9.00–9.20
	9.35-10.00	<b>Познавательное развитие</b> Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д)	<b>Речевое развитие</b> Формирование слухоречевой среды (Л)	9.35-9.55
	10.10-10.35	<b>Физическое развитие (на воздухе)</b> Формирование основ здорового образа жизни (В)		10.10-10.30
	15.30-16.00	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность (рисование) (В)		15.30-15.50
вторник	9.00-9.25	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие коммуникативной и социальной компетентности (П)	<b>Познавательное развитие</b> Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д)	9.00–9.20
	9.35-10.00	<b>Познавательное развитие</b> Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие коммуникативной и социальной компетентности (П)	9.35-9.55

		действительности (Д)		
	<b>10.25-10.50</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность (М)		<b>10.25-10.45</b>
	<b>15.30-16.00</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность (лепка) (В)		<b>15.30-15.50</b>
<b>среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Речевое развитие</b> Формирование и совершенствование разных сторон речи (Л)	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (Д)	<b>9.00–9.20</b>
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (Д)	<b>Речевое развитие</b> Формирование и совершенствование разных сторон речи (Л)	<b>9.35-9.55</b>
	<b>10.25-10.50</b>	<b>Физическое развитие</b> Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте (И)		<b>10.25-10.45</b>
	<b>15.30-16.00</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность (художественное конструирование) (В)		<b>15.30-15.50</b>
<b>четверг</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Физическое развитие</b> Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте (И)		<b>9.00–9.20</b>
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям (П)	<b>Познавательное развитие</b> Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д)	
	<b>10.10-10.35</b>	<b>Познавательное развитие</b> Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (Д)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям (П)	<b>10.10-10.30</b>
	<b>15.30-16.00</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность (художественное конструирование) (В)		<b>15.30-15.50</b>

<b>пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Речевое развитие</b> Приобщение к культуре чтения художественной литературы (Л)	<b>Познавательное развитие</b> Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д)	<b>9.35-9.55</b>
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Театрализованная деятельность (М)		<b>9.35-9.55</b>
	<b>10.10-10.35</b>	<b>Познавательное развитие</b> Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (Д)	<b>Речевое развитие</b> Приобщение к культуре чтения художественной литературы (Л)	<b>10.10-10.30</b>
	<b>15.30-16.00</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Трудовое воспитание (В)		<b>15.30-15.50</b>

В – воспитатель

И – инструктор по физической культуре

Л – учитель-логопед

Д – учитель-дефектолог

П – педагог-психолог

М – музыкальный руководитель

### 3.4 Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса

Дата	Тема
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
02.09.-13.09.2023 г.	«Детский сад»
16.09.-27.09.2023 г.	«Моя малая родина. Мой город - Губкин!»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
30.09.-11.10.2023 г.	«Осень. Осеннее настроение»
14.10.-18.10.2023г.	«Страна, в которой я живу, и другие страны»
21.10.-25.10.2023г.	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»
<b>НОЯБРЬ</b>	
28.10.-01.11.2023г.	«Неделя здоровья»
04.11.-08.11.2023 г.	«Мир игры»
18.11.-29.11.2023г.	«Моя семья. День матери»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
02.12.-13.12.2023г.	«Начало зимы»
16.12.-20.12.2023г.	«К нам приходит Новый год»
23.12.-31.12.2023г.	«В гостях у Деда Мороза» Каникулярная неделя
<b>ЯНВАРЬ</b>	
09.01.-13.01.2024г.	«Рождественское чудо»
14.01.-31.01.2024г.	«Я и мои друзья»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
03.02.-07.02.2024г.	«Книга Памяти»
10.02.-14.02-2024 г.	«Профессии родителей»
17.02.-28.02.2024г.	«Защитники Отечества»
<b>МАРТ</b>	
03.03.- 07.03.2024г.	«Красота в искусстве и жизни»
11.03.-21.03.2024 г.	«Книжкина неделя»
24.03-28.03.2024г.	«Юмор в нашей жизни»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
31.03. – 04.04.2024 г.	«Неделя здоровья»                      День здоровья – 7 апреля
07.04.-11.04.2024 г.	«Тайна третьей планеты»
14.04. – 30.04.2024 г.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
<b>МАЙ</b>	
05.05.-08.05.2024 г.	«День Победы»
12.05.-16.05.2024 г.	«Народная культура и традиции»
19.05.-30.05.2024 г.	«Мир технических чудес»