

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской
области**

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

СОГЛАСОВАН:
на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка» города Губкина
Белгородской области
протокол № 3 от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка»
города Губкина Белгородской области
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
№ 125 от 30 августа 2024 г.
Л.В. Корнева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе общеразвивающей
направленности № 6 «Семицветик»
на 2024-2025 учебный год**

Составители:
Воспитатель – Уколова О.Н.,
Воспитатель – Рощупкина Т.Ю.,
Музыкальный руководитель – Волобуева Д.А.,
Инструктор по физической культуре – Золотых И.Н.

Губкин 2024

Содержание

I Целевой раздел	
1.1 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)	3
1.2. Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте (к 3-4 годам):	7
1.3. Социальный паспорт группы	10
II Содержательный раздел	
2.1 Содержание работы по образовательным областям	11
2.2 Социально – коммуникативное развитие	40
2.3 Познавательное развитие	48
2.4 Речевое развитие	57
2.5 Художественно – эстетическое развитие	64
2.6 Физическое развитие	90
2.7. План взаимодействия с родителями	125
III Организационный раздел	
3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды	131
3.2. Режим и распорядок дня в группе для детей	135
3.3 Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса	138
3.4 Циклограмма организации работы	144
3.5 Методическое обеспечение программы	148

I. Целевой раздел

1.1 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств

(скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года (Ёлка — это когда зима).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти - семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух- трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой

мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, не развёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку (Ты не умеешь играть). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух—трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2 Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте (к 3-4 годам)

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства. Различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ группы № 6 «Семицветик»

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»
на 2024-2025 учебный год (по состоянию 28.08.2024)

ФИО воспитателей	Рощупкина Татьяна Юрьевна Уколова Ольга Николаевна
Количество детей в группе	20
Количество семей воспитанников	20
Количество родителей воспитанников	40
Дата составления социального паспорта	28.08.2024

Статистические данные по категориям воспитанников и их семей

№	Информация о воспитанниках	Кол-во, чел.
1.	По уровню здоровья воспитанники:	
	здоровые	19
	С ОВЗ, имеющие инвалидность	-
	С ОВЗ	-
	Со статусом «Ребенок-инвалид»	1
2.	Дети, находящиеся в социально опасном положении:	
	Состоящие на учете в ОО	-
	Состоящие на учете в ОДН, КДН	-
3.	Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей	-
4.	Дети-сироты	-
5.	Дети, родители которых имеют иностранное гражданство	-
6.	Дети, родители которых являются вынужденными переселенцами(мигрантами)	-
7.	Дети, родители которых являются беженцами	-
8.	Дети, родители которых являются участниками боевых действий	-
9.	Дети, родители которых являются участниками СВО	1
10.	Дети, родители которых являются ликвидаторами техногенных или природных катастроф	-
	Информация о семьях воспитанников	
1.	Общее количество семей	20
2.	Многодетные семьи	4
3.	Полные семьи(всего):	19
	Отец, мать	40
	Повторный брак (отчим, мачеха, брак без регистрации)	3
4.	Неполные семьи:	
	Брак расторгнут	1
	Одинокие отцы	-
	Матери-одиночки	-
	Смерть родителя	-
5.	Благополучные семьи(всего)	20
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:	
	малообеспеченные	-
	Опекунская или приемная семья	-
	Переселенцы ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	-
	Иностранцы граждане без гражданства РФ	-
	Ребенок проживает отдельно от родителей	-
7.	Семьи находящиеся в социально опасном положении (на учете в УМВД, КДНиЗН)	-

	Родители употребляют алкоголь (кол-во семей)	-
	Родители употребляют наркотики (кол-во семей)	-
	Жестокое обращение с детьми	-
	Уклонение от исполнения родительских обязанностей	-

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению 	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в

	<p>элементарных правил культуры поведения в ДОО</p>	<p>кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>		
	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например,

представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
- Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).
- Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по

		<p>самообслуживанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4) в области формирования основ безопасного поведения:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми

растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику

	<p>напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

окружения, их
существенных
отличительных
признаках, неживой
природе, явлениях
природы и
деятельности человека в
природе в разные
сезоны года, знакомить
с правилами поведения
по отношению к живым
объектам природы.

• знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

		<p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	<p>2)</p> <p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
	<p>3) Грамматический строй речи:</p>	

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь:		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений

	<p>побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
б) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста 	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-

(поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

чикалочки...».

- *Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

- *Фольклор народов мира.*

- ✓ *Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

- ✓ *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

- *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»;

Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
- ✓ *Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;

Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Хжественно-

1) приобщение к искусству:

<p>эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного 	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p><i>Примерный перечень произведений</i></p>
-------------------------------------	---	---

	<p>театра, выставки детских работ и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 	<p><i>изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и 	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый);

	<p>окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; 	<p>педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки</p>
--	---	--

		<p>водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); соорудить новые 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами -

	<p>постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<p>кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен,</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>

		металлофон и другие).	
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева,

			<p>сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p>
	3) Песенное творчество:		
	<p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>		<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
4) Музыкально-ритмические движения:			

• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют

Примерный перечень музыкальных произведений.
 • Музыкально-ритмические движения.
 Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»
 А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
 • *Этюды-драматизации.*
 «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
 • *Игры.*
 «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф.

		<p>зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 	<p>Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р.
--	--	--	--

Рустамова;
«Зайцы», муз. Е.
Тиличевой;
«Веселые ножки»,
рус. нар. мелодия,
обработ.

В.

Агафонникова;
«Волшебные
платочки», рус.
нар. мелодия,
обработ. Р.

Рустамова.

• *Музыкально-
дидактические
игры.*

Развитие
звуковысотного
слуха. «Птицы и
птенчики»,
«Веселые
матрешки», «Три
медведя».

Развитие
ритмического
слуха. «Кто как
идет?», «Веселые
дудочки». Развитие
тембрового и
динамического
слуха. «Громко -
тихо», «Узнай свой
инструмент»;
«Колокольчики».

Определение
жанра и развитие
памяти. «Что
делает кукла?»,
«Узнай и спой
песню по
картинке».

5) Игра на детских музыкальных
инструментах:

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании и со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх- 	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные

	<p>формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	
	<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, 	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в

способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

• упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

• *Общеразвивающие упражнения:*

• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно

ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

• *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

• *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.2 Перспективно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности.**

Формирование социальных отношений, основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание

Тема недели Дата	Тематика занятия	Задачи	Литература
«Детский сад» 02.09.2024	«В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»	Формирование представлений о способах бесконфликтного поведения, умении договариваться. Развитие навыков позитивного социального поведения. Создание положительного эмоционального фона у воспитанников группы.	Программа «Здравствуй Мир Белогорья» стр.56
«Детский сад» 09.09.2024	Труд взрослых и рукотворный мир: «Волшебные ручки»	Познакомить с функцией рук - наших помощников; развивать мелкую моторику, необходимую для самостоятельного выполнения действий самообслуживания	
«Наш город» 16.09.2024	Игра – путешествие «Мой город»	Формировать понятие «город», «малая родина». Воспитывать любовь к городу, в котором живем.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«Осень. Осеннее настроение» 30.09.2024	«Я – белгородец» «Вместе ходим в детский сад»	Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить) Развивать наблюдательность, коммуникативные способности.	Программа «Мир Белогорья» стр.64
«Осень. Осеннее настроение»	Труд взрослых и рукотворный мир: «Труд помощника	Познакомить с трудом помощника воспитателя; закрепить названия предметов и орудий труда; воспитывать	

07.10.2024	воспитателя»	уважительное отношение к труду взрослых; помочь ребенку освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно- бытового труда и самообслуживания и соответствующий словарь	
«Осень. Осеннее настроение» 14.10.2024	Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу»	Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях. Формировать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«Страна, в которой я живу» 28.10.2024	«Игровая ситуация «Утреннее фото»	Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру; способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«Мир игры» 11.11.2024	Труд взрослых и рукотворный мир: «Труд водителя»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов; закрепить знания о машинах; познакомить с трудом водителя; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам машинам; закреплять навыки культурного поведения на дороге	
«Моя семья. День матери»	Путешествие по разноцветной	Формировать у детей понятие «Россия»; продолжать знакомить детей	Нравственно – патриотическое воспитание детей

18.11.2024	земле «Север и юг нашей страны»	с природным и животным миром; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней	дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«Начало зимы» 02.12.2024	«Моя семья – мои корни»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Программа «Здравствуй Мир Белогорья» стр.58
«Начало зимы» 09.12.2024	Труд взрослых и рукотворный мир: «В гостях у Варежки»	Учить описывать предметы, выделяя признаки: материал, основные части, назначение; учить определять предметы природного и рукотворного мира; создать условия для приобретения широкой ориентировки в многообразии предметного мира.	
«К нам приходит Новый год!» 16.12.2024	«Вот так конь!»	Сформировать представления детей о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«Я и мои друзья» 13.01.2025	«Мальчики и девочки»	Формирование у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)	«Здравствуй, мир Белогорья!» с.54

<p>«Я и мои друзья» 20.01.2025</p>	<p>Труд взрослых и рукотворный мир: «Экскурсия в кабинет врача»</p>	<p>Познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; развивать наблюдательность; учить отвечать развернутыми предложениями на поставленные вопросы</p>	
<p>«Я и мои друзья» 27.01.2025</p>	<p>Игровая ситуация «Не поделили игрушку»</p>	<p>Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.</p>
<p>«Мир профессий» 10.02.2025</p>	<p>«Я берегу игрушки и одежду»</p>	<p>Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p>	<p>Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.</p>
<p>«Защитники Отечества» 17.02.2025</p>	<p>Труд взрослых и рукотворный мир: «Посещение кухни детского сада»</p>	<p>Познакомить с функциональным назначением помещения (кухни), с сотрудниками кухни, их обязанностями; воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях</p>	

«Защитники Отечества» 24.02.2025	Беседа «Летят самолеты»	Дать понятие о празднике – День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«Книжника неделя» 10. 03.2025	«Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»	Погружения детей в тему, развития познавательной мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности. Обращать внимание детей на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев	Программа «Здравствуй Мир Белогорья» модуль 3 стр 64
«Книжника неделя» 17.03.2025	Труд взрослых и рукотворный мир: «Золотая мама»	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание); ознакомить с тканью и ее свойствами	
«Юмор в нашей жизни» 24.03.2025	Игра- посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«Тайна третьей планеты» 07.04.2025	«Правила, по которым мы живем»	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Целевое посещение прачечной детского сада»	Ознакомить с работой прачечной, функциональными обязанностями работника прачечной; воспитывать уважительное отношение к	

14.04.2025		сотрудникам детского сада	
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 21.04.2025	«Природа России»	Формировать представления детей о красоте родной природы России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«День Победы» 05.05.2025	«Наша армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я.
«Народная культура и традиции» 12.05.2025	Труд взрослых и рукотворный мир: «Готовим подарок»	Закрепить знания о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве), из которых сделаны предметы (игра «Чудесный мешочек»); способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание)	
«Мир технических чудес» 19.05.2025	« Мы живем на Белгородчине»	Обобщить знания детей о животном мире родного края. Расширять представления о типичных представителях фауны конкретного района области. Развивать любознательность.	Программа « Мир Белогорья, я и мои друзья»

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
Освоение безопасного поведения**

Тема недели Дата	Тематика занятия	Задачи	Организация предметно – пространственной развивающей среды	Литература
«Наш город» 23.09.2024	Чтение художественной литературы о природе В.Бианки «Синичкин календарь»	Предложить детям обыграть различные ситуации при помощи игрушек, подвести к пониманию того, в каких условиях возникает опасность, познакомить с моделями безопасного поведения на качелях и рядом с ними. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая, игровая ситуация, художественное слово.	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева
«Страна, в которой я живу» 21.10.2024	Игровая ситуация «Собираем куклу на прогулку»	Учить детей застегивать пуговицы, молнии, липучки, завязывать шнурки. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки самообслуживания.	Беседа, рассматривание иллюстраций, кукла, одежда для куклы.	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева
«Моя семья День матери» 25.11.2024	Чтение художественной литературы о природе: Н.Сладков «Осень в лесу»	Предложить детям обыграть различные ситуации при помощи игрушек, познакомить с моделями безопасного поведения на улице.	Подвижно- дидактическая игра «Рядом с мамой, рядом с папой»; игровое упражнение «За руку»	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева
«К нам приходит Новый год» 23.12.2024	Игровая ситуация «Выбираем подарки»	Учить детей безопасному поведению в магазине, демонстрировать детям образцы безопасного поведения, учить находиться рядом со взрослым.	Чтение стихотворения В. Косовицкого «Больше не буду»; беседа «Как вести себя в магазине»	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева

<p>«Мир профессий» 03.02.2025</p>	<p>Целевая прогулка «Зимние забавы»</p>	<p>Предложить детям понаблюдать за старшими дошкольниками, познакомить детей с новыми подвижными играми, обратить их внимание на безопасные способы перемещения по игровой площадке, приемы использования игрового инвентаря.</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, эксперимент «прочный лед», беседа, познавательный рассказ. Трудовое поручение (очистить от снега дорожки).</p>	<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева</p>
<p>«Моя семья» 03.03.2025</p>	<p>Образовательная ситуация «Воробышка»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему воробышек просит есть, почему кормить птиц не только зимой, но и весной, почему ранней весной птицам трудно добывать корм. Обогащать представления детей о жизни птиц зимой</p>	<p>Чтение стихотворения О. Григорьева «Воробей»; беседа «Почему важно кормить птиц весной?»</p>	<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева</p>
<p>«Весёлые эксперименты» 31.03.2025</p>	<p>Игровая ситуация «Мирилки»</p>	<p>Познакомить детей с забавными потешками, приговорками, стихотворениями, учить использовать их в различных ситуациях. Формировать умение избегать конфликтных ситуаций, нацеленность на поддержание хороших отношений со сверстниками.</p>	<p>Чтение произведений А.Шибаяев «Шар надутый две подружки». Рассматривание иллюстраций, беседа.</p>	<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева</p>

«День победы» 28.04.2025	Образовательная ситуация «Весна красна»	Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны, правилами безопасного для себя и природы поведения.	Беседа, художественное слово, подвижная игра, дидактическая игра	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » Л.Л.Тимофеева
«Мир технических чудес» 26.05.2025	"Безопасность в нашей группе"	развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе	Беседа, художественное слово, подвижная игра, дидактическая игра	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » Л.Л.Тимофеева

**2.3 Перспективно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности.
Познавательное развитие (Природа/Окружающий мир)**

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	литература
«Детский сад» 11.09.2024	Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации «Вместе ходим в детский сад» Программные задачи: познакомить детей с участком группы, территорией детского сада, улицей, на которой он расположен. Развивать познавательную активность, наблюдательность, коммуникативные способности.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Наш город» 18.09.2024	«Наблюдение за котенком» Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного. Учить различать характерные признаки животного.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

	Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.	
Осень. Осеннее настроение» 09.10.2024	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика» Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его особенности. Поддерживать интерес у детей к наблюдениям за животными, побуждать к сравнению животных, нахождению признаков сходства и различия. Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко» и т.д.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Осень. Осеннее настроение» 16.10.2024	«Я живу в красивом доме...» Программные задачи: на элементарном уровне познакомить детей устройством кукольного дома, включить в продуктивную деятельность по украшению кукольного жилища.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Улица Дорожная безопасность Светофор Транспорт» 06.11.2024	Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» Программные задачи: познакомить детей с ближайшим окружением детского сада – основными объектами инфраструктуры: дома, магазины, аптека, поликлиника и т.д.; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда жителей города (поселка, села); воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес к своему городу (поселку, селу).	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Мир игры» 13.11.2024	«Наблюдение за рыбкой» Продолжить развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки, отличать ее признаки (чешуя). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходимы вода и пища. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Начало зимы» 04.12.2024	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Начало зимы» 11.12.2024	Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой» Программные задачи: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной; развивать умение детей	«Здравствуй, мир Белогорья!»

	планировать свою деятельность, делать выводы; развивать чувство взаимовыручки; воспитывать аккуратность при работе с водой.	
«Я и мои друзья» 15.01.2025	«Кто живет на ферме» Программные задачи: расширять представления детей о домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; учить отмечать характерные признаки их представителей; иметь представления о домашних животных, которые выращиваются на фермах в Белгородской области. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать бережное отношение к животным.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Я и мои друзья» 22.01.2025	«Рассматривание снегиря» Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представление об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Мир профессий» 12.02.2025	«Буду как мама, буду как папа» Программные задачи: познакомить детей с профессиями их родителей. Расширять представления детей о труде взрослых, показать значение и важность каждой специальности для других людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Защитники отечества» 19.02.2025	«Сравнение снегиря с вороной» Закрепить знания детей о вороне, используя модели. Учить сравнивать двух птиц находя признаки сходства и различия. Воспитывать познавательный интерес к птицам.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Книжкина неделя» 12.03.2025	«Чудеса из волшебного сундучка» Программные задачи: формировать представление детей о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера; воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Книжкина неделя»	Игра- экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел» Программные задачи: познакомить детей со свойствами мела в	«Здравствуй, мир Белогорья!»

19.03.2025	сравнении с камнем; способствовать формированию представлений об использовании мела человеком; воспитывать познавательную активность, интерес к природным материалам.	
«Тайна третьей планеты» 09.04.2025	«Рассматривание одуванчика» Знакомить детей с первоцветами. Учить называть части одуванчика. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 16.04.2025	«Как наши предки защищали Родину» Программные задачи: объяснить детям на доступном их пониманию этимологию слов «защитники», «славяне», «предки»; закрепить и расширить представления детей о силе и славе Руси; воспитывать интерес к истории Родины, уважение к предкам.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«День победы» 07.05.2025	«Стригуновский лук от семи недуг» Программные задачи: познакомить детей с одним из символов Белгородчины – стригуновским луком, его историей. Показать значимость лука для здоровья человека. Воспитывать гордость за свой край.	«Здравствуй, мир Белогорья!»
«Народная культура и традиции» 14.05.2025	«Я живу в красивом доме...» Программные задачи: на элементарном уровне познакомить детей устройством кукольного дома, включить в продуктивную деятельность по украшению кукольного жилища.	«Здравствуй, мир Белогорья!»

Перспективно- тематическое планирование организованной образовательной деятельности
Познавательное развитие
(математическое и сенсорное развитие)

Тематика недели ДОУ	Тематика занятий	Задачи	Литература
«Детский сад» 04.09.2024	Один, много. Большой, маленький. Утро.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Использование в речи слов «больше», «меньше», «большой», «маленький», «такой же большой (маленький)». Знакомить с частями суток.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Наш город» 25.09.2024	Число один. Круг. День	Развивать умение различать количество предметов: много — один ни одного; Знакомить с числом один. Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Продолжать знакомить с частями суток. Игра «Кукла пришла в гости», «Нанижем бусы для куклы»	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Осень. Осеннее настроение» 02.10.2024	Один, много. Высокий, низкий. Большой, маленький. Вечер	Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действия. Закрепить понятие «один» и много. Игра «Что лишнее», «Пылесос», «Что изменилось». Ориентироваться во времени.	. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Осень. Осеннее настроение» 23.10.2024г	Число один. Круг. Ночь.	Закрепить умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составление пар, выделять признаки сходства и различия, воспитывать интерес к занятиям математикой. Ориентироваться во времени.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Страна, в которой я живу» 30.10.2024	Число два. Толстый, тонкий. Слева, справа. На, под.	Знакомить с числом два. Освоение детьми умения ориентироваться в пространстве, сравнить предметы по толщине (толстый - тонкий). Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»

«Моя семья. День матери» 20.11.2024	Число два. Треугольник. Осень.	Познакомить с треугольником и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать фантазию, творческие способности. Развивать умение считать до двух. Ориентироваться во времени	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Моя семья. День матери» 27.11.2024	Число три. Большой, меньше, маленький. Треугольник.	Знакомить с числом три. Сравнить предметы по величине. Закреплять геометрические фигуры. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения. Воспитывать интерес к занятиям математикой	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«К нам приходит Новый год» 18.12.2024	Сравнение чисел два и три. Большой, меньше, маленький, самый маленький.	Формировать умение сравнивать числа «больше», «меньше», «столько же». Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«К нам приходит Новый год» 25.12.2024	Число четыре. Квадрат. Зима.	Знакомить с числом четыре. Дать представление о треугольнике и его свойствах. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Ориентироваться во времени.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Я и мои друзья» 29.01.2025	Сравнение чисел три и четыре. Прямоугольник.	Считать до четырех. Формировать умение сравнивать группы предметов. Дать представление о прямоугольнике и его свойствах. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Мир профессий» 05.02.2025	Число пять. Большой, меньше, маленький, самый маленький. Весна.	Знакомить с числом пять. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Ориентироваться во времени.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Защитники отечества» 26.02.2025	Число пять. Утро, день, вечер, ночь.	Считать до пяти. Формировать временные отношения. Называть части суток. Закрепить знание геометрических фигур. Находить признаки сходства и различия предметов. Развивать мышление, внимание.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»

«Моя семья» 05.03.2025	Сравнение чисел четыре и пять. Овал.	Познакомить с овалом и его свойствами. Закреплять счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, сравнивать. Развивать логическое мышление.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Юмор в нашей жизни» 26.03.2025г	Овал. Осень, зима, весна, Слева, справа.	Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Ориентироваться в пространстве, называть времена года.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Весёлые эксперименты» 02.04.2025	Закрепление пройденного материала. Счет до пяти.	Закреплять умение распознавать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 23.04.2025	Части суток. Времена года.	Закрепить знание о частях суток, о временных отношениях. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«День победы» 30.04.2025	Овал. Осень, зима, весна, Слева, справа	.Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Ориентироваться в пространстве, называть времена года.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Мир технических чудес» 21.05.2025	Сравнение чисел четыре и пять. Овал.	Познакомить с овалом и его свойствами. Закреплять счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, сравнивать. Развивать логическое мышление.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
«Мир технических чудес» 28.05.2025	Части суток. Времена года	Закрепить знание о частях суток, о временных отношениях. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»

2.4 Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Речевое развитие

(Формирование словаря / Звуковая культура речи / Грамматический строй речи / Связная речь / Подготовка детей к обучению грамоте)

Тема недели ДОУ	Форма и название, программное содержание НОД	Литература
«Детский сад» 05.09.2024г.	Пересказ сказки «Курочка Ряба» <u>Связная речь</u> : учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; <u>Словарь и грамматика</u> : развивать умение ориентироваться на признаки объекта; <u>Звуковая культура речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звучаниях, словах; развивать речевое дыхание.	О.С.Ушакова Занятие1стр18
«Детский сад» 12.09.2024г.	Звук «А», «У». Рисование дорожек, заучивание потешки. Игра «Узнай, какой игрушки не стало» Программное содержание: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А», «У»; упражнять детей в произношении звука «А», «У» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи; совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога; способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму (рисование дорожек); развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки; формировать интерес к речевой деятельности.	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Наш город» 19.09.2024 г.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха <u>Связная речь</u> : подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушках. <u>Грамматика и словарь</u> : учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. <u>Звуковая культура речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука в словах.	О.С.Ушакова Занятие2стр19
«Наш город» 26.09.2024 г.	Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки. Программное содержание: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической

	«О»; упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи; совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога; способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму (рисование дорожек); развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки; формировать интерес к речевой деятельности.	активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Осень. Осенние настроения» 03.10. 2024 г.	Описание овощей и фруктов <u>Связная речь</u> : учить детей составлять описание предметов. <u>Грамматика и словарь</u> : упражнять в согласовании существительных, прилагательных; <u>Звуковая культура речи</u> : закрепить произношение звуков а у	О.С.Ушакова Занятие3стр22
«Осень. Осенние настроения» 10.10. 2024 г.	Звук «Ы», «Э». Заучивание стихотворения, рисование дорожек Программное содержание: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы», «Э»; упражнять детей в произношении звуков в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи; совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога; способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы к стихотворению; формировать интерес к речевой деятельности.	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
« Осень. Осенние настроения» 17.10. 2024г.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики. Строим дом». <u>Словарь и грамматика</u> : учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов; <u>Связная речь</u> : учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. <u>Звуковая культура речи</u> : закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и» изолированных и в словах, учить различать звуки на слух. Произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	О.С.Ушакова Занятие4стр25
«Страна, в которой я живу» 24.10. 2024г.	Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения. Программное содержание: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И»; упражнять детей в произношении звука «И» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи; совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога; способствовать развитию	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова

	графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму (рисование зернышек); развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности.	
«Страна, в которой я живу» 31.10. 2024г.	Описание внешнего вида куклы Оли <u>Связная речь</u> : учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью его короткий описательный рассказ. <u>Словарь и грамматика</u> : учить определять цвет предмета. Использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; <u>Звуковая культура речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука «о»; обратить внимание на наличие звука в словах.	О.С.Ушакова Занятие5стр27
«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 07.11.2024г.	Звуки «ММЬ». Заучивание стихотворения. Программное содержание: упражнять детей в произношении звуков «М-МЬ» в словах и во фразовой речи; развивать умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы по картинке; способствовать развитию произвольной памяти; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Мир игры» 14.11.2024г.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем <u>Связная речь</u> : учить составлять с помощью взрослого короткие повествовательные рассказы. <u>Словарь и грамматика</u> : учить правильно называть игрушки. Их качества (цвет, величина). <u>Звуковая культура речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука «э»; обратить внимание на слова с этим звуком.	О.С.Ушакова Занятиебстр30
«Моя семья» День матери 21.11.2024г.	Звуки «ННЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения. Программное содержание: упражнять детей в произношении звуков «ННЬ» в словах и во фразовой речи; развивать умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать внимание, наглядно-образное и логическое	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова

	мышление; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы по картинке; способствовать развитию произвольной памяти; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
«Моя семья» День матери 28.11.2024г.	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке <u>Связная речь</u> : учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; <u>Словарь и грамматика</u> : учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе; <u>Звуковая культура речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы», громко и четко произносить чистоговорки с этим звуком	О.С.Ушакова Занятие7стр33
«Начало зимы» 05.12.2024г.	Звуки «ББЬ». Развитие моторики, заучивание потешки. Программное содержание: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Б БЬ»; приучать внимательно слушать текст стихотворения подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения; учить детей закрашивать предметы не выходя за контур; продолжать учить рисовать фломастерами линии.	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Начало зимы» 12.12.2024г	Описание предметов одежды куклы Оли <u>Связная речь</u> : учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопрос законченным предложением; <u>Словарь и грамматика</u> : учить правильно называть предметы одежды. <u>Действия</u> , использовать прилагательные, обозначающие цвет; <u>Звуковая культура речи</u> : закрепить правильное произношение звуков «п» - «п*», обратить внимание на наличие этих звуков в словах.	О.С.Ушакова Занятие10стр42
«К нам приходит Новый год» 19.12.2024г.	Звуки «ППЬ». Рисование колес и окошек к вагончикам, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения. Программное содержание: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «П ПЬ»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; продолжать учить	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова

	рисовать фломастером линии.	
«К нам приходит Новый год» 26.12.2024г.	Составление рассказа по картине "Катаемся на санках" Связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ с помощью взрослого; словарь и грамматика: закрепить в словаре название предметов одежды.; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков «т» - «т*», произносить с различной громкостью.	О.С.Ушакова Занятие13стр48
«Я и мои друзья» 09.01.2025г.	Звуки «ДДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения. Программное содержание: упражнять детей в произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать графические навыки; развивать связную речь, её выразительность, произвольную память; развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Я и мои друзья» 16.01.2025г.	Описание кукол Димы и Даши. Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам взрослого; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы по величине; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков «д» - «д*».	О.С.Ушакова Занятие14стр51
«Я и мои друзья» 23.01.2025г.	Звуки «ТТЬ». Заучивание стихотворения. Программное содержание: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т ТЬ»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; упражнять в рисовании коротких и длинных линий; учить закрашивать предметы, не выходя за контур.	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Я и мои друзья» 30.01.2025 г.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам Связная речь: учить составлять рассказ по картине из 2-3 предложений; Словарь и грамматика: закреплять в речи название знакомых животных, игрушек.; Звуковая культура речи: учить говорить связно с разной силой голоса, обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	О.С.Ушакова Занятие15стр53
«Мир профессий»	Звук «Г», «К». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	«От звука к букве.

06.02.2025 г.	Программное содержание: упражнять детей в произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи; развивать умение на одном выдохе произносить 3-4 слога; способствовать развитию слухового внимания; развивать графические навыки. Развивать графические навыки; развивать связную речь, её выразительность, произвольную память; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Защитники Отечества» 13.02.2025г.	Проведение игры "Что в мешке у Буратино» связная речь: учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет) ; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «н» - «н*»; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	О.С.Ушакова Занятие17стр58
«Защитники отечества» 20.02.2025г.	Звуки «ВВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам. Программное содержание: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В ВЬ»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просо близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические навыки (рисование ручек к ведеркам).	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Защитники отечества» 27.02.2025г.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Связная речь: учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков «ф» - «ф*», учить правильно и протяжно произносить звук.	О.С.Ушакова Занятие20стр64
«Моя семья» 06.03.2025г.	Звуки «ФФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды. Программное содержание: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ф, ФЬ»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просо близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические навыки.	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Книжка неделя»	Пересказ сказки К. Чуковского « Цыпленок». Связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя.	О.С.Ушакова Занятие21стр67

13.03.2025г.	Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков «к» - «к*», учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	
«Книжка неделя» 20.03.2025г.	Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения. Программное содержание: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Х»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические навыки (рисование дорожек).	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Юмор в нашей жизни» 27.03.2025 г.	Описание предметов посуды Связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ. Словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об ее предназначении.	О.С.Ушакова Занятие22стр70
«Веселые эксперименты» 03.04. 2025 г.	Звуки «ЛЛь». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят. Программное содержание: упражнять детей в произношении звуков «Л Ль» в словах и во фразовой речи; развивать умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы по картинке; способствовать развитию произвольной памяти; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Тайна третьей планеты» 10.04.2025г.	Составление рассказа на тему из личного опыта Программное содержание: Связная речь: учить составлять связной рассказ из 2-3 предложений. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. Звуковая культура речи: закрепить звуки «с» - «с*».	О.С.Ушакова Занятие24стр75
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 17.04.2025г.	Звуки «ССь». Рисование дорожек, заучивание стихотворения. Программное содержание: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «С Сь»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; упражнять в рисовании коротких и	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова

	длинных линий.	
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 24.04.2025 г.	Составление описания по предметной картине Словарь и грамматика: учить составлять рассказы по картине. Связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Воспитывать усидчивость.	О.С.Ушакова Занятие25стр77
«Народная культура и традиции» 15.05.2025г.	Звуки «ЗЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения. Программное содержание: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «З ЗЬ»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические навыки (рисование ручек к корзинкам).	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова
«Мир технических чудес» 22.05.2025г.	Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов Связная речь: учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели. Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков «с» - «с*».	О.С.Ушакова Занятие27стр81
«Мир технических чудес» 29.05.2025г.	Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам. Программное содержание: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ц»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические навыки (рисование зернышек для цыплят).	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова

2.5 Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Изобразительная деятельность (рисование)

Дата	Тематика занятия	Задачи	Организация предметно – пространственной развивающей среды	Литература
«Детский сад» 02.09.2024	«Как дружат краски?»	Знакомить детей с красками и бумагой; учить подбирать основные цвета; учить овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги; вызвать интерес к процессу рисования; выявлять умение правильно держать	бумага, кисти, краски, салфетки; дидактическое пособие «Разноцветный цветок» изготовленное педагогом.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова

		кисть в руке, называть цвет краски		
«Детский сад» 09.09.2024	«Красивое платье кукле Кате» декоративное рисование	учить детей закрашивать силуэт платья; учить правильно держать кисть; набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к игрушкам.	кукла для рассматривания, силуэты платьев, кисти, краски основных цветов – на каждый стол по одному цвету, салфетки, образец педагога.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Наш город» 16.09.2024	«Разноцветные мячи» (предметное рисование)	Задачи: знакомить детей с цветными карандашами; вызывать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы; учить замыкать линию в кольцо; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски, палитра, простой карандаш.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Наш город» 23.09.2024	«Дорисуем петушку хвост» (декоративное рисование)	учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать ее при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами; закреплять знания основных цветов; Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета; вызвать сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему	тонирующая бумага с наклеенными силуэтами петушка без хвоста, салфетки, кисти, вода, гуашь (красная, зеленая, желтая), стаканчики с водой.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Осень. Осеннее настроение» 30.09.2024	«Рисуем пальчиками» (нетрадиционное рисование)	учить детей дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; учить рисовать пальчиками: опускать в гуашь пальчик и наносить на бумагу прямые линии (лучики, трава); развивать творческое воображение; вызвать интерес к занятию; воспитывать стремление быть аккуратным.	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски, палитра, простой карандаш.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова

«Осень. Осеннее настроение» 07.10.2024	«Осенний урожай в корзине»	продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; учить передавать особенности форм в рисунке; закреплять знания об овощах; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.	Муляжи овощей, салфетки, кисти, вода, гуашь, палитра, простой карандаш.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Осень. Осеннее настроение» 14.10.2024	«Шарики воздушные» Предметное рисование	вызвать интерес к рисованию воздушных шариков гуашью; учить рисовать предметы овальной формы; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе «глаз-рука»	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски, палитра.».	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Страна, в которой я живу» 21.10. 2024	«Яблоки» Коллективное рисование Народные промыслы	продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; учить передавать особенности тих форм в рисунке; закреплять знания о фруктах; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски, палитра, простой карандаш.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Страна, в которой я живу» 28.10. 2024	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Сюжетное рисование	дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам; учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; способствовать развитию детского творчества.	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски, палитра, репродукции В. Левиной «Осень», «Листопад»	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Мир игры» 11.11.2024	«Дождь!»	познакомить детей с признаками осени; учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передающие капельки дождя; закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.	заготовка с изображением тучи, цветные карандаши, картины с изображением пасмурной осенней погоды.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова

«Моя семья. День матери» 18.11.2024	«Украсим платочек» Декоративное рисование	формировать у детей умение располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой маленький); развивать самостоятельность творческое воображение; воспитывать заботливое отношение к близким.	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь зеленого цвета, платок квадратной формы.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Моя семья. День матери» 25.11.2024	«Поможем мамочке»	формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображения; совершенствовать технику рисования кистью; воспитывать любовь и уважение к маме, желание помочь ей.	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски, палитра, простой карандаш.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Начало зимы» 02.12.2024	Народные промыслы	Знакомить детей с народными промыслами: дымковской игрушкой; развивать цветное восприятие, чувство прекрасного	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски, палитра, простой карандаш.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Начало зимы» 09.12.2024	«Белоснежная зима»	Задачи: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный образ с помощью гуаши; воспитывать интерес к рисованию, творчеству.	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски, палитра, простой карандаш..	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«К нам приходит Новый год!» 16.12.2024	«Покормите птиц зимой» (сюжетное рисование) Народные промыслы	учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение соединять вертикальные и горизонтальные линии (кормушка); развивать мелкую моторику руки; воспитывать заботливое отношение к птицам.	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски, палитра, простой карандаш.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«К нам приходит Новый год!»	«Игрушки для елочки»	учить детей рисовать новогодние игрушки; формировать умение	бумага, салфетки, кисти, вода, гуашь, акварельные краски,	«Художественно-эстетическое развитие детей в

23.12.2024		пользоваться изобразительными материалами; развивать наглядно-образное мышление, воображение, фантазию.	палитра, простой карандаш.	младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Я и мои друзья» 13.01.2025	«Скоро праздник – Новый год!» нетрадиционное рисование	учить детей наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии пальчиком; закреплять навыки владения изобразительным материалом (кистью красками); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного; продолжать формировать интерес к новомуднему празднику, создавать радостное настроение.	силуэты елок, салфетки, кисти, вода, цветная гуашь, декоративный дождик для украшения елочки, клеенки, баночки с водой.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Я и мои друзья» 20.01.2025	«Снег для мишки» (предметное рисование)	закреплять знания детей о снеге, его свойствах; развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги; закреплять название цвета «белый»; воспитывать чувство сопереживания персонажу, желание помочь ему; развивать мелкую моторику; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	мишка игрушка, листы бумаги размером ½ альбомного листа, кисточки по количеству детей, тряпочные салфетки; образец педагога; стихотворение М. Познанской «Тихо, тихо снег идет...». Физкультминутки на каждый день.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Я и мои друзья» 27.01.2025	«Веселый снеговик» (предметное рисование) Народные промыслы	познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм; закреплять умение правильно держать кисть; формировать умение изображать снеговика с использованием доступных детям средств выразительности (цвета, величины); побуждать использовать разнообразные материалы;	игрушка снеговик; иллюстрации по теме, тонированные листы бумаги, гуашь белая, кисти, баночки с водой, салфетки, палитра, образец педагога.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова

		воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.		
«Мир профессий» 03.02.2025	«Нарисуем коту усы» (предметное рисование)	учить детей правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; формировать умение работать с изобразительными материалами; учить работать с незавершенной композицией; воспитывать интерес к животным.	простые карандаши, заготовка для работы – изображение котенка без усов, мягкая игрушка котенок.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Мир профессий» 10.02.2025	«Красивый цветок» (предметное рисование)	познакомить детей с комнатными растениями, условиями их жизни; продолжать знакомить с цветом; продолжать учить рисовать цветы способом примакивания кистью; воспитывать интерес к рисованию; закреплять умение правильно держать кисть; формировать умения проводить кистью линии в различных сочетаниях; продолжать знакомить с цветом.	рассматривание комнатных растений в группе, уход за ними, беседа о комнатных растениях, разучивание стихотворений по теме, игры по теме.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Защитники Отечества» 17.02.2025	«Украсим полотенца» (декоративное рисование)	учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий; Совершенствовать технику рисования кистью Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); Развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к декоративному	рассматривание ковриков, полотенца, салфеток, организация дидактической игры «Сложи узор из полосок», стирка платья для куклы.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова

		рисованию.		
«Защитники Отечества» 24.02.2025	«Самолет летит над крышей» (предметное рисование)	учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, воспитывать интерес к рисованию; побуждать использовать разнообразные материалы продолжать вызывать интерес к декоративному творчеству; упражнять в составлении узора. Предварительная работа: беседа, разучивание стихотворений по теме, игры по теме.	иллюстрации по теме, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, палитра.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Моя семья» 02.03.2025	«Куклы в гости к нам пришли» (декоративное рисование)	формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды; учить выполнять поручения; закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий; обучать правилам взаимной вежливости за столом; развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию.	сюжетно-ролевые игры с куклами в игровом уголке, дидактические игры, беседа, разучивание стихотворений по теме, работа в творческом уголке, рассматривание посуды.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Книжника неделя» 10.03.2025	«Нарисуем бусы для любимой мамочки»	продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания; Развивать зрительно-двигательную координацию; Продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; Развивать чувство формы и цвета; Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму	иллюстрации по теме, гуашь четырех основных цветов, листы бумаги с изображением нити для бусинок, штампы – по количеству детей, шкатулка, бусы, салфетки влажные.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Книжки для малышей» 17.03.2025	«Рисование по сказке «Два жадных»	учить детей понимать образное содержание сказки, связь между названием и содержанием;	два медведя (игрушки) – персонажи сказки; круг из бумаги (сыр); карандаши оранжевого,	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе

	медвежонка» (предметное рисование) Народные промыслы	учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; закреплять знания о величине (большой – маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; знакомить с богородской игрушкой воспитывать интерес к сказке.	красного, черного цветов; раздаточные листы по количеству детей с нарисованным красным кругом (головка сыра) и желтым полукругом с незакрашенной кромкой (кусочек сыра с коркой); азбука физкультминуток для дошкольников	ДОУ» Н. Н. Леонова
«Юмор в нашей жизни» 24.03.2025	«Плачут сосульки на крыше» (предметное рисование)	учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; Формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; Развивать чувство цвета, формы и ритма; Расширять представления о приметах весны.	картинки с изображением капающих сосулек; металлофон; аудиозаписи мелодий для музыкального фона занятия; незавершенная композиция – лист ватмана с изображением крыши дома и солнца; салфетки подставка для кисточек, стаканчик с водой.	«Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Веселые эксперименты» 31.03.2025	«Дымковская барышня» (декоративное рисование)	приобщать детей к декоративному искусству; Продолжить знакомить с дымковской росписью; Учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, кольцо, волнистые линии); Закреплять знания цветового колорита; Развивать творческую активность, научить составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	несколько изображений дымковских игрушек, картинки с элементами дымковского узора, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки, готовые шаблонные рисунки дымковской барышни.	«Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Тайна третьей планеты»	«Расческа для парикмахера»	расширять и уточнять представления детей о труде парикмахера	иллюстрации по теме, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки,	«Художественно- эстетическое развитие детей в

07.04.2025	(предметное рисование)		палитра.	младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04.2025	«Нарядные матрешки» (декоративное рисование)	Знакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек (колорит, композиция, элементы); Формировать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать народную игрушку; Учить раскрашивать растительный узор, используя пальчиковые краски; Развивать чувство симметрии, композиции; Воспитывать интерес и уважение к работе народных мастеров; бережное отношение к народной игрушке, интерес к декоративно-прикладному искусству	несколько изображений матрешек, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки, бумажный силуэт матрешки, пальчиковые краски, салфетки, стихотворение В. Моисеева «Матрешка»	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 21.04.2025	«Поможем зайчикам» (предметное рисование)	учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки; Развивать зрительно-двигательную координацию; Продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желания трудиться, помогать.	иллюстрации по теме, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, палитра.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«День Победы» 28.04.2025	«Рыбки» (коллективное рисование) Народные промыслы	учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы живущие в пресноводных водоемах); Учить нетрадиционной технике: рисование пальчиками, ладошками,	картинки с изображениями пресноводных, морских, аквариумных рыб; лист с изображением аквариума, ватные палочки, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова

		<p>оттиски печатками;</p> <p>Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи;</p> <p>Развивать воображение и творческую фантазию;</p> <p>Закреплять умение работать с незавершенными изображениями;</p>		
<p>«День Победы» 05.05.2025</p>	<p>«Зеленая травка на лужайке» (сюжетное рисование)</p>	<p>продолжать вызывать у детей интерес к рисованию;</p> <p>Формировать умение изображать траву с помощью красок;</p> <p>Развивать воображение и творческую фантазию;</p> <p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>кисточки, краски (желтая, зеленая), зайчики (для обыгрывания игрушки), листы бумаги А-4, декоративная травка, плоскостное изображение солнца.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДООУ» Н. Н. Леонова</p>
<p>«Народная культура и традиции» 12.05.2025</p>	<p>«Пчелки» (предметное рисование) Народные промыслы</p>	<p>развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать.</p> <p>Активизировать познавательный интерес к природе;</p> <p>Познакомить с правилами поведения при встрече с разными насекомыми;</p> <p>Учить создавать выразительный образ насекомого;</p> <p>Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка;</p> <p>Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточку и ватную палочку;</p> <p>Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым;</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту</p>	<p>кисточки, краски, листы бумаги с заранее нарисованными пчелами без крыльев – на каждого ребенка; иллюстрации с изображением насекомых.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДООУ» Н. Н. Леонова</p>

		природы, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать.		
« Мир технических чудес» 19.05.2025	«Весенний дождь» (нетрадиционное рисование – пальцеграфия)	учить детей рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа; Учить передавать в рисунке несложные явления действительности; Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру; Вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	альбомный лист, восковые мелки, стаканчики с водой, палитра с красками, кисти, влажные салфетки, зонт, образец педагога.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова
«Мир технических чудес» 26.05.2025	«Мы маленькие фантазеры!» (нетрадиционное рисование – ладонью)	продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); Учить придумывать композицию рисунка. Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; Воспитывать эмоционально-эстетические чувства. Формировать умения вносить в рисунок элементы творчества; Выявлять уровень владения изобразительными материалами; Выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками.	образцы педагога, белые листы бумаги с контурами ладошек; простой карандаш, акварельные краски; кисти; палитра; баночки с водой, салфетки, ватные палочки.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ» Н. Н. Леонова

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)**

Дата	Тематика занятия	Задачи	Литература
«Детский сад» 03.09.2024	«Морские камешки» лепка	Создание пластической композиции из одного большого предмета и нескольких мелких, получение шарообразной формы несколькими приемами: круговыми движениями ладоней и пальцев.	Н.Н.Леонова стр88
«Детский сад» 10.09.2024	«Шарики воздушные» (аппликация)	Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 3 - 4 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать аккуратность.	Н.Н.Леонова стр115
«Наш город» 17.09.2024	«Пластилиновая мозаика» Лепка	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Лепка круглых предметов, синхронизация движения обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кистей рук.	Н.Н.Леонова стр89
«Наш город» 24.09.2024	«Коврик для котенка» (аппликация)	Учить создавать декоративный образ из готовых силуэтов (кружки). Развивать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Прививать детям любовь и бережное отношение к домашним животным	Н.Н.Леонова стр116
«Осень. Осеннее настроение» 01.10.2024	«Огурец и помидор» лепка	Учить лепить шар круговыми движениями ладоней раскатывать цилиндр (колбаску). Лепка огурца и помидора в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев, создание композиции на бруске пластилина. Развивать мелкую моторику.	Н.Н.Леонова стр91
«Осень. Осеннее	«Собираем урожай» (аппликация)	Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом ее выращивания, продолжать учить	Н.Н.Леонова стр121

настроение» 08.10.2024		наклеивать готовые формы на заданную плоскость, дополнять изображение нарисованными деталями. Развивать чувство композиции, мелкую моторику.	
«Осень. Осеннее настроение» 15.10.2024	«Цветные карандаши» лепка	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывания удлинённых цилиндров (колбасок) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы. Развивать представление о свойствах пластилина.	Н.Н.Леорова стр92
«Страна, в которой я живу» 22.10.2024	«Цветочная клумба» (коллективная аппликация)	Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на подготовленной основе, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Н.Н.Леорова стр118
«Страна, в которой я живу» 29.10.2024	«Листопад» Коллективная лепка	Учить детей замечать красоту осенней природы - листопадом. Учить детей прикреплять заранее скатанные шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева на расстоянии друг от друга. Учить приему надавливания. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Н.Н.Леорова стр93
«Улица Дорожная безопасность Светофор Транспорт» 05.11.2024	«На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация)	Учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм (яблоки). Закрепить знание цветов _красный, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику, формировать интерес к аппликации.	Н.Н.Леорова стр119
«Мир игры» 12.11.2024	«Пуговицы для кукольного платья» Предметная лепка	Учить детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней. Называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Располагать комочки (пуговицы) в ограниченном пространстве, сплющивая их между ладонями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	Н.Н.Леорова стр96
«Моя семья. День матери»	Подарок для мамы (аппликация)	Учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на подготовленной основе,	Н.Н.Леорова

19.11.2024		аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать любовь к матери.	
«Моя семья. День матери» 26.11.2024	«Мы белые снежинки, летим, летим, летим...» Лепка (пластилинография)	Учить детей лепить снег из пластилина. Закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. Развивать эстетическое и образное восприятие. Воспитывать интерес к сезонным изменениям.	Н.Н.Леонова с.97
«Начало зимы» 03.12.2024	«Домик для птичек» (сюжетная аппликация)	Учить детей приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, творческие способности. Обобщать знания о птицах. Воспитывать любовь к природе.	Н.Н.Леонова стр123
«Начало зимы» 10.12.2024	«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» лепка	Знакомить детей с новогодним праздником. Учить детей лепить елочные игрушки из пластилина, Учить моделировать предметы из 2-3 частей. Развивать наглядно- образное мышление и воображение. Воспитывать самостоятельность.	Н.Н.Леонова стр99
«К нам приходит Новый год!» 17.12.2024	«На пушистой елочке – сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования)	Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга Показывать приемы украшения елочки цветными игрушками с художественными инструментами (кисти, штампика, ватные палочки). Развивать чувства цвета, формы и ритма.	Н.Н.Леонова стр124
24.12.2024	«Лепим курочку» Декоративная лепка	Знакомить детей с дымковской игрушкой, учить лепить в стилистике дымковской игрушки из одного куска методом вытягивания. Развивать внимание, воображение, образное мышление, память. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Н.Н.Леонова стр80
«Я и мои друзья» 14.01.2025	«Мы играем со снежками» Предметная лепка	Закреплять у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега. Формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями ладоней. Развивать сюжетно	Н.Н.Леонова стр101

		– игровой замысел. Воспитывать дружеские отношения.	
«Я и мои друзья» 21.01.2025	«Поможем снеговiku» (декоративная аппликация)	Дать детям представление о снеге. Активизировать речь с помощью художественного слова. Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм. Развивать мелкую моторику рук.	Н.Н.Леонова стр128
«Я и мои друзья» 28.01.2025	«К нам снеговик пришел во двор» Предметная лепка	Закреплять умение лепить предметы из двух частей. Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. Воспитывать интерес к образу снеговика.	Н.Н.Леонова стр103
«Мир профессий» 04.02.2025	«Бальзамин» (коллективная аппликация)	Расширять знания детей о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Учить прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры (красные цветки и листья) и аккуратно наклеивать их. Развивать память, речь, внимание, мелкую моторику рук.	Н.Н.Леонова стр128
«Мир профессий» 11.02.2025	«Красивое угощение для кукол» декоративная лепка по замыслу	Создание шуточной композиции. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенья, орехи) и выкладывания их на общей основе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Н.Н.Леонова стр104
«Защитники Отечества» 18.02.2025	«Поможем повару» (предметная аппликация)	Расширить и уточнять представления детей о труде повара. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Развивать инициативу, творческую фантазию. Воспитывать уважение к людям труда.	Н.Н.Леонова стр134
«Защитники Отечества» 25.02.2025	«Мы садимся в самолет, отправляемся в полет» лепка	Знакомить детей с праздником. Вызвать интерес к лепке воздушного транспорта. Учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание.	Н.Н.Леонова стр105
«Моя семья» 04.03.2025	«Ходит в небе солнышко» (аппликация)	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей. Развитие чувства формы и ритма. Знакомить детей с Масленицей.	Н.Н.Леонова
«Книжка неделя»	«Мамочка-мамуля, как тебя люблю я»	Учить выбирать и наклеивать вазу и составлять композиции из цветов с помощью аппликации.	Н.Н.Леонова стр131.

11.03.2025	(декоративная аппликация)	Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку - маме	
«Книжнина неделя» 18.03.2025	«Колобок» (предметная лепка) по мотивам сказки	Учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к литературным произведениям, персонажам сказки.	Н.Н.Леонова стр110
«Юмор в нашей жизни» 25.03.2025	«Красивое полотенце» (декоративная аппликация)	Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой.	Н.Н.Леонова стр129
«Веселые эксперименты» 01.04.2025	«Лепим курочку» Декоративная лепка	Знакомить детей с дымковской игрушкой, учить лепить в стилистике дымковской игрушки из одного куска методом вытягивания. Развивать внимание, воображение, образное мышление, память. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Н.Н.Леонова стр80
«Тайна третьей планеты» 08.04.2025	«Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка)	Формировать умение лепить предметы в форме конуса. Вызывать интерес к лепке сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы.	Н.Н.Леонова стр106
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 15.04.2025	«Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация)	Дать представление о космосе. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. Развивать способность к замыслу.	Н.Н.Леонова стр133
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 22.04.2025	«Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)	Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями. Продолжать учить прижимать кусочек пластилина к бумаге. Развивать мелкую моторику рук.	Н.Н.Леонова стр111

«День победы» 29.04.2025	«Дождь, дождь» (аппликация с элементами рисования)	Учить детей аппликативно изображать тучу: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем. Развивать творческое воображение, фантазию.	Н.Н.Леонова стр137
«День победы» 06.05.2025	«Мы маленькие фантазеры» лепка	Рассказать детям о праздничном салюте. Создавать радостное настроение, вызывать желание лепить, самостоятельно использовать ранее полученные умения.	Н.Н.Леонова стр112
«Народная культура и традиции» 13.05.2025	«Дымковские игрушки» (декоративная аппликация)	Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик. Обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом.	Н.Н.Леонова стр132
«Мир технических чудес» 20.05.2025	«Пчелка» (сюжетная лепка)	Расширять и уточнять знания о насекомых. Продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции, используя бросовый материал. Воспитывать доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчелке.	Н.Н.Леонова стр114
«Мир технических чудес» 27.05.2025	«Домик для птичек» (сюжетная аппликация)	Учить детей приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, творческие способности. Обобщать знания о птицах. Воспитывать любовь к природе.	Н.Н.Леонова стр123

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
Конструирование**

Дата	Тематика занятия	Задачи	Литература
«Детский сад» 06.09.2024	«Пирамидка из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Детский сад» 13.09.2024	«Как шишки превратились в птичек»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок. Показать способ соединения деталей с помощью пластилина. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Наш город» 20.09.2024	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Наш город» 27.09.2024	«Башенка из кубиков и кирпичиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Осень. Осеннее настроение» 04.10.2024	«Дорожка широкая»	Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами- достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Осень. Осеннее настроение» 11.10.2024	«Дорожки широкая и узкая»	Учить строить дорожки из различных материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрывание построек.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Осень. Осеннее настроение» 18.10.2024	«Ворота»	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек (2 цилиндра, 2 кубика, 1 кирпичик). Учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Страна, в которой я живу» 25.10.2024	«Ворота для автобуса и машин»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Страна, в которой	«Машина»	Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик,	О. Э. Литвинова

я живу» 01.11.2024		ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.	«Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Улица Дорожная безопасность Светофор Транспорт» 08.11.2024	«Как мы построили гараж для машины»	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража. Показать способ создания крыши. Развивать художественное восприятие	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Мир игры» 15.11.2024	«Устроим комнату для игрушек»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Моя семья. День матери» 22.11.2024	«Кровать»	Формировать умение изменять постройки двумя способами - заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати).	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Моя семья. День матери» 29.11.2024	«На чем мы сидим (стул, диван, кресло)»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Начало зимы» 06.12.2025	«Как кресло стало раскладным диваном»	Уточнить и обобщить представление о диване и кресле. Учить выбирать нужное количество деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными предметами мебели и детскими постройками. Развить наглядно образное - мышление и творческое воображение.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Начало зимы» 13.12.2024	«Стол, скамейка»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«К нам приходит Новый год!» 20.12.2024	«Вот какие разные у нас елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки. Познакомить со способом симметричного конструирования. Развивать восприятие, воображение.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«К нам приходит	«Кукла Катя ждет гостей»	Упражнять в умении сооружать постройки по	О. Э. Литвинова

Новый год!» 27.12.2024		собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	«Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Я и мои друзья» 10.01.2025	«Забор для кошки с котятами»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Я и мои друзья» 17.01.2025	«Загородка для гусей»	Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии. Сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую короткую или длинную сторону).	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Я и мои друзья» 24.01.2025	«Загородка для домашних птиц и животных»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка)	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Я и мои друзья» 31.01.2025	«Как мы построили стол на четырех ножках».	Уточнить и обобщить представление о столе, его строении и назначении. Познакомить со способом конструирования стола на 4х ножках. Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать творческое воображение.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Мир профессий» 07.02.2025	«Как кресло превратилось в тумбочку»	Расширять опять создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки. Воспитывать интерес, желание доводить начатое дело до конца.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Мир профессий» 14.02.2025	«Лесенки»	Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Защитники отечества» 21.02.2025	«Горки»	Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Защитники отечества» 28.02.2025	«Дом для кота и кошки»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии. Побуждать детей создавать	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»

		варианты конструкций, добавляя другие детали.	
«Моя семья» 07.03.2025	«Забор для петушка»	Упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Книжечка неделя» 14.03.2025	«Дом для лисы»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали, использовать в постройках детали разных цветов.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Книжечка неделя» 21.03.2025	«Дом с забором»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали, использовать в постройках детали разных цветов.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Юмор в нашей жизни» 28.03.2025	Конструирование по собственному замыслу (работа со строительным материалом)	Продолжать учить строить различные постройки по замыслу, закреплять представления о строительных материалах и их свойствах. Воспитывать интерес, желание доводить начатое дело до конца.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Веселые эксперименты» 04.04.2025	«Как наш город рос и вырос»	Вызвать интерес к коллективной постройке. Город из строительного материала. Уточнить понятие о городе как месте. Дать общее представление о городском доме.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Тайна третьей планеты» 11.04.2025	«Вот какие красивые домики у нас в деревне»	Вызвать интерес к конструированию домиков из строительного материала. Продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, кресло). Уточнить понятие о доме, его строении.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 18.04.2025	Конструирование по собственному замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»

«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 25.04.2025	«Мост»	Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Народная культура и традиции» 16.05.2025	«Мост высокий»	Упражнять в умении изменять постройки двумя способами – заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Мир технических чудес» 23.05.2025	«Мост с дорожкой»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разных цветов, побуждать к созданию вариантов конструкций.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
«Мир технических чудес» 30.05.2025	Конструирование по собственному замыслу	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
Музыкальная деятельность**

Месяц	Тема месяца	Цели и задачи занятия	Содержание (репертуар) по всем видам деятельности
Сентябрь	1.«Детский сал». 02.09.-13.09.2024г. 2. «Наш город». 16.09-27.09. 2024г.	1. Выполнять движения по показу педагога. 2. Бегать легко в одном направлении, не задевая друг друга. 3. Прыгать на двух ногах. Использование шапочек зайчиков. 4. Выполнять новое движение	Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» М.Раухвергер «Кто хочет побегать» Л.Вишкарёва «Зайчики» К.Черни «Фонарики» р.н.м Развитие чувства ритма, музицирование: «Веселые ладошки»

		<p>5. Развитие ритмического слуха. 6. Укреплять мышцы пальцев и ладоней. 7. Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстрации 8. Побуждать к пению. Использование игрушки. 9. Протягивать ударные слоги. 10. Менять движения со сменой характера музыки, запоминать плясовые движения.</p>	<p>р.н.м. Пальчиковая гимнастика: «Прилетели гули... Слушание музыки: «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м. Распевание, пение: «Петушок» р.н.п. «Ладушки» р.н.п.. Пляски, хороводы: «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер, «Гопак» М.Мусоргский Игры: «Петушок» р.н.м.</p>
Октябрь	<p>1.«Осень.Осенние настроения» 30.09.-18.10.2024г. 2. «Страна, в которой я живу». 21.10.-01.11.2024г.</p>	<p>1.Ходить враспынную, не опуская голову. 2.Плавно качать руками из стороны в сторону. 3.Бегать легко, руки не напрягать 4.Вызвать у детей радость и желание играть. Использование бубна 5.Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстрации 6.Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Использование игрушки, иллюстрации. 7.Выполнять движения по показу воспитателя. 8.Различать двухчастную форму 9.Выполнять знакомые плясовые мелодии 10.Развивать творчество.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» Т. Ломовой. «Искупался Иванушка» р.н.м. «Птички летают» А.Серов Развитие чувства ритма, музицирование: «Игра с бубном» Пальчиковая гимнастика:«Бабушка очки надела...» Слушание музыки: «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м. Распевание, пение:«Птичка» Е.Тиличевой, «Собачка» М.Раухвергер, «Дует ветер» Пляски, хороводы: «Пляска с листочками», танец «Гопачок» у.н.м. Игры: «Прятки» р.н.м.</p>
Ноябрь	<p>1. «Улица.Дорожная безопасность. Светофор.Транспорт». 05.11.-08.11.2024г. 2. «Мир игры» 11.11.-15.11.2024г. 3.»Моя семья. День матери» 18.11.- 29.11.2024</p>	<p>1.Ритмично ходить стайкой за воспитателем 2.Кружиться, не торопясь, в одну сторону. 3.Различать динамику произведения 4.Слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Использование иллюстрации 5.Вызвать у детей радостные эмоции и желание отразить настроение музыки в движении. Использование игрушки 6.Эмоционально воспринимать песни различного характера. 7.Побуждать детей к пению. Использование игрушек 8.Реагировать на динамические изменения в музыке, на смену ее частей.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» Э.Парлов Кружение на шаге. р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: Игра «Тихо- громко» Э. Парлов Пальчиковая гимнастика: «Мы платочки постираем» Слушание музыки: «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, русская народная мелодия. Распевание, пение: «Зайка» р.н.м., «Кошка» А.Александров, «Зайка» Т.Попатенко Пляски, хороводы: «Пальчики и ручки» р.н.м Игры: . «Игра с погремушками» В.Антонова, Т.Вилькорейской</p>

		9.Выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя. Использование погремушек	
Декабрь	«Начало зимы» 02.12.-13.12.2024г. 2.«К нам приходит Новый год». 16.12.-28.12.2024г.	1.Двигаться в соответствии с характером музыки, менять движения со сменой частей музыки. 2.Прыгать легко на двух ногах. 3.Выполнять движения в соответствии с динамикой . Использование бубна. 4.Менять движения по показу воспитателя. 5.Выделять сильную, слабую доли. 6.Слушать и охарактеризовать музыку. Использование иллюстрации 7.Вызвать у детей радостные эмоции, рассказать о веселом, задорном характере музыки. 8. Получить удовольствие от собственного пения. Использование иллюстраций, художественного слова, игрушек. 11. Передавать в движении игровые образы. Использование шапочек зайце и лисы.	Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» Е.Теличеева, «Веселые зайчики» К Черни, «Фонарики», Хлопки в ладоши – р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: «Веселые ручки», игра с бубном Пальчиковая гимнастика: «Наша бабушка идет...». Слушание музыки: «Колыбельная» С.Разоренов, «Лошадка» М.Симановский, «Марш» Ю.Чичков. Русские народные мелодии. Распевание, пение: «Андрей-воробей» р.н.п., «Зима» В,Карасева, «Дед Мороз» А.Филиппенко, «Елочка» Н.Бахутовой, «Кукла» М. Старокадомский, «Елка» Т.Попатенко. Пляски, хороводы: «Медведь» В. Ребиков, «Зайцы» Е.ТеличевойМаленький танец» Н.Александрова, «Фонарики» Р.Рустамов. Игры: , «Зайчики и лиса» А.Финаровский»
Январь	1.«Я и мои друзья». 08.01.-31.01.2025г.	1.Выполнять шаг на месте всей ступней. 2.Держать осанку. 3.Выполнять полуприседания, слегка разводя колени в стороны 4.Произнести и прохлопать свое имя. 5.Услышать и охарактеризовать звуки. Использование иллюстрации, игрушки. Использование игрушки. 6.Соотнести подъем самолета с музыкой. 7. Прищелкивать язычком, подыграть на муз. инструменте. Использование музыкальных игрушек, иллюстраций. 8.Обратить внимание на ласковый, нежный характер песни. 9.Петь небольшие интервалы на «а-а-а»	Музыкально-ритмические движения: топающий шаг, «Топотушки» М.Раухвергер. «Пружинка» р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки, имена. Пальчиковая гимнастика: «Вот кот Мурлыка ходит...» Слушание музыки«Колыбельная» С.Разоренов, «Лошадка» М.Симановский, «Марш» Ю.Чичков. Русские народные мелодии. Распевание, пение: «Самолет» Е.Тиличевой,»Молодой солдат» В.Карасева, «Танечка, бай-бай», р.н.м. Пляски, хороводы: «Стукалка» у.н.м., «Сапожки» р.н.м., Игры: «Ловишки» Й.Гайдн, «Самолет» С.Невельштейн.

		10.Различать контрастные части музыки, чередовать бег с «топотушками». 11.Развивать у детей легкость бега, уметь передавать игровые образы, данные в музыке.	
Февраль	1. «Мир профессий» 023.02.-14.02.2025г. 2. «Защитники Отечества» 17.02-28.02.2025г.	1.Бегать легко враспынную, покачивая султанчиками над головой вправо,влево. 2.Ритмично притоптывать одной ногой. 3.Запоминать названия музыкальных инструментов. использование картинок и музыкальных инструментов. 4.Продолжать знакомить с жанрами музыки. 5.Передавать в интонациях характер песен. 6.Выполнять несложные танцевальные движения на двухчастную форму. 7.Танцевать в парах, развивая коммуникативные способности. 8.Передавать в движении игровой образ.	Музыкально-ритмические движения: Упражнение с султанчиками, у.н.м. Притопы, р.н.м. Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки и игрушки с музыкальными инструментами Пальчиковая гимнастика: «этот пальчик – бабушка..» Слушание музыки: Колыбельная, марш, веселые плясовые мелодии. Распевание, пение: «Маша и каша» Т.Назаровой,«Маме песенку пою» Т.Попатенко, «Маме в день 8 марта» Е.Теличеевой, «Игра с лошадкой» И.Кишко, «Барашеньки» р.н.п. Пляски, хороводы: «Маленький танец» Н. Александровой , «Поссорились, помирились» Т.Вилькорейской Игры: «Васька-кот» р.н.м.
Март	1.«Моя семья» 03.03-07.03.25г. 2.«Книжка неделя» 10.03.-21.03.2025г. 3. «Юмор в нашей жизни» 24.03.- 28.03.2025	Различать контрастную музыку марша и бега, выполнять бодрый шаг и легкий бег, начинать и заканчивать движение с музыкой. Передавать образ в движении. Использование художественного слова, игрушки-светофора. Ритмично выполнять полуприседания. Дать понятие о длинных и коротких звуках. Развивать у детей воображение, умение придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений. Использование картинок, художественного слова. Петь с фортепианным сопровождением, с аккомпанементом на любом муз. инструменте, сидя, стоя, лежа. Проявлять творчество. Ориентироваться в пространстве, правильно	Музыкально-ритмические движения: «Пройдем в ворота» Т.Ломовой, «Автомобиль» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мяскова. «Пружинка» р.н.и. Развитие чувства ритма, музицирование: игры с нитками. Пальчиковая гимнастика: «Как на нашем, на лугу..» Слушание музыки: «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков. Распевание, пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличеева, «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеева, «Пирожки» А,Филиппенко» Пляски, хороводы: «Веселые матрешки» Ю.Слонов, «Полька» И.Кишко, «Веселый хоровод» М.Иорданский. Игры: «Ищи маму» Е.Тиличеевой

		выполнять простые танцевальные движения., сочетать пение с движением, передавать в движении характер музыки.	
Апрель	1.«Весёлые эксперименты» . 31.03-04.04.2025г. 2. «Тайна третьей планеты» 07.04-11.04.2025г. 3. «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04- 25.04.2025	Выполнять движения по показу воспитателя. Выполнять образные движения. Кружиться на топающем шаге, не поворачиваться быстро. Закреплять понятие о длинных и коротких звуках. Приближать детей к восприятию понятия «нота». Развивать воображение, придумывать движения и действия, характерные для героев произведения. Внимательно слушать песню, узнавать ее по вступлению. Дети поют по желанию. Двигаться легко, непринужденно, ритмично, ориентироваться в пространстве, сочетать пение с движением. Развивать выдержку, внимание, умение начать движение со «своей» музыкой.	Музыкально-ритмические движения: Выставление ноги на пятку, р.н.м. «Кошечка» Т.Ломовой. Кружение на топающем шаге. Развитие чувства ритма, музицирование: Игры с пуговицами Пальчиковая гимнастика: Идет коза рогатая... Слушание музыки: «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков. Распевание, пение: «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е.Тиличевой, «Солнышко» р.н.м., «Солнышко» Т.Попатенко Пляски, хороводы: «Танец с игрушками» Н.Вересокиной, «Пляска с платочками» р.н.м. хоровод «Березка»Р.Рустамов Игры: «Воробушки и автомобиль» Г.Фрид
Май	1.«День победы» 29.04-07.05.2025г. 2. «Народная культура и традиции» 12.05-16.05.2025г. 3. «Мир технических чудес» 19.05.- 30.05.2025	Закрепление полученных знаний и умений. Развитие творчества Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, ритмично исполнять музыку, правильно отхлопывать простейший ритм. Слушать произведения до конца, , узнавать их, определять жанр произведения, отвечать на вопросы педагога. Определять темп музыки. Петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Обогатить музыкальные впечатления детей посредством музыки. Уметь ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой	Музыкально-ритмические движения: Повторение всех упражнений Развитие чувства ритма, музицирование: Повторение и закрепление пройденного материала Пальчиковая гимнастика: Повторение знакомых пальчиковых игр Слушание музыки: Повторение и закрепление пройденного материала Распевание, пение: «Жук» В.Карасевой, «Цыплята» А.Филиппенко, «Корова» М, Раухвергер. Пляски, хороводы: пляска «Березка» р.н.м., хоровод «Веночки» Т. Попатенко», «Вот как наша Таня нарядилась» А.Филиппенко Игры: «Солнышко и дождик» А.Филиппенко

		образ.	
--	--	--------	--

2.6 Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности Физическое развитие

Месяц	Тема месяца	Тема, задачи ОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды	Используемая литература
Сентябрь	1.«Детский сад» 02.09.-13.09.2024 02.09.24	<u>«Пойдем в гости к зайчику»</u> Программное содержание: - познакомить детей с построением стайкой; - научить ходьбе по извилистой дорожке; - упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; - упражнять в прыжках на всей ступне; - развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; - активизировать словарь детей; - воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений	Длинный двойной шнур, мячи большого диаметра – по количеству детей.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 80
	03.09.2024	<u>«Игрушки в детском саду»</u> Программное содержание: - упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; - упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; - упражнять в прыжках на всей ступне; - развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; - активизировать словарь детей; - воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений	Длинный двойной шнур, мячи большого диаметра – по количеству детей.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 80
	06.09.2024	<u>«В гостях у лисички»</u> Программное содержание:	Погремушки – по количеству детей, игрушка – лисичка, длинный	Литвинова О.М. Физкультурные

		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; - повторить ходьбу по извилистой дорожке; - закрепить навык прыжков на всей ступне; - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве; - закрепить понятие «игрушки»; - воспитывать у малышей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями 	двойной шнур	занятия в детском саду, стр. 82
09.09.2024	<p><u>«В гостях у лисички»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ползании на средних четвереньках по прямой; - повторить ходьбу по извилистой дорожке; - закрепить навык прыжков на всей ступне; - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве; - закрепить понятие «игрушки»; - воспитывать у малышей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями 	Погремушки – по количеству детей, игрушка – лисичка, длинный двойной шнур	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 82	
10.09.2024	<p><u>«Учимся играть в футбол»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами); - формировать элементарные действия с мячом: удары по неподвижному мячу ногой, ведение мяча; - воспитывать интерес к действиям с мячом; - развивать координационные способности 	Футбольные мячи по количеству детей	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.42	
13.09.2024	<p><u>«Птички летают»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную; 	Мячи большого диаметра – 10 шт., длинный двойной шнур, погремушки	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 84	

		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей катать мяч двумя руками; - упражнять в ползании на средних четвереньках - закрепить умение ходить между предметами; - расширять представления детей о птицах осенью; - воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями 		
	«Наш город» 16.09.2024-27.09.2024 16.09.2024	<u>«Птички»</u> Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; - упражнять детей в катании мяча двумя руками; - упражнять в ползании на средних четвереньках - закрепить умение ходить между предметами; - расширять представления детей о птицах осенью; - воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями 	Мячи большого диаметра – 10 шт., длинный двойной шнур, погремушки	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 84
	17.09.2024	<u>«Курочка Ряба»</u> Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - научить детей прыжкам на двух ногах на месте; - упражнять в прокатывании мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча; - закрепить навык ползания на средних четвереньках; - познакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных осенью; - вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровой деятельности 	Двойной шнур, мячи большого размера	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 86
	20.09.2024	<u>«Цыплятки»</u> Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте; 	Двойной шнур, мячи большого размера	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 86

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в прокатывании мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча; - закрепить навык ползания на средних четвереньках; - познакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных осенью; - вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровой деятельности 		
	23.09.2024	<u>«Незнайка в гостях у детей»</u> Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал; - упражнять в ползании; - развивать чувство равновесия; - расширять знания детей о некоторых фруктах, ягодах, грибах; - воспитывать положительные эмоции 	Кукла Незнайка, веревка (2-3м), погремушки на каждого ребенка, мячи среднего размера	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.173
	24.09.2024	<u>«Незнайка снова в гостях у детей»</u> Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал; - упражнять в ползании; - развивать чувство равновесия; - продолжать расширять представления детей о некоторых фруктах, ягодах, грибах; - воспитывать положительные эмоции 	Кукла Незнайка, веревка (2-3м), погремушки на каждого ребенка, мячи среднего размера	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.173
	27.09.2024	<u>«Учимся играть в футбол»</u> Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные действия с мячом: удары по неподвижному мячу ногой, ведение мяча; - воспитывать интерес к действиям с мячом; - развивать координационные способности 	Футбольные мячи по количеству детей	Волошина Л.Н., Т.В. Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.102
	«Осень. Осенние настроения»	<u>«Цыплятки»</u> Программное содержание:	Двойной шнур, мячи большого размера	Литвинова О.М. Физкультурные

	30.09.- 18.10.2024 30.09.2024	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте; - упражнять в прокатывании мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча; - закрепить навык ползания на средних четвереньках; - познакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных осенью; - вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровой деятельности 		занятия в детском саду, стр. 86
Октябрь	01.10.2024	<p><u>«В гостях у кукол»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с построением в колонну, ходьбой и бегом в колонне; - научить детей перешагивать через предметы; - упражнять в прыжках на двух ногах; - закрепить умение прокатывать мяч в парах; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закреплять знание своего имени, имен членов семей; - воспитывать у малышей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями 	Платочки – по количеству детей, лестница – 1 шт., мячи большого диаметра – по количеству детей.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 88
	04.10.2024	<p><u>«В гостях у веселых человечков»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в построении в колонну, в ходьбе и беге в колонне; - упражнять детей в перешагивании через предметы; - упражнять в прыжках на двух ногах; - закрепить умение прокатывать мяч в парах; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закреплять знание своего имени, имен членов семей; 	Платочки – по количеству детей, лестница – 1 шт., мячи большого диаметра – по количеству детей.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 88

		- воспитывать у малышей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями		
	07.10.2024	<u>«К мишке»</u> Программное содержание: - научить детей ползать на средних четвереньках за катящимся мячом; - упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы; - закрепить умение прыгать на двух ногах; - развивать интерес к двигательной деятельности; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - воспитывать положительные эмоции	Мячи большого диаметра по количеству детей, лестница, игрушка-мишка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 92
	08.10.2024	<u>«Мишка»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ползании на средних четвереньках за катящимся мячом; - упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы; - закрепить умение прыгать на двух ногах; - развивать интерес к двигательной деятельности; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - воспитывать положительные эмоции	Мячи большого диаметра по количеству детей, лестница, игрушка-мишка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 92
	11.10.2024	<u>«Пойдем в гости к зверятам»</u> Программное содержание: - научить детей прокатывать мяч между предметами; - упражнять в ползании за катящимся предметом; - закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; - развивать меткость, равновесие;	Платочки по количеству детей, кубики – 6 шт., модули – 5 шт., обручи большого диаметра – 10-12 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 93

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности 		
	14.10.2024	<p><u>«В гостях у зверят»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в прокатывании мяча между предметами; - упражнять в ползании за катящимся предметом; - закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; - развивать меткость, равновесие; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности 	Платочки по количеству детей, кубики – 6 шт., модули – 5 шт., обручи большого диаметра – 10-12 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 93
	15.10.2024	<p><u>«Играем в футбол»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать элементарные для футбола действия с мячом: остановка движущегося мяча ногой, удар мяча по воротам; - воспитывать желание играть вдвоем, втроем; - совершенствовать технику ходьбы, бега 	Футбольные мячи на каждого ребенка	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.104
	18.10.2024	<p><u>«Репка»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - закрепить умение ползать за катящимся мячом; - развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; - вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - познакомить с городскими профессиями; 	Дуги, мячи большого диаметра.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 95

		- воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности		
«Страна, в которой я живу» 21.10.-01.11.2024 21.10.2024	<u>«В гостях у сказки»</u> Программное содержание: - упражнять детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; - закрепить умение ползать за катящимся мячом; - развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; - вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - продолжать познакомить с городскими профессиями; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности	Дуги, мячи большого диаметра.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 95	
22.10.2024	<u>«Вышла кошечка гулять»</u> Программное содержание: - упражнять в ходьбе по наклонной поверхности; - упражнять в метании вдаль от груди; - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; - познакомить с родным городом, его названием; - воспитывать любовь к родному краю	Игрушка «кошечка», наклонная доска, цветные ленточки на каждого ребенка, средние мячи на каждого ребенка	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.175	
25.10.2024	<u>«Мы любим заниматься физкультурой»</u> Программное содержание: - упражнять в ходьбе по наклонной поверхности; - упражнять в метании вдаль от груди; - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; - познакомить с родным городом, его названием;	Игрушка «кошечка», наклонная доска, цветные ленточки на каждого ребенка, средние мячи на каждого ребенка	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.175	

		- воспитывать любовь к родному краю		
	28.10.2024	<p><u>«Зверята и ребята»</u> Программное содержание: - упражнять детей в прокатывании мяча между предметами; - упражнять в ползании за катящимся предметом; - закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; - развивать меткость, равновесие; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности</p>	Платочки по количеству детей, кубики – 6 шт., модули – 5 шт., обручи большого диаметра – 10-12 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 93
	29.10.2024	<p><u>«Жили-были человечки...»(резервное)</u> Программное содержание: - упражнять детей в построении в колонну, в ходьбе и беге в колонне; - упражнять детей в перешагивании через предметы; - упражнять в прыжках на двух ногах; - закрепить умение прокатывать мяч в парах; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закреплять знание своего имени, имен членов семей; - воспитывать у малышей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями</p>	Платочки – по количеству детей, лестница – 1 шт., мячи большого диаметра – по количеству детей.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 88
Ноябрь	01.11.2024	<p><u>«Настольный теннис – класс игра!»</u> Программное содержание: - продолжать формировать действия с ракеткой – брать, держать; - развивать мелкую моторику рук, согласованность движений; - развивать эмоциональную сферу ребенка в</p>	Теннисные ракетки, шарики на каждого ребенка	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.42

		процессе обучения действиям с ракеткой		
	«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 05.11-18.11.2024 г. 05.11.2024	<u>«Путешествие в лес на поезде»</u> Программное содержание: - научить детей ходить по наклонной доске; - упражнять в прыжках с продвижением вперед; - закрепить умение прокатывать мяч между предметами; - способствовать развитию равновесия и координации движений; - формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности	Шишки – по две на каждого ребенка, доски – 2 шт., мячи большого диаметра, кубики под дуги.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 99
	08.11.2024	<u>«Отправляемся в путешествие»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; - упражнять в прыжках с продвижением вперед; - закрепить умение прокатывать мяч между предметами; - способствовать развитию равновесия и координации движений; - формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; - воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности	Шишки – по две на каждого ребенка, доски – 2 шт., мячи большого диаметра, кубики под дуги.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 99
	«Мир игры» 11.11. – 15.11.2024 11.11.2024	<u>«Путешествие в лес на автобусе»</u> Программное содержание: - научить детей ползать по доске на средних четвереньках; - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; - закрепить навык мягких и пружинистых прыжков на месте; - воспитывать смелость при выполнении упражнений	Шишки – по две на каждого ребенка, доска – 2 шт., рули разноцветные или обручи маленького диаметра	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 102
	12.11.2024	<u>«Идем в лес»</u>	Шишки – по две на каждого	Литвинова О.М.

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ползании по доске на средних четвереньках; - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; - закрепить навык мягких и пружинистых прыжков на месте; - воспитывать смелость при выполнении упражнений 	<p>ребенка, доска – 2 шт., рули разноцветные или обручи маленького диаметра</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду, стр. 102</p>
	15.11.2024	<p><u>«Курочка с цыплятами»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с имитационными движениями; - совершенствовать умение прокатывать мяч под дугу; - упражнять в ползании на средних четвереньках; - закрепить умение ходить по наклонной доске; - развивать быстроту, равновесие, ловкость рук; - воспитывать у детей интерес к имитационным движениям 	<p>Мячи большого диаметра, дуги, скамейка, доски, стойки и веревочка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 104</p>
	<p>«Моя семья. День матери» 18.11.- 29.11.2024</p> <p>18.11.2024</p>	<p><u>«Пушистые цыплята»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение прокатывать мяч под дугу; - упражнять в ползании на средних четвереньках; - закрепить умение ходить по наклонной доске; - развивать быстроту, равновесие, ловкость рук; - воспитывать у детей интерес к имитационным движениям 	<p>Мячи большого диаметра, дуги, скамейка, доски, стойки и веревочка</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 104</p>
	19.11.2024	<p><u>«Играем в теннис»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выполнении действий с ракеткой – брать, держать; - развивать мелкую моторику рук, согласованность движений; 	<p>Теннисные ракетки, шарики по количеству детей</p>	<p>Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.42</p>

		- развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе обучения действиям с ракеткой		
22.11.2024		<u>«Упрямые козы»</u> Программное содержание: - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нем участвовать; - научить детей прыжкам вверх с целью достать предмет; - упражнять в прокатывании мяча под дугу с попаданием в предмет; - закрепить навык ползания на четвереньках по скамейке; - воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры	Обручи маленького диаметра, скамейка, дуги, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 107
25.11.2024		<u>«Козочки»</u> Программное содержание: - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нем участвовать; - упражнять детей в прыжках вверх с целью достать предмет; - упражнять в прокатывании мяча под дугу с попаданием в предмет; - закрепить навык ползания на четвереньках по скамейке; - воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры	Обручи маленького диаметра, скамейка, дуги, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 107
26.11.2024		<u>«Ветер, ветер, ты могуч!»</u> Программное содержание: - упражнять в ходьбе и беге с султанчиками; - упражнять в прокатывании мяча под дугу; - упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; - формировать коммуникативные качества	Кукла Незнайка, мячи и султанчики по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2-3 дуги, осенние листочки	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.177
29.11.2024		<u>«Дуйте, дуйте, ветры...!»</u> Программное содержание: - упражнять в ходьбе и беге с султанчиками;	Кукла Незнайка, мячи и султанчики по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2-3 дуги,	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в прокатывании мяча под дугу; - упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; - формировать коммуникативные качества 	осенние листочки	младшей группе детского сада, стр.177
Декабрь	«Начало зимы» 02.12.- 13.12.2024 02.12.2024	<u>«Играем в теннис»</u> Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать действия с ракеткой – брать, держать; - развивать мелкую моторику рук, согласованность движений; - развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе обучения действиям с ракеткой 	Теннисные ракетки, шарики по количеству детей	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.42
	03.12.2024	<u>«Козочки»</u> Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нем участвовать; - упражнять детей в прыжках вверх с целью достать предмет; - упражнять в прокатывании мяча под дугу с попаданием в предмет; - закрепить навык ползания на четвереньках по скамейке; - воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры 	Обручи маленького диаметра, скамейка, дуги, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 107
	06.12.2024	<u>«Цветные автомобили»</u> Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по гимнастической скамейке; - упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет; - закрепить умение прокатывать мяч под дугу, добиваясь меткого выполнения упражнения; - развивать равновесие, ловкость; - воспитывать смелость 	Скамейка, флажок, дуги, мячи, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 110
	09.12.2024	<u>«Автомобили»</u> Программное содержание:	Скамейка, флажок, дуги, мячи, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; - упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет; - закрепить умение прокатывать мяч под дугу, добываясь меткого выполнения упражнения; - развивать равновесие, ловкость; - воспитывать смелость 		занятия в детском саду, стр. 110
	10.12.2024	<p style="text-align: center;"><u>«Варежка»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей подлезать под дугу, не касаясь руками пола; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие и правильную осанку; - закрепить умение прыгать вверх, координируя взмах руками с активным толчком, с целью достать предмет; - развивать ловкость, прыгучесть; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений 	Скамейка, флажок, дуга, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 114
	13.12.2024	<p style="text-align: center;"><u>«Весело зимой!»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие и правильную осанку; - закрепить умение прыгать вверх, координируя взмах руками с активным толчком, с целью достать предмет; - развивать ловкость, прыгучесть; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений 	Скамейка, флажок, дуга, кегли	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 114
	«К нам приходит Новый год»	<p style="text-align: center;"><u>«Цирк»</u></p> <p>Программное содержание:</p>	Мячи большого диаметра, дуга, скамейка, шнуры короткие	Литвинова О.М. Физкультурные

16.12.- 28.12.2024 16.12.2024	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со свойствами мяча; - научить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; - упражнять в подлезании под дугу; - закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением; - воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений 		занятия в детском саду, стр. 116
17.12.2024	<p><u>«В цирке»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в бросании мяча о пол и ловить его двумя руками; - упражнять в подлезании под дугу; - закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением; - воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений 	Мячи большого диаметра, дуга, скамейка, шнуры короткие	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 116
20.12.2024	<p><u>«Горшок каши»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей спрыгивать с высоты; - упражнять детей в бросках мяча двумя руками о пол и ловле его; - совершенствовать умение бегать враспынную; - закрепить навык подлезания под препятствием; - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нем участвовать 	Длинный двойной шнур, низкая скамейка, мат, дуги, мячи большого диаметра, обручи	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 118
23.12.2024	<p><u>«В гости к сказке»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в спрыгивании с высоты; - упражнять детей в бросках мяча двумя руками о пол и ловле его; - совершенствовать умение бегать враспынную; - закрепить навык подлезания под препятствием; - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нем участвовать 	Длинный двойной шнур, низкая скамейка, мат, дуги, мячи большого диаметра, обручи	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 118
24.12.2024	<u>«Учимся играть в хоккей»</u>	Клюшки, шайбы по количеству	Волошина Л.Н.,

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с клюшкой и шайбой; - учить вести клюшку, не отрывая ее от поверхности, ударять клюшкой по неподвижной шайбе; - выполнять простейшие требования безопасной игры; - закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре хоккей; - развивать внимание, ориентировку в пространстве 	детей, разноцветные конусы	Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.50
	27.12.2024	<p><u>«Шустрые обезьянки»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в лазании по гимнастической стенке; - закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; - совершенствовать прыжок в длину с места; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, выдержку, внимание 	Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка	Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.182
Январь	<p>«Я и мои друзья» 08.01.- 31.01.2025</p> <p>10.01.2025</p>	<p><u>«Озорные обезьянки»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в лазании по гимнастической стенке; - закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; - совершенствовать прыжок в длину с места; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, выдержку, внимание 	Маленькие обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка	Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.182
	13.01.2025	<p><u>«Экскурсия в цирк»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить с детьми свойства мяча; - упражнять детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; - закреплять умение подлезать под дугу; 	Мячи большого диаметра, дуга, скамейка, шнуры короткие	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 116

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением; - воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений 		
	14.01.2025	<p><u>«В гостях у сказки»(резервное)</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей спрыгивать с высоты; - упражнять детей в бросках мяча двумя руками о пол и ловле его; - совершенствовать умение бегать враспынную; - закрепить навык подлезания под препятствием; - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нем участвовать 	Длинный двойной шнур, низкая скамейка, мат, дуги, мячи большого диаметра, обручи	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 118
	17.01.2025	<p><u>«Играем в хоккей»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ведении клюшки, не отрывая ее от поверхности, ударять клюшкой по неподвижной шайбе; - выполнять простейшие требования безопасной игры; - закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре хоккей; - развивать внимание, ориентировку в пространстве 	Клюшки, шайбы по количеству детей, разноцветные конусы	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.50
	20.01.2025	<p><u>«На помощь Колобку»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; - упражнять в спрыгивании с высоты, мягко пружиня ноги; - закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его. Добиваясь ритмичности выполнения упражнения 	Скамейка, мат, мячи, игрушка-лисичка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 122

	21.01.2025	<u>«Колобок»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение детей ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; - упражнять в спрыгивании с высоты, мягко пружиня ноги; - закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его. Добиваясь ритмичности выполнения упражнения	Скамейка, мат, мячи, игрушка-лисичка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 122
	24.01.2025	<u>«Котята»</u> Программное содержание: - научить детей проползать под ножками стула; - упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительными заданиями; - закрепить умение спрыгивать с высоты; - развивать ловкость, равновесие	Мячи, стул, скамейка, гимнастическая лестница	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 125
	27.01.2025	<u>«Котята и дети»</u> Программное содержание: - продолжать формировать умение детей проползать под ножками стула; - упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительными заданиями; - закрепить умение спрыгивать с высоты; - развивать ловкость, равновесие	Мячи, стул, скамейка, гимнастическая лестница	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 125
	28.01.2025	<u>«Зима - хоккейная пора»</u> Программное содержание: - продолжить учить вести шайбу, забивать в ворота, - развивать координационные способности, - воспитывать желание получить положительные результаты	Шайбы и клюшки по количеству детей, ворота, кегли мячи, стул, скамейка	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.50
	31.01.2025	<u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Программное содержание:	Мячи, стул, скамейка	Литвинова О.М. Физкультурные

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с ходьбой шеренгой; - научить детей ловить мяч и бросать обратно из рук в руки; - упражнять в проползании между ножками стула; - закрепить умение ходить по гимнастической скамейке; - развивать быстроту и ловкость 		занятия в детском саду, стр. 125
Февраль	<p>«Мир профессий» 03.02.- 14.02.2025</p> <p>03.02.2025</p>	<p><u>«Как лисичка бычка обидела»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; - научить детей прыжку в длину с места, активно отталкиваясь ногами и мягко приземляясь; - упражнять в ловле и бросании мяча; - закрепить умение проползать под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по шнуру 	Обручи маленького диаметра, веревочка, мяч	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 128
	04.02.2025	<p><u>«Как лисичка бычка обидела»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; - научить детей прыжку в длину с места, активно отталкиваясь ногами и мягко приземляясь; - упражнять в ловле и бросании мяча; - закрепить умение проползать под препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по шнуру 	Обручи маленького диаметра, веревочка, мяч	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 128

	07.02.2025	<p><u>«Зайка по лесу гулял и ребятки повстречал»</u> Программное содержание: - упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног; - упражнять в метании в горизонтальную цель; - упражнять в прыжках в длину с места; - способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве; - побуждать быть внимательными друг к другу.</p>	Игрушка – зайка, мешочки с песком на каждого ребенка, длинная веревка, 4-4 больших обруча	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.185
	10.02.2025	<p><u>«Зима - хоккейная пора»</u> Программное содержание: - упражнять в ведении клюшки, не отрывая ее от поверхности, ударять клюшкой по неподвижной шайбе; - выполнять простейшие требования безопасной игры; - закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре хоккей; - развивать внимание, ориентировку в пространстве</p>	Шайбы и клюшки по количеству детей, ворота, кегли, мячи, стул, скамейка	Волошина Л.Н., Т.В. Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.50
	11.02.2025	<p><u>«Мыши и кот Васька»</u> Программное содержание: - познакомить детей с выполнением упражнений в ролях; - научить детей ходить по гимнастической скамейке на высоких четвереньках; - упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук; - закрепить умение ловить мяч и бросать мяч,</p>	Кегли, скамейка, шнуры, мяч	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 133

		<p>координируя направление и силу броска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности 		
	14.02.2025	<p><u>«Веселые игры»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках; - упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук; - закрепить умение ловить мяч и бросать мяч, координируя направление и силу броска; - воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности 	Кегли, скамейка, шнуры, мяч	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 133
	17.02.2025	<p><u>«В гости к собачке»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей перелезать через бревно боком; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках; - закрепить умение выполнять прыжок в длину с места, координируя движения рук и ног; - развивать равновесие, ловкость; - развивать умение ориентироваться в пространстве 	Кегли, скамейка, шнуры, мягкое бревно	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 137

	18.02.2025	<u>«В гостях у собачки»</u> Программное содержание: - упражнять детей в перелезании через бревно боком; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках; - закрепить умение выполнять прыжок в длину с места, координируя движения рук и ног; - развивать равновесие, ловкость; - развивать умение ориентироваться в пространстве	Кегли, скамейка, шнуры, мягкое бревно	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 137
	21.02.2025	<u>«Поиграем со снежками»</u> Программное содержание: - познакомить детей с ходьбой с перешагиванием через предметы; - научить детей бросать мяч вперед вдаль; - упражнять в ходьбе по бревну на средних четвереньках; - упражнять в перелезании через бревно боком; - воспитывать смелость	Мячи – по количеству детей, мягкое бревно, скамейка, кубики	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 139
	24.02.2025	<u>«Поиграем со снежками»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы; - упражнять детей в бросании мяча вперед вдаль; - упражнять в ходьбе по бревну на средних четвереньках; - упражнять в перелезании через бревно боком - воспитывать смелость	Мячи – по количеству детей, мягкое бревно, скамейка, кубики	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 139

	25.02.2025	<u>«Учимся играть в баскетбол»</u> Программное содержание: - формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, перебрасывание); - воспитывать интерес к играм с мячом, продолжать развивать О.Д. – ходьбу, бег, прыжки, лазание.	Мячи на каждого ребенка, дорожка из обручей	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.86
	28.02.2025	<u>«Волк и семеро козлят»</u> Программное содержание: - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; - научить детей прыжкам со сменой положения ног; - совершенствовать умение бросать мяч вперед вдаль разными способами; - закрепить умение перелезть через препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по шнуру	Мячи – по количеству детей, бревно, дудочка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 142
Март	<u>«Моя семья»</u> 03.03.- 07.03.2025 03.03.2025	<u>«Необыкновенные приключения»</u> Программное содержание: - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; - упражнять детей прыжкам со сменой положения ног; - совершенствовать умение бросать мяч вперед вдаль разными способами; - закрепить умение перелезть через препятствие; - развивать равновесие в ходьбе по шнуру	Мячи – по количеству детей, бревно, дудочка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 142

	04.03.2025	<u>«Белкины забавы»</u> Программное содержание: - совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, прыгивание с нее; - упражнять в катании мяча в цель; - способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	Игрушка – белочка, гимнастическая скамейка, шишки и мячи по количеству детей, 2-3 дуги	Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.187
	07.03.2025	<u>«Мы настоящие солдаты»</u> Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; - упражнять в бросании и ловле мяча; - способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно	Флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мяч средней величины	Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.188
	<u>«Книжника неделя»</u> 10.03.- 21.03.2025 10.03.2025	<u>«Учимся играть в баскетбол»</u> Программное содержание: - продолжить формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание из разных исходных положений – сидя, стоя на коленях); - воспитывать желание играть вдвоем, втроем; -развивать согласованность движений, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, глазомер	Мячи на каждого ребенка, 2 обруча	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.88

	11.03.2025	<u>«В гостях у Мишки-Топтыжки»</u> Программное содержание: - научить детей перестраиваться из колонны по 1 в два звена; - упражняться в прыжках со сменой положения ног, добиваясь легкости и ритмичности при выполнении; - совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вдаль из разных исходных положений; - развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры	Двойной шнур, «кирпичики», мячи	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 145
	14.03.2025	<u>«К Мишке-Топтыжке»</u> Программное содержание: - упражнять детей перестраиваться из колонны по 1 в два звена; - упражняться в прыжках со сменой положения ног, добиваясь легкости и ритмичности при выполнении; - совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вдаль из разных исходных положений; - развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры	Двойной шнур, «кирпичики», мячи	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 145
	17.03.2025	<u>«Нас ждут в Лимпопо»</u> Программное содержание: - познакомить детей с бегом по кругу, взявшись за руки; - упражнять в ходьбе по кубам, сохраняя равновесие; - закрепить умение прыгать со сменой положения ног; - воспитывать смелость при лазании по гимнастической лестнице	Гимнастические палки — по количеству детей; скамейка; кирпичики — 5-6 шт.; гимнастическая стенка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 149

	18.03.2025	<u>«В Лимпопо»</u> Программное содержание: - упражнять детей в беге по кругу, взявшись за руки; - упражнять в ходьбе по кубам, сохраняя равновесие; - закрепить умение прыгать со сменой положения ног; - воспитывать смелость при лазании по гимнастической лестнице	Гимнастические палки — по количеству детей; скамейка; кирпичики — 5-6 шт.; гимнастическая стенка	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 149
	21.03.2025	<u>«У солнышка в гостях»</u> Программное содержание: - научить детей бросать мяч двумя руками из-за головы через веревочку; - развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры; - воспитывать смелость при ходьбе по наклонной поверхности	Рейки, мячи — по количеству детей; кирпичики — 5-6 шт.; скамейка; доски — 2 шт.; зонтик	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 151
«Юмор в нашей жизни»	24.03.- 28.03.2025 24.03.2025	<u>«К солнышку»</u> Программное содержание: - упражнять детей бросать мяч двумя руками из-за головы через веревочку; - развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры; - воспитывать смелость при ходьбе по наклонной поверхности	Рейки, мячи — по количеству детей; кирпичики — 5-6 шт.; скамейка; доски — 2 шт.; зонтик	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 151

	25.03.2025	<p><u>«Играем в Городки»</u> Программное содержание: - познакомить детей с инвентарем для игры; - отработать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); - сформировать внимание, побудить к взаимодействию в игровых ситуациях</p>	Инвентарь для игры в «Городки»	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.26
	28.03.2025	<p><u>«Заюшкина избушка»</u> Программное содержание: - вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; - научить детей выполнять прыжки в высоту через предметы; - упражнять детей в бросках мяча через веревку, добиваясь выполнения высокой траектории полета мяча; - развивать силу и ловкость в ползании по наклонной доске</p>	Обручи маленького диаметра — 5-6 шт.; мячи — по количеству детей; веревка и стойки; кирпичики — 5-6 шт.; лестница; доски — 2 шт	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 154
Апрель	<p>«Весёлые эксперименты» 31.03.-04.04.2025 31.03.2025</p>	<p><u>«Вместе с Зайкой»</u> Программное содержание: - вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; - упражнять детей выполнять прыжки в высоту через предметы; - упражнять детей в бросках мяча через веревку, добиваясь выполнения высокой траектории полета мяча; - развивать силу и ловкость в ползании по наклонной доске</p>	Обручи маленького диаметра — 5-6 шт.; мячи — по количеству детей; веревка и стойки; кирпичики — 5-6 шт.; лестница; доски — 2 шт	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 154

	01.04.2025	<u>«Мы ждем гостей»</u> Программное содержание: - упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, спрыгивать с нее; - закреплять метание вдаль из-за головы, ходить парами; - способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.189
	04.04.2025	<u>«Наши верные друзья»</u> Программное содержание: - упражнять детей бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках; - побуждать детей дружно играть; - формировать коммуникативные качества	Наклонная доска, мяч средней величины, игрушки: петушок, рыбки, мишка, солнышко, тучка	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.191
	<u>«Тайна третьей планеты»</u> 07.04.- 11.04.2025 07.04.2025	<u>«У Топтыжки»</u> Программное содержание: - упражнять детей перестраиваться из колонны по 1 в два звена; - упражняться в прыжках со сменой положения ног, добиваясь легкости и ритмичности при выполнении; - совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вдаль из разных исходных положений; - развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры	Двойной шнур, «кирпичики», мячи	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 145

	08.04.2025	<u>«Вместе с Зайкой»(резервное)</u> Программное содержание: - вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; - упражнять детей выполнять прыжки в высоту через предметы; - упражнять детей в бросках мяча через веревку, добиваясь выполнения высокой траектории полета мяча; - развивать силу и ловкость в ползании по наклонной доске	Обручи маленького диаметра — 5-6 шт.; мячи — по количеству детей; веревка и стойки; кирпичики — 5-6 шт.; лестница; доски — 2 шт	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 154
	11.04.2025	<u>«Городки»</u> Программное содержание: - отработать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); - сформировать внимание, побудить к взаимодействию в игровых ситуациях	Инвентарь для игры в «Городки»	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.26

	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04.- 25.04.2025 14.04.2025	<u>«Скоро лето»</u> Программное содержание: - познакомить детей с перестроением из колонны в три звена; - научить детей выполнять замах при броске мешочка в горизонтальную цель; - упражнять в прыжках через предметы, добиваясь подтягивания коленей в полете; - развивать ловкость и равновесие при влезании на скамейку с дополнительным заданием для рук; - воспитывать смелость	Мешочки с песком — по количеству детей; обруч большого диаметра; скамейка — 1 шт.; кубики — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 158
	15.04.2025	<u>«Физкульт-Ура!»</u> Программное содержание: - упражнять детей в перестроении из колонны в	Мешочки с песком — по количеству детей; обруч большого диаметра; скамейка — 1 шт.; кубики — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 158

		<p>три звена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей выполнять замах при броске мешочка в горизонтальную цель; - упражнять в прыжках через предметы, добиваясь подтягивания коленей в полете; - развивать ловкость и равновесие при влезании на скамейку с дополнительным заданием для рук; - воспитывать смелость 		саду, стр. 158
	18.04.2025	<p>«Вспомним лето»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в лазании по лестнице произвольным способом; - упражнять в бросках в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; - развивать ловкость при выполнении прыжков через предметы; - воспитывать стремление преодолевать трудности 	Лестница гимнастическая; мешочки с песком -10-12 шт.; обруч большого диаметра; скамейки; кубики — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 162
	21.04.2025	<p>«Вспоминая лето»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей в лазании по лестнице произвольным способом; - упражнять в бросках в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; - развивать ловкость при выполнении прыжков через предметы; - воспитывать стремление преодолевать трудности 	Лестница гимнастическая; мешочки с песком -10-12 шт.; обруч большого диаметра; скамейки; кубики — 3 шт.	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 162
	22.04.2025	<p>«На солнечной полянке»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей влезать на бум и поворачиваться вокруг себя; - упражнять в лазании по лестнице; - развивать глазомер в бросках в горизонтальную цель двумя руками; 	Бум; мяч – 10-12шт; корзина напольная -1шт; «бабочка», лестница	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 164

		- развивать координацию движений в прыжках в высоту с места с целью достать предмет		
	25.04.2025	«На полянке» Программное содержание: - упражнять детей влезать на бум и поворачиваться вокруг себя; - упражнять в лазании по лестнице; - развивать глазомер в бросках в горизонтальную цель двумя руками; - развивать координацию движений в прыжках в высоту с места с целью достать предмет	Бум; мяч – 10-12шт; корзина напольная – 1шт; «бабочка», лестница	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 164
	«День победы» 28.04.- 07.05.2025 28.04.2025	«Играем в Городки» Программное содержание: - отрабатывать элементарные действия с битой (бросать, передавать, бросать); - сформировать внимание, побудить к взаимодействию в игровых ситуациях	Инвентарь для игры в «Городки»	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.28
	29.04.2025	«Теремок» Программное содержание: - научить детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - закрепить умение лазать по гимнастической лестнице; - развивать равновесие в ходьбе по шнуру; - способствовать тренировке выносливости; - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем	Шнур; лестница; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 167
Май	05.05.2025	«В теремке» Программное содержание: - упражнять детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - закрепить умение лазать по гимнастической лестнице; - развивать равновесие в ходьбе по шнуру;	Шнур; лестница; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 167

		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать тренировке выносливости; - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем 		
	06.05.2025	<p>«Мы космонавты» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в метании вдаль одной рукой, прыжок в длину с места; - способствовать смелости, ловкости, умению по сигналу прекратить действие; - развивать коммуникативные способности 	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча, 2 длинные веревки, фигурки солнышка и тучки	Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.192
	«Народная культура и традиции» 12.05.- 16.05.2025 12.05.2025	<p>«Учимся играть в баскетбол» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать многообразные действия с мячом (катание, бросание, перебрасывание); - продолжать развивать основные движения – ходьбу, бег, прыжки, лазание; - воспитывать интерес к играм с мячом 	Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча, 2 длинные веревки, фигурки солнышка и тучки	Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.192
	13.05.2025	<p>«Солнечные лучики» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в бросании мяча вверх и вперед; - совершенствовать ходьбу по наклонной доске; - способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости 	Наклонная доска, волейбольная сетка или лента, 2 стойки, желтые ленточки и обручи на каждого ребенка	Карпухина Н.А.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.193
	16.05.2025	<p>«На полянке»(резервное) Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей влезать на бум и поворачиваться вокруг себя; - упражнять в лазании по лестнице; - развивать глазомер в бросках в горизонтальную цель двумя руками; - развивать координацию движений в прыжках в высоту с места с целью достать предмет 	Бум; мяч – 10-12шт; корзина напольная -1шт; «бабочка», лестница	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 164
	«Мир технических чудес» 19.05.- 30.05.2025	<p>«Играем в Городки» Программное содержание:</p>	Инвентарь для игры в «Городки»	Волошина Л.Н., Т.В.Курилова Т.В.

	19.05.2025	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать); - сформировать внимание, побудить к взаимодействию в игровых ситуациях 		Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет, стр.28
	20.05.2025	<p>«Волшебная палочка-скакалочка» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со строевыми упражнениями: размыкание и смыкание; - научить детей ходить по наклонному буму; - упражнять в выполнении прямого галопа; - закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками; - воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю (уход за инвентарем и хранение его) 	Гимнастические палки — по количеству детей; бум; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 170
	23.05.2025	<p>«Жуки»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать прыжок в длину с места; - упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч; - способствовать координации движений, ориентировке в пространстве 	Гимнастические палки — по количеству детей; бум; мячи — по количеству детей	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 170
	26.05.2025	<p>«Колобок»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; - упражнять в умении лазать по гимнастической лестнице и спускаться с нее; - развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске; - развивать глазомер при броске мяча двумя руками вперед и ловля его 	Бум; гимнастическая стенка; мяч	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 173
	27.05.2025	<p>«Мои любимые сказки»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; 	Бум; гимнастическая стенка; мяч	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 173

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице и спускаться с нее; - развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске; - развивать глазомер при броске мяча двумя руками вперед и ловля его 		
	30.05.2025	<p>«Зачетное» Программное содержание: - проверить уровень овладения основными движениями</p>	Мешочки с песком — по количеству детей; гимнастическая стенка; бум	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду, стр. 176

2.7 Взаимодействие педагога с родителями детей второй младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Название мероприятий	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
Оформление «Уголка для родителей»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада
Групповое родительское собрание: 1. «ФГОС» 2. «Азы воспитанности» 3. «Возрастные особенности детей 5 года жизни».	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины. Выбор родительского комитета группы.
Октябрь	
Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.	Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.

Консультация «Игрушки для трехлеток»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал
Образцы портфолио, папка оформления, «Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.
Папка-передвижка (Здоровьесберегающие технологии)	Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)
Ноябрь	
Папка-передвижка «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» (Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями)	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.

	<p>Привлечь родителей к проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; - совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; - привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.
Декабрь	
<p>Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива</p>
<p>Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»</p>	<p>Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>
<p>Новогодний утренник</p>	<p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p>
<p>Групповое родительское собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Путь к здоровью, силе, бодрости». 2.«Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед». 3 . Скоро новый год. 	<p>Рассказать родителям о важности проведения оздоровительной работы не только в детском саду, но и дома.</p> <p>Педагог рассказал, о том что кругозор ребенка расширяется не только в ходе практических наблюдений и в экспериментировании</p> <p>Подготовка к новогодним утренникам.</p>
Январь	

Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности»(участие психолога)	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.
Февраль	
Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.
Март	
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
Утренник «День 8 марта»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам	Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт
Консультация «Первый раз в театр»	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.
Апрель	
Театрализованное представление «Сказка для всех!»	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.
День открытых дверей для родителей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
День смеха	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

<p>Фотовыставка «Мальши-крепьши»</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</p>
<p>Май</p>	
<p>Групповое родительское собрание:</p> <p>1. «Растим детей любознательными». 2 .Анкетирование «По результатам года»</p> <p>Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»</p>	<p>Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p> <p>Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p> <p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.</p>
<p>Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности</p>

III. Организации развивающей

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проект и др.)

Центры активности	Наполняемость центров:
Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно-ролевых игр	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (кресло); коляски; одежда для кукол; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, стол со стульями. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец».

<p>Театральный центр «Сказка в гости к нам спешит» (уголок для театрализованных игр, музыки)</p>	<p>Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.).</p>
<p>Центр творчества «Мы маленькие художники»</p>	<p>Центр изобразительного искусства: открытый стеллаж для хранения материалов; доска на уровне ребенка; фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; бумага для акварели; восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Всё для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.</p>
<p>Центр настольно-манипулятивных игр (моторика, конструирования из деталей среднего и мелкого размера, настольные игры).</p>	<p>Центр мелкой моторики: открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра «Собери бусы», детская мозаика; игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. Уголок настольных игр: открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото, домино. парные карточки; другие настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей.</p>
<p>Место для отдыха (уголок уединения)</p>	<p>Тихий уголок на 1-2 детей; кресло, мягкие игрушки, подушки.</p>

Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с водой; лупы. Наборы для экспериментирования с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка).
---------------------------	---

Книжный уголок	Литературный центр (книжный уголок). Материалы: флешка с аудиозаписями (сказки, рассказы); флешка с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала). Репродукция картин по сказкам.
Место для группового сбора и проведения занятий.	Место для группового сбора и проведения занятий.
Центр транспорта	Набор машин разного вида и размера, макет пешеходной дороги, дорожные знаки, светофор, наглядный материал по ПДД.

Основные принципы оформления пространства:

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий так называемый «групповой стенд»

- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями
- Выставка детских работ правильно оформляется.

Материалы для центров активности: достаточность материалов; разнообразие материалов; соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступность и удобство использования; автодидактика; регулярное обновление; привлекательность для детей.

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
Протокол №1 от «30» августа 2024г

Утверждаю: Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
Л.В. Корнева
Приказ №125 от «30» августа 2024 г.

**3.2 Расписание занятий
для второй младшей группы № 6 «Семицветик»
(для детей 3–4 лет) на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Вид деятельности
понедельник	9.00-9.15	Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения / Трудовое воспитание / Гражданственность и патриотизм / Основы безопасного поведения
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование/ народное декоративно-прикладное искусство)
	9.50-10.05	Физическое развитие Основная гимнастика
вторник	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка /аппликация)
	9.35-9.50	Физическое развитие Подвижные игры
среда	9.00-9.15	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия / Окружающий мир/ Природа / Математические представления
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность
четверг	9.00-9.15	Речевое развитие Формирование словаря / Звуковая культура речи / Грамматический строй речи / Связная речь / Подготовка детей к обучению грамоте
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие Театрализованная деятельность / Приобщение к искусству
пятница	9.00-9.15	Физическое развитие Формирование основ здорового образа жизни / Спортивные упражнения
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
Л.В. Корнева
Приказ № 125 от «30» августа 2024 г.

РЕЖИМ ДНЯ
в группе детей от 3 до 4 лет
№6 «Семицветик»
Холодный период
на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Игра, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00-10.05	9.00-10.05	9.00-10.05	9.00-10.05	9.00-10.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15-9.25 9.40-9.50	9.15-9.25 9.40-9.50	9.15-9.25 9.40-9.50	9.15-9.25 9.40-9.50	9.15-9.25 9.40-9.50
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.30	10.15-11.30	10.15-11.30	10.15-11.30	10.15-11.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
Л.В. Корнева
Приказ № 125 от «30» августа 2024 г.

РЕЖИМ ДНЯ
в группе детей от 3 до 4 лет
№6 «Семицветик»
Теплый период
на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.30-11.20	9.30-11.20	9.30-11.20	9.30-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Занятия на прогулке	9.40-9-55	9.40-9-55	9.40-9-55	9.40-9-55	9.40-9-55
Обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

3.3 Темы недель Младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Детский сад» 02.09.-13.09.2024г.	« <i>Наша любимая группа</i> » Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	1. Праздник взросления («Я талантлив») - 03 сентября Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках
«Наш город» 16.09.-27.09.2024 г.	« <i>Главные достопримечательности малой Родины</i> » Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры. Мы соблюдаем правила дорожного движения.	Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями) Тематический день «День города – родному Губкину 84 года» - 21 сентября.
	« <i>Мини-проект «Старикам везде у нас почет»</i> » Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
ОКТАБРЬ		
«Осень. Осенние настроения» 30.09.-18.10.2024 г.	« <i>Падают листья</i> » Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах .	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
	« <i>Мир осенней одежды и обуви</i> » Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме

	<p>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок.</p>	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
<p>«Страна, в которой я живу» 21.10.-01.11.2024г.</p>	<p>«Что мы знаем о России» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны.</p>	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
НОЯБРЬ		
<p>«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт» 05.11.-08.11.2024г.</p>	<p>Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Пешеходный переход. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения в транспорте. Подземный переход. Знание всех видов пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.</p>	Оформление стенда «ПДД и дети» (совместно с родителями)
	<p>«Путешествие» («Путешествие по городу») Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд; автомобили легкой и грузовой). Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)</p>	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр
<p>«Мир игры» 11.11.-15.11.2024 г.</p>	<p>«Мои любимые игрушки» Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p>	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
	<p>«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки</p>	Совместное с педагогом изготовление атрибутов «Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды». Сюжетно-ролевые игры
	<p>«Народные игрушки» Ознакомление детей с</p>	Начало составления тематического альбома с

	игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка	работами детей по росписи и лепке народных игрушек. Тематический день «День рождения Деда Мороза» - 16 ноября
«Моя семья» День матери 18.11.-29.11.2024г.	Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери «День матери» - 23 ноября
ДЕКАБРЬ		
«Начало зимы» 02.12.-13.12.2024г.	«Мир зимней одежды и обуви» Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви Отгадывание и сочинение загадок о предметах одежды.	Праздник народных игр - 1 декабря. Коллекционирование кукольной одежды и обыгрывание коллекции в сюжетно- ролевых играх «Семья», «Магазин одежды» Тематический день «Всемирный день детского ТВ».
	«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма и кормушек для птиц	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
	«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
«К нам приходит Новый год» 16.12.-28.12.2024г.	«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений. Совместно с родителями изготовление зимних букетов. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско- родительских макетов к новому году празднику. Новогодний праздник
	«Мы встречаем Новый год и Рождество» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях.	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам

	<p>«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей. способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, пересказ литературных текстов по теме</p>	<p>Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных</p>
ЯНВАРЬ		
<p>«Я и мои друзья» 08.01.-31.01.2025г.</p>	<p>«Что я знаю о себе» Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия</p>	<p>Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями.</p>
	<p>«Я расту» Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени. Измерения параметров тела в игровой ситуации</p>	<p>Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса и интеллектуальные достижения («Я умею... »)</p>
	<p>«Мой организм» Обогащение представлений детей о ЗОЖ, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей</p>	<p>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»</p>
	<p>«Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать/</p>	<p>Тематический день «Всемирный день снеговика» - 18 января. Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p>
	<p>«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками. варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки</p>	<p>Этюды «Добрые пожелания»</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>«Мир профессий» 03.02.-14.02.2025 г.</p>	<p>«Взрослые и дети» Обогащение представлений детей о правилах общения</p>	<p>Этюды «Вежливость»</p>

	(этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)	
	«Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада Тематический день «День проявления Доброты» - 15 февраля
«Защитники Отечества» 17.02.-28.02.2025г.	«Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Изготовление праздничных открыток для пап России от врагов.	Праздник, изготовление подарков для пап.
МАРТ		
«Моя семья» 03.03.- 07.03-2025г.	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы. Ознакомление с профессиями мам.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
«Книжечная неделя» 10.03.-21.03.2025г.	«Наши любимые книжки» Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассмотрение иллюстраций, драматизация	Выставка любимых детских книг и рисунков
	«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры Тематический день «Международный день театра» - 25 марта
«Юмор в нашей жизни» 24.03-28.03.2025г.	«Веселые истории» Воспитание интереса к литературным и изобразительным	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»

	юмористическим произведениям	
АПРЕЛЬ		
«Веселые эксперименты» 31.03. - 04.04.2025 г.	«Витамины — помощники здоровью» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» День здоровья – 7 апреля
«Тайна третьей планеты» 07.04.-11.04.2025 г.	«Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 14.04. – 25.04.2025г.	«Что нам весна подарила» Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
	«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных Акция «Встречаем птиц» - 23апреля
МАЙ		
«День Победы» 28.04.-07.05.2025 г.	«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для	Социальная акция «Открытие для ветерана»

	ветеранов	
<p>«Народная культура и традиции» 12.05.-16.05.2025г.</p>	<p>Приобщать к истокам народных традиций. Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности, воспитывать интерес к познанию культуры своего народа.</p>	<p>1. Выставка детского творчества.</p>
	<p>«Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.</p>	<p>Детская дизайн- деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей» Тематический день «День музеев» - 18 мая.</p>
<p>«Мир технических чудес» 19.05.-30.05.2025г.</p>	<p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома</p>	<p>Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр</p>
	<p>«Измерим все вокруг» Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту</p>	<p>Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)</p>
	<p>«Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада . Закрепление правил общения по телефону</p>	<p>Социальная акция «Письмо другу»</p>

**3.4 ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДАШЕЙ ГРУППЫ №6 «Семицветик»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Приём в группе, осмотр, измерение температуры, беседы с родителями				
	Индивидуальная работа по изо Подвижная игра Дидактическая игра (окружающий мир) Чтение художественной литературы; просмотр диафильма.	Природа (комнатные растения: уход, названия, зарисовки) Индивидуальная работа (нравственное воспитание). Спортивные игры, упражнения. Дидактическая игра (социальный мир) Сюжетно – ролевая игра.	Индивидуальная работа по математике. Творческая игра Дидактическая игра (речевое развитие) Подвижная игра	Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Обучение игра с транспортными игрушками Творческая игра Дидактическая игра (математическое представление)	Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Настольно-печатные игры Творческая игра Дидактическая игра (сенсорное воспитание)
8.00-8.05	Утренняя - эмоционально стимулирующая гимнастика (закрепление основных движений)				
8.05-8.20	Самостоятельные игры				
8.20-8.25	Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.25-8.45	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.45-9.00	Игры, свободное общение детей, пальчиковая гимнастика.				
9.00-10.10.	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)				
	9.00-9.15 Социально-коммуникативное развитие Социальные отношения Трудовое воспитание Гражданственность и	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка аппликация)	9.00-9.15 Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия , Окружающий мир, Природа. Математические представления	9.00-9.15 Речевое развитие Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная	9.00-9.15 Физическое развитие Формирование основ здорового образа жизни, Спортивные упражнения.

	<p>патриотизм. Основы безопасного поведения)</p> <p>9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование, народное декоративно-прикладное искусство)</p> <p>9.50-10.05 Физическое развитие основная гимнастика</p>	<p>9.35-9.50 Физическое развитие Подвижные игры</p>	<p>9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность</p>	<p>речь. Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие Театрализованная деятельность Приобщение к искусству</p>	<p>9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность</p>
10.05-10.15	Второй завтрак				
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.				
	<p>Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) Коллективный труд Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) Физические упражнения на равновесие Индивидуальная работа (по развитию основных</p>	<p>Целевая прогулка Художественное слово Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами) Словесные игры Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) Физические упражнения на ловкость</p>	<p>Наблюдения: птицы Художественное слово Труд (индивидуально или подгруппами) Подвижная игра со всеми детьми Физические упражнения (прыжки) Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) Словесная игра Подвижная игра</p>	<p>Природа: животный мир Художественное слово Игра-экспериментирование Труд (индивидуально или подгруппами) Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) Словесная игра Индивидуальная</p>	<p>Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд(индивидуально или подгруппами) Физические упражнения – метание Творческие игры: руководство игрой Отгадывание и заучивание загадок</p>

	движений) Обучение играм с песком Подвижная игра			работа по математике	
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания				
12.10-12.30	ОБЕД: культура еды, этикет.				
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00-15.15	Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.15-15.30	Полдник				
15.30 – 16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам				
	Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Индивидуальная работа (лепка, аппликация) Настольно-печатные игры Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами)	Музыкальное развитие Заучивание наизусть (закрепление) Рассматривание картин Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Обучение играм с крупным строителем Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами)	Чтение художественной литературы Игры экспериментирования Час конструктивных игр Ремонт книг Настольно-печатные игры	Театрализованные игры, досуги, развлечения Индивидуальная работа (по ИЗО) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами)	Народные игры Хороводные игры Хозяйственно-бытовой труд (индивидуально или подгруппами) Настольно-печатные игры
16.20-16.50	Подготовка к ужину, ужин: культура еды, этикет.				
16.50-17.50	Прогулка				
	Забавные упражнения и	Хороводная игра	Работа по звуковой	Ситуации, общение	Народные игры

	игры на площадке Повторение стихотворений Физкультурные упражнения со шнуром	Игра- имитация Дидактические (формирование грамматически правильной речи)	игры культуре упражнения, скороговорки, потешки Физкультурные упражнения на ловкость и координацию	речи: стихи,	Рассматривание картин Игры-импровизации	Физкультурные упражнения–мячи, мешочки Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)
17.50- 18.00	Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания					
18.00- 18.45	Самостоятельные игры, личносно-ориентированное общение					
18.45- 19.00	Уход детей домой. Работа с родителями.					

3.5 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Наименование программы	Учебно-методический комплект
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<p>Дошкольник 3—4 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред. : Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 3—4 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.</p>
<p>«Физическое развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Программа и технология физического воспитания детей 3-5 лет «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие» А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. (С-Пб.,2012 г.)</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М. Издательство: «Феникс» (2010)</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Физическая культура. Карпухина Н.А. Издательство «Учитель», 2009</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: Аркти, 2004.- 144с. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДОУ: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова. – М.: ГНОМ и Д. – 2004.</p> <p>Волошина Л. Н., Золотых И. Н., Корнева Л. В., Куринских И. В., «Зимние игры и забавы». Издательский центр «Вентана- Граф», 2016</p> <p>Волошина Л.Н. «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье – 2017.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p>	

<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.</p> <p>Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Формирование культуры Безопасности Тимофеева</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Москва, 2012</p> <p>М.В. Крухлет, А.А. Крухлет. Образовательная область «Труд» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - 131 Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Формирование культуры Безопасности Тимофеева Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012</p> <p>Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Формирование культуры Безопасности у детей от 3 до 8 лет.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-208. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-160С.</p>
<p>«Познавательное развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<p>Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей</p>

<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2005 - Колесникова Е.В. «Я начинаю считать»</p> <p>«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В Серых, Г.А. Махова</p>	<p>дошкольного возраста». – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011 «Вместе учимся считать» И.П. Афанасьева ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Игры занятия по рабочей тетради «Вместе учимся считать»№1 Игры занятия по рабочей тетради «Вместе учимся считать» №2 Наглядные пособия: З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика это интересно Гонки» Санкт- Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2012 «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич, - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Наглядные пособия : Добро пожаловать в экологию ! демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) САНКТ- ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015 ЖИВАЯ ПРИРОДА. ВМИРЕ ЖИВОТНЫХ Выпуск 1.Санкт- Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2014. Диск «В мире животных» звуки живой природы. ЖИВАЯ ПРИРОДА . В МИРЕ РАСТЕНИЙ Выпуск 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2014 Л.В Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья» Князева «Приобщение к истокам народной культуры» Ветохина А. Я. «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<p>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007. КурочкинаН. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006. КурочкинаН. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие.</p>

<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Композитор - Санкт-Петербург, 2010.</p>	<p>— СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Л.М. Салагаева «Объемные картинки», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010 Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015. Н.Н.Леонова Художественно-Эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2016 Образовательная область «Музыка» А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. (С-Пб.,2012 г.) Утренники в детском саду. Н.Луконина, Л. Чадова. Сценарии о природе. Москва. Айрис- Пресс, 2006г. Праздники в детском саду Н.Зарецкая, З. Роот. Москва. Айрис- Пресс, 2008г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений (1). - И.:«Композитор – С.Петербург», 2006 г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений (2). - И.: «Композитор – С.Петербург», 2006 г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Цирк, Цирк, Цирк. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений (2). - И.: «Композитор – С.Петербург», 2006 г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений (2). - И.: «Композитор – С.Петербург», 2006 г.</p>
---	--

<p>«Речевое развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.</p>	<p>О. Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012</p> <p>С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2011</p> <p>О.М. Ельцова- «Речевое развитие » в форме игровых обучающих ситуаций(младший средний возраст) СПб : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 32 с .(Развитие речи)</p> <p>Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет</p>