

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина
Белгородской области

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

СОГЛАСОВАН:

на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка» города Губкина
Белгородской области
протокол № 3 от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТ:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2
«Ромашка»
города Губкина Белгородской области
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
№ 125 от 30 августа 2024 г.
И.В. Корнева



**Рабочая программа коррекционно-образовательной
деятельности
учителя-логопеда для слабослышащих детей разновозрастной
группы №3 «Буратино»**

Учитель-логопед Власова Оксана Ивановна

Губкин
2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	6
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы со слабослышащими детьми по образовательным областям	14
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы со слабослышащими детьми...17	
2.2. 1. Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы	18
2.2. 2. Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы	24
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	51
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	52
3. Организационный раздел	54
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	54
3.1.1. Образовательная нагрузка	54
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	54
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	55
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	56
3.2. Условия реализации рабочей программы	57
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	57
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	58
3.2.3. Материально-технические условия	59
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	59
Список литературы.....	60

1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у слабослышащих детей разновозрастной группы, имеющих тяжелые нарушения речи, получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей, утвержденная Приказом заведующего от 31.08.2023_ г. № 100 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина (далее – АООП ДО слабослышащих детей).

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушение слуха.

Срок реализации программы: один учебный год (1 сентября – 31 августа).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей слабослышащих детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу согласно образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной

адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (ФАОП ДО для слабослышащих).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с нарушением слуха, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- диагностировать речевые нарушения;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы;
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- формировать и развивать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- формировать и развивать связную речь;
- развивать социально-коммуникативные навыки общения;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охранять и укреплять на занятиях физическое и психическое здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоциональное благополучие;
- объединить обучение и воспитание в рамках содержания рабочей программы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Концептуальность программы.

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО слабослышащих рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с нарушением слуха:

- Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с нарушением слуха.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением слуха.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также написана в соответствии с **основными принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с нарушением слуха.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

Речь слабослышащих детей формируется в условиях специального обучения. Её особенности зависят от возраста, с которого началось обучение, характера дефекта, методов и эффективности педагогического воздействия. Недоразвитие компонентов речевой системы. Лексика, грамматика и фонетика. Нередко у детей наблюдается неправильное согласование слов, пропуск или лишнее употребление предлогов. Фонетико-фонематические нарушения речи. Проявляются в затруднении дифференцирования различных звуков речи. Общая смазанность речи. Отсутствует интонационное окрашивание. Голос, как правило, глухой, темп речи замедленный. Ограниченное понимание речи. Экспрессивная речь. Запас слов ограничен, отличается диффузностью, расширенностью и неточностью их значений. Нарушения в грамматическом строе. Отмечаются более или менее грубые нарушения (от однословного предложения до развёрнутой фразы, с ошибками в падежных согласованиях, в употреблении предлогов).

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы слабослышащими детьми

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры детьми среднего дошкольного возраста

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы слабослышащих и

позднооглохший ребёнок:

– проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;

– проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;

– самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

– выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

– понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (*дай, покажи, позови, поставь, положи, посади*), с предложениями (*на, у, в, под, за*); понимает и употребляет в речи вопросы: *Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось?* и т.д.

– различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.

Целевые ориентиры детьми старшего дошкольного возраста

К шести-семи годам при успешном освоении при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:

– знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);

– считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;

– различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

– отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);

– распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

– самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;

– в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со

сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближённую к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для обследования слухового восприятия и произношения у детей с нарушенным слухом были подобраны методики и игры. Для неречевых детей предлагается методика 1, которая даст оценку слухового восприятия ребенка. Для речевых детей использование следующих методик.

Методика 1. «Выработка условной двигательной реакции на звук» Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко.

Инструкция: «Послушай. Надень кольцо, когда услышишь звук»

Процедура проведения: ребенку предъявляется звук музыкального инструмента, например барабан. Ему необходимо надеть кольцо на основание пирамидки, когда он услышит звук. Процесс повторяется при предъявлении звуков других музыкальных инструментов.

Методика 2. «Распознавание звуков, слогов, слов» Л.П. Назарова

Инструкция: «Послушай. Повтори».

Процедура проведения: ребенку предъявляются парами или тройками звуки, слоги, слова. Ребенок должен повторить предъявляемый материал.

Речевой материал:

– парные слоги: «б-п», «д-т-д», «г-к», «з-с-з», «в-ф», «ж-ш»;

– слоги, имеющие в составе парные согласные: «ба-па», «да-та-да», «га-ка», «за-са-за», «ва-фа», «жа-ша»;

– слоги с разными гласными и постоянной согласной: «би-бо-ба», «ки-ко-ка», «са-си-со», «гу-ги-го»;

– слова с парными согласными: «дочка – точка», «бочка – почка», «гроза – коза»;

– похожие по звучанию слова: «слон – стол – стон», «кошка – ложка», «лук – жук – крюк», «мак – лак – рак», «игла – игра

Методика 3. Л.Н. Нейман «Восприятие слов»

Список 1. Мама, дом, стол, бабушка, парта, собака, рука, барабан, кошка, шуба, мальчик, лампа, часы, сапоги, муха, заяц, тетрадь, суп, чернила, петух.

Список 2. Папа, нос, бабушка, доска, корова, шапка, карандаш, чашка, окно, уши, мяч, палка, булка, коза, школа, чулки, хлеб, капуста, санки, курица.

Список 3. Вова, стул, рубашка, сумка, глаза, голова, каша, нога, молоко, ручка, дым, лошадь, девочка, яблоко, зима, перо, шар, книга, сахар, кукла [4, с. 35].

Результаты исследования и их обсуждение

Таким образом, подобранные методики позволяют продиагностировать слуховое восприятие и произношение детей с нарушенным слухом. Помогают обследовать звукопроизносительные умения, сохранность слоговой структуры слова, соблюдение ударения и лексическую систему языка. Данные методики подходят для обследования детей с нарушенным слухом всех возрастов. Также в процессе обследования педагог может использовать метод педагогического наблюдения, который поможет сделать вывод об использовании остаточного слуха детьми для восприятия речи, неречевых звуков, систематически ли пользуются слуховой аппаратурой.

Игры на развитие неречевого слуха

Игра «Кто это?»

Цель: развитие слухового восприятия.

Ход игры: На индивидуальном занятии педагог с ребенком постепенно изучают и знакомятся с домашними животными и издаваемыми ими звуками. Педагогу необходимо обучить ребенка различать звуки разных домашних животных, а потом соотносить звуки с соответствующим животным.

Для усложнения педагог может посадить ребенка спиной к себе и попросить определить, какое животное издает звук.

Игра «Одинаковые коробочки»

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: баночки с различными крупами.

Ход игры: в небольших баночках находятся разные крупы – горох, гречневая, манная крупа, рис. Баночек с одинаковой крупой должно быть по две. Помимо круп можно использовать соль, макароны, бусинки, камушки и другие материалы, главное, чтобы издаваемый ими звук отличался от остальных. Чтобы звук в парных коробочках не различался, необходимо насыпать одинаковое количество сыпучего материала.

Один набор баночек использует ребенок, а второй набор – педагог. Ребенку необходимо определить и найти такую же баночку. Так как на внешний вид они одинаковые, ребенку нужно определить подходящую баночку по звучанию. После того, как педагог замечает, что ребенок справляется с заданием, он добавляет еще баночки.

Игра «Что шумит?»

Цель: формирование представлений о звуках окружающего мира, развитие слухового внимания и восприятия.

Ход игры: Педагог знакомит детей с различными бытовыми звучаниями. Например, звук льющейся воды, звук столовых приборов, звук закрывания двери. Дети внимательно слушают, пробуют самостоятельно повторить движения педагога для появления определенного звука (открыть кран, постучать ложками, закрыть дверь). На этом этапе педагогу необходимо сделать акцент на появляющийся звук. После нескольких повторений детям необходимо самостоятельно определить, какой звук демонстрирует им педагог, для этого используются картинки выполняющихся действий.

Комплекс игр позволяет педагогу в образовательном учреждении провести коррекционную работу посредством неречевых стимулов у детей с нарушенным слухом. Данные игры можно использовать не только на коррекционных занятиях, но и в повседневной жизни, комплекс игр рассчитан для родителей, которые могут работать над развитием слухового восприятия у детей с нарушением слуха.

Игры на развитие речевого слуха

Игра «Какая у меня картинка?»

Цель: развитие слухового внимания, умения дифференцированно воспринимать слова на слух.

Оборудование: изображения 3–4 предметов, названия которых имеют различный звуковой состав, таблички с названиями предметов, маленькие карточки с изображением тех же предметов, экран.

Ход игры. Педагог кладет перед детьми картинки, проговаривая их название и подкладывая соответствующую табличку. Затем привлекает внимание детей и за экраном произносит название какой-либо картинки. Если ребенок верно угадывает и произносит названное слово, педагог дает ему маленькую карточку с изображением того же предмета. Выигрывает тот ребенок, у которого окажется больше всего маленьких карточек.

Игра «Собери пирамидку»

Цель: формирование умений воспринимать слова с близким фонетическим составом, уточнение слуховых дифференцировок.

Оборудование: пирамидка, карточки со словами.

Ход игры: Детям предлагается внимательно слушать. Затем педагог произносит слова со звуком «С», а дети, когда услышат этот звук, надевают блок пирамидки на ее основание.

Игра «Матрица»

Цель: формирование умений воспринимать слова, развитие слухового внимания и памяти.

Ход игры: Перед ребенком лежат нарезанные слова. Ему необходимо услышать, в каком порядке произносит их педагог, после чего расположить и назвать в той же последовательности.

Изначально могут использоваться только существительные. В дальнейшем усложнение – составление педагогом предложений.

Игры на развитие произношения

Игра «Конусы»

Цель: развитие навыков произношения и активного словаря.

Оборудование: конусы, карточки с буквами.

Ход игры: Напротив каждого конуса лежит определенная буква. Ребенку необходимо назвать пять слов с этой буквой, после чего он переходит к следующему конусу, где будет написано уже несколько букв, буква с первого конуса и еще одна новая. Можно добавить физические упражнения при переходе к следующему конусу.

Игра «Мяч в воздухе»

Цель: развитие определения первого и последнего звука в словах.

Оборудование: мяч.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог приглашает одного ребенка встать в центр и просит его бросить мяч так, чтобы он ударился об пол один раз, и назвать какое-нибудь слово. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово на последний звук предыдущего слова. Дети бросают мяч по очереди, те, кто ошибается, выходят из игры.

Игра «Матрешки»

Цель: развитие навыков произношения и активного словаря, формирование представлений о слоговой структуре слова.

Ход игры: Перед ребенком находится несколько (сначала две, потом добавляется по одной) матрешек. Ему необходимо назвать слова, имеющие один слог. То есть одна матрешка – это один слог, две матрешки – два слога и т.д.

Для усложнения задания педагог может дать инструкцию с произнесением слов на определенный звук или слова, которые содержат определенный звук.

Таким образом, формирование речевого слуха и слуховых представлений у детей с нарушенным слухом носит поэтапный и фазовый характер. Поэтому представленный комплекс игр будет способствовать развитию слухоречевого восприятия ребенка с нарушением слуха, а также формированию произносительной стороны речи, всех ее аспектов. Педагог постоянно делает акцент на правильное произнесение слов и фраз, произнесенных ребенком, развивает у ребенка самоконтроль произношения. Работа по развитию слухового восприятия и обучение произношению у детей с нарушенным слухом должно осуществляться в ходе специально организованного педагогического процесса, а

также в условиях семейного воспитания, что является важным процессом в создании речевой среды. В результате правильно подобранных методик, игр, систематической работы ребенок с нарушенным слухом получает возможность целостного восприятия звуков окружающей действительности.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются речевая адаптированная карта Лопатиной Л.В.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок обучающихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы со слабослышащими детьми по образовательным областям

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для слабослышащих детей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися: создание условий для: - формирования слухоречевой среды; - формирования и совершенствования разных сторон речи обучающихся; - приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы. Речевое развитие слабослышащих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме. Содержание деятельности 1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с

умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов. Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники: - читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух; - побуждают к самостоятельному чтению; - позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств. По отношению к слабослышащему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с нарушением слуха навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Область структурировано по разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Основное внимание логопеда обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение

приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Учителя-логопеды организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с нарушением слуха, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о государственной символике, гимне страны.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание учителем-логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. На своих занятиях учитель-логопед использует изобразительную деятельность, сочетая с развитием речи. При необходимости в музыкальных занятиях может принимать участие учитель логопед, элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед способствует реализации задач представленной образовательной области, способствуя сенсорно-перцептивному и моторно-двигательному развитию обучающихся с нарушением речи на своих занятиях. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая, артикуляционная и др.).

Ведущим звеном работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных

математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы со слабослышащими детьми

Основным в содержании логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушением слуха к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с нарушением слуха рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Коррекционно-логопедическая работа включает два основных этапа подготовительный и основной:

Подготовительный этап (основное содержание):

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап логопедической работы (основное содержание):

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия: «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы», «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (групповой) работы».

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (групповой) работы

Период	Направления работы	Лексическая тема	Содержание деятельности
Подготовительный этап			
Сентябрь	Диагностика речевого развития.		Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком. Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи.
Сентябрь, октябрь	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.		Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
Сентябрь, октябрь	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.		Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения,

			характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
Сентябрь, октябрь	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.		Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
Сентябрь, октябрь	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.		Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).
Сентябрь, октябрь	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).		Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.
Основной этап			
ноябрь, декабрь	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.		Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется»), «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — изза, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по

			<p>картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
ноябрь, декабрь	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.		<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — 224 ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
январь, февраль	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.		<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода</p>

			единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
январь, февраль	Формирование синтаксической структуры предложения.		Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).
март, апрель	Формирование связной речи.		Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
март, апрель	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.		Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с

		<p>детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
март, апрель	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими</p>

			дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
апрель, май	Обучение грамоте.		<p>Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), - односложных слов по типу СГС (КОТ), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.). <p>Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>
Май, июнь	Диагностика речевого развития.		<p>Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком.</p> <p>Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений.</p> <p>Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи.</p>

2.2.2. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы

Период	Направления работы	Лексическая тема	Содержание деятельности
Подготовительный этап			
Сентябрь	Диагностика речевого развития.		<p>Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком.</p> <p>Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений.</p> <p>Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи.</p>
Сентябрь,	Коррекция нарушений		Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

октябрь, первая половина ноября	движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.		Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
Основной этап			
Вторая половина ноября — первая половина февраля	Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция звукопроизношения.		Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием

			нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
Вторая половина февраля — май	Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие фонематического анализа.		Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
Май, июнь	Диагностика речевого развития.		Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком. Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи.

Календарно-тематическое планирование

Недели обучения	Звукопроизношение и развитие фонематических	Формирование лексико-грамматических категорий	Активизация
-----------------	---	---	-------------

	функций, обучение грамоте	и развитие связной речи	словаря
1-2 неделя	Сентябрь – исследование индивидуальности ребёнка		
3 неделя	<p>«Органы артикуляции»</p> <p>Знакомство с органами артикуляции «рот», «язык», «губы», «верхнее небо» и т.д</p> <p>Развивать артикуляционную моторику, слуховое внимание</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Учить составлять простую фразу из 3—5 слов. Развивать внимание, память, мышление. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Наша группа
4 неделя	<p>Звуки и буквы вокруг нас.</p> <p>1. Формировать слуховое восприятие. 2. Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты».</p> <p>3. Формировать навыки словообразования.</p> <p>4. Развивать физиологическое и речевое</p>	<p>Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. Формировать диафрагмальное дыхание. Описательный рассказ «Игрушки»</p>	Игрушки

	<p>дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память.</p> <p>5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.</p>	<p>1. Учить образовывать относительные прилагательные. 2. Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план. 3. Развивать моторику, внимание, память, физиологическое дыхание.</p>	
Октябрь			
1 неделя	<p>Звук и буква А.</p> <p>1. Учить ориентироваться относительно своего тела.</p> <p>2. Познакомить со звуком и буквой А.</p> <p>3. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».</p> <p>4. Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.</p> <p>5. Формировать навыки звукового анализа.</p> <p>6. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику.</p>	<p>1. Уточнить знания о фруктах.</p> <p>2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику. Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.</p>	Сад. Фрукты

<p>2 неделя</p>	<p>«Звук и буква А (продолжение)»</p> <p>1. Учить ориентироваться относительно своего тела. 2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». 3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). 4. Закрепить зрительный образ буквы А.</p>	<p>1. Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Формировать фразу с противительным союзом А. 4. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм. Уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ (в земле, на земле, из земли, с грядки и т.д.). 3. Учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности.</p>	<p>Огород. Овощи</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Звук и буква [У].</p> <p>Познакомить со звуком и буквой У. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».</p>	<p>1. Формировать понятие «осень». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Развивать память, мышление, внимание, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, просодическую сторону речи. Закрепить</p>	<p>Осень</p>

		<p>признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику. «Осень. Пересказ» по вопросам.</p>	
4 неделя	<p>«Звук и буква У (продолжение)»</p> <p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук».</p> <p>Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы У.</p>	<p>1. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Познакомить с деревьями, их названиями, закрепить знание о пользе, которую приносят деревья.</p> <p>3. Учить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>4. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Закрепить знания о деревьях, их названия, знания о пользе, которую приносят деревья. Закрепить образование множественного числа и уменьшительно-ласкательной</p>	Деревья

		<p>формы существительных. Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Описательный рассказ «Листья». Учить составлять и пересказывать описательные рассказы по теме, используя картинно-графический план. Закрепить признаки осени.</p>	
Ноябрь			
1 неделя	<p>«Звуки „А“, У»</p> <p>Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У. Формировать понятие «гласный звук».</p> <p>Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес».</p>	Лес. Грибы

2 неделя	<p>Звук и буква [И] (знакомство)</p> <p>1.Познакомить со звуком и буквой И. 2. Закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. 4.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.</p>	<p>1.Уточнить знания по теме. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить распространять предложения с помощью глаголов. 4. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать внимание, мышление, память. Закрепить названия частей тела человека. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать слова «один», «два», «пять», «много» с существительными. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).</p>	Наше тело
3 неделя	<p>«Звук и буква Э (знакомство)»</p> <p>Познакомить со звуком и</p>	<p>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.</p>	Одежда, обувь

	<p>буквой Э.</p> <p>Учить произносить звук правильно и длительно.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять звук «Э» из начала слова.</p> <p>Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.</p>	<p>Познакомить с назначением одежды.</p> <p>Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Учить правильно использовать существительные в родительном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С, понимать семантику слова.</p> <p>Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И.</p> <p>Обучать диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	
4 неделя	«Звук и буква О»	Уточнить и расширить	Семья

	<p>Познакомить со звуком и буквой О. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>	<p>словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах, понимать сложные ЛОГИКО-грамматические конструкции, употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО. Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p>	
5 неделя	<p>«Звуки и буквы О, У»</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «О» («У») из</p>	<p>Формировать понятие «перелетные птицы». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить</p>	Птицы (перелетные и зимующие)

	<p>начала, середины и конца слова. Закрепить зрительные образы букв О, У.</p> <p>Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>	<p>образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных, образовывать новые слова типа «белокрылый», согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах.</p>	
--	---	---	--

Декабрь

1 неделя	<p>«Звук и буква Ы (знакомство)»</p> <p>Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах.</p> <p>Формировать понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова.</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных При</p>	<p>Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы, знания о признаках зимы. Формировать понятие «время года».</p> <p>Закрепить признаки зимы.</p> <p>Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p>	Сезонные изменения. Зима
----------	--	--	--------------------------

	<p>помощи звука «Ы». Познакомить с буквой Ы.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Учить спрягать глаголы будущего времени.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	
2 неделя	<p>«Звуки и буквы И - Ы»</p> <p>Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы.</p> <p>Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И».</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат,</p>	<p>Закрепление знаний о зиме, зимних забавах и развлечениях.</p> <p>Закрепление понятий «предмет», «действие», «признак».</p> <p>Употребление в речи предлогов «на», «с», «под».</p> <p>Составление простых предложений по вопросам, опорным словам и картинкам.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке, серии картин. «Заяц и белка зимой. Пересказ» Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка.</p> <p>Формировать навыки</p>	Зимние забавы

	<p>мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.</p>	<p>диалогической речи. Формировать умение пересказывать текст.</p>	
3 неделя	<p>«Звук и буква М (знакомство)»</p> <p>Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах.</p> <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Формировать различение понятий «звук» - «буква».</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p>	<p>Активизировать словарь по теме «Новый год». Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».</p> <p>Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.</p> <p>«Елка в детском саду.»</p>	Новый год

Пересказ»

Каникулы (23.12.2024-28.12.2024)

Январь

2 неделя

**«Звук и буква М
(продолжение)»**

Закрепить изученные
звуки и буквы.

Формировать понятия
«гласный звук»,
«согласный звук», «буква».

Учить звуковому анализу и
синтезу, чтению слогов с
изученными буквами.

Формировать графические
навыки.

Развивать фонематическое
восприятие, слуховое и
зрительное внимание,
память, мышление, общую
и мелкую моторику.

Закрепить обобщающее
понятие «дикие животные».
Учить образовывать
притяжательные прилагатель-
ные от названий животных.
Закрепить понятия о жилищах
диких животных.

Формировать правильное
использование
притяжательных
прилагательных во фразовой
речи.

Учить правильно употреблять
предлоги ЗА, ИЗ-ЗА,
составлять предложения по
картинно-графическим
схемам.

Составить описательный
рассказ «Медведь».

Развивать внимание,
зрительное восприятие,

Дикие животные

		мышление.	
3 неделя	<p>«Звук и буква П (знакомство)»</p> <p>Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук в начале слова.</p> <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать графические навыки.</p>	<p>Познакомить с детенышами диких животных. Учить образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Закрепить образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Учить правильно использовать родительный падеж множественного числа.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, моторику.</p>	Детеныши диких животных
4 неделя	<p>«Звук и буква Б »</p> <p>Познакомить со звуком и буквой [Б].</p> <p>Учить выделять звук «Б» в начале слова.</p> <p>Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».</p> <p>Учить звуковому анализу и</p>	<p>Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь. Закрепить образование множественного числа, существительных, использование в речи творительного падежа существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинкам. Расширять и обогащать</p>	Домашние животные

	синтезу, чтению слогов с изученными буквами.	глагольный словарь (ест, жует, грызет, дерет , щиплет, лакает).	
Февраль			
1 неделя	<p>«Звуки и буквы П - Б»</p> <p>Учить дифференцировать звуки и буквы П — Б.</p> <p>Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.</p> <p>Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.</p>	<p>Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p>	Детеныши домашних животных
2 неделя	<p>«Звук и буква Т (знакомство)»</p> <p>Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>Учить выделять звук «Т» в</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «мебель».</p>	Мебель

	<p>начале слова.</p> <p>Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».</p> <p>Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными, находить общую часть родственных слов.</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>«Звук и буква К»</p> <p>Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова.</p> <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».</p> <p>Учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже</p>	<p>Защитники отечества</p>

	<p>Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p>	<p>единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.</p>	
4 неделя	<p>«Звуки и буквы К - Т»</p> <p>Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т.</p> <p>Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.</p> <p>Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление,</p>	<p>Формировать понятия «время года», «весна».</p> <p>Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года.</p> <p>Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.</p>	Сезонные изменения. Весна

	фонематическое вос- приятие.		
Март			
1 неделя	<p>Звук и буква [Ш]</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», его обозначение.</p> <p>Выделение первого согласного звука [Ш] в слове (шапка, шуба, шина...).</p> <p>Называние слов, начинающихся на звук [Ш].</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>аш-уш-иш ша-шо-шу уш-иш-аш ше-шу-ше иш-аш-уш ша-ше-ша</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АШ, УШ, ИШ, ША, ШО, ШУ, ШЕ.</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мамин праздник».</p> <p>Закрепление и расширение знаний об этом празднике, традициях в этот праздник.</p> <p>Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (любимую маму, дорогой маме, милая мама, доброй бабушке...).</p> <p>Подбор однородных определений (мама дорогая, любимая, ласковая, нежная, милая; бабушка добрая, заботливая). Подбор однородных сказуемых (мама стирает, готовит, убирает, гладит, заботится).</p> <p>Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных с использованием суффикса –ин</p>	Мамин день

		<p>(мамины, бабушкины, мамина, бабушкин...).</p> <p>Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением с использованием суффикса</p> <p>-еньк (миленькая, родненькая, добренькая).</p> <p>Составление простых распространённых предложений.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Заучивание стихотворений соответствующей тематики</p>	
2 неделя	<p>Звук и буква [Ж]</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», его обозначение.</p> <p>Выделение первого согласного звука [Ж] в слове жук, жёлудь...).</p> <p>Называние слов, начинающихся на звук [Ж].</p> <p>Воспроизведение слоговых</p>	<p>Уточнение представлений о весне.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями. Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий, навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов</p> <p>Развитие внимания,</p>	Весна пришла

	<p>рядов:</p> <p>аж-уж-иж жа-жо-жу</p> <p>уж-иж-аж же-жу-же</p> <p>иж-аж-уж жа-же-жа</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АЖ, УЖ, ИЖ, ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЕ.</p>	мышления, памяти.	
3 неделя	<p>Дифференциация звуков [Ш]-[Ж].</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [Ш], [Ж].</p> <p>Определение на слух звонкого или глухого звуков [Ш]-[Ж] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуками [Ш]-[Ж].</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов со звуками [Ш]-[Ж].</p>	<p>Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана). Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	Насекомые

4 неделя	<p>Дифференциация звуков [С]-[Ш], [З]-[Ж].</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [С], [Ш] и [З], [Ж].</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, звонкого или глухого звуков [С]-[Ш] и [З]-[Ж] в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуками [С]-[Ш] и [З], [Ж].</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов со звуками [С]-[Ш] и [З], [Ж].</p>	<p>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Закрепить понимание назначения посуды.</p> <p>Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.).</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>	Посуда
----------	--	--	--------

Апрель

1 неделя	<p>Звук и буква [Ч]</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук», «мягкий согласный звук», его обозначение.</p> <p>Выделение первого согласного звука [Ч] в слове (чашка, чудо,</p>	<p>Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на схему).</p>	Продукты питания
----------	--	---	------------------

	<p>человек...).</p> <p>Называние слов, начинающих на звук [Ч].</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>ач-уч-ич ча-чо-чу</p> <p>уч-ич-ач че-чу-че</p> <p>ич-ач-уч ча-че-ча</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АЧ, УЧ, ИЧ, ЧА, ЧО, ЧУ, ЧЕ.</p>	<p>Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	
2 неделя	<p>Звук и буква [Щ]</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук», «мягкий согласный звук», его обозначение.</p> <p>Выделение первого согласного звука [Щ] в слове (щенок, щётка, щит...).</p> <p>Называние слов, начинающих на звук [Щ].</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме «Космос».</p> <p>Закрепление навыка воспроизведения ритмического рисунка по заданному образцу.</p> <p>Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа.</p> <p>Закрепление навыка образования сложных слов.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.</p>	Космос

	<p>ащ-ущ-ищ ща-що-щю ущ-ищ-ащ ще-щу-ще ищ-ащ-ущ ща-ще-ща</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов АЩ, УЩ, ИЩ, ЩА, ЩО, ЩУ, ЩЕ.</p>		
3 неделя	<p>Дифференциация звуков [Ч]-[Щ].</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [Ч], [Щ].</p> <p>Дифференциация звуков [Ч]-[Щ] на слух в начале слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуками [Ч]-[Щ].</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов со звуками [Ч]-[Щ].</p>	<p>Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).</p> <p>Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога.</p>	Транспорт
3 неделя	<p>Дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. (Продолжение)</p>	<p>Закрепить и активизировать словарь по теме, понятие «профессия». Формировать</p>	Профессии

		связную речь. Развивать внимание, память, мышление.	
Май			
1 неделя	<p>Звук [Л]. Буква Л.</p> <p>Звук [Л]</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук», его обозначение.</p> <p>Выделение первого согласного звука [Л] в слове (лук, лампа...).</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>ал-ул-ил ла-ло-лу ул-ил-ал ле-ли-ле ил-ал-ул ла-ли-ло</p>	<p>Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. и празднике Победы.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «День Победы». Закрепление и расширение знаний об этом празднике, традициях в этот праздник.</p> <p>Активизировать предметный словарь и словарь слов определений.</p>	День победы
2 неделя	<p>Звук [Ль]</p> <p>Звук [Ль]</p> <p>Выделение первого согласного звука [Ль] в</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить правильное</p>	Лето. Цветы

	<p>слове (лес, Лена...).</p> <p>Дифференциация звуков [Л]-[Ль]</p> <p>Закрепление понятия «звонкий согласный звук», обозначение звонкого согласного звука.</p> <p>Называние слов, начинающихся на звуки [Л] и [Ль].</p> <p>Определение на слух твёрдого или мягкого, звонких звуков [Л] - [Ль] в начале слова.</p>	<p>употребление предлогов.</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	
<p>индивидуальная работа с детьми, проведение диагностики по результатам работы за год.</p>			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми со слабослышащими детьми, осуществляет диафрагмально-речевое дыхание, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или

	придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы Организации с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушенным слухом.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание:
----------	---------------------------------

<p>Сентябрь (далее – в течение года)</p> <p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей со структурой ДООУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. <p>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей: <i>«Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с нарушением слуха».</i></p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда: <i>«Говорим правильно»; «Подсказка для родителей».</i></p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки, совместные досуги, День семьи, родительско-педагогический шахматный поединок. <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДООУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
<p>Май</p>	<p>Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю. Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

– Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

– Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

– Организационный момент (развитие психических процессов).

– Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР).

– Итог занятия (рефлексия).

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование</p>

	<p>цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

План организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт.	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия .	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

График работы учителя-логопеда Власовой О.И. на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	8.30-10.30	<p>08-30-9-00 - Консультативно-методическая работа с воспитателями 09:00-09:20 - Подгрупповое занятие 1-ая подгруппа 09:35-09:55 - Подгрупповое занятие 2-ая подгруппа 10:00-10:30 – Индивидуальная работа с детьми Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.</p>

Вторник	8.30-10.30	08-30-9-00 - Консультативно-методическая работа с родителями. 09:00-09:25 - Подгрупповое занятие 1-ая подгруппа 09:35-09:55 - Подгрупповое занятие 2-ая подгруппа 10:00-10:30 – Индивидуальная работа с детьми
Среда		08-30-9-00 - Консультативно-методическая работа с родителями. 09:00-09:25 - Подгрупповое занятие 1-ая подгруппа 09:35-09:55 - Подгрупповое занятие 2-ая подгруппа 10:00-10:30 – Индивидуальная работа с детьми
Четверг		08-30-9-00 - Консультативно-методическая работа с родителями. 09:00-09:25 - Подгрупповое занятие 1-ая подгруппа 09:35-09:55 - Подгрупповое занятие 2-ая подгруппа 10:00-10:30 – Индивидуальная работа с детьми
Пятница		08-30-9-00 - Методическая работа с документами. 09:00-09:25 - Подгрупповое занятие 1-ая подгруппа 09:35-09:55 - Подгрупповое занятие 2-ая подгруппа 10:00-10:30 – Индивидуальная работа с детьми

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушением слуха в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением слуха предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушением слуха, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением слуха, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с нарушением слуха в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с нарушением слуха и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с нарушением слуха.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия... и др.);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи (развивающая среда «Фиолетовый лес», ширма, кукольный театр, костюмы и др.);
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком и др.);

3.2.3. Материально-технические условия

Дидактические материалы

Сортер «Умный сундучок»; Пирамидка «Семицветик»; Набор цветных счетных палочек Кюизенер; Логические блоки Дьенеша; Мемори «Геометрические фигуры»; Математический домик-сортер; Развивающие карточки: первые слова, цвета и формы; Математическое дерево (цифры, количество); Счетный материал набор фруктов; Объемный сортировщик с отверстиями и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями; Комплект из игр-головоломок разного уровня сложности (танграм); Набор разрезных картинок; Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно; Набор из основы и вкладышей сложной формы (Ферма); Различные лото; Тематическая кукла «Белогорочка»; Водные раскраски (транспорт, животные); Комплект настольно-печатных игр; Доска для рисования мелом; Деревянный планшет погода-день недели - время года; Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями; Магнитный набор транспортных средств; Магнитный набор профессии.

Прочтение художественной литературы:

Адаптированный рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге», Я. Тайца «По ягоды», адаптированный рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга», адаптированный рассказ К. Ушинского «Проказы старухи-зимы», адаптированный рассказ Б. Житкова «Пожар в море», адаптированный рассказ Н. Носова «Леденец», Ю. Яковлева «Умка», Б. Житкова «Кружечка пол елочкой», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Пантелеева «Буква ТЫ», адаптированный рассказ К. Ушинского «Четыре желания», Н. Носова «Живая шляпа», адаптированный рассказ К. Ушинского «Пчелки на разведках»

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. – Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное
2. технологий
3. детство» им. А.В. Запорожца, 2004г.
4. 2 Технологии (методики):
5. – Глухота – не приговор: от диагностики до инклюзии. ООО «Исток Аудио», 2010
6. – Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.
7. М.: ТЦ Сфера, 2003
8. – Жукова Н.С. Букварь. М.: 2007
9. – Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики /М.: Эксмо, 2011
10. – Жукова О.С. Букварь. М.: ЗАО «Олма – Медиа Групп», 2006
11. – Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Под ред. И.В. Королевой. СПб.: «Умная Маша», 2010
12. Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком. 1,2,3, 4 этапы. «Умная Маша», 2010
13. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. М., 1999
14. Королева И.В., Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей. СПб.: КАРО, 2005
15. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб.: КАРО, 2005

16. И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб.: «Умная Маша», 2010
17. – Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного
18. возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. СПб.: КАРО, 2008
19. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение, 1991
20. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В.
21. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха /Под ред.
22. И.А.Михаленковой. СПб.: КАРО, 2006
23. – Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО, 2006
24. – Фонетическая ритмика в школе и в детском саду Практикум по работе со
25. слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997
26. – Шматко Н.Д, Пельмская Т.В. Если малыш не слышит. М.: Просвещение, 2003
27. – Ян П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука:
28. Учебное пособие / Пер. с нем. М.: Академия, 2003
29. – И.В. Королева, П. Ян, Дети с нарушением слуха. СПб.: КАРО, 2011

Список литературы

1. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
2. Микляева Н.В., Вайнапель М.Л. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2018.
3. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
9. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».

10. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

